LA GAZETA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

*** BOLETÍN IMPRESO ***

Año 8
Número 15
Abril 2021

La Escuela Secundaria Politécnica de la UNM inició su primer ciclo lectivo

ISSN 2545-7632

Con una propuesta pedagógica innovadora, el lunes 8 de marzo la ESPUNM dio inicio a las clases e inauguró las instalaciones donde funcionará provisoriamente.

* La infraestructura edilicia del Campus UNM en permanente avance (Pág. 2)

* El Estado, las universidades y la pandemia (Pág. 14)

* Perspectiva de géneros en áreas científico-tecnológicas (Pág. 6)

* La Universidad llevó adelante nuevos concursos docentes y nodocentes (Pág. 24)

AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector
Hugo O. ANDRADE

Vicerrector
Manuel L. GÓMEZ

Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología
M. Liliana TARAMASSO

Director-Decano del Departamento de Economía y Administración
Pablo A. TAVILLA

Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Roberto C. MARAFIOTI

Secretaria Académica
Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales
Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria
Esteban SÁNCHEZ a/c

Secretaria de Administración
Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico
Guillermo E. CONY

Secretario General
Esteban SÁNCHEZ a/c

Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación
Claudio F. CELENZA

Secretario de Infraestructura y Plan Maestro
Eduardo A. FAIERMAN

Consejo Superior

Autoridades
Hugo O. ANDRADE
Manuel L. GÓMEZ
M. Liliana TARAMASSO
Pablo A. TAVILLA
Roberto C. MARAFIOTI

Consejeros

Claustro docente:
Adriana A. M. SPERANZA
Adriana M. del H. SANCHEZ (s)
Juana T. FERREYRO (s)
Andrés F. MOLTONI (s)

Claustro estudiantil:
Patricia M. ROMANO
Facundo E. DE JESÚS

Claustro nodocente:
Carlos F. D'ADDARIO

Secretario ad-hoc:
Esteban SÁNCHEZ

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Ciclo lectivo 2021: acompañamiento a los estudiantes ingresantes

Desde el año 2015, la Universidad Nacional de Moreno incorporó a su Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) un Seminario de "Aproximación a la Vida Universitaria" –que se suma a los Talleres de Lectura y Escritura Académicas, Ciencias y Resolución de Problemas- que busca, principalmente, acompañar a los ingresantes en su proceso de construcción del "oficio" de ser un estudiante universitario.

Este Seminario se propone como un espacio de acompañamiento y bienvenida a los estudiantes, por lo que se dicta al inicio del COPRUN, y está dividido en diferentes bloques temáticos: Historia de la Universidad, Gestión Académica y Perspectiva de Género. Estos tres ejes abordan las principales aristas que los estudiantes deben conocer al ingresar a la UNM; en el primer eje, se realiza un breve recorrido por los sucesos históricos que marcaron la trayectoria del sistema universitario nacional, comenzando con la época colonial y deteniéndose en hitos como la Reforma de 1918, la gratuidad universitaria de 1949, el periodo desarrollista, las dictaduras cívico-militares y la recuperación de la democracia hasta llegar a las nuevas "Universidades del Bicentenario Argentino", entre las cuales se encuentra la UNM. Además, en este primer bloque temático, los ingresantes conocen la historia particular de la UNM y la gesta de distintos actores de la comunidad antes de su creación en 2009.

Por otra parte, los contenidos de Gestión Académica fueron pensados para que los ingresantes se familiaricen con conceptos que luego serán fundamentales en el devenir de su vida universitaria: cómo se divide el calendario académico, qué es una correlatividad, cómo y cuándo es la inscripción a las materias, cómo puedo organizar mi año de cursada, qué otras actividades puedo hacer en la UNM, entre otras.

Por último, el apartado de Género, que se dicta como parte de los contenidos del Seminario en adhesión a la Ley Micaela, busca trabajar con los ingresantes para reconocer las razones y lo que subyace a los actos de violencia y discriminación contra las mujeres y las disidencias sexuales. Este bloque es fruto de la labor del Espacio intersectorial de diálogo en torno a políticas de igualdad de géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones que funciona en la UNM desde 2019. El abordaje de esta problemática resulta fundamental ya desde el inicio e ingreso a la Universidad, en pos de considerar las reivindicaciones y demandas de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Pero en este 2021 el Seminario debió considerar un aspecto nuevo del ser estudiante universitario, que es la virtualidad de las clases (la edición pasada del COPRUN pudo desarrollarse de manera presencial en febrero de 2020, antes del establecimiento del aislamiento social, preventivo y obligatorio por parte del Gobierno Nacional). De esta manera, y recogiendo lo aprendido, con aciertos y errores, durante el ciclo lectivo 2020, el Seminario incluyó una instancia introductoria de familiarización con la plataforma Moodle utilizada para el dictado de clases, sus recursos, posibilidades y características; así como también de UNMTube, la plataforma audiovisual de la UNM creada para alojar contenidos audiovisuales como material de apoyo de las clases con el objetivo de que su utilización no implique un gasto para los estudiantes, ya que funciona bajo el dominio .edu.ar.

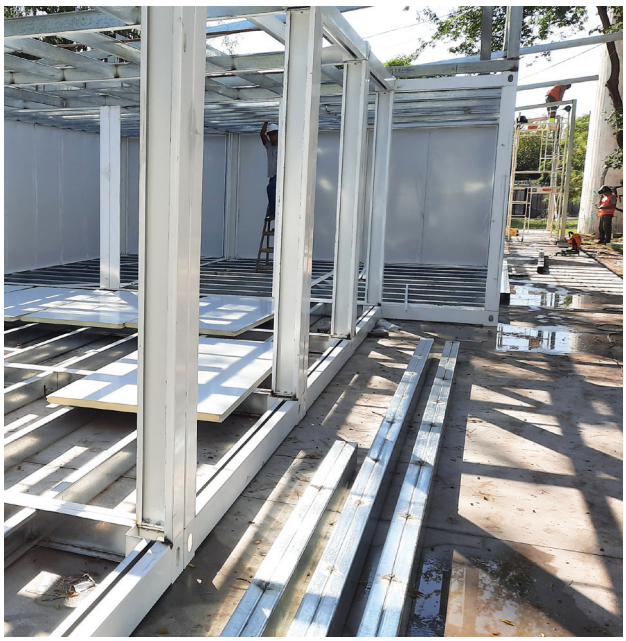
Ingresar en la Universidad supone un cambio muy importante en la vida de las personas: involucra una serie de decisiones, elecciones y desafíos. El contexto crítico que atraviesa nuestro país y el mundo complejiza y suma algunos obstáculos. Por ello, el trabajo de la Secretaría Académica en general, y el de este Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria en particular, involucra contenidos diversos y se propone acompañar al ingresante y facilitar su adaptación en esta nueva etapa de su vida: la de ser un estudiante universitario.

DESARROLLO DEL CAMPUS UNIVERSITARIO

La infraestructura edilicia del Campus UNM en permanente avance

Desde su inauguración en 2010, la Universidad Nacional de Moreno realiza múltiples obras de intervención y renovación de sus espacios para dar respuesta a sus necesidades y continuo crecimiento.

En 2020, a 10 años de su creación, los festejos y celebraciones movieron su eje y se centraron en sobrellevar las marchas y contramarchas que representaron para todo el país las situaciones derivadas del ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio) y actual DISPO (Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio). Así fue que a medida que los permisos de circulación se incrementaban y las actividades volvían poco a poco a su normalidad, la UNM continúo adelante con sus proyectos, y reforzó su compromiso con la comunidad educativa.



Pisadas firmes y concretas

A partir de la elaboración e implementación del Plan Maestro de Intervención para el Desarrollo Edilicio, Equipamiento e Infraestructura de la Universidad 2012/2020 se puso en valor el Edificio Histórico, se renovaron áreas verdes y se generó un reservorio que permite regular la acumulación de agua de lluvia.

Además, se realizaron nuevas circulaciones, estacionamientos, iluminación y se restauró la red troncal de energía eléctrica. También se construyeron pórticos de acceso y se completaron los cercos y veredas perimetrales en todo el predio; tres Edificios de Aulas; un Edificio de Logística y Mantenimiento; y un playón para actividades deportivas y de recreación.

El desafío del presente

En el comienzo del 2021 se redoblaron esfuerzos para la readecuación de sectores con el fin de dar prioridad al comienzo del Ciclo Lectivo 2021 de la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM (ESPUNM), un compromiso con la comunidad local que la UNM tiene como primacía.

El sector del Campus lindero a la calle Dorrego donde funcionaba el ex edificio de la UOCRA fue intervenido casi en su totalidad para la construcción de 460 m2 donde se alza un taller, un laboratorio de informática, una sala de profesores, una biblioteca y oficinas. Áreas a las que se sumaron un Sistema Modular de Aulas Móviles de 400 m2 donde funcionarán un Salón de Usos Múltiples y aulas, permitiendo iniciar de manera provisoria las actividades de la ESPUNM durante los 2 primeros años, con posibilidad de ampliar para completar el ciclo básico.

Al mismo tiempo se elaboró el Plan de retorno a las actividades académicas presenciales en la UNM en conformidad con lo dispuesto en el “Protocolo Marco y Lineamientos Generales para el retorno a las Actividades Académicas Presenciales en las Universidades e Institutos Universitarios”, lo que derivó en nuevos desafíos para la adecuación de cada uno de los sectores del Campus UNM.

En poco tiempo más la UNM logrará completar la

rehabilitación y refuncionalización del Ala Oeste del Edificio Histórico, donde se incluye un consultorio médico, enfermería para la comunidad universitaria y espacio de aislamiento para casos sospechosos de COVID-19. Al mismo tiempo se trabaja en 2 nuevos Laboratorios de Informática en el Edificio Dorrego I, que suman en total 6 laboratorios de uso general, más los que se utilizan específicamente para las carreras de Ingeniería en Electrónica y Comunicación Social, áreas que, junto con la Biblioteca UNM, son consideradas fundamentales y serán las primeras en habilitarse al concretarse la presencialidad.

Por otro lado, la UNM concluyó la obra de la superficie cubierta de 242 m2 del sector del Campus Universitario destinado al espacio de vestuarios y cocina-comedor para el personal nodocente. En constante compromiso con la extensión hacia el territorio, en este nuevo espacio ya se encuentra en funcionamiento, provisoriamente, el Centro de vacunación contra el COVID-19 de la UNM, como parte del plan de vacunación que lleva adelante el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. La Universidad se suma así a las demás Casas de Estudios del Conurbano que participan del proceso de vacunación contra el coronavirus.

Un futuro de grandes promesas

En la actualidad se encuentra próxima a finalizar la obra del Edificio de Laboratorios para el desarrollo de sus carreras de ciencias aplicadas. La unidad edilicia estará destinada a tareas de investigación, desarrollo tecnológico y docencia de las carreras del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, fundamentalmente, de las Licenciaturas en Biotecnología y Gestión Ambiental.

El edificio –ubicado en el sector Daract del Campus Universitario– se desplegará en una superficie de 1.530 m2, distribuidos en tres plantas. Albergará los laboratorios de Química General, Química Ambiental, Biotecnología, Agroelectrónica, Biología Molecular y Genómica, Cultivo Celular, Virología e Inmunología, Microbiología no Viral, Biomedicina y Ciencias de la Salud, entre otros.

Al mismo tiempo se realiza la instalación eléctrica troncal para los edificios de Mantenimiento y Dorrego I y II, obras planteadas como de suma necesidad ante los avances edilicios y de infraestructura del Campus UNM.

Continuando con sus tareas de Relaciones Internacionales la UNM comenzó la construcción del Centro de Servicios de Internacionalización Universitaria en el sector lindero al Pórtico de entrada de la calle Corvalán. Allí se prevé que para mediados de 2021 se inauguren 350 m2 que otorgarán alojamiento para intercambio y movilidad estudiantil y docentes invitados. Próximamente la UNM iniciará la construcción del nuevo edificio de aulas Dorrego II, una obra de más de 1600 m2 que contará con dos plantas en las que se habilitarán 19 aulas, de acuerdo a diferentes módulos; hall de acceso; circulación vertical y escalera de escape de incendio; locales auxiliares administrativos; sanitarios de ambos sexos y accesibles.

Lo mejor está por venir

El Plan Maestro de la UNM también contempla la construcción de un Nuevo Edificio de Gobierno Universitario para el pleno desarrollo de sus tareas, y la refuncionalización de otros sectores del Edificio Histórico destinados para un Aula de Usos Múltiples, la Biblioteca y la Editorial universitaria. También se planifica un Comedor Universitario y la construcción del Complejo Cultural, que será un hito para toda la comunidad de Moreno. Se suma en este orden, el comienzo de la construcción del Núcleo de Servicios del Campo Deportivo UNM de 250 m2 con vestuarios y sanitarios para el desarrollo de las actividades de Deportes y Bienestar Universitario, que se verán enarboladas con la obra de la cubierta del Playón del Polideportivo de 900 m2, también próximo a realizarse.

La UNM prevé la ampliación de más de 3200 m2 para el edificio anexo de la Escuela Secundaria Politécnica ESPUNM, ubicado en la esquina de las calles Corvalán y Merlo. Lindero a esta construcción se encontrará el nuevo edificio del Instituto Tecnológico de la Universidad Nacional de Moreno (ITUNM). El organismo tendrá el campo de la formación laboral como propuesta de trabajo a través de cursos y carreras cortas, en el marco de la Formación Profesional Continua de jóvenes y adultos.

GÉNERO Y UNIVERSIDAD

Feminismos y perspectiva de género en las Universidades Nacionales: el caso de la UNM

Por Natalia Kisman
Directora de Bienestar y Asuntos Estudiantiles

El 8M se conmemora como lucha por la igualdad y el reconocimiento efectivo de los derechos laborales, civiles, políticos, sexuales y de género que los feminismos venimos impulsando desde fines del siglo XIX para erradicar las discriminaciones, violencias, exclusiones y diferencias en el acceso a los bienes sociales, culturales, económicos, de jurisdicción etc. por motivos sexistas. Es este contexto el que motiva esta reflexión.

En la figura de la movilización y marcha, se hacen presentes en ese día las expresiones y las tareas militantes que durante todo el año organizaciones feministas, políticas, sociales, laborales, estudiantiles y multitud de mujeres y personas LGBTTI+ nos damos en el reconocimiento efectivo de nuestros derechos.

El 8M 2021 plantea como necesario el avance en la sanción de la Ley de Emergencia en Violencia de Género para poner fin y prevenir los femicidios, así como el urgente abordaje en la desigual distribución sexual del trabajo y las tareas del cuidado que la pandemia evidenció y visibilizó con índices de mayor precarización.

Si entendemos que las violencias de género no son hechos aislados sino el resultado de una problemática estructural histórica, social y cultural de desigualdades que debe y puede transformarse, el rol de las instituciones educativas se convierte en un pilar fundamental en esta disputa.

Avances en el sistema universitario

Que los feminismos y las universidades tienen una historia de intercambios y aportes mutuos ya está escrito por distintas autoras que vienen investigando esta relación y la transformación que los movimientos instituyentes van cobrando en la creciente agenda feminista donde se discuten formas de vínculos interpersonales, modelos institucionales, experiencias de gestión e intervención entre la producción de conocimientos científica, académica y de la praxis.

Desde la segunda mitad del siglo XX la masiva incorporación de las mujeres en las universidades, en el mercado de trabajo y en la participación en la sanción de legislaciones que vienen ampliando nuestros derechos en la ciudadanía, trajo aparejados nuevos desafíos y una exigencia de transformación socio cultural a los modelos establecidos.

“El feminismo posee en Argentina una larga tradición en la que ha habido avances e involuciones. Los períodos más expresivos de su actuación fueron los años veinte y, mucho más tarde, la renovación surgida a propósito de la recuperación democrática a fines de 1983, momento en que tanto las mujeres que resistieron la feroz dictadura en el país como las que regresaron del exilio confluyeron en un avivamiento de las luchas por derechos y demandas de equidad. El período iniciado entonces no solo significó un gran número de leyes destinadas a mejorar las asimetrías entre los géneros sino la conquista de mayor legitimidad de los estudios académicos sobre el feminismo, la condición de las mujeres, los géneros y la diversidad sexual” (Barrancos, 2019: 600).

A partir de los activismos en la comunidad educativa, de modo heterogéneo pero evidenciando resultados observables cualitativos y cuantitativos, se pueden ubicar distintos aspectos de este fenómeno a través de la incorporación de la temática en la identidad y la vida institucional: adhesiones y declaraciones afines al calendario feminista, adecuación y/o aprobación de nuevas reglamentaciones, creación de espacios de género, conformación de equipos técnicos, partidas presupuestarias, uso del lenguaje inclusivo, entre otras mejoras para promover ambientes libres de violencias sexistas.

Podemos destacar algunos hitos fundacionales en el estado de situación de las políticas de género que ubican a las universidades involucradas con esta problemática con una creciente participación en, por un lado, la organización interuniversitaria con la creación en el año 2015 de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias y su posterior institucionalización en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en el 2018 como RUGE con la participación de 61 universidades. Sumado a esto, la aprobación de programas y protocolos de actuación para erradicar las situaciones de discriminación y la violencia de género en el ámbito universitario, que funcionan en el 80% de las universidades. Y, por último, en la sensibilización y formación en perspectiva de género que es impulsada de modo contundente con la sanción de la Ley 27.499 Ley Micaela y la consiguiente adhesión por parte del CIN a la misma.

El caso de la UNM

En esta ardua labor de repensarnos como universidades con enfoque de género encuentra a la UNM con mucho producido en un periodo de corto tiempo. Entre el 2016 y el 2020 se pusieron en funcionamiento: a) un espacio de atención a través del Programa de Orientación, Información y Asesoramiento sobre Convivencia Universitaria que cuenta con un Protocolo para la prevención, protección y asistencia ante situaciones de violencia (Resolución UNM-CS N° 262/16); un Programa de Extensión para la Promoción de los Derechos Humanos que contiene un módulo de género (Resolución UNM-CS N° 400/17); b) una mesa de trabajo que promueve representación desde distintos sectores de la comunidad universitaria, el Espacio Intersectorial de diálogo en torno a Políticas de Igualdad de Géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones (Resolución UNM-CS N° 499/19); c) un plan de capacitación en el marco de la Ley Micaela (Resolución UNM-CS N° 514/19) desde el cual durante el 2020 se sensibilizaron y capacitaron más de 3.300 integrantes de la UNM de distintos estamentos; d) un proyecto financiado por la Secretaria de Políticas Universitarias para el “Desarrollo de protocolos: prevención e intervención ante situaciones de discriminación y/o violencia de género” (Resolución ME N°252/19) y e) una asistencia técnica a la “Red de Asistencia Integral de las Violencias por Motivos de Género, sede Moreno” (Resolución UNM-CS N° 654/20) de la Iniciativa Spotlight -que surge del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo con fondos de la Unión Europea para trabajar sobre los focos en el mundo sobre la violencia por cuestiones de género.

Sumado a estos logros y de modo más intangible pero no imperceptible, se vislumbra una cultura institucional que busca alternativas para desnaturalizar las prácticas desiguales como salida colectiva y no individual. Cambios en los comportamientos de personas y grupos expresados en la progresiva voluntad y acción de involucrarse, sentirse parte de esta problemática, hacer lugar, escuchar, consultar, detectar violencias y derivar a los equipos técnicos encargados de prevenir y atender estas situaciones.

Desafíos actuales

Es innegable el incremento sostenido en la matrícula universitaria de ingreso y egreso de las mujeres que como correlato tiene un impacto en el desarrollo de las trayectorias de vida y la generación de autonomía económica. Sin embargo, las cantidades no garantizan lo sustantivo, no podemos dejar de mencionar que las estadísticas siguen evidenciando brechas entre varones y mujeres respecto el acceso a puestos de decisión o techo de cristal, la feminización de tareas, las áreas del conocimiento y la elección de carreras, el trabajo/empleo alcanzado respecto los estereotipos entre lo productivo, lo reproductivo, las actividades domésticas y de cuidado.

Por otro lado, algunos relevamientos de la SPU demuestran que, a pesar de los grandes avances en la incorporación de las mujeres en el sistema universitario, todavía se siguen reproduciendo desigualdades estructurales que se revelan en el perfil educativo, en el desarrollo de la investigación, así como en la participación política y gremial entre otros aspectos de la vida universitaria.

A su vez, a través del decreto 721/2020 emitido por el presidente Alberto Fernández y como hecho histórico que busca reparar una desigualdad estructural que existe en la sociedad respecto a parte de su población, se agrega a esta agenda de pendientes para el sector público y por supuesto para las Universidades el derecho al trabajo inclusivo que garantice al menos el 1% de cupo laboral para personas travestis, transexuales y transgénero.

En conmemoración del 110° Día Internacional de la Mujer, de los 34° Encuentros Nacionales de Mujeres, del empuje del #NiUnaMenos y la gran revolución que venimos haciendo mujeres y feminidades movilizadas por derechos y en democracia, nos encuentra a los territorios universitarios en un camino de búsqueda de renovadas sensibilidades y marcos epistémicos. En un proceso de transformación en red con distintos espacios, sectores, organizaciones y representaciones. En debate, creación y producción de identidades en este pasaje requerido a una sociedad del cuidado, que garantice la sostenibilidad de la vida y sin violencias sexistas en los ambientes, las convivencias, las subjetividades y las experiencias en la propia existencia.

GÉNERO Y UNIVERSIDAD

Perspectiva de géneros en áreas científico-tecnológicas

Por Liliana Taramasso
Directora-Decana del DCAyT

Desde el Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología impulsamos y realizamos un primer Encuentro de Ciencia, Tecnología y Problemáticas de Géneros, en el marco del Plan Anual de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente 2020. Implementado de modo virtual, participaron docentes y nodocentes de la UNM y de otras universidades cuyas profesiones y áreas de competencia, al pertenecer al campo de las ciencias, la arquitectura y las tecnologías, presentan problemáticas de interés en común respecto de cuestiones de géneros.

En la actividad contamos con disertantes y participantes que han debatido en torno a situaciones del quehacer profesional, las discriminaciones, el "techo de cristal", los prejuicios, el trabajo doméstico, maternidades y cuidados en compatibilidad con el desarrollo profesional; las brechas en las remuneraciones; las tareas en equipo, los desafíos, autolimitaciones, vocaciones, los estereotipos de género, los aportes especiales desde una perspectiva de géneros; la sororidad, los micromachismos y violencias simbólicas, las nuevas masculinidades y otros temas.

Ingenieras, arquitectas, químicas, diseñadoras, planificadoras, licenciadas en gestión ambiental y ciencias ambientales plantearon sus miradas, interrogantes, experiencias vividas y reflexiones, para sensibilizar y dialogar, comprender y mejorar condiciones de desarrollo en un sentido igualitario.

Actualmente preparamos un segundo encuentro para 2021, para seguir profundizando en dichas temáticas particulares y comunes; de modo de establecer conclusiones y aperturas que aporten tanto a la docencia como a líneas de investigación, extensión y vinculación tecnológica. Otra arista que nos ha permitido abrir este encuentro es visibilizar temas multiculturales: mujeres profesionales de ascendencias afro y originarias, que suman aún mayores complejidades. Para ampliar el enfoque al campo de los diseños, innovación y diversidades, realizamos también una actividad extracurricular dirigida a la comunidad académica y general, contando con la participación de destacadas profesionales y docentes del diseño Gráfico y de Indumentaria y Textil.

Poder materializar estos intercambios participativos nos permite indagar y enfocar en diferentes construcciones de sentido subyacentes a los ac-

tos de violencia y discriminación contra mujeres y disidencias sexuales, en pos de erradicar prácticas que reproduzcan desigualdades simbólicas, culturales y sociales. Creemos profundamente que la universidad pública es una institución rectora en la producción de conocimientos, que debe tender hacia la democratización, las prácticas igualitarias e inclusivas y la apertura hacia las diversidades.

Para cumplir con los objetivos propuestos de contribuir activamente al intercambio y desarrollo de lineamientos epistémicos-conceptuales, sensibilizar en torno a las desigualdades de género, discriminaciones y violencias, y para la formación didáctica de las y los docentes de las carreras del DCAyT, el programa de encuentros se articuló y se piensa a partir de materiales en formato texto y multimedia, disponibles para les participantes; de un foro virtual de intercambio y del encuentro sincrónico de debate sobre problemáticas de géneros en el campo de las CAyT, y su enseñanza.

Entre las diferentes participantes que aportaron sus experiencias y reflexiones, hemos contado con grandes maestras de la arquitectura: Flora Manteola y Aida Daitch, que han compartido su extensa trayectoria y jóvenes profesionales que inician sus carreras. Contamos con experiencias de trabajo realizadas en diferentes ámbitos laborales en todo el país y el exterior, en el Instituto Pasteur de París en investigación científico, por la Dra. Ruth Ladenheim y en Estados Unidos por la Dra. Silvia Cerdeira, en labor de gestión gubernamental, por la Ing. Patricia Morales, y con diferentes profesionales en ámbitos de investigación, docencia y profesional dentro de los campos de Ciencia y Tecnología, Arquitectura y Diseño, Andrea Saltzman, Gabriela Vinograd, Sandra Bértoli, Mariana Díaz, Florencia Cribilone, Graciela Ecenarro, Violeta López Gasparri, Myriam Pinto, Viviana González, Lucía D amore, Lucía Da Pueto, Cecilia Rechad y María Beatríz Arias, muchas de ellas docentes de la UNM.

Para la puesta en común y debate del encuentro de modo de articular los diferentes desafíos y herramientas para el abordaje de las cuestiones de género en diferentes ámbitos, hemos contado con la participación de la Dra. María Fernanda Cortés, investigadora y secretaria de géneros de ADUBA FEDUN y de la Lic. Natalia Kisman, docente UNM, Directora de Bienestar y Asuntos Estudiantiles, participante de la Red RUGE, Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias, miembro del Espacio Intersectorial de Diálogo en torno a políticas de Igualdad de Géneros.

El desarrollo de seis conversatorios se estructuró en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué las llevó a definir su vocación para estudiar sus carreras?; ¿Conocía antes de iniciar la carrera o en los años iniciales alguna referente de su profesión?; En su desarrollo profesional, ¿cómo fue su recorrido y su vínculo con diferentes colegas y actores? ¿En el campo académico, en la universidad?; ¿Piensa que ha tenido obstáculos por temas de géneros en las tareas, en la compatibilidad con las cuestiones de crianza y cuidados, en el crédito por los méritos, en el acceso a diversos lugares?; ¿Encuentra diferencias en diversos contextos y tiempos respecto del lugar de las mujeres en nuestro campo de actividad y en la sociedad?; ¿Piensa que las mujeres y disidencias con perspectivas de equidad podemos aportar miradas diferentes en la conducción de equipos y en los contenidos curriculares de la formación universitaria?

En uno de los encuentros abordamos reflexiones y perspectivas sobre las violencias de género en el ámbito universitario, de los aportes en diferentes culturas y épocas de mujeres y colectivos, en los campos científico-tecnológicos, de arquitectura, diseños y artivismos; relacionando conceptos de Dora Barrancos en “Género y Ciudadanía en la Argentina” donde señala al menos cuatro grupos que presentan merma de ciudadanía: “a) quienes están socialmente marginalizados, y por tanto la falta de ciudadanía es una expresión “de clase”, aunque son las mujeres pobres las más afectadas por carencia de ciudadanía; b) quienes alteran los padrones genéricos performativos, sean varones y mujeres, y presentan orientaciones sexuales disonantes con el disformismo de género (homosexuales, lesbianas, transexuales, travestis, transgéneros, intersexuales); c) las poblaciones originarias, ya que resulta considerablemente inferior el estatus de los grupos indígenas y d) los grupos migrantes, especialmente la de los países latinoamericanos.”

Una de cada tres mujeres en todo el mundo ha experimentado violencia física o sexual, según datos de la OMS; en 2021 los femicidios en Argentina a la fecha son 35 entre ellos seis vinculados, además de 46 intentos, lo que equivale a una mujer asesinada cada 29 horas, según datos de MuMalá-Mujeres de la Matria Latinoamericana.

En las Universidades Nacionales, los datos censales indican que más mujeres estudian (58% de mujeres, 42% varones) y egresan (61% mujeres, 39% varones), sin embargo 43% de mujeres y 57% de varones son profesores. La relación entre estudiantes y áreas de conocimiento, según sexo, en 2014 era un 40% de mujeres en carreras de Ciencias Exactas y Naturales y del 11,5% en Ingenierías y Tecnologías. En la UNM, la proporción de inscriptos al COPRUN por carrera y sexo al 2020 ha sido para las Carreras del DCAyT: Lic. en Gestión Ambiental 64,7% mujeres 35,3% varones; Lic. en Biotecnología 58,9% mujeres y 41,1% varones Arquitectura 43,7% mujeres, 56,3% varones; en Ingeniería en Electrónica 10,3% mujeres, 89,7% varones. Estos son algunos datos del contexto para seguir trabajando en este sentido.

UN DÍA TRASCENDENTAL PARA LA COMUNIDAD DE MORENO

La ESPUNM inauguró sus instalaciones e inició su primer ciclo lectivo

El lunes 8 de marzo, la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno dio inicio a su primer ciclo lectivo con los primeros 72 estudiantes que cursarán en las dos modalidades iniciales: Bachillerato en Economía y Administración y Tecnicatura en Informática Profesional y Personal e inauguró las instalaciones provisorias donde comienza a funcionar.

Minutos después de las 9 de la mañana, comenzaron a ingresar los estudiantes para ser divididos en grupos, o las llamadas burbujas, y para conocer y recorrer las instalaciones que la UNM adecuó especialmente para este inicio de clases. La jornada comenzó con el izamiento de la bandera nacional y luego cada grupo de estudiantes, junto a sus docentes y preceptores, ingresaron a las aulas y dieron inicio a su primer día de clases.
El acto de inauguración

Al acto oficial de inauguración de la ESPUNM asistieron las familias de los ingresantes, además de docentes, trabajadores nodocentes y autoridades de la Universidad. El acto fue encabezado por el Secretario de Políticas Universitarias Jaime Perzcyk, el Rector de la UNM Hugo Andrade y el Director Organizador de la ESPUNM Claudio Fardelli Corropolese.

“Hoy es un día verdaderamente especial para todos los que estamos aquí. Para muchos significa finalizar una etapa de proyectos y planes para comenzar a construir una realidad tan esperada y soñada por toda la comunidad universitaria de Moreno. Y aquí estamos, aún en una situación compleja que nos obliga a comenzar las clases de una manera distinta, con protocolos sanitarios, apelando a la tecnología para el dictado de contenidos, pero hoy estamos transformando la realidad, dando inicio a una nueva escuela en el Partido de Moreno”, inició el acto el Director Organizador.

Por su parte, el Rector Andrade expresó: “Hoy es un día de mucho orgullo para toda la comunidad universitaria de Moreno. La lucha por la escuela no es una lucha singular, es parte de la lucha permanente por la igualdad de oportunidades de los pueblos. Nosotros aspiramos a que este derecho a una educación de calidad no sea solo de ustedes,

que van a tener el privilegio de ser de la Universidad de Moreno desde el primer día del secundario, sino también de todos los estudiantes secundarios de este territorio, ya que aspiramos a que esta Escuela contribuya a transformar y mejorar la calidad de la educación en general, en la medida que trascienda el modelo pedagógico innovador que se propone". Y agregó: "Proyectamos una escuela con 4 orientaciones, de jornada extendida en dos turnos que alcanzará aproximadamente a unos 1800 alumnos cuando funcione a pleno en su sede propia en un edificio completo de aproximadamente 3.500 m² cuando concluya la intervención del edificio hoy cedido transitoriamente a la Escuela 37".

El Secretario de Políticas Universitarias, en este sentido, remarcó: "Esta escuela vino a garantizar derechos y a ser la palanca de desarrollo de Moreno a largo plazo. Nosotros miramos a los chicos y chicas de Moreno y sostenemos que tienen derechos como los demás, como los que viven cerca de las universidades tradicionales que hace muchos años tienen sus escuelas secundarias. Los profesores, el personal nodocente, y nuestros estudiantes, tienen derecho a educar, trabajar, estudiar, investigar. Creemos que un país que busca su desarrollo tiene que generar derechos, como el que estamos presenciando hoy".

Las obras

La UNM llevó adelante inversiones y obras para que la ESPUNM pudiera dar inicio a las clases. Para este fin, fue destinado transitoriamente el sector del Campus lindero a la calle Dorrego donde funcionaba el ex edificio de la UOCRA. Este espacio fue intervenido casi en su totalidad para la construcción de 460 m² donde se alza un taller, un laboratorio de informática, una sala de profesores, una biblioteca y oficinas. Áreas a las que se sumaron un Sistema Modular de Aulas Móviles de 400 m² donde funcionarán un Salón de Usos Múltiples y aulas de clases, permitiendo iniciar de manera provisoria las actividades de la ESPUNM durante los 2 primeros años, con posibilidad de ampliar para completar el ciclo básico.

La organización de las clases

La UNM elaboró un Plan de retorno a las actividades presenciales que incluye también las actividades académicas de la ESPUNM. De este modo, la Escuela decidió dividir cada modalidad en tres "burbujas" de 12 estudiantes cada una, y asisten una por día de manera alternada. De este modo, los chicos tienen clases presenciales cada tres días. Por otro lado, la Escuela transmite en directo la clase a través de su Campus Virtual para que los estudiantes de las dos burbujas que no están presentes puedan seguir los contenidos y participar al mismo tiempo que sus compañeros que sí están en el aula. Estos lineamientos responden

a la situación epidemiológica por coronavirus covid-19 y a las medidas y protocolos dispuestos por el Gobierno Nacional y Provincial.

La palabra de las familias

María Amarilla, mamá de Milagros Herrera

"Mi hija estaba muy nerviosa pero también muy emocionada por empezar la secundaria y en un lugar nuevo como este. Estamos muy contentos que ella estudie en la Escuela de la Universidad, también nosotros –su familia- estamos muy emocionados. Es una etapa nueva que empiezan siendo todavía niños. El 2020 fue bastante complicado, pero poder empezar este año en esta nueva Escuela y conocer gente nueva es muy importante para nosotros y para ella también. La apertura de esta Escuela me parece algo muy bueno, es maravilloso que Moreno tenga un colegio así. Me emociona mucho".

Julio Moreno, papá de Alex Moreno

"El domingo a la noche, antes de empezar las clases, nos sentimos un poco nerviosos por este nuevo comienzo y por el primer día de clases. Poder estar en la escuela es muy bueno, después del año difícil que pasamos, es lindo volver a sentir lo que es el primer día de clases. Nos gustó mucho la iniciativa de la Universidad de abrir esta Escuela y nos jugamos a anotar a nuestro hijo acá. Seguimos el sorteo de vacantes por YouTube y fue muy emocionante que haya salido. Tenemos algo de nervios, pero también optimismo y la sensación de que todo va a estar bien y que vamos a salir de esto. Lo positivo para nosotros de la escuela es que tenga cercanía con la Universidad, queremos que nuestro hijo estudie ahí en su futuro. El deseo para mi hijo y todos sus compañeros es que progresen y aprendan mucho".

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESPUNM CLAUDIO FARDELLI

“Trabajamos para que nuestra Escuela se convierta en un aporte real para la comunidad”

Claudio Fardelli Corropolese es Licenciado en Administración y Profesor desde hace 25 años. Inició su carrera en la Universidad de Buenos Aires y también trabajó muchos años en la Universidad Nacional de General Sarmiento, donde fue Decano del Instituto de Industria. Desde el año 2013 es profesor de la UNM de la materia Sistemas Administrativos del Departamento de Economía y Administración. Hoy está al frente de un nuevo desafío siendo el Director Organizador de la ESPUNM. En diálogo con *La Gazeta*, habló sobre el proyecto de la Escuela, los desafíos del presente y perspectivas a futuro.

¿Qué tiene de innovadora la ESPUNM y su proyecto educativo?

En términos de los planes de estudio, son similares a los que aprobó el Consejo Federal de Educación y por lo tanto también guardan relación a los demás de la provincia de Buenos Aires. Esto responde al objetivo que se propuso la Universidad cuando creó la Escuela que es asegurar la movilidad de los estudiantes entre las escuelas del sistema. En su base tiene contenidos similares y una estructura pedagógica acorde a las demás escuelas. Sin embargo, lo que la diferencia es, por un lado, que tiene un horario extendido lo cual permite reforzar ciertos contenidos. De este modo tenemos talleres extracurriculares en idiomas, por ejemplo, o en tecnología. Pero, además, el proyecto pedagógico está comprometido con un entendimiento del conocimiento de manera integral que intenta superar la fragmentación que habitualmente vemos en la escuela, donde matemática no tiene nada que ver con educación física. Para lograr esa superar esa fragmentación, nosotros diseñamos una estructura modular de aprendizaje.

¿En qué consiste esa estructura pensada en módulos, más que en materias?

Esta estructura es flexible y puede ir variando con el tiempo. Para este primer año desarrollamos un módulo de ciencias sociales y un módulo de ciencias naturales que, trimestralmente, van planteando diferentes ejes problemáticos que son abordados por distintas materias al mismo tiempo. De esa manera, los estudiantes van a trabajar y profundizar los distintos ejes, pero de diferentes perspectivas. Eso les va a permitir encontrar relaciones entre las disciplinas y desarrollar un conocimiento más sistémico e integrado.

¿Cuál es la importancia de estas dos primeras modalidades con que inicia la Escuela?

La Universidad siempre se planteó que exista una relación estrecha entre las modalidades de la Escuela y su oferta académica. En ese marco se encuadra el Bachillerato en Economía y Administración, donde la UNM, desde su inicio, es muy fuerte en las carreras de estas disciplinas. En cuanto a la Tecnicatura en Informática Profesional y Personal, la Universidad dicta la carrera de Ingeniería en Electrónica con orientación en Redes. Además, lo que también tuvimos en cuenta cuando definimos las orientaciones es la oferta de las escuelas de la zona. No abunda en Moreno una oferta de Tecnicatura en Informática y es de vital importancia formar a los chicos en esta línea. Efectivamente, el resultado

de las inscripciones lo ha demostrado. Hay mucho interés en una formación técnica de este estilo.

¿Cuáles fueron los desafíos de organizar las clases de una manera bimodal –presencial y virtual-?

El primer desafío de esta presencialidad acotada es cómo lograr que los chicos estén permanentemente en vínculo con la Escuela y que no sea solo cada tres días cuando les toca venir. Además, si vienen cada tres días hay materias en las que no ven al profesor en un par de semanas. Entonces esa fue la primera cuestión a resolver que nos planteamos. Lo que logramos armar es una estructura que permite que los chicos que están presentes pueden seguir la clase desde su casa. De esta manera, estamos en el aula, con una burbuja de 12 chicos, con el profesor dictando la clase y al mismo tiempo la transmitimos online a través del Campus Virtual. Lo importante también es que al hacerlo a través de las herramientas del campus facilita la conexión porque no consume datos móviles, en caso de que haya chicos que se conecten a través de celulares.

¿Se presentaron dificultades en el desarrollo de las clases de esta manera?

Nosotros preveíamos que alguna complicación podía surgir. Efectivamente, hay algunos chicos que presentan dificultades para conectarse aun cuando es gratuita la conexión desde un celular, pueden tener, por ejemplo, problemas con el dispositivo. Lo que hicimos durante este primer mes de clases es trabajar en detectar quiénes son los chicos que tienen dificultades importantes para seguir la clase, lo hicimos tomando asistencia a quienes están presentes en el aula, pero también a quienes se conectan desde casa. De esa manera, podemos saber quiénes se conectan y quiénes no. Frente a esto, estamos desarrollando las medidas para armar lo que llamamos una “burbuja tecnológica” adicional, para que estos 8 chicos que no pueden conectarse desde su casa puedan asistir a la Escuela todos los días. El día que les toque venir presencial, cursarán en su aula con el profesor y sus compañeros, pero el día que les tocaría desde su casa, vendrán a esa burbuja tecnológica y podrán seguir la clase a través de la transmisión por una computadora. Vamos a armar un aula específica con computadoras con el suficiente distanciamiento y extremando las medidas de sanitización para no romper las burbujas originales.

Más allá de los problemas tecnológicos que se presentan con esta organización de las clases, ¿cuál es la respuesta de los estudiantes y las familias frente a esta modalidad de cursada?

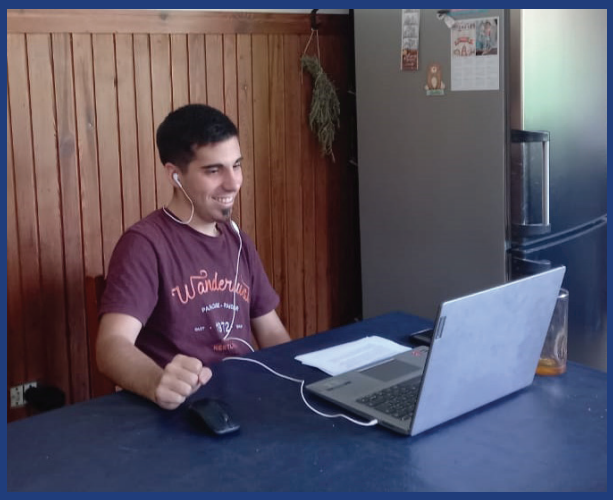
Lo que percibimos al hablar con los chicos y del feedback que recibimos de las familias es que hay mucho entusiasmo y que todos están muy contentos. Hace unos días recibimos un mensaje de una mamá que nos planteaba que no podía mandar más a su hijo a la Escuela y cuando la llamamos para saber por qué, nos dijo que no puede conectarse desde su casa y entonces no puede seguir las clases, pero que están muy a gusto con la Escuela. Entonces le contamos sobre la burbuja tecnológica que estamos organizando, y que es cuestión de un poco de tiempo, pero que todo esto lo vamos a resolver. Así que tanto esta familia como todas las demás se sienten contenidas y acompañadas, y eso es muy positivo. Tenemos que tener en cuenta que estamos con un grupo de chicos que están iniciando su escolaridad secundaria, con todo lo que ello implica, en un ámbito nuevo como lo es una escuela universitaria, y luego de un año muy difícil. Nuestra matrícula es muy diversa, tenemos chicos que en 2020 mantuvieron contacto con su escuela y han podido superar las dificultades y hay otros que han tenido muy poco vínculo con la escuela a la que iban. Esto nos demanda ver la situación específica de cada uno de manera de poder avanzar sin que nadie quede atrás.

Pensando en que la Escuela es un proyecto que mostrará sus resultados a mediano y largo plazo, ¿qué pretende aportar la institución no solo a sus estudiantes sino a todo el pueblo de Moreno?

La Escuela es un hito y yo sostengo que su apertura casi revolucionaria, así como lo fue la de la Universidad en su momento. Hace muchos años que no se abría una nueva escuela secundaria en Moreno y más aún una secundaria técnica con una propuesta de este tipo. Nosotros creemos que el proyecto de nuestra Escuela puede ser un hito en lo que es la educación en el distrito, ese es nuestro aporte. Además, es una institución abierta a todos los chicos de Moreno y algo muy importante también es la paridad de género que establecemos ya desde el sorteo de vacantes. Esto permite superar el sesgo característico de las escuelas técnicas donde la mayoría de sus estudiantes son hombres. Además, esto ahora es algo pequeño, pero proyectamos una escuela con más modalidades y con 1800 alumnos. Son diferentes aspectos y características que constituyen un aporte real a toda la comunidad.

Red de Asistencia Integral de las Violencias por Motivos de Género

En el marco de la Iniciativa "Spotlight" del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNM brinda asistencia técnica y capacitación a los equipos que trabajan en la prevención de la violencia contra las mujeres en la oficina de atención que funciona en el Centro de Trasbordo de Moreno.



Primer Licenciado en Biotecnología

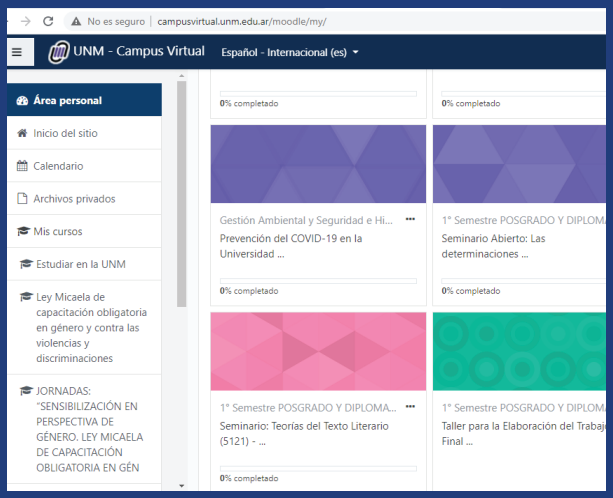
Juan Cacheda tiene 24 años, es oriundo de Luján, y es el primer Licenciado en Biotecnología de la UNM al defender oralmente, y de manera virtual, el trabajo integrador final de su carrera titulado "Expresión y purificación de la proteína NS1 del virus zika con fines diagnósticos".

Centro de Vacunación COVID-19 UNM

Comenzó a funcionar el 10 de marzo como parte del plan de vacunación que lleva adelante el Ministerio de Salud de la Provincia. El Centro cuenta con 5 puestos de vacunación y atiende de todos los días de 8 a 20 hs., en la obra recientemente finalizada del comedor y vestuarios del personal nodocente de la UNM.

Ciclo lectivo 2021

El 29 de marzo comenzó el 1° cuatrimestre 2021 de manera virtual, luego de la finalización del COPRUN intensivo donde los estudiantes ingresantes cursaron los talleres de Resolución de Problemas, Lectura y Escritura Académica, y Ciencias; y el Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria. El COPRUN extensivo se realizará del 19 de abril al 23 de julio, también con la modalidad a distancia.



Camino a las elecciones 2021

La UNM lanzó una nueva convocatoria para la elección de las autoridades que integrarán los órganos de gobierno a partir del próximo 14 de junio. Además, se aprobó un Instructivo para la emisión del voto y escrutinio en forma virtual y alternativamente presencial, atendiendo a la situación epidemiológica por coronavirus (COVID-19).

Especialización en Lectura y Escritura

En el mes de abril comenzará el dictado de la segunda cohorte de la carrera de posgrado, luego de haberse desarrollado el proceso de inscripción y las entrevistas a los aspirantes. Las clases se desarrollarán a través del Campus Virtual de la UNM.

VÍNCULO ENTRE LA UNM Y SU COMUNIDAD

El Estado, las universidades y la pandemia

Por Leonardo Rabinovich
Docente del DHyCS

El objeto de esta nota no es transitar sobre las calamidades que se abatieron desde el año pasado sobre la humanidad toda y, en particular sobre nuestro país y sus diversidades territoriales. Pretendemos enfocarnos sobre las transformaciones sufridas en nuestro mundo más pequeño, más próximo, conformado por nuestra comunidad universitaria. Un microcosmos que para quienes trabajamos, estudiamos o enseñamos en su espacio, constituye a la vez nuestra cotidianeidad y el marco de los principales desafíos que debemos enfrentar como ciudadanos, como miembros del mundo académico, como trabajadores en una institución del Estado Nacional y, por último, como meros integrantes de una especie que procura sobrevivir.

Las universidades públicas nacionales han tenido por destino e identidad histórica, un entrelazamiento con las ciudades y provincias en las que están insertos, una suerte de ADN conjunto amasado en la reafirmación constante del derecho a la educación gratuita y de calidad, a la ampliación de la inclusión social, en fin, a los rasgos más virtuosos de la condición humana: la solidaridad y el compromiso social en la lucha contra los peores designios de la injusticia y la inequidad. Los saberes que se concretan en su transmisión y reconocimiento, en la investigación y la creación técnica y científica no tienen otro depositario que la comunidad de pertenencia, nuestro país y el mundo.

Nuestro país ha sido desde siempre creador y multiplicador de saberes que no tienen otro propósito que alimentar los proyectos personales de todos sus hijos para compartirlos y acrecentarlos hasta donde sea posible.

Desde esos marcos el Estado Nacional ha creado las universidades y así como las ha provisto de los recursos necesarios para crecer en su tarea, espera de ellas una participación plena en los momentos más complejos de la historia y en el aporte a la resolución de los problemas que las circunstancias van planteando en cada etapa.

Como es sabido, la pandemia del COVID-19 tuvo en nuestro país una previa situación de cuatro años de desidia gubernamental provista por un modelo absolutamente perverso en el reconocimiento de derechos y menos aún en su expansión hacia los

estamentos menos favorecidos de la población. Las áreas de salud, educación y bienestar social fueron no solo desprovistas sino agredidas en la posibilidad de cumplir con las acciones que les demanda la organización del Estado.

En los inicios del año 2020, el nuevo gobierno lanzó el plan ALIMENTAR para posibilitar a los hogares más carenciados la posibilidad de atender las urgencias más perentorias tales como disponer de un par de comidas diarias. Sobre todo para niños en familias que habían perdido en cuatro años hasta la posibilidad de acceder a una alimentación básica. Ya en ese momento se advirtió que las universidades podían y debían participar de un operativo que abarcó a miles de familias que accedían a una tarjeta con datos de la seguridad social (AUH y otros planes) con la cual se podía retirar periódicamente una cantidad de dinero en cajeros bancarios, sin intermediarios ni condicionamientos. En nuestra universidad se dispuso de un predio delimitado para esa tarea y la colaboración de estudiantes y personal que se sumaron a los recursos humanos del Ministerio respectivo. Fue, sin que lo supiéramos, una prueba piloto de lo que vendría en apenas 60 días.

Desatada la pandemia y las primeras disposiciones del gobierno para contenerla, quedó claro que el desafío que comenzaba a conformarse comprendía dos dimensiones. En primer lugar, mantener el acceso al servicio educativo, esto es, las inscripciones de iniciación y de continuidad en los estudios, la actividad curricular de cursos y evaluaciones, las actividades de investigación, transferencia tecnológica, extensión, etc. Es cierto que las universidades cuentan con plataformas informáticas razonablemente robustas para la comunicación institucional y académica, pero transferir toda la dinámica presencial a esos dispositivos era poner a prueba hasta sus límites esa estructura.

Se supone que todas las instituciones del país, y las de todo el mundo, pasaron por esta adaptación sumamente complicada y que, a través de los meses, pasó a ser cada vez más habitual, aunque deudora de la presencialidad en varios aspectos que podrán ser saldados en el futuro, vacunaciones mediante. Todo ello sin bajar las banderas de la inclusión, la calidad de la enseñanza y el permanente seguimiento de las actividades, sobre todo de la continuidad del estudiantado, que no quedara nadie en el camino fue la consigna y la conectividad del conjunto la necesaria condición para cumplirla.

Bajo estas incomodidades, limitaciones y adecuaciones se alcanzaron a comienzos de este año dos objetivos importantísimos, la incorporación de los nuevos estudiantes del ciclo inicial 2021 y la inauguración de la Escuela Secundaria Politécnica dependiente de la UNM. Nada se detiene en el cumplimiento de las responsabilidades institucionales, así como el Estado conduce sobre aguas turbulentas el operativo de salud pública al que compromete la pandemia, la enseñanza superior prosigue su marcha sin pausa, antes bien, impulsada con más vigor si cabe, por la dimensión del desafío de esta etapa.

Un modo de abordar esta batalla por parte de las Universidades Públicas ha sido su funcionamiento en red junto con el Consejo Interuniversitario Nacional y el conjunto de todas las instituciones de enseñanza superior del país, en especial, en nuestro caso, la relación sinérgica con las universidades del conurbano, nuestras hermanas del bicentenario. Frente a problemáticas territoriales parecidas estos intercambios nos han provisto de soluciones conjuntas, intercambio de experiencias, etc. Estos espacios de colaboración han sido muy fértiles en la creación y resolución de cuestiones que poco a poco se fueron encuadrando en marcos de mayor razonabilidad.

Hasta reseñado cuestiones específicas de la tarea educativa, pero desde el comienzo de esta nota hemos sugerido la presencia de otra dimensión de nuestra vida universitaria, que tiene que ver con el carácter estatal de nuestras instituciones. Es decir, la existencia de un carácter identitario que nos ubica en la vertiente de una estructura mucho más vasta. Debemos actuar sincrónicamente con todo el aparato del Estado, con todos sus sistemas de intervención frente a la pandemia transformándose en un dispositivo más de una batalla que no está ganada aún.

Cuando se publiquen estas líneas ya estará operando el vacunatorio de la universidad para dar respuesta al operativo de vacunación que se desarrolla para pobladores de la zona. Pensemos, además, que otras universidades han direccionado actividades para elaborar opciones de testeo del COVID-19, plasma, insumos para protección contra el contagio y hasta elementos de detección de la saturación del medio ambiente.

Criticadas en alguna etapa histórica como “torre de marfil”, “entidad cientificista”, etc., hoy una catástrofe de magnitud permite apreciar claramente algo que quizás en momentos de normalidad pasa desapercibido, las instituciones de enseñanza superior son una parte significativa en las políticas de Estado. Con sus recursos humanos, sus saberes científicos, su actividad de investigación y, sobre todo, con la convicción de la absoluta necesariedad de su participación, las universidades nacionales están junto a sus comunidades en un plano de absoluta solidaridad, un camino que seguramente se profundizará en el futuro.

DERECHOS HUMANOS

A 45 años de la última dictadura cívico-militar, decimos Nunca Más

En conmemoración por el Día Nacional de la Memoria, por la Verdad y la Justicia, las comunidades educativas de la UNM y la ESPUNM se reunieron para compartir distintas actividades y momentos de reflexión.

La UNM realizó un acto en el cual se plantaron en el Campus UNM tres árboles en representación de cada estamento -docente, nodocente y estudiantil-, adhiriendo a la iniciativa “Plantamos Memoria”, organizada por Abuelas de Plaza de Mayo y demás organismos de Derechos Humanos.

Esta iniciativa forma parte de los 30.000 árboles que se plantaron en todo el país, en memoria y homenaje de los 30.000 desaparecidos de la última dictadura cívico-militar

Además, se leyó y compartió una Declaración de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), de la que la UNM forma parte, que sostiene: “En cada árbol que se plante recordando a las y los más de 30.000 detenidos desaparecidos y en cada gesto que convoque a no olvidar estaremos asumiendo la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones, para que puedan construir marcos de referencia que les permita comprender el pasado reciente y asumir la responsabilidad por el presente y el mañana”.

Al respecto, el Rector Hugo Andrade comentó: “Durante la dictadura se redujo la matrícula de estudiantes universitarios, fenómeno nunca ocurrido con anterioridad y hasta se cerró una Universidad Nacional. Cuando se recuperó la democracia empezó un proceso de creación de Universidades y de aumento colosal de la matrícula universitaria. Nosotros somos protagonistas de ese suceso, por eso es válido tener en cuenta el significado de esta fecha para los universitarios. Y también el significado de este lugar en donde ahora funciona la UNM. También tener presente que este lugar se ha transformado en un lugar de derechos, el derecho de los jóvenes de Moreno de acceder a la educación superior. Nuestro deseo con estos árboles, que simbolizan la eternidad de esta lucha, es que simbolicen la eternidad de esta Institución y de su progreso para que cada vez más personas puedan estudiar en la Universidad”.

Por su parte, Esteban Sanchez, Secretario General, agregó: “Aunque siempre estamos presentes en esta fecha, esta vez nos toca hacerlo de una manera diferente, dado que a nivel mundial todo es

diferente. Por eso, como no nos podemos manifestar en una movilización multitudinaria e histórica, como es común en nuestro país, encontramos esta forma de acompañar. La Universidad trabaja los Derechos Humanos desde su surgimiento, permanentemente abordados desde los distintos departamentos y las distintas carreras. Y en los últimos años sucedieron hechos emblemáticos como la visita de Abuelas, cuando vino Estela de CarlotTo; cuando recibimos el pañuelo de baldosas de Plaza de Mayo y nos visitó Hebe de Bonafini; entre tantas otras visitas y acontecimientos. La Universidad tiene un recorrido en materia de Derechos Humanos, y es muy emocionante recordarlo y vivirlo".

Por otra parte, la comunidad educativa de la reciente inaugurada Escuela Secundaria Politécnica de la UNM (ESPUNM), también plantó un árbol en el patio de la Escuela, en adhesión a la campaña de las Abuelas.

Los estudiantes de la escuela y sus docentes realizaron actividades de reflexión en conmemoración a la fecha, y recorrieron las instalaciones del Edificio Histórico de la Universidad, donde funcionaba el Instituto Riglos y conocieron la historia de por qué hoy está señalizado como "Sitio de Memoria".

Soraya Irazar, docente ESPUNM, comentó: "Se realizó con los chicos una jornada de reflexión, aprovechando que esta es una escuela novedosa y que además tiene una iniciativa favorable a todo lo que son las cuestiones de Derechos Humanos. Trabajamos con los chicos la razón por la que conmemoramos el 24 de marzo, sobre todo lo que sucedió, por qué es importante que ejerzamos la ciudadanía en forma responsable, y que comprendan que las grandes luchas, como esta, involucran a toda la sociedad".

Siguiendo con el recorrido del predio, los chicos llegaron al frente del Edificio donde pudieron apreciar el pañuelo de baldosas de Plaza de Mayo donado a la UNM por la Asociación de Madres de Plaza de Mayo. El profesor de Construcción de la Ciudadanía de la ESPUNM, Matías Antoniow, reflexionó: "Esta es una jornada de reflexión y de lucha, en la que el conjunto de las actividades que realizamos sirve para que los niños de nuestra joven escuela comprendan que la memoria, la verdad y la justicia son algo que no se agota, que deben ser cotidianas y que se dan a lo largo de los años. La historia de este predio, las baldosas originales de la plaza y todo lo que aprendieron hoy nos lleva a una reflexión constante sobre lo que sucedió durante la última dictadura militar, y que sobre todo no debe suceder nunca más".

VÍNCULO ENTRE LA UNM Y SU COMUNIDAD

Hacia la Agencia de Noticias de la UNM

Por Alejandro Cánepa
Docente del DHyCS

Desde su creación en 2010, la Universidad Nacional de Moreno desarrolla un fuerte compromiso con la comunidad que la rodea, con el fortalecimiento de la vida democrática del país y con la búsqueda de una formación crítica para sus futuros graduados. Dentro de ese marco cobran sentido iniciativas como Ciudad UNM Radio y Ciudad UNM TV, espacios creados desde la propia universidad para darle participación a sus estudiantes y docentes como así también para difundir temas de interés general. A esos dos medios se sumará la flamante Agencia de Noticias Universidad Nacional de Moreno (ANUNM), creada por el Consejo Superior de la Universidad, en un nuevo esfuerzo institucional, pedagógico y periodístico para reforzar la democratización de la palabra.

ANUNM surge por iniciativa del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la universidad y dependerá de la Licenciatura en Comunicación Social, siempre dentro del marco de la Plataforma de medios "Ciudad UNM", conformada también por la radio y el canal de televisión.

¿Para qué una agencia de noticia online?

Un reclamo permanente en cualquier universidad, por parte de los estudiantes, es el de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de la cursada, en las diferentes asignaturas. Esa lógica demanda es uno de los motores que impulsa ANUNM, ya que en la agencia se difundirán notas periodísticas gráficas, radiofónicas, audiovisuales y multimediales creadas por las y los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social, dentro de las materias que formarán parte del proyecto. Así, quienes estén en el tramo final de sus estudios podrán tener un nuevo espacio de práctica, propio de la UNM y con posibilidad de trabajar con diferentes soportes.

Pero también la agencia servirá para la comunidad que vive en la zona de influencia de la UNM, ya que les dará voz a los principales actores regionales y a sus problemáticas, logros e inquietudes. Una organización social, una cámara de pequeños comerciantes, grupos vecinales, un colectivo de artistas, son algunos ejemplos de quienes serán priorizados en la agencia.

Por otro lado, la actividad de la agencia permitirá articular con los distintos departamentos de la UNM como forma de divulgación de las actividades de cada uno de ellos. Siempre desde un perfil periodístico, podrán difundirse desde jornadas hasta presentaciones de libros, lo que reforzará, sin superponerse, a la propia comunicación institucional de la UNM.

De esta forma, la ANUNM generará productos periodísticos de interés general, dentro de los cuales tendrán un rol preponderante aunque no excluyente las voces y actividades de la UNM. La relevancia de que sean contenidos con un tratamiento periodístico radica en que aquello permite posicionar al medio en otro tipo de espectro de lectores que tienen expectativas y necesidades diferentes de las que tienen quienes siguen la información institucional de un organismo.

Los contenidos

ANUNM se dedicará a tres grandes temas: economía, ciencia y culturas. ¿Por qué esos tres? En primer lugar, porque son dimensiones estructurales de la realidad que no siempre se contemplan en los medios periodísticos. En segundo lugar, porque por distintos prejuicios sólidamente arraigados en algunos sectores, el Conurbano no aparece lo suficientemente asociado ni con la ciencia, ni con la economía ni con la cultura. Por eso mismo, un medio de comunicación creado desde una universidad pública que se oriente en estos temas es una iniciativa desafiante y novedosa que reforzará la presencia de la UNM en los medios. Y, en tercer lugar, porque estas tres temáticas se conectan directamente con los tres departamentos que posee la Universidad.

Dentro de Economía habrá espacio para noticias vinculadas al mundo laboral, pymes, economía social y agro, entre otros ítems. En Ciencias se priorizarán piezas periodísticas sobre salud, innovación tecnológica y ecología y se le dará especial importancia a la difusión de los avances del sistema científico público argentino. En Culturas, en tanto, encontrarán su lugar informaciones sobre cine, teatro, artes plásticas, libros, cultura digital, música y televisión. Por otra parte, habrá entrevistas y debates en las tres secciones.

A poco más de una década de la creación de la UNM, esta encara un nuevo desafío comunicacional, que responde a las exigencias de sus estudiantes y que busca devolverle a la comunidad en la que está inserta el apoyo que esta le da. De ahora en más queda estar a la altura de las circunstancias, en especial en este peculiar momento del país y el mundo.

INSTITUCIONAL

La UNM despide al profesor Hugo Cormick

La comunidad universitaria de Moreno despide con tristeza y recuerda con gratitud y cariño al Mg. Hugo Tomás Cormick, quien falleció el pasado 25 abril. Formó parte del equipo fundacional de la UNM y llevó adelante diversas responsabilidades en el gobierno universitario, como así también integró la I Asamblea Universitaria.

El Profesor Cormick coordinó el equipo que desarrollo el proyecto de Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Administración y fue su coordinador organizador hasta el año 2013.

Ha publicado numerosos trabajos desde el sello editorial de la UNM, tanto como resultado de su labor como Docente-Investigador, como de producciones compartidas con otros autores, entre las que se destaca la edición colectiva, enmarcada en la celebración del 10° aniversario de la Universidad, junto a Roberto C. Marafioti, Marcelo A. Monzon, Eduardo F. Rinesi, Adriana M. del H. Sánchez, Alberto Sileoni, Boaventura de Sousa Santos, Diego Tatian, y Ernesto F. Villanueva, entre otros.

En marzo último, el Consejo Superior, en mérito al valioso aporte realizado por Hugo Cormick a la UNM, lo reconoció como Profesor Consulto del Departamento de Economía y Administración.

INSTITUCIONAL

Hacia el 3° Gobierno Universitario

El pasado 31 de marzo, la Universidad inició una nueva convocatoria para la elección de las autoridades que integrarán los órganos de gobierno a partir del próximo 14 de junio de 2021.

Este nuevo proceso eleccionario, el 6° de la UNM, permitirá consagrar a los representantes de los estamentos docente, nodocente y estudiantil que conformarán la III Asamblea Universitaria que elegirá al Rector y Vicerrector para el periodo 14 de junio 2021–13 de junio 2025.

Ante la situación epidemiológica de pandemia por coronavirus, el Consejo Superior aprobó un Instructivo estableciendo una serie de medidas complementarias para la emisión del voto y escrutinio de manera bimodal, es decir, en forma virtual y alternativamente presencial. Esto permitirá asegurar la mayor participación de la comunidad universitaria en estas circunstancias, tratándose de un acto de trascendencia en la trayectoria institucional de la Universidad.

Por tal motivo, gracias a la apoyo de la Universidad Nacional de Lanus que llevo adelante comicios virtuales en el 2020, la UNM pudo implementar una plataforma web para la recolección de avales y la emisión del voto, además de contener información institucional sobre este proceso electoral y de brindar a las Listas de candidatos un espacio para la difusión de su campaña. Toda la información se encuentra disponible en: bit.ly/eleccionesunm2021

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La importancia del trabajo conjunto en la comunidad universitaria en el proceso de virtualidad

Por Graciela Ecenarro
Directora de Gestión Académica del DCAyT

Paul Valery, en su libro *La filosofía de la danza* plantea: "Una especie como la nuestra, especie positivamente extraña, cree su deber crearse otras necesidades y otras tareas además de la de conservar la vida: otros intercambios la preocupan, otras transformaciones la requieren. Sea cual sea el origen, sea cual sea la causa de esta curiosa desviación, la especie humana se ha empeñado en una inmensa aventura." Durante el año 2020 la situación epidemiológica del COVID-19 transformó, no solo los modos de relacionarnos socialmente, sino también modificó en forma radical el ámbito laboral, educacional y privado.

Lo inédito y complejo en este proceso de transformación de nuestra vida social y cotidiana tiene como particularidad que se inició simultáneamente en la mayoría de los países y en un muy breve período de tiempo hubo que generar los cambios de adaptación a la imposibilidad de actividades presenciales.

La UNM no ha sido ajena a esto. Desde mediados de marzo de 2020, con el inicio del ASPO establecido por el Gobierno Nacional, se trabajó intensamente en la necesidad de dar respuesta a la continuidad de las tareas académicas, propiciando el traspaso de las actividades de enseñanza de modalidad presencial a la modalidad virtual.

La Resolución UNM-CS N° 589/20 del 1 de julio de 2020, en el artículo N°11 del Anexo 1 - *Pautas generales para el desarrollo de actividades académicas a distancia para carreras bajo la modalidad presencial*, encomendó, con el previo acuerdo de la Secretaría Académica, a los Departamentos Académicos la adecuación de las obligaciones curriculares en los Programas que integran los Planes de Estudios de las distintas carreras.

Para comprender el alcance de esta resolución en el ámbito del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, primero se debe considerar lo propuesto por el Consejo Interuniversitario Nacional que clasifica a las asignaturas teniendo en cuenta sus obligaciones curriculares en Tipo A, B, C y D, dependiendo del porcentaje de actividades teóricas y prácticas llevadas adelante. Propone como clasificación Tipo D, aquellas asignaturas que sean eminentemente teóricas y define asignaturas Tipo A, Tipo B y Tipo C, aquellas de mayor a menor carga de actividades prácticas, ya sea, en laboratorios y/o talleres.

Según esta tipificación, el DCAyT cuenta con 5 asignaturas correspondientes al Tipo A, 86 correspondientes al Tipo B, 63 correspondientes al Tipo C y 19 correspondientes al Tipo D.

Del total de 173 asignaturas del Departamento, el 89,01% corresponden al grupo de excepción que estableció el artículo N°11 de la resolución UNM-CS N° 589/20 del 1 de julio de 2020, en relación con la implementación de la carga de horas prácticas de taller y/o de laboratorio mínimas exigibles de las asignaturas. Esto dejó en evidencia que la gran mayoría de las asignaturas no podían ser dictadas (al menos, no en su totalidad) y/o evaluadas en forma virtual, requiriendo de instancias presenciales para la regularización de la cursada.

Como primera respuesta a esta situación se propuso llevar adelante entre docentes y responsables de las distintas áreas y asignaturas la valoración de las distintas mecánicas didácticas y reelaboración de los contenidos académicos, con el objetivo de proponer y abordar virtualmente, además de garantizar el dictado de los contenidos mínimos exigibles establecidos según los Programas de Estudios de cada asignatura.

Así, los equipos docentes, según las particularidades específicas de cada materia, encararon el dictado de clases utilizando diferentes dispositivos de seguimiento y corrección según las etapas previstas para el desarrollo del dictado de las

asignaturas en las aulas virtuales del Campus virtual UNM. En algunos casos, mediante "*webinar*" en forma sincrónica y en otros casos, de manera asincrónica a través de los "foros".

Entre otras maneras de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se propició la utilización de publicaciones de material escrito y multimedia, (en muchos casos fueron producidos especialmente), que favoreciera la evacuación de dudas y desarrollo de las propuestas de trabajo de las/os estudiantes. Asimismo, a través de la herramienta "tarea", se brindó una retroalimentación personalizada para cada estudiante.

En algunas asignaturas, para el desarrollo de las distintas instancias de las prácticas experimentales, se propuso resolverlas de manera mostrativa mediante vídeos específicos sobre las temáticas particulares, transmitiendo el análisis de casos reales y poniendo a su alcance las experiencias prácticas.

En relación con las Prácticas Preprofesionales, que el CIN clasifica como asignaturas Tipo A, salvo en el caso particular de la Licenciatura de Biotecnología (dado que estas se desarrollan en ámbitos que durante la pandemia se encuentran abocados a esta problemática), las Prácticas Pre Profesionales de las demás carreras pudieron realizarse en ámbitos y tareas relacionadas con incumbencias y alcances de las respectivas titulaciones, dando cumplimiento a la cantidad prevista de horas prácticas de acuerdo a los reglamentos vigentes, y a través de la virtualización de las tareas, por ejemplo, diseño asistido por computadora, simulaciones, programas y aplicaciones de virtualización, desarrollando tareas a modo *home office*.

Este despliegue de recursos didácticos y tecnológicos permitió que las evaluaciones correspondientes a las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales en diciembre, tuvieran como resultado instancias de evaluación virtual a las/os estudiantes en 149 asignaturas.

Gracias al arduo trabajo conjunto se finalizó el año 2020 con el 86,12% de asignaturas del Departamento evaluadas virtualmente. Aun así, iniciamos el año 2021 con 24 asignaturas que no no tuvieron instancias de evaluación que permitieran regularizar la cursada 2020; debido a que estas asignaturas cuentan con un alto grado de práctica presencial en laboratorio.

A mediados de febrero los equipos docentes concurrieron a los laboratorios y, con el apoyo de la Dirección de Comunicación Institucional, generaron los medios audiovisuales con los contenidos prácticos requeridos para cubrir las temáticas fundamentales. Contar de manera asincrónica con los videos explicativos mostrativos de temáticas específicas en las aulas virtuales del Campus virtual favorece que los estudiantes de 17 asignaturas puedan ser evaluados de manera virtual.

Llegamos al inicio ciclo 2021 con 7 asignaturas que aún no han podido virtualizar su evaluación que permita regularizar del ciclo 2020, pero seguramente, con el esfuerzo docente y el deseo de aprender de las/os estudiantes, podrá resolverse. Sin duda la experiencia producida en el año 2020 será muy útil y beneficiosa en este ciclo lectivo, que comenzamos nuevamente sin presencialidad.

Ahora bien, volviendo al planteo de Paul Valery cuando dice: "La especie humana se ha empeñado en una inmensa aventura", nos revela que no podemos dejar de valorar cómo la experiencia del COVID-19 en el ámbito de la Universidad generó muchas transformaciones, obligándonos a diseñar, proponer e implementar nuevas experiencias didácticas, pero teniendo siempre presente el objetivo esencial de propiciar la continuidad de la trayectoria académica de las/os estudiantes y al mismo tiempo sin desmérito de su formación. Sin dudas, un gran desafío.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Una propuesta innovadora de formación

Por Santiago Odriozola
Director de la Diplomatura en Gestión de iniciativas colaborativas y de economía social y solidaria

En marzo de 2020 la UNM inició el dictado de de la Diplomatura en Gestión de iniciativas colaborativas y de economía social y solidaria (GIECESS), un trayecto formativo dictado en conjunto entre la Secretaría de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales y el Centro de Estudios para el Desarrollo Territorial (CEDET), a través del Programa Académico de Estudios de la Economía Social, creado en diciembre de 2019.

La Diplomatura GIECESS se llevó a cabo en el marco del Proyecto INICIA ("Especialización en Gestión de Iniciativas Económicas Colaborativas y Economía Social en Centroamérica"), financiado por la Unión Europea dentro del Programa ERASMUS+, del que participan 12 universidades de Centroamérica, 2 universidades de Argentina (UNM y la Universidad Nacional de Quilmes), el Consejo Superior Centro Americano (CSUCA). Por la parte europea participan la Escuela Superior de Comercio de París (ESCP Europe, Francia), la Universidad Complutense de Madrid (España), Dinamia Sociedad Cooperativa (España) y el Instituto Politécnico de Viana do Castelo – IPVC (Portugal). La diplomatura se impartió en forma simultánea en la totalidad de los países latinoamericanos.

Diplomatura GIECESS: una propuesta innovadora

Desde el momento de su presentación, la propuesta tuvo una gran aceptación tanto en integrantes de proyectos asociativos como de estudiantes de la comunidad universitaria de Moreno. Se trata de una propuesta que auspicia el encuentro entre el campo de la Economía social y solidaria y la Economía colaborativa, entendida como una nueva modalidad de producción e intercambio de bienes y servicios a través de plataformas digitales.

El perfil de inscriptos se distribuyó entre integrantes de proyectos asociativos, miembros de equipos de gestión pública y estudiantes y graduados de la UNM de distintas carreras del Departamento de Economía y Administración y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Es importante resaltar dos aspectos en los cuales la propuesta ha sido innovadora. En primer lugar, la conformación del equipo docente. Este punto posibilitó la incorporación al dictado de profesores de distintas disciplinas de los Departamentos Académicos de la universidad. La transversalidad y multidisciplinariedad con la que fue encarada la conformación del equipo docente, si bien constituye una

práctica que es aceptada y usual en la UNM, fortaleció la práctica y la convirtió en innovadora.

El cuerpo docente estuvo conformado por Marcela Basterrechea, Olga Barrios, Osvaldo Daicich (todos del DHyCS), y Alfredo Moreno, Claudio Fardelli, Walter Klein, Julio Álvarez, Mayra Silva, Marcelo Monzón y Santiago Odriozola (del DEyA).

En segundo lugar, la modalidad del dictado también constituyó un aspecto innovador. El diseño de la Diplomatura, anterior a la pandemia del COVID-19, fue pensada desde el inicio de carácter semi-presencial, con actividades presenciales y espacios de formación virtual, mayoritariamente asincrónicas. Elaborar los contenidos y llevar adelante la formación docente, capacitando en el uso de las herramientas y en la práctica docente a distancia fue un desafío y una propuesta fuertemente innovadora.

Inicio y desarrollo del trayecto formativo

Para dar inicio a las actividades, y previo al comienzo de las clases, el viernes 6 de marzo de 2020 se realizó la presentación de la Diplomatura, a cargo de la Secretaria de Investigación, Vinculación tecnológica y de Relaciones Internacionales de la UNM Adriana Sánchez, la Directora Académica del CEDET Beatriz Arias y el Director de la Diplomatura Santiago Odriozola.

Ese encuentro, junto con las dos primeras clases, fueron las únicas instancias presenciales que se pudieron llevar adelante, ya que, al igual que el conjunto de actividades de la universidad, la pandemia del COVID-19 y el consecuente Aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) llevó a que las actividades previstas para el año 2020 sean readecuadas a las nuevas posibilidades.

Tanto el dictado de los cinco módulos como el desarrollo del Trabajo Final Integrador se llevaron a cabo en formato virtual, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos. De esta manera, la Diplomatura pudo adecuar los contenidos a las nuevas condiciones de virtualidad y llevar adelante el trayecto formativo en su totalidad.

Este esfuerzo permitió que 41 estudiantes hayan completado la totalidad de las actividades académicas previstas, estando en condiciones de recibir el Diploma en Gestión de iniciativas colaborativas y de economía social y solidaria, el número más alto de diplomados de todas las universidades miembros del proyecto INICIA.

Un párrafo aparte merece la elaboración del Trabajo Final Integrado, requisito final para la aprobación de la Diplomatura, realizado por los estudiantes en forma grupal a lo largo de todo el año, con el acompañamiento del cuerpo de docentes, en rol de tutores. En el marco del TFI se presentaron 8 proyectos, resultado de todo el camino recorrido durante el dictado de la Diplomatura. Cada uno de ellos con propuestas innovadoras para el campo de la Economía Social y Colaborativa, donde se vieron reflejados los contenidos vinculados a los diferentes módulos de formación, como así también las ideas y experiencias compartidas en los diferentes espacios de intercambio.

Actividades del Proyecto INICIA

A lo largo del año, el estudiantado del Proyecto INICIA de todas las universidades latinoamericanas participantes tuvieron posibilidad de realizar encuentros de formación e intercambio bajo la modalidad de conversatorios en formato *webinar*, con paneles conformados por especialistas en gestión de iniciativas económicas colaborativas y de Economía social de cada uno de los países miembros del consorcio.

Otra actividad de importancia fue el Encuentro virtual Argentina 2020 que estaba prevista en formato presencial, con la visita de 70 estudiantes de Centroamérica a nuestro país. A partir de la imposibilidad de cumplir con la actividad, se propuso realizar un encuentro virtual de dos días de duración con intercambios, experimentación y construcción de conocimiento sobre metodologías, resultados y estrategias para la gestión de iniciativas económicas.

El encuentro contó con la apertura institucional de las autoridades de las UNM y UNQ, por medio de sus respectivos rectores, Hugo Andrade y Alejandro Villar, así como de la coordinación del Proyecto INICIA y a continuación la Conferencia inaugural “Desafíos de la educación superior para la economía colaborativa y la economía social y solidaria”, a cargo de Adriana Sánchez (UNM) y Rodolfo Pastore (UNQ).

A modo de conclusiones

El Proyecto INICIA tuvo un fuerte impacto en el fortalecimiento del campo de Economía social y solidaria en la UNM. La creación del Programa académico de estudios de la Economía social dentro de la órbita del CEDET, contribuye en este cometido. El Programa tiene como propósito conducir las actividades y proyectos de formación, investigación, vinculación y extensión, orientadas a la generación y transferencia de conocimiento relevante en torno a la economía social, colaborativa y solidaria.

Esto permitió también la consolidación de vínculos con instituciones con las que no se tenía relación previa así como el fortalecimiento de otros ya existentes,como el trabajo en conjunto con la Universidad Nacional de Quilmes, el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología, Innovación y Conocimiento (FACTTIC), el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y otras organizaciones del campo asociativo.

INSTITUCIONAL

La Universidad llevó adelante nuevos concursos docentes y nodocentes

Como parte de su proceso de consolidación institucional, y en vistas del próximo inicio del 6° proceso eleccionario para la conformación del 3° Gobierno autónomo, la UNM incrementó su planta permanente de personal docente y nodocente.

Desde fines de 2020 y hasta mediados de marzo, la UNM desarrolló seis llamados a concursos públicos y abiertos de antecedentes y oposición para la cobertura de más de 200 cargos de profesores y auxiliares ordinarios de sus tres Departamentos Académicos. Con la aprobación de las designaciones resultantes de estos concursos, los docentes concursados en la UNM se elevan a 306 de un total de 482.

Con estas últimas acciones, suman un total de 18 los concursos docentes realizados y, con estos últimos nombramientos, la cantidad de docentes ordinarios representa el 63% de la dotación total.

Graciela Ramos, docente del Departamento de Economía y Administración, reflexionó: “El concurso docente representa un enorme logro profesional. Estoy en la UNM desde 2013 y concursar es consolidar todo lo construido y trabajado hasta el momento. También renueva el compromiso con la docencia en general y con la UNM en particular. Alienta a seguir trabajando y aprendiendo. A la vez, permite proyectar una carrera docente con nuevos desafíos. Es un hecho importante no solo para los docentes sino para toda la Universidad, porque crece, se fortalece y consolida”.

También es de destacar que han accedido a sus cargos mediante concursos públicos 2 graduadas de la Universidad, lo que ha sido motivo de elogio y reconocimiento por parte de toda la comunidad universitaria.

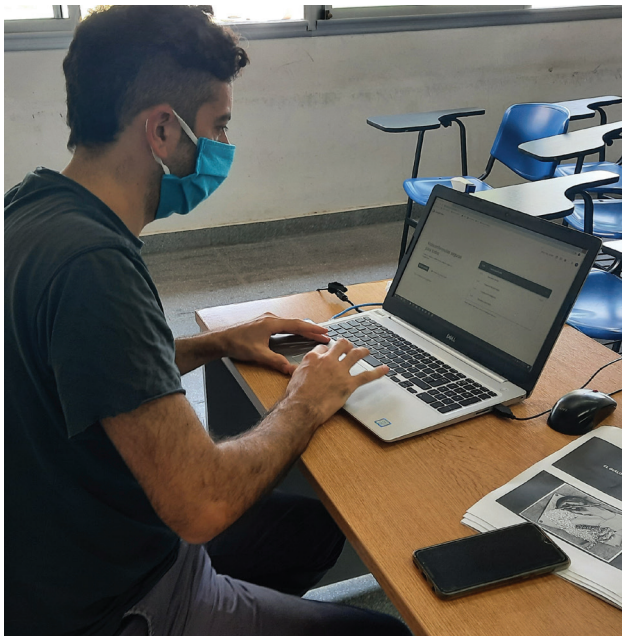
Por otra parte, la Universidad realizó exámenes y entrevistas correspondientes al 6° concurso del personal nodocente. Con la realización de este último, 52 trabajadores pasaron a la planta permanente de la UNM, sumando un total de 110 los nodocentes concursados, lo que representa el 64 % del total de la dotación.

Paula Bovone es trabajadora nodocente de Ciudad UNM Radio y graduada de la Licenciatura en Comunicación Social de la UNM. Fue una de las trabajadoras que rindió su concurso en esta última etapa: “Fue un paso muy importante para mí haber concursado mi cargo. Representa un aprendizaje muy valioso para mi carrera. Tanto para mí como para los demás trabajadores nodocentes, es un logro muy positivo pasar a formar parte de la planta permanente de la Universidad”.

Estas medidas permitirán afianzar y profundizar la carrera nodocente y docente en la Universidad, constituyendo un paso importante para la instancia de elecciones que se llevará adelante este año para la conformación de un nuevo Gobierno Universitario 2021-2025.

Adaptación de medidas

En consideración de la situación epidemiológica de pandemia por coronavirus covid-19 y la extensión del ASPO y/o DISPO, la UNM aprobó nuevos instructivos para la implementación de los concursos docentes y nodocentes de manera virtual. Estas medidas permitieron regular las instancias de evaluación a distancia, posibilitando que los miembros del jurado pudieran llevar adelante sus funciones, conectados a través de una plataforma de videoconferencia.



La Gazeta

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:
Redacción: Gisela Cogo y M. Florencia Cuburu
Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:
Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632
ISSN (edición digital) 2618-4826

Dirección de Comunicación Institucional

comunicación@unm.edu.ar
lagazeta@unm.edu.ar

Teléfonos:
(0237) 466-7186/1529/4350
(0237) 488-3151/3147/3473
(0237) 425-1786/1619
(0237) 462-8629
(0237) 460-1309
Internos: 100 3262
3162

Edición digital de La Gazeta

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno
Av. Bartolomé Mitre 1891 (B1744OHC) Moreno,
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:
(0237) 466-7186/1529/4350
(0237) 488-3151/3147/3473
(0237) 425-1786/1619
(0237) 462-8629
(0237) 460-1309

info@unm.edu.ar
www.unm.edu.ar