



Universidad Nacional de Moreno



Plan de Estudios **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL** **-Ciclo de Licenciatura-**

Noviembre de 2011



RECTOR ORGANIZADOR
Hugo O. ANDRADE

VICERRECTOR
Manuel L. GOMEZ

SECRETARIO DE ACADÉMICO
Roberto M. PENTITO

SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN
Hugo T. CORMICK

DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIA SOCIALES
Marta P. JORGE



Índice

	Pag.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	3
1 Identificación de la carrera	3
2 Nivel	3
3 Objetivos	3
4 Perfil del egresado	7
5 Alcances del título	8
6 Requisitos de ingreso	9
7 Organización del plan de estudios	9
8 Docentes	24
9 Infraestructura y equipamiento	42
10 Acuerdos y convenios	42



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

1 Identificación de la carrera Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial

Título que otorga Licenciado en Educación Inicial

Unidad Académica Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

2 Nivel Grado (Ciclo de Licenciatura)

3 Objetivos La Universidad Nacional de Moreno (UNM) se propone formar un Licenciado en Educación Inicial que satisfaga los requerimientos que se expresan en el perfil del título y en consonancia con el Proyecto Institucional de la Universidad. En líneas generales, se orienta a formar un profesional capaz de:

- Promover la formación universitaria de recursos humanos para el desarrollo de la educación a través de distintos modelos y estrategias institucionales.
- Recuperar el lugar de la pedagogía y de la didáctica en la producción de conocimiento científico referido a la educación de los niños como sujetos pedagógicos.
- Generar procesos de innovación pedagógica en los escenarios actuales en los que se desarrollan las políticas y las prácticas educativas, culturales, sociales destinadas a niños de 0 a 5 años inclusive.
- Brindar una formación interdisciplinaria que le permita a sus graduados asumir tareas de gestión, organización educativa, coordinación, conducción, asesoramiento y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.
- Generar investigación educativa vinculada a la elaboración de proyectos y planes de Educación Inicial, y planificación y ejecución de proyectos de capacitación y actualización docente.
- Generar la reflexión, investigación y formación de recursos capaces de diseñar e implementar estrategias de innovación institucional vinculadas a las nuevas realidades socio-culturales de la niñez.
- Fortalecer la articulación permanente del Sistema Educativo con otros actores sociales a fin de satisfacer la pertinencia de las instituciones educativas en una sociedad democrática con justicia social.
- Promover la participación de los integrantes de la comunidad educativa universitaria y de la región en encuentros y seminarios científicos y tecnológicos.
- Contribuir a la acción de los educadores como agentes de cambio dentro de las Instituciones y Sistema Educativo, lo que favorecerá las posibilidades de modernización, actualización y revalorización del Nivel de Educación Inicial

Enfoque conceptual-metodológico: La educación es una responsabilidad plena e indelegable del Estado y constituye la política fundamental para la construcción de ciudadanía en un marco de igualdad y justicia social. Es un derecho humano fundamental y debe ser garantizado a los sujetos desde el inicio y a lo largo de toda la vida. En ese marco, la UNM se constituye como aporte al mejoramiento de la calidad de la educación de la región. Para ello se propone generar, desarrollar y transmitir conocimientos científico-técnico y profesional. En el ámbito específico de la enseñanza busca enmarcar sus acciones en concepciones pedagógicas y didácticas que promuevan



la incorporación de nuevos contextos, tecnologías, metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Respecto de su interacción con la comunidad, las acciones de la UNM están dirigidas a promover y fortalecer los procesos de desarrollo socio-económico regional, provincial y nacional. Se concibe la educación como un factor que favorece las posibilidades de las personas de construir una sociedad democrática con desarrollo productivo y plena vigencia de la justicia social.

Construir una Universidad que pueda generar conocimiento en relación con los fundamentos científicos exige, en este campo específico, con el sistema educativo de la región coordinar acciones en materia de formación, investigación y extensión. La Licenciatura en Educación Inicial expresa la voluntad de cooperación con los objetivos de expansión de propuestas educativas para la población infantil y de articular acciones con los Institutos de Formación Docente, en la estrategia de formación continua que exige hoy la complejidad de la acción educativa. Responde también a los lineamientos actuales de Política Educativa que expresan la necesidad de: "fortalecer la formación permanente de los docentes tanto en lo que respecta a estrategias de enseñanza del nivel inicial como en el desarrollo de los modelos institucionales flexibles e inclusivos para niños con y sin discapacidad, en especial para los docente que trabajan en zonas urbanas y zonas rurales"

El espacio de encuentro entre las autoridades del Instituto de Formación Docente N° 111 -Instituto Mercedes de Lasala y Riglos- de Moreno, y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNM, constituyó un dispositivo adecuado para pensar una propuesta curricular que, tomando como base el trayecto formativo del profesorado incluyera recorridos teóricos en áreas de conocimiento que permitan fortalecerlos y abrir nuevas líneas de investigación y estudio. Se trata de construir niveles de mayor conceptualización con anclaje en la práctica docente, la atención a la diversidad, el diseño de nuevos formatos de intervención.

Asimismo, constituye un aporte al Plan Nacional de Educación Obligatoria, aprobado por el Consejo Federal de Educación, que expresa como una de sus metas: "Alcanzar el ejercicio efectivo del derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con y sin discapacidad, con políticas públicas que garanticen condiciones para la universalización de la sala de 4 años del nivel inicial y el cumplimiento de la educación obligatoria".

Las diversas acciones de creciente inclusión social que se vienen implementando en los últimos años, exigen y acompañan un crecimiento del Nivel de Educación Inicial, que debería plasmarse en la creación de servicios educativos que atiendan en forma integral las necesidades de los niños de 45 días a 5 años inclusive. En ese sentido debe resaltarse la relevancia otorgada al Nivel en la Ley de Educación Nacional y por la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, que establece la obligatoriedad escolar desde los 4 años de edad. Es de suponer que estas creaciones, vinculadas además con la atención de nuevas poblaciones, requerirán la formación de nuevos profesionales en condiciones de investigar, planificar y organizar un sistema e instituciones de mayor flexibilidad para dar respuesta a los requerimientos de diversas realidades sociales, familiares y laborales.



Proveer una educación integral y de calidad en los primeros años de vida exigirá la coordinación de las políticas de educación con las políticas de otras áreas (salud, cultura, desarrollo social, etc.) como así también la participación de las familias, las organizaciones sociales, y la comunidad toda.

De esta forma será posible atender las necesidades de la primera infancia de una manera integral, potenciando los esfuerzos, y maximizando los recursos estatales, sociales y comunitarios. El reconocimiento de la Educación Inicial desde la centralidad de su función educativa, por sobre la asistencial o la socializadora, tiene su correlato en la demanda de las familias para que los niños y niñas accedan a la educación a edades cada vez más tempranas. Esta demanda no se vincula al mundo de los adultos sino a la valoración y reconocimiento social de los efectos formativos educativos en la primera infancia. En este sentido, para los niños el marco educativo ofrece la oportunidad del encuentro con sus pares, con otros adultos que no sean sus familiares, con otros lenguajes, con otras culturas, con otros mundos, con otros aprendizajes.

Consideramos la infancia como una construcción histórica-social y como un analizador de las transformaciones materiales y simbólicas que se han producido en nuestro país durante estas últimas décadas. Observamos que ese niño, sujeto de derecho a una identidad, a cuidados, atención, contención, juegos, etc. necesita de la formación de docentes capaces de dar respuestas a las muchas singularidades que presenta la realidad, a diseñar e implementar formatos de atención que respondan al niño y su contexto familiar.

Sandra Carli¹ expresa: *“Instalar una nueva serie de preguntas sobre la relación entre infancia y educación, infancia y sociedad e infancia y cultura, a partir de una articulación y apropiación de un conjunto amplio y complejo de saberes y conocimientos, puede permitir conmover los fundamentos del pensamiento político, social y pedagógico y cuestionar la naturalización de ciertos fenómenos en las prácticas, las instituciones y los discursos”*.

El acceso a un servicio adecuado de educación inicial con profesionales idóneos y atentos a la realidad que les toca vivir, se constituye para el niño un factor imprescindible para su desarrollo integral. Además para que la educación inicial posibilite un real desarrollo de las capacidades de aprendizaje y cumpla con sus objetivos debe dar respuestas a ciertas condiciones de calidad, integralidad y adecuación a los marcos culturales y socioeconómicos en los cuales están insertos los niños.

La formación docente continua se enfrenta con cambios, algunos de orden social y cultural, otros específicos de los sistemas educativos, lo que plantea la necesidad de resignificaciones y actualización por parte de los docentes, y por lo tanto, también de su formación. Entre los cambios sociales podemos señalar, las mutaciones en las estructuras productivas y en el mercado laboral; las transformaciones de las estructuras familiares, una nueva mirada hacia las infancias. Al interior de los sistemas educativos podemos nombrar grupos de alumnos con características particulares lo que nos sitúa frente al concepto de Infancias y de una heterogeneidad en el alumnado. Estos cambios

¹ Carli Sandra (2006) “La Cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping.”.Bs. As.Paidós, Pág.14



externos e internos enmarcan la tarea del docente en una indelegable responsabilidad ética hacia las nuevas visiones de niños que tendrá a su cargo y al compromiso de desafíos pedagógicos superadores para dar respuesta a las particularidades y heterogeneidad de las experiencias infantiles. Podemos afirmar que el trabajo con la primera infancia representa una actividad compleja y que es necesario brindar a los profesionales marcos teóricos contextualizados que tomen en cuenta ésta tarea desde distintos lugares y perspectivas de índole político, social, cultural, comunitaria, etc.

Ranciere² nos dice: "la actividad política es la que desplaza a un cuerpo del lugar que le estaba asignado o cambia el destino de lugar, hace ver lo que no tenía razón para ser visto, hace escuchar un discurso allí donde sólo el ruido tenía lugar". Educar es ante todo un acto político y nos lleva en primer lugar a analizar el concepto de lo político en el marco de la formación académica. ¿qué cosas se ponen en juego en la formación ?, ¿Qué saberes son necesarios re-significar? ¿Qué mirada necesitan potenciar los docentes? ¿Qué acciones conllevan sus decisiones entendidas como garantías de derechos? ¿Qué nuevas respuestas necesitan las familias y sus contextos?

Entendemos la dimensión política de la educación en el sentido de que cada una de estas acciones produce sociedad, cambios. Cambios que dependen de nosotros mismos, que se relacionan con las transformaciones cotidianas, en el confluir en espacios convocantes que nos ayuden a develar lo oculto y trabajar junto a lo diferente y con las diferencias.

De la manera que los actores sociales entiendan que sus decisiones son actos políticos se conformarán nuevos escenarios, con nuevas y diferentes prácticas sociales. La relación entre lugares e instituciones, contribuye a conformar el sentido con el que la comunidad se comprende a sí misma.

Toda sociedad es política, y todo lugar, todo acto en el seno de una institución o de un entramado institucional es político en un sentido amplio. La relación entre lugares e instituciones, contribuye a conformar el sentido con el que la comunidad se comprende a sí misma. En este sentido visualizar la necesidad de una oferta académica universitaria para satisfacer necesidades profesionales regionales contextualizadas implicó signar la formación como una construcción colectiva, de la que son partícipes responsables todos los actores sociales. Articular acciones inter-institucionales fortaleciendo las redes de formación y trabajo colaborativo basado en la formación de valores democráticos estuvo presente en la elaboración de esta propuesta. Asimismo el relevamiento de las ofertas de otras universidades para elaborar e incluir contenidos y temáticas hasta ahora ausentes, tales como las tecnologías de la comunicación y de la información orientadas a la educación, Derechos Humanos, Antropología Social.

La Licenciatura en Educación Inicial es una propuesta de formación continua de la Educación Superior destinada a dar respuesta desde la Universidad a las necesidades de optimizar la calidad educativa de la Educación Inicial, especialmente en lo que hace a complementar la formación académica de los docentes y profesionales que se dedican a la educación de la primera infancia, en función de las complejidades de la educación temprana de los niños en la sociedad contemporánea.

² Rancieri, J. (1996) "El desacuerdo. Política y Filosofía". Bs.As. Nueva Visión, Pág.45



Los primeros años de vida y la infancia constituyen la matriz en la constitución del sujeto como persona. Por ello, es necesario formar un Licenciado en Educación Inicial que disponga de una visión integral y profunda del estado de situación y perspectiva de este espacio y que sea capaz de intervenir en diversas áreas y funciones del hecho educativo.

Tradicionalmente la formación de los educadores de la primera infancia ha estado centrada en el dominio de las actividades referidas a los conocimientos específicos correspondiente a la estructura curricular de educación inicial y a las características del desarrollo intelectual del niño. Se dedicaba menos atención a la formación vinculadas a la actualización de dichas intervenciones a los cambios socioculturales de los contextos que enmarcan la vida de la población, es decir, de los niños y sus adultos de referencia.

La estrategia de esta formación universitaria buscará recuperar y valorizar la experiencia de los alumnos participantes que vienen desempeñándose en la Educación Inicial y proporcionará elementos para la actualización de la intervención de la gestión educativa en contextos actuales. Este proceso formativo interdisciplinario, implica el entrecruzamiento de aportes científicos diversos y de enfoques que interrelacionan la ciencia, la técnica, la tecnología. Proporciona los fundamentos socio-psico-biológicos para el análisis crítico y el planeamiento de las prácticas, las innovaciones y proyectos educativos en el Nivel Inicial.

4 Perfil del egresado La UNM formará un Licenciado en Educación Inicial que integre en su formación científica, las bases de fundamento teórico con la adquisición de criterios y herramientas de intervención profesional en su campo específico. Esta meta se convierte en un referencial flexible que se aspira guíe la estrategia de formación continua y sea un elemento del proceso de evaluación y actualización del plan de estudio y de la organización académica.

Los rasgos del perfil se complementan articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica. No queda fuera de los objetivos, la búsqueda de un profesional que asuma solidariamente los desafíos de la sociedad con identidad cultural y solidaridad en la construcción de una sociedad democrática.

En líneas generales, se considera un perfil de egresado que satisfaga los siguientes requerimientos de conocimientos y habilidades para:

- Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico.
- Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona.
- Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil.
- Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural.



- Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- Reconocer la articulación interciclo de la Educación Inicial y entre los propósitos de ésta y de la Educación Primaria.
- Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social.
- Asumir tareas de conducción, gestión, organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.
- Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos.
- Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.
- Planificar, conducir y evaluar proyectos de investigación educativa, con especial referencia al Nivel Inicial.
- Planificar, ejecutar y / o conducir Proyectos de Formación inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial.

5 Alcances del título Conforme la formación propuesta, de acuerdo con el conjunto de conocimientos y habilidades que enmarcan el perfil definido para el Licenciado en Educación Inicial de la UNM, se espera que el egresado sea capaz de:

- a) Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo, social, la comunicación y la salud.
- b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico pedagógico a docentes y directivos del nivel de Educación Inicial.
- c) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel, atendiendo a criterios de desarrollo integral, integración, inclusión social y calidad y pertinencia de los aprendizajes.
- d) Asesorar y coordinar el diseño y aplicación de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.
- e) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación infantil.
- f) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos.
- g) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.
- h) Diseñar y conducir programas de actualización y formación inicial o continua de docentes y directivos de la Educación.
Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación infantil en diversos contextos y modalidades.
- i) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de Educación Superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel Inicial.



- j) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las vinculadas a la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.

6 Requisitos de ingreso Poseer título de Profesor de Educación Inicial o equivalente, con una carga mínima horaria de 1.500 (mil quinientas) horas y una duración no inferior a 3 años, otorgado por instituciones de gestión oficial y/o privada reconocidos por el Ministerio de Educación; y graduados universitarios en disciplinas vinculadas con la Educación Inicial.

7 Organización del plan de estudios

Régimen La modalidad propuesta es presencial, con una carga horaria obligatoria de tres horas semanales por asignatura, además del cumplimiento de trabajos de indagación bibliográfica, resolución de problemáticas y preparación de exposiciones áulicas, con una carga horaria que se especificará en cada caso.

Los alumnos deberán participar además de 3 (tres) talleres intensivos de integración conceptual. Luego de cursar los 4 (cuatro) semestres los alumnos deberán presentar una Propuesta Final de Intervención en una problemática educativa propia del Nivel de Educación Inicial.

Carácter: Teórico-Práctico.

Duración: 4 semestres 1.232 (mil doscientas treinta dos) horas.

Plan de estudios: El Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial de la UNM se desarrollará en 4 (cuatro) semestres calendario de 16 (dieciséis) semanas cada uno. Las asignaturas tendrán un régimen semestral y una carga horaria semanal de 3 (tres) horas semanales de actividades áulicas teóricas y 1,5 horas semanales de actividades complementarias destinadas a profundizar los abordajes realizados.

Se desarrollarán también talleres de integración conceptual, de 40 (cuarenta) horas intensivas, en los Semestres I, II y III, destinados a ser un espacio en el cual los alumnos relacionen los conceptos abordados en cada Asignatura con las cuestiones problemáticas que aparezcan en su propia práctica docente o institucional.

Habrà un Trabajo Final de Intervención con una carga horaria total equivalente a 120 (ciento veinte) horas. Previamente, durante el Semestre IV los alumnos cursarán un Taller de Proyecto en el que identifiquen temáticas y pautas de organización para el Proyecto Final de Intervención. Para acceder al título de Licenciado en Educación Inicial de la UNM se requerirá aprobar 13 (trece) Asignaturas y los mencionados Talleres (4 –cuatro-) y el Proyecto de Intervención, totalizando 1.232 (mil doscientos treinta y dos) horas de labor académica.

Áreas curriculares: Se identifican 4 (cuatro) áreas:

- De fundamentación Teórico-Pedagógica:
 1. Teoría Pedagógica
 2. Antropología Social
 3. Infancia y Educación



- De orden Didáctico-Curricular:
 1. Neuropsicología del Aprendizaje
 2. Construcción Curricular.
 3. Investigación e Innovación Didáctica
 4. Integración e Inclusión
 5. TICs Orientadas a la Educación

- De desarrollo de Políticas e Instituciones:
 1. Metodología de la Investigación Educativa
 2. Historia Social de la Educación en América Latina
 3. Política Educativa
 4. Planeamiento Participativo de la Educación
 5. Derechos Humanos

- De Práctica Integradora:
 1. Talleres I, II y III de Integración Conceptual
 2. Taller de Proyecto
 3. Proyecto de Intervención



Organización curricular y régimen de correlatividades:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Correlativas	Horas Semanales	Total Teóricas	Total Talleres	Total A.A.y C.	Horas Totales
1	1	3411	Antropología Social		4,5	48		24	72
1	1	3412	Infancia y Educación		4,5	48		24	72
1	1	3413	Investigación e Innovación Didáctica		4,5	48		24	72
1	1	3414	Teoría Pedagógica		4,5	48		24	72
1	1	3415	Taller de Integración Conceptual I		2,5		16	24	40
1	2	3416	Historia Social de la Educ. en A. Latina		4,5	48		24	72
1	2	3417	Metodología de la Investigación Educ.		5	48		32	80
1	2	3418	Neuropsicología del Aprendizaje		4,5	48		24	72
1	2	3419	Taller de Integración Conceptual II		2,5	24	16		40
2	3	3421	Constr. Curricular en el Nivel Inicial	3413	4,5	48		24	72
2	3	3422	Integración e Inclusión		4,5	48		24	72
2	3	3423	Política Educativa	3411	4,5	48		24	72
2	3	3424	Taller de Integración Conceptual III		2,5	24	16		40
2	4	3425	Derechos Humanos		4,5	48		24	72
2	4	3426	Planeamiento Participativo de la Educ.		4,5	48		24	72
2	4	3427	Taller de Proyecto		2,5	24	16		40
2	4	3428	TICs Orientadas a la Educación		5	48		32	80
		3429	Proyecto Final de Intervención	3416-3427	7,5		120		120
Ciclo de Licenciatura									1.232
Titulo		Licenciado en Educación Inicial							



Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades del Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Inicial:

Año I Cuatrimestre I

- Antropología Social (3411)

Objetivos de aprendizaje:

- Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina.
- Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y los procesos de inclusión social, con referencia especial a la educación.
- Comprender la problemática socio-cultural de los niños y de las nuevas formas de familia

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia. Método y campos de la antropología. Diversidad cultural. La naturaleza en el hombre y la naturaleza exterior. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. La igualdad de las culturas. Multiculturalidad. Aportes de la antropología social y cultura a la educación. Culturas juveniles contemporáneas. Los procesos de inclusión-exclusión social en América Latina.

El nuevo mapa argentino y las formas de vida de los diferentes sectores sociales. La segmentación social y las formas de integración social. El conurbano bonaerense, características y rasgos zonales. Sociabilidades emergentes de las últimas décadas. Productos culturales desde y para la infancia

- Infancia y Educación (3412)

Objetivos de aprendizaje:

- Articular los aspectos teóricos y prácticos a partir de las observaciones de las instituciones de atención a la infancia para construir críticamente nuevas estrategias de acción.
- Crear espacios para la reflexión crítica, discusión y aprendizajes en relación a las instituciones de atención a la primera infancia, visualizando y analizando los distintos aspectos de las organizaciones y de la organización escolar en particular.
- Proponer y desarrollar hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el Nivel.

Contenidos mínimos:

La Infancia como construcción social e histórica. Igualdad-Desigualdad, Equidad y diversidad en la educación de la primera infancia.

Miradas sobre las infancias: identidad, singularidad y diversidad. Psicopatologización de la infancia. Concepto de estigma. Articulación con ámbitos no formales y otros centros de atención del niño pequeño. Relación con la comunidad. Programas y modalidades de Educación Popular para la atención del niño pequeño. Atención a la infancia a través de redes comunitarias. Características, acuerdos.

Condiciones actuales sobre problemáticas de la Infancia. Diversos tipos de instituciones de atención a la infancia no inscriptas en el sistema educativo. Características, particularidades, complejidades, potencialidades, déficit.



- Investigación e Innovación Didáctica (3413)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar la vinculación entre métodos de investigación didáctica y modelos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los alcances del rol docente del Nivel Inicial en la sociedad contemporánea, desde la perspectiva de una escuela inclusiva.
- Analizar y revisar los criterios didácticos que informan la organización del tiempo y el espacio en las escuelas del nivel inicial e investigar y generar propuestas didácticas innovadora

Contenidos mínimos:

El campo de la investigación didáctica en el nivel inicial. Superación del paradigma tecnicista. Didáctica crítica. Abordajes interdisciplinarios.. Mediación pedagógica:. El material didáctico en la enseñanza según distintas propuestas pedagógicas. El juego como estrategia metodológica y la enseñanza del juego. Propuestas didácticas innovadoras para el nivel maternal e Inicial. La evaluación educativa como proceso integral e institucional. Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo. Los procesos de enseñanza, el aprendizaje significativo y los procesos de evaluación en una escuela que atiende la diversidad. El sujeto enseñante en los diversos modelos de instituciones educativas: nivel inicial .

- Teoría Pedagógica (3414)

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños en el mundo contemporáneo.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

Contenidos mínimos:

Educación y Comunicación. El campo teórico de la pedagogía .Análisis del contexto del nacimiento de la Pedagogía como ciencia. Dispositivo del discurso pedagógico moderno: La Infancia. Relación entre el concepto de infancia como cuerpo social y el concepto de pedagogía. a: Juan Amós Comenio. El niño como ciudadano. Iluminismo, educación y ciudadanía: Juan Jacobo Rousseau. La institución escolar. Alianza entre familia, escuela y Estado. Crisis de los dispositivos del discurso pedagógico moderno. Aportes de los Pedagogos vinculados a la primera etapa de la educación infantil. Relación de la teoría pedagógica con las estrategias de aprendizaje. John Dewey: La función social de la educación. La influencia del Positivismo en la pedagogía: desde Europa a la Argentina. La Escuela Nueva: Experiencias en nuestro país. Pedagogía Crítica. Peter Mc Laren, el estudio de la cotidianidad de las prácticas políticas de resistencia por parte de docentes y estudiantes a la imposición cultural en los espacios escolares. Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux. El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.



- Taller de Integración Conceptual I (3415)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial desde la perspectiva de los nuevos conocimientos abordados.

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Vinculación entre la formación teórico pedagógica y la práctica docente en el Nivel Inicial
- b) Relación de la atención a la diversidad cultural y la organización pedagógica y /o institucional del Nivel

Año 1 Cuatrimestre 2

- Historia Social de la Educación en América Latina (3416)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación en América latina.
- Analizar los aportes de la educación a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana.
- Analizar el surgimiento y desarrollo de la educación inicial en América Latina y la relación de la educación inicial con procesos de equidad y derechos, especialmente en lo referido a la mujer y trabajadores.

Contenidos mínimos:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos. Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas .El siglo XX y la aparición y expansión de la educación inicial Legislación en la materia El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel de Educación Inicial.

- Metodología de la Investigación Educativa (3417)

Objetivos de aprendizaje:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

Contenidos mínimos:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico.



Universidad Nacional de Moreno

Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información

- Neuropsicología del Aprendizaje (3418)

Objetivos de Aprendizaje:

- Conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo de la primera infancia y comprender la actividad cerebral como un todo funcional y dinámico.
- Reconocer la interrelación de la actividad nerviosa superior, dispositivos básicos del aprendizaje y funciones cerebrales superiores en el aprendizaje fisiológico.
- Reconocer las relaciones entre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y las herramientas culturales

Contenidos mínimos:

Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico. Fundamentos neurobiológicos y funcionales del aprendizaje. Anatomía del sistema nervioso. Estructuras anatómicas intervinientes. Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Pilares del aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación. La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje. La funciones cerebrales superiores. Organización y función de praxias, gnosias y lenguaje. Lenguaje como herramienta semiótica central. Pensamiento y lenguaje Funciones psicológicas superiores y mediación cultural. Interacción aprendizaje-desarrollo.

- Taller de Integración Conceptual II (3419)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados.
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial en la realidad socio-cultural del conurbano bonaerense.

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y sistematización de la atención a la educación de Nivel Inicial en la región.
- b) Vinculación de la organización y desarrollo del Nivel de Educación Inicial, en el marco de la progresiva estructuración del Sistema Educativo Argentino.
- c) Revisión de los contenidos de formación de los docentes de educación inicial a partir de los aportes de la neuropsicología del aprendizaje



Año 2 Cuatrimestre 3

- Construcción Curricular en el Nivel Inicial (3421)

Objetivos de Aprendizaje:

- Analizar la forma en que se concretan e interactúan los elementos del currículo en el desarrollo real de la práctica pedagógica en el nivel del aula.
- Comprender el aporte de diferentes fuentes curriculares para la planificación y ejecución del currículo en los niveles nacionales, institucionales y de aula.
- Jerarquizar situaciones críticas para generar posibles ejes o núcleos curriculares y aplicar diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar un proceso de adecuación curricular a nivel institucional.

Contenidos mínimos:

La teoría del currículo. Corrientes de análisis. Componentes sociales, políticos y culturales del currículum. Conceptos claves. Curriculum oculto y real.

Adecuaciones curriculares de contenido, del tiempo, del espacio escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales.

Estructura del diseño curricular y modelos de enseñanza que están implícitos. Líneas, de trabajo en la construcción y programación curricular: elementos, fuentes, fundamentos, etc.

- Integración e Inclusión (3422)

Objetivos del Aprendizaje:

- Conocer el campo de la Educación/Escuela Inclusiva.
- Profundizar conocimientos sobre la Integración Escolar y sus implicancias.
- Analizar y reflexionar sobre las posibilidades reales de la construcción de una escuela inclusiva y sobre los diferentes roles que se despliegan dentro de esta "nueva Escuela".

Contenidos mínimos:

Escuela Inclusiva. Integración Escolar. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de ello? Revisión de paradigmas, antiguos y actuales.

¿Quiénes entendemos que son los destinatarios de la "educación inclusiva"?

Modalidades de aprendizaje. Alumnos con discapacidad. Características generales de patologías "más comunes" (ADD/HD, TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de down, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora)

¿Qué estrategias didácticas se despliegan ante la diversidad del alumnado? ¿Diversidad implica discapacidad? Recursos pedagógicos.

Integración Escolar. ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? Actores participantes, roles y responsabilidades. Trabajo interdisciplinario (docente, directivos, EOE, profesionales externos, escuela especial, inspectores, familia)

Marco normativo de la Escuela inclusiva y la integración. ¿Qué dice la LEN? ¿Cuáles son las normativas provinciales? ¿Qué estrategias proponen para afrontar tal tarea?



- Política Educativa (3423)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los componentes del diseño, formulación y conducción de las políticas educativas, especialmente para el nivel.
- Desarrollar criterios de análisis crítico de las políticas educativas, en los niveles macro y micro.
- Vincular el análisis de la política educativa con el modelo de sociedad en construcción.

Contenidos mínimos:

La política educativa como disciplina. Problemas actuales. La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar. Rol político del educador. Responsabilidad del Estado en la generación de políticas públicas. Políticas públicas y democratización de la sociedad. . Ciudadanía y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales. Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales

La participación en el diseño de las políticas educativas. Universalización del 1er ciclo del Nivel Inicial y la obligatoriedad del 2do ciclo Políticas socioeducativas

Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación .Legislación educativa, en especial la referida al Nivel de Educación Inicial

- Taller de Integración Conceptual III (3424)

Objetivos del Aprendizaje

- Analizar la vinculación entre los objetivos de la política educativa y la construcción de diseños curriculares.
- Identificar las principales problemáticas vinculadas a los procesos de integración e inclusión en la Educación Inicial

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y análisis de orientaciones y estrategias actuales de integración en el Nivel
- b) Análisis de la construcción curricular del Nivel con el logro de políticas de inclusión para el Nivel.

Año 2 Cuatrimestre 4

- Derechos Humanos (3425)

Objetivos del Aprendizaje:

- Que los participantes asuman los enfoques de género y de derechos humanos con miras a producir los cambios necesarios la efectiva equidad de los géneros.
- Que conozcan el marco de derechos que regula su práctica y se constituyan como sujetos comprometidos con la transformación de su entorno, profundizando el conocimiento del educador en la constitución de nuevas subjetividades .



- Que se comprometan con las responsabilidades de la escuela frente a la violencia de género, el maltrato infantil y la plena inclusión de las diferencias.

Contenidos mínimos:

Marco legal, nacional e internacional que transforma a los niños y las niñas en sujeto de derecho. Concepto de niño: breve desarrollo histórico. La niña se define por la falta.

Cambios de paradigma: Estado tutor de la infancia - El Estado garantista de derechos. Regulaciones, decretos, diseños curriculares que avalan la incorporación de la perspectiva de género en la escuela.

Concepto de género. Historización del concepto: avances y diferentes movimientos. Implicancias sociales de la inequidad de género. Estereotipos de género. Agentes socializadores de género: la familia-las familias, la escuela-las escolaridades, los medios de comunicación-la internet.

Revisión crítica de recursos y actividades pedagógicas desde la perspectiva de género y derechos humanos. Nuevas propuestas didácticas.

Concepto de educación sexual integral. Marco regulatorio nacional e internacional.

Revisión de las propuestas educativas tomando en cuenta el currículo oculto y las planificaciones de actividades pedagógicas. Criterios de selección de material didáctico.

- Planeamiento Participativo de la Educación (3426)

Objetivos del Aprendizaje:

- Comprender la relevancia del planeamiento estratégico como herramienta de desarrollo de la acción del Estado.
- Comprender la relación entre las políticas educativas y el desarrollo de proyectos educativos en distintos niveles institucionales.
- Conocer diversas técnicas y alternativas de diagnóstico, planificación y gestión aplicadas al desarrollo de la educación inicial.

Contenidos mínimos:

Concepto de planeamiento estratégico. Función del diagnóstico. Formas de gestión institucional. Conducción y supervisión en el Nivel. Funciones de orientación. Planificación de Proyectos Interdisciplinarios Institucionales. Diálogo y Redes con otras Instituciones. Comunicación con las familias, clubes de barrio, salitas de atención sanitaria,

Radios barriales, otras ONG que estén trabajando en la comunidad.

Técnicas de diagnóstico, uso de la información educativa, evaluación institucional.

- Taller de Proyecto III (3427)

Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar problemáticas a abordar en el proyecto de intervención
- Elaborar un diseño de proyecto de intervención
- Construir un estado del arte respecto de la temática elegida.

Contenidos mínimos:

A decidir por el Coordinador del Taller en función de las temáticas elegidas. Pautas para el desarrollo metodológico del Proyecto: Diagnóstico, diseño y ejecución.



- TICs Orientadas a la Educación (3428)

Objetivos de aprendizaje:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Conocer desarrollos en tecnologías móviles e incorporar estrategias en el ámbito educativo.
- Acceder a las distintas instancias que remiten a la convergencia tecnológica y analizar las distintas políticas públicas y privadas en relación a las inyecciones de tecnologías en el sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Web 2.0- Blogs-Redes Sociales.

Aplicaciones a la educación.

Producción de contenidos. Compartir contenidos.

Aplicaciones de software libre para clases. Free e-learning.

Web semántica. Web 3.0.

Tecnologías móviles. Servicios para smart phone.

- Proyecto Final de Intervención (3429)

Objetivos de aprendizaje:

- Vincular la formación teórica con la problemática específica de la educación infantil.
- Desarrollar una visión integral de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Construir, en sus diversas etapas, una propuesta de intervención pedagógica para el Nivel.

Contenidos mínimos:

Los contenidos de integración teórica serán seleccionados en función de la temática elegida por los alumnos. A modo indicativo se señalan algunos criterios a ser tenidos en cuenta para el desarrollo de este último tramo formativo:

- a) Vincular la tarea de los alumnos con los perfiles del egresado de la Licenciatura en Educación Inicial de la UNM, especialmente en lo que hace a las capacidades de diagnosticar, proponer y planificar estrategias de optimización de la calidad de la educación infantil.
- b) Atender a las nuevas realidades psicológicas y socio-culturales de la infancia, en tanto construcción histórica-social que responde a los cambios materiales y simbólicos de las últimas décadas.
- c) Privilegiar como objeto de estudio las políticas de inclusión social y la acción conjunta del Estado, en sus diversos niveles y ámbitos de acción, con el conjunto de organizaciones de la sociedad.
- d) Acompañar a los docentes en la búsqueda y/o construcción de nuevos formatos institucionales de atención a la educación infantil, en los que se prevean nuevos espacios didácticos y una nueva relación con la comunidad local.



Relación del Perfil del egresado con los Alcances del título y el Plan de estudios: El Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial expresa una propuesta integral en el abordaje de las problemáticas propias del Nivel, en las que se expresa una permanente interrelación entre objetivos sociales y educativos, sujetos participantes, institución y contexto.

Esto hace que los contenidos desarrollados estén vinculados a múltiples aspectos de las tareas vinculadas a los alcances del título del egresado. Las asignaturas encuentran su sentido dentro del plan de estudios como base necesaria en el abordaje de cuestiones técnicas más específicas, vinculadas a la resolución de problemas o al desarrollo de nuevas estrategias. En este sentido son de destacar las funciones de orientación a docentes y padres, proponiendo acciones innovadoras en el Nivel.

Se prevé la formación de un profesional en condiciones de interactuar con aportes provenientes del campo de la Psicología, la Sociología, el Trabajo, el Trabajo Social Ciencias Sociales, la Comunicación y la Salud, en un enfoque interdisciplinario que contribuya al diseño de políticas y ejecución de procesos de mejoramiento continuo de la educación infantil en los nuevos contextos sociales

Atento a esto, en el siguiente cuadro se precisan las asignaturas imprescindibles respecto de los logros formativos relacionados con el alcance de los conocimientos y habilidades necesarias para los desempeños propios del alcance de título, sin que la enumeración tenga un carácter exhaustivo ni excluyente.



Cuadro resumen:

Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil. Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural.</p>	<p>Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.</p>	<p>Antropología Social Neuropsicología del aprendizaje. Infancia y Educación. Integración e Inclusión.</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Asumir tareas de conducción, gestión, organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Brindar orientación y asesoramiento didáctico a docentes y directivos del nivel de Educación Inicial, especialmente en lo referido a la organización de propuestas que atiendan a las nuevas realidades socioculturales</p>	<p>Antropología Social Infancia y Educación. Investigación e innovación didáctica. Teoría Pedagógica. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial.</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Desarrollar capacidades propias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel, atendiendo a criterios de desarrollo integral, integración, inclusión social y calidad y pertinencia de los aprendizajes.</p>	<p>Infancia y Educación. Investigación e Innovación Didáctica. Teoría Pedagógica. Metodología de la Investigación educativa. Construcción curricular en el Nivel Inicial Integración e Inclusión. Política Educativa. TIC orientada a la Educación. Planeamiento participativo de la educación. Derechos Humanos y educación inicial.</p>



Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.</p>	<p>Asesorar y coordinar el diseño de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.</p>	<p>Investigación e Innovación Didáctica. Teoría Pedagógica. Metodología de la investigación educativa. TIC orientada a la educación.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Reconocer la articulación interciclo de la Educación Inicial y entre los propósitos de ésta y la Educación Primaria.</p>	<p>Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación infantil.</p>	<p>Antropología Social. Infancia y Educación. Metodología de la investigación educativa. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial. Integración e inclusión. Política Educativa. Planeamiento participativo de la educación. Derechos Humanos y educación inicial. Taller de Integración Conceptual I. Taller de Integración conceptual II. Taller de Integración Conceptual III. Taller de Proyecto.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. Planificar, conducir y evaluar proyectos de investigación educativa, con especial referencia al Nivel Inicial.</p>	<p>Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos</p>	<p>Infancia y Educación. Antropología Social. Historia Social de la Educación en América Latina. Metodología de la Investigación educativa.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.</p>	<p>Antropología Social. Integración e Inclusión. Metodología de la investigación educativa. Política Educativa. Planeamiento participativo de la educación.</p>



Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Planificar, ejecutar y/o conducir Proyectos de Formación Inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social.</p>	<p>Diseñar y conducir programas de actualización y formación inicial o continua de docentes y directivos de la Educación.</p>	<p>Infancia y Educación Teoría Pedagógica. Investigación e innovación didáctica. Historia Social de Educación en América Latina. Integración e Inclusión. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial. TIC orientada a la Educación. Derechos Humanos y Educación Inicial</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en al construcción de una sociedad democrática y multicultural. Asumir tareas de conducción, gestión organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.</p>	<p>Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación infantil en diversos contextos y modalidades.</p>	<p>Antropología Social. Infancia y Educación. Teoría Pedagógica. Integración e Inclusión.</p>
<p>Planificar, ejecutar y/o conducir Proyectos de Formulación Inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial. Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social. Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos.</p>	<p>Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de Educación Superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel Inicial</p>	<p>Infancia y Educación. Investigación e innovación didáctica. Teoría Pedagógica. Construcción curricular en el Nivel Inicial. Integración e inclusión. Derechos Humanos y educación inicial. Neuropsicología del aprendizaje. TIC. Orientada a la Educación.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial</p>	<p>Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las vinculadas a la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.</p>	<p>Antropología Social. Investigación e innovación didáctica. Neuropsicología del Aprendizaje. Taller de Integración Conceptual I. Taller de Integración conceptual II. Taller de Integración Conceptual III. Taller de Proyecto.</p>



8 Docentes

Coordinador de Carrera propuesto: Lic. Nancy Beatriz Mateos

Para la organización y dictado de las asignaturas del primer año del Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial, se ha propuesto la siguiente nómina de docentes, indicando en cada caso la participación de cada uno de ellos en actividades de investigación, extensión y/o gestión en la UNM:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Docente	Inv.	Ext.	Gest.
1	1	3411	Antropología Social	Lic. Gabriel L. Galliano	SI	SI	
1	1	3412	Infancia y Educación	Lic. Stella M. Urssi	SI		
1	1	3413	Investigación e Innovación Didáctica	Prof. Gabriela J. Miasnik	SI		SI
1	1	3414	Teoría Pedagógica	Lic. Lucía Romero	SI	SI	
1	1	3415	Taller de Integración Conceptual I	Lic. Valeria I. Gómez Villa		SI	SI
1	2	3416	Historia Social de la Educación en América Latina	Lic. Manuel L. Gómez		SI	SI
1	2	3417	Metodología de la Investigación Educativa	Lic. Lea F. Vezub	SI	SI	
1	2	3418	Neuropsicología del Aprendizaje	Lic. Mabel V. E. James	SI	SI	
1	2	3419	Taller de Integración Conceptual II	Lic. Nancy B. Mateos	SI		SI



Curriculum vitae resumidos de los docentes propuestos:

Coordinador del Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial.

Docente propuesto:

- Nombre y apellido: **Nancy Beatriz Mateos**
- Documento N°: DNI 13.804.357
- Dirección de mail: nancy.mateos@gmail.com
- Ciudad de residencia: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado)

- Licenciada en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires (1989)
- Profesora en Educación Preescolar. Instituto Nuestra Señora de las Nieves. (1981)
- Maestría en curso: Ciencias Sociales con Orientación en Educación (2005-2007) FLACSO. Proyecto de tesis en curso: "La relación familias-escuela en instituciones de Nivel Inicial de zonas urbano-marginales".

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas).

Docencia:

- Docente del seminario "Organizaciones escolares y comunitarias para la atención del niño pequeño" (32 hs.) en el marco de la Carrera de Especialización en Educación Infantil y de la Maestría en Educación Infantil desde 2005. Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras. UBA, desde 2005 y continúa.
- Docente a cargo del "Seminario de Integración. La relación entre docencia, investigación y formación", desde 1995 hasta diciembre de 2006. Licenciatura en Educación Inicial. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.
- Docente a cargo de la Tutoría de las Pasantías de los alumnos. (Tutoría de los trabajos de campo; asesoramiento en la selección de bibliografía, elección del tema y definición del problema, diseño de instrumentos de recolección de datos, análisis de la información y producción de informes. (1995) Licenciatura en Educación Inicial, Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.
- Docente a cargo del seminario "Didáctica de las matemáticas en el Nivel Inicial" (1993). Profesorado de Nivel Inicial, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.

Investigación:

- Participante como investigador en el proyecto de investigación "Las representaciones sociales de la infancia y su incidencia en la práctica de aula" que desarrolló la Cátedra: "Seminario de Integración. La relación entre docencia, investigación y formación", desde 1995 en la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Luján. Director de la investigación y titular de la Cátedra: Prof. Alicia Bertoni

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc):

- Elaboración de contenidos, organización y coordinación del Seminario Taller: "Jardines de infantes, familias y comunidad. Fortaleciendo lazos de intercambio



para la educación en los primeros años", destinado a inspectores, directores y docentes de instituciones de Nivel Inicial del Conurbano Bonaerense. (48 hs.). El seminario se orienta a la revisión de representaciones y prácticas y a la programación e implementación de una experiencia de trabajo con las familias, las instituciones y organizaciones de la comunidad en torno a la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años, desde una perspectiva de derechos. Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación de la Nación (2011).

- Elaboración de contenidos y coordinación de las Jornadas "Centros Socioeducativos de cosecha, construyendo alternativas en el trabajo con las familias, los niños y las niñas" Dirección de Educación de Gestión Social dependiente de la Subsecretaría de Educación – Dirección General de Escuelas del Gobierno de Mendoza (enero y mayo de 2011). El objetivo las jornadas fue generar un espacio de reflexión y programación en torno a las relaciones con las familias y la comunidad y los formatos de actividades para las niñas y los niños de 0 a 5 años. Los Centros socioeducativos de Cosecha consideran una diversidad de instituciones con diferente grado de institucionalización que atienden niños de 45 días a 14 años de 8 a 20 horas mientras sus padres trabajan en actividades de cosecha.
- Elaboración de contenidos y coordinación del Encuentro Interregional: "Escuelas, familias y comunidad. Construyendo condiciones para la constitución de espacios colaborativos para la educación en los primeros años" destinado a Supervisores/as, Inspectores/as, Equipos Técnicos y Directores/as de nivel inicial de las Provincias de Neuquén, Mendoza, La Pampa, Tucumán y los municipios de San Martín, Tres de Febrero, Avellaneda, Berazategui, Almirante Brown de la Provincia de Buenos Aires. El propósito de la jornada estuvo orientado a brindar información y propiciar la reflexión y el intercambio entre actores del sistema educativo y de otras instituciones con roles de gestión y toma de decisiones en el desarrollo de acciones destinadas a los primeros años. Asimismo propiciar el diálogo compartido acerca de los desafíos para el nivel inicial en el actual escenario de expansión hacia su universalización y ante el imperativo de inclusión educativa de sectores que históricamente han estado excluidos. Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación de la Nación (2011)
- Elaboración de contenidos y coordinación de las Jornadas de trabajo, "Educación, cuidado, y redes sociales en la infancia" destinada a profesionales representantes de distintas instituciones municipales y provinciales que llevan adelante acciones destinadas a 0 a 5 años. San Rafael, Mendoza, octubre de 2010. Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación de la Nación (2011)
- Elaboración de contenidos y coordinación de las Jornadas regionales "Estado, comunidad y familias juntos por los primeros años" setiembre de 2010. Jornadas de carácter evaluativo destinadas a la reflexión sobre las propias prácticas en el marco del "Programa Nacional Primeros Años", destinadas a funcionarios, profesionales y facilitadores. Diseño de contenidos y de actividades.
- Elaboración de contenidos y coordinación de dos jornadas orientadas a la construcción de un espacio de articulación entre docentes y directores de Jardines de infantes y cuidadoras y coordinadoras de las Unidades de Atención Familiar (UAF) y de Centros de atención de hijos de alumnos de escuelas nocturnas medias y primarias de adultos. Chos Malal, Neuquén (2010) Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación de la Nación (2011)



Publicaciones realizadas:

- Participación en la grabación y edición de "Propuestas de actividades para salas multiedad". (DVD). Propuesta de desarrollo curricular para salas multiedad a docentes. Dirección de Currícula y Enseñanza Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento Educativo, G.C.B.A. (2011)
- A cargo del desarrollo de contenidos, elaboración del guión y edición del capítulo "Juego en sectores" en "Propuestas de actividades para los niños de dos años". DVD. Propuesta de desarrollo curricular para salas de 2 años destinada a docentes. Dirección de Currícula y Enseñanza Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento Educativo, G.C.B.A. (2010.)
- Coordinación pedagógica del desarrollo y sistematización de la experiencia "Familias y escuelas. Reflexiones sobre la construcción colectiva de lazos de intercambio para la educación de los niños pequeños". Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación de la Nación, (2010)
- "El período de Inicio", Dirección de Planeamiento Educativo, Dirección de Currícula y Enseñanza. Ministerio de Educación, GCBA, Buenos Aires. 2009.
- Participación en la grabación y edición de "Propuestas de actividades para los más pequeños". DVD. Propuesta de desarrollo curricular para salas de 45 días a 1 años destinada a docentes. Dirección de Currícula y Enseñanza Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento Educativo, G.C.B.A. (2009).
- "La tarea en jardines vespertinos" (mimeo). Dirección de Currícula, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación, M.C.B.A. (2008).
- "Informe sobre Escuelas Infantiles y Jardines Maternales" (mimeo) Dirección de Currícula, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación, M.C.B.A. (2007).
- Coordinación pedagógica de la elaboración de las Guías para trabajar con las familias los contenidos de los programas de TV "Primeros Años Creciendo Juntos" (material destinado a trabajar con docentes, promotores en talleres con familias). Programa Nacional de Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007).
- Participación en el equipo de elaboración de contenidos, la producción, la grabación y la edición de los programas de TV de la Serie I "Primeros Años. Creciendo juntos" que difunde orientaciones para la crianza de niños de 0 a 5 años, que se emitió por el canal Encuentro en 2006, 2007 y 2008. (2005)
- "Documento para nivel Inicial" (mimeo) Documento interno del Programa Nacional de Escuelas Prioritarias, Ministerio de Educación de la Nación, 2000.
- "Familias y jardín". El trabajo con las familias desde las insituciones de nivel inicial. (mimeo), 2000



Asignatura: Antropología Social

Docente propuesto:

- Nombre: **Gabriel Luis Galliano**
- DNI: 13.022.493
- Dirección de mail: gabriel.galliano@hotmail.com
- Ciudad de residencia: Moreno, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciado en Ciencias Antropológicas -Universidad Nacional de Buenos Aires

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Profesor titular interino de Antropología Social- Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social".:
- Profesor titular interino de Historia Social I Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social".
- Profesor titular interino de Historia Social -Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social con Requisitos Especiales de Ingreso".
- Beca de iniciación CONICET: 1990-1992. Tema: "Pentecostalismo y Pobreza urbana en un barrio del Gran Buenos Aires".
- Beca de Perfeccionamiento: 1992-1995. Tema: "Milenarismo Pentecostal y Relaciones Sociales en el Gran Buenos Aires"
- Proyecto de Investigación Anual (PIA), 1994, adjudicado al SEANES, (Sección Antropologías Especiales) Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Trabajo de campo en la Agrupación Indígena Paineplú, Junín de los Andes, Provincia del Neuquén, Enero de 1987, marzo-abril 1987 y Enero de 1988. Tema de Investigación: Pentecostalismo en la Sociedad Mapuche"

Ponencias

- "Pentecostalismo y Relaciones Sociales en un barrio pobre del Gran Buenos Aires", ponencia en las II Jornadas sobre "Alternativas Religiosas en los Sectores Populares de Latinoamérica", Buenos Aires, 1992.
- "Milenario Pentecostal y Pobreza Urbana en el Gran Buenos Aires", Ponencia en las III Jornadas sobre "Alternativas Religiosas en los Sectores Populares de Latinoamérica", Buenos Aires, 1993.
- "Unidad y Diversidad en el movimiento Pentecostal", Autores: Spadafora, Ana y Galliano Gabriel, Ponencia en las IV Jornadas sobre "Alternativas Religiosas en los Sectores Populares de Latinoamérica", Montevideo, 1994.
- "Cultura, Identidad y Fractura Social", Primera Jornada de capacitación organizada por el Centro Universitario de Extensión Comunitaria de la Escuela Diocesana de Servicio Social, Año 2002.
- "Diversidad cultural, una mirada hacia las instituciones"- Jornada Intensiva Sabática - Educación Municipalidad de Morón, 2003-2004.

Publicaciones realizadas:

- "La Leyenda Tradicional, en las creencias Pentecostales", Publicación en



Universidad Nacional de Moreno

“Revista de Investigaciones Folklóricas”, Sección Folklore, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Diciembre de 1993. Publicado en Editorial Colihue-1998.

- “Milenarismo Pentecostal y Pobreza Urbana en el Gran Buenos Aires”, Publicación en el libro: “El Pentecostalismo en la Argentina,” Alejandro Frigerio (Compilador), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1994.
- “Pentecostalismo, Pobreza Urbana y Relaciones Sociales”, en “Runa, Archivos para las Ciencias del Hombre”, Volum XXI, Instituto de Ciencias Antropológicas y Museo Etnográfico, “J. B. Ambrosetti”, Buenos Aires, 1994.
- "La leyenda tradicional en las creencias pentecostales" Publicado en "Folklore urbano" - Ediciones Colihue-1999.



Asignatura: Infancia y Educación

Docente propuesto:

- Nombre: **Stella Maris Urssi**
- DNI: 6.420.544
- Dirección de mail: smurssi@fibertel.com.ar
- Ciudad de residencia: Ciudad Autónoma Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciada y Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.
- Especialista en “Nuevas Infancias y Juventudes” Univ. Gral.Sarmiento,
- Post-grado en Psicopedagogía Clínica (EPPEC).
- Actualización en el Nivel Inicial en UBA.
- Maestra Normal Nacional.
- Docente especializada en Investigación Educativa

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Se ha desempeñado en todos los niveles de enseñanza dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Bs. As. Entre ellos, Asesora Docente de la Dirección de Educación Inicial. Orientadora Educacional – Equipo de distrito. San Fernando. ASE – Jardines de Infantes de Islas.
- Actualmente se desempeña como profesora en el Instituto Superior de Formación Docente N° 117 – San .Fernando .Pcia Bs.As.
- Instituto de Capacitación Continua de la Universidad del Salvador como:- Profesora en los Seminarios: Las Instituciones Educativas de Primera Infancia I y II;
- Organización de Jardines Maternales y otros Centros Infantiles en la Tecnicatura de Jardín Maternal; -
- Modelos de Organización y Cultura Institucional en el Postítulo Especialista Superior en Dirección de Instituciones Educativas.
- Capacitadora en el Programa “Escribir en el Jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria” y “Leer en el Jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria” en el distrito de San Fernando.
- Coautora de los Proyectos”Prácticas del Lenguaje con formas versificadas” (Área de Prácticas del Lenguaje) para docentes del N.Inicial y primer ciclo de E. P. y “Miradas Pedagógicas en el jardín Maternal “ para docentes del N.Inicial.
- Capacitadora en el Nivel Inicial. Capacitadora en el Programa “Leer en sala de cinco y primer año de EPB” y “Escribir en sala de cinco y primer año de EPB” en el distrito de San Fernando Julio 2007.

Publicaciones

- Coautora del libro: “La enseñanza desde el saber, el hacer y el ser.Hacia la caracterización del rol del docente de Jardín Maternal. (En impresión) Universidad del Salvador. Vicerrectorado Académico. Instituto de Educación y Capacitación Continua.
- Co- Autora y expositora sobre el tema “Espejos y Ventanas: escenarios políticos de la formación” en el II Simposio Internacional “Infancias, Educación,



Universidad Nacional de Moreno

Derechos de niños, niñas y adolescentes. Viejos problemas ¿Soluciones Contemporáneas? M. del Plata 2009

- Co- Autora y expositora sobre el tema "La narrativa: lo común y lo distinto en el relato de las vivencias" en las IV Jornadas Nacionales de la Formación Docente. Córdoba, 2010



Asignatura: Investigación e Innovación Didáctica

Docente propuesto

- Nombre: **Prof. Gabriela Judith Miasnik**
- DNI: 21.731.963
- Dirección de mail: gabrielamiasnik@hotmail.com
- Ciudad de referencia: San Justo, Pcia. de Buenos Aires.

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Maestría en Educación-Universidad del Salvador. Vicerrectorado Académico (en curso)
- Posgrado "Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas" (Flacso)
- Diploma de posgrado: "Gestión de las Instituciones Educativas ". (Flacso) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Morón. Facultad de Filosofía y Letras

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ (Hurlingham, Pcia. de Bs. As.).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Unidad de Educación de Jóvenes y Adultos.
Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos.
Consultor del Equipo técnico profesional.
Coordinadora del Proyecto: Escuelas Itinerantes "Los desafíos de construir la Modalidad"
- UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
Profesora: Español Técnico (para extranjeros).
Maestría en Educación.
- UNIVERSIDAD DEL SALVADOR. Instituto de Capacitación Continua.
Profesora adjunta de: "Procesos de Educación Continua" / "Educación Básica de Adultos" (En los ciclos de Licenciatura del Vicerrectorado Académico).
- UNIVERSIDAD DEL SALVADOR. Instituto de Capacitación continua.
Profesora adjunta de Teoría de la Educación 1
Profesora adjunta de Procesos de Educación Continua
- PROMESBA-USAL (Programa de Mejores Egresados de la Escuela Media a la Docencia de la Provincia de Buenos Aires). Profesorado de enseñanza EGB 1 y 2. Universidad del Salvador. /Profesora de Prácticas y Residencia.
/Coordinadora.
- PROMESBA-USAL (Programa de Mejores Egresados de la Escuela Media a la Docencia de la Provincia de Buenos Aires). Profesorado de enseñanza EGB 1 y 2. Universidad del Salvador. / Profesora: Didáctica y Currículum. / Tutora
Equipo de coordinación.



Asignatura: Teoría Pedagógica

Docente propuesto:

- Nombre: **Lucía Romero**
- DNI: 12.280.316
- Dirección de mail: lucyroperez@gmail.com
- Ciudad de residencia: Haedo, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos

- Universidad Nacional de Quilmes
Licenciatura en Educación con orientación en Diseño, Coordinación y Evaluación del Aprendizaje

Principales antecedentes académicos

- Universidad Nacional de La Matanza
Profesora adjunta en las cátedras de Teorías del Aprendizaje y Pedagogía
Licenciatura en Educación Física.
- Universidad del Salvador
Profesora Titular de Pedagogía Social, Teoría de la Educación y Teorías Contemporáneas de la Enseñanza.
Directora de las Carreras de Ciencia de la Educación y Calidad de la Gestión en Educación
- Instituto del Profesorado Mons. Miguel Raspanti
Profesora del espacio de la Práctica
- Instituto Emaús
Coordinadora del Departamento de Orientación Psicopedagógica.
Miembro del Consejo Académico
- PROMESBA / Universidad de El Salvador
Cátedra Estrategias de Gestión de Clase. Profesorado para EGB I y II. Segundo Año.
- Universidad Católica de La Plata. Sede Bernal.
Curso de Ingreso para postulantes a todas las carreras de la sede universitaria.
- Universidad Nacional de La Matanza. Ministerio de la Provincia de Buenos Aires
Curso de Capacitación para Directivos y Supervisores de nivel Polimodal y EGB III: Rol del Director.
- Universidad Nacional de La Matanza
Dictado del curso de Fundamentación Psicopedagógica en el Programa de Reconversión Docente de la Provincia de Buenos Aires, para docentes de EGB III.
- Instituto "Prof. Cardenal Ferrari"
Didáctica General. Profesorado de Actividades Prácticas y del Hogar.
Coordinadora Pedagógica del Prof. de Actividades Prácticas
Colaboradora en el Diseño del nuevo plan de Estudios de dicha carrera

Principales antecedentes no académicos

- Fundación Alto Paraná
Instituto Educativo *Los Lapachos y Nuestra Sra. De los Milagros*. Misiones.
Asesoría y consultora externa.



- Fundación de Estudios Sociales Shunko
Vicepresidenta

Publicaciones realizadas

- *I.T.I.M.(Inventario de Preferencias para detectar las Tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples. Para niños de 8 a 12 años.* Instituto Superior San José de Calasanz. Coordinadora de Obra.2005
- *Análisis Pedagógico.*En colaboración Editorial Prometeo UNLAM 2005
- *Reflexiones sobre pedagogía.* En colaboración Editorial Prometeo Libros y UNLAM. 2003
- *Recorrido por el pensamiento pedagógico. Una aproximación a la Ciencia Pedagógica.*En colaboración Editorial C & C . 2002.
- *Pedagogía, aproximaciones teóricas- En colaboración.* UNLAM.2001
- *Manual de Ética y Formación Ciudadana para séptimo grado de las escuelas de la República del Paraguay.* En colaboración Entregado para licitación a Editorial Colimbre.1996
- *Test ROVIS . Inventario para la medición de tendencias en la Orientación Vocacional desde el Noveno año de EGB hacia el Polimodal.*En colaboración Editado por las autoras.1996
- *Artículo: Integración y Normalización del niño discapacitado. Un lugar de encuentro, un espacio de integración.*
- *C.D. & Books en Educación Física y Deporte. Nro. 13. Año 3-1995.*

Investigaciones

- Universidad Nacional de la Matanza
Equipo de investigación a cargo del Dr. Grana y el Dr. Enrique Daniel Silva, sobre la influencia del contexto sociocultural sobre el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Universidad .



Asignatura: Taller de Integración Conceptual I

Docente propuesto:

- Nombre: **Valeria Inés Gómez Villa**
- DNI.: 24.690.628
- Dirección de mail: vlgv75@yahoo.com.ar
- Ciudad de residencia: Castelar, Pcia. de Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Universidad de Morón - "Licenciatura en Ciencias de la Educación"
(Trabajo de campo final: Implementación de la modalidad a distancia para la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de Morón)

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas.

- Centro Municipal de Formación Profesional N°1 (DIPREGEP 7388)
2007- Actualmente en desempeño *Directora suplente*
- Instituto Superior de Formación Docente N° 108 "Manuel Dorrego"
➤ Actualmente en desempeño. Profesora de Didáctica General- (Por concurso de antecedentes y oposición)
- Centro Municipal de Formación Profesional N° 1 - "Ricardo Rojas" (Tacuarí 648, Haedo). 2004- 2007 -Uso de lic. Por cargo de mayor jerarquía. Vicedirectora Titular (Por concurso de antecedentes y oposición)



Asignatura: Historia Social de la Educación en América Latina

Docente propuesto

- Nombre: **Manuel Luís Gómez**
- DNI: 7.699.113
- Dirección de mail: mgomez@unm.edu.ar
- Ciudad de residencia: Ituzaingó, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Profesor en Enseñanza Normal, Media y Especial en Ciencias de la Educación- Universidad nacional de Buenos Aires
- Licenciado en Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Buenos Aires
- Doctorando en Ciencias Políticas- Universidad del Salvador-
- Seminarios aprobados-Tesis en elaboración – Tema de Tesis: los procesos de toma de decisión en la política educativa

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia

- Docente Titular de Desarrollo de Políticas y Legislación Educativa- Maestría en Educación-Universidad del Salvador Actual.
- Docente Titular de Gestión de Políticas de Transformación- Licenciatura en Gestión de la Calidad Educativa- Universidad del Salvador Actual
- Docente Titular de Procesos de Educación Continua – Licenciatura en Pedagogía Social- Universidad del Salvador- Actual
- Docente Titular del Seminario de Educación de Adultos- Licenciatura en Educación Básica – Universidad del Salvador – Actual
- Docente de Gestión de la Administración- Universidad Nacional de Lanús Licenciatura en Gestión de la Educación- 2006
- Docente Educación de Adultos II- Universidad Nacional de San Martín- Tecnicatura en Formación Profesional-2006
- Coordinador docente de la Maestría en Educación Universidad del Salvador - 1997-2005

Investigación

- El desarrollo del Tercer Ciclo de la EGB en la Pcia de Buenos Aires- Universidad del Salvador -Director de la Investigación
- Estado de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina- Capitulo Argentino-Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos- 2006

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Coordinador del Programa de Formación Profesional- INET –Actual
- Coordinador de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2006-2007
- Secretario de Estado de Educación, Ciencia y Tecnología- Provincia de Santiago del Estero-2004-2005



Publicaciones realizadas:

- “Requerimientos de la formación de educadores de Adultos”- Seminario Internacional de Alfabetización- Fundación Santillana-Universidad Nacional de San Martín
- “Educación de adultos en América Latina. Aportes para una reflexión pedagógica” II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI- Fundación Santillana 2009
- “La actualidad de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina- en “Hacia una sociedad más justa ” Fundación Santillana 2008
- “La invención del Tercer Ciclo”- En colaboración- Editorial de la Universidad del Salvador- 2007.

Participación en actividades académicas internacionales:

- Seminario sobre evaluación de impacto de la Formación Profesional- OIT CINTERFOR- Buenos Aires-2010
- Seminario OIT- Diseño de Marcos Nacionales de Cualificaciones Laborales- Santiago de Chile 2008.



Asignatura: Metodología de la investigación Educativa

Docente propuesto

- Nombre: **Lea Fernanda Vezub**
- DNI: 18.367.451
- Dirección de mail: lvezub@iipe-buenosaires.org.ar
- Ciudad de residencia: San Miguel, Pcia. De Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- (2009) Doctora de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Área Educación. Tesis: *Trayectorias de desarrollo profesional docente. La construcción del oficio en los profesores de Ciencias Sociales.*
- (1993) Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Diploma de Honor.

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Jefa de Trabajos Prácticos, Cátedra Formación y Reciclaje Docente, Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, desde 2008.
- Consultora del Ministerio de Educación de Ecuador, Programa de Mentoría Docente, Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe), Subsecretaría de Calidad Educativa.
- Dictado Trabajos Créditos de Investigación. Elaboración de Programa y Coordinación. Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 2010: La construcción de la experiencia profesional. El caso de los docentes y de los profesionales de diseño

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Curso de Planejamento E Gestão de Políticas e Programas Educativos. Edição 2010
MEC / UNESCO Brasil / IPE/UNESCO Buenos Aires. Especialista y Coordinadora del módulo: "Políticas de formação docente: elementos teórico-conceituais para a análise. Brasília, Agosto 2010.
- Curso sobre *Formulación y Planificación de Políticas Educativas*. Administración Nacional de la Educación Pública del Uruguay – Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IPE), UNESCO, Sede Regional Buenos Aires. Especialista invitada del Módulo 2: "La cuestión docente y el planeamiento educativo". Marzo - Abril de 2009.
- (2010) Consultora senior para la Coordinación y elaboración del Plan correspondiente al *Primer Seminario – Taller de Formación de Docentes Mentores*. Subsecretaría de Calidad, Ministerio de Educación del Ecuador – OEI/Ecuador. Julio a noviembre 2010.
- (2010) Consultora senior asociada para la *Elaboración de un nuevo modelo de apoyo y seguimiento educativo en Ecuador*. Programa escuelas Gestoras del Cambio, Ministerio de Educación del Ecuador – IPE / UNESCO, Buenos Aires. Coordinadora: Inés Aguerro.



Investigación:

- 2008 / 2010: Codirectora del Proyecto, Subsidio UBACyT U408. El Objeto Sémico. La enseñanza del proyecto como competencia transversal de la formación profesional de los estudiantes de diseño y arquitectura. Ciclo Básico Común, UBA. Director: Arq° Roberto Fevre.
- 2009: Directora del Proyecto: La oferta de formación técnico-profesional en el ámbito del INFD. Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación – Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) / UNESCO, Buenos Aires.
- 2008 / 2010: Investigadora formada del Proyecto: Pedagogos, docentes y relatos de experiencia. Saberes pedagógicos y experiencias formativas producidas en la trayectoria profesional. Subsidio UBACyT, F096, FFyL, UBA. Directora: Dra. Andrea Alliaud.

Publicaciones

- Vezub, L. 2010. “La enseñanza de la competencia proyectual en la formación de profesionales de diseño”. *Revista DIDAC* Núm.55, Universidad Iberoamericana, México. ISSN: 0185-3872. pp.24-31
- Vezub, L. 2010 (en prensa, aceptado 22-04-10). “Desandar el orden de la experiencia. Luis Iglesias y su didáctica de la libre expresión”. *Cuadernos de Educación* Núm. 8. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. ISSN: 1515-1589
- Vezub, L. 2010. “El desarrollo profesional de los docentes al inicio de la trayectoria”. *Revista Novedades Educativas* Año 22, Núm. 234, junio. ISSN: 0328-3534. Buenos Aires. Pág. 24-28
- Vezub, L. 2010. *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias*. IPE – UNESCO, Buenos Aires. 134 páginas. ISBN: 978-987-1439-71-3 – Disponible en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/documentos>
- Aguerrondo, I. & Vezub, L. (in press). Leadership for effective school improvement: Support for schools and teachers’ professional development in the Latin American Region. In: John MacBeath & Tony Townsend, Eds. *International Handbook on Leadership for Learning*. Springer Publishers. Con Referato



Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje

Docente propuesto

- Nombre: **Mabel Virginia Edith James**
- DNI: 12.646.042
- Dirección de mail:
- Ciudad de residencia: Ciudad Autónoma de Bs. As.

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado)

- Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje – FLACSO.U.A.M
- Seminario de Postgrado en Neuropsicología del Aprendizaje.- U.N.L.U
- Licenciada en Cs. de la Educación/ Universidad Nacional de Lujan

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Institución empleadora: Instituto Evangélico de Educación Superior
Rol que desempeña en la organización empleadora Profesora de Teorías sociopolíticas y educación. Profesora del Campo de la Práctica III.
- Institución: Universidad de Buenos Aires
Rol que desempeña Ayudante de Primera de la Cátedra Análisis Sistemático de las Dificultades de aprendizaje. Ciencias de la Educación focalizado psicopedagogía.
- Institución empleadora: Instituto Evangélico Americano
Rol que desempeña en la organización empleadora Directora de E.P.

Investigación

- Nombre de la línea de investigación y/o proyecto: PICTO La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza de las ciencias en la escuela
Período: 2008-2010. Unidad de Ejecución: Escuelas Secundarias de la zona de influencia de la UNGS .Institución de la que depende la Unidad de Ejecución: Universidad Nacional de General Sarmiento. Entidad Acreditadora y/o Financiadora: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Nombre del proyecto: LEME Lectura y escritura en todas las materias para mejorar los aprendizajes escolares
Período: 2011. Unidad de Ejecución: Escuelas Secundarias de la zona de influencia de la UNGS. Institución de la que depende la Unidad de Ejecución: Universidad Nacional de General Sarmiento. Entidad Acreditadora y/o Financiadora: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Nombre de la línea de investigación y/o proyecto: Conciencia Fonológica e Prematuros menores de 1500 gramos
Período: 2005-2008. Unidad de Ejecución: Maternidad Sardá. Institución de la que depende la Unidad de Ejecución: Universidad Nacional de Luján. Entidad Acreditadora y/o Financiadora: Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Moreno

Asignatura: Taller de Integración Conceptual II

Docente propuesto

➤ Nombre y apellido: **Nancy Beatriz Mateos**

(Ver currículum vitae del Coordinador del Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial)



9 Infraestructura y equipamiento

Ver apartado específico en el cuerpo general del Proyecto Institucional 2011-2015 de la Universidad

10 Acuerdos y convenios

Ver apartado específico en el cuerpo general del Proyecto Institucional 2011-2015 de la Universidad

Colaboraron en la formulación de la presente propuesta de carrera de Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial:

Dr. Víctor Feld
Prof. Estela García
Lic. Manuel Gómez
Lic. Mercedes Sol Gómez
Lic. Valeria Gómez Villa
Lic. Nancy Mateos
Mg. Victoria James
Lic. Gabriela Ramos
Lic. Lucia Romero
Especialista Stella Urssi