



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MORENO**

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Código: PICYDT-HyCS-07-2013

“LA ENSEÑANZA EN SALAS MULTIEDAD”

Director: SIEDE, Isabelino A.

Integrantes: BERNARDINI, Cecilia G.; VÁZQUEZ,
Mariana F.; FEDER, Valeria

Año: Diciembre 2016



RESEÑA DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS:

Introducción: El proyecto “La enseñanza en las salas multiedad” fue presentado a la convocatoria PICYDT 2013, cuando la Licenciatura en Nivel Inicial tenía aún un corto recorrido académico, el equipo docente era inestable y todavía no había egresado la primera cohorte de estudiantes. La elección de esta temática estuvo asociada a las inquietudes planteadas por quienes entonces cursaban la carrera, que –en su mayoría- se desempeñaban en cargos directivos en instituciones con salas multiedad, al tiempo que reconocían no haber recibido formación específica para el trabajo en este tipo de configuraciones pedagógico-didácticas. En el equipo docente, encabezaron esa inquietud las profesoras Elisa Spakowsky y Adriana Serulnicoff, particularmente interesadas en desarrollar producción académica sobre este terreno aún inexplorado. Por diferentes razones, ambas ya no forman parte del cuerpo docente de la LEI, por lo que su impulso inicial fue continuado por colegas que las habían acompañado al inicio y otros que se sumaron posteriormente.

Tras ser presentado a la convocatoria 2013, el proyecto fue aprobado por Resolución UNM 254/2015 en la categoría “no financiado”, lo cual dificultó sensiblemente el desarrollo de las actividades previstas e implicó una significativa redefinición de objetivos y metas esperables. Por otra parte, la demora en la aprobación del proyecto postergó su inicio hasta el año 2016, en el que se desarrollaron todas las acciones aquí descriptas.

Marco conceptual y planteamiento del problema:

Las salas multiedad son muy numerosas en el sistema educativo nacional y en particular, en el sistema de la provincia de Buenos Aires. En la presentación inicial del proyecto, sosteníamos que sobre ellas se ha construido una mirada estigmatizada, tanto desde la perspectiva de los equipos docentes como de la comunidad. En los intercambios informales respecto del sistema educativo bonaerense, las salas multiedad suelen ser definidas como “impuras”, como secciones de “segunda categoría”, en oposición a las llamadas “salas puras” donde concurren niños de una misma franja etaria. Por lo general, su apertura responde a cuestiones connotadas negativamente como la insuficiencia de matrícula o la escasez de aulas disponibles.

A su vez, históricamente el nivel inicial estuvo atravesado por la tensión entre la función asistencialista y la función pedagógica (Ponce, 2006; Feldman, 2009) y es habitual que toda alternativa que se aleje del formato fundacional en términos de la escuela primaria, sea considerada como un embate al reconocimiento del jardín como institución educativa. Sin embargo, diferentes autores y experiencias (Alpe y Poirey, 2000; Feldman, 2009; Fu y otros, 1999; Kinsey, 2002; Mugny y Doise, 1978; SongYouhne, 2009 y Terigi, 2008) dan cuenta de la potencialidad educativa que supone la interacción de niños de diferentes edades en el marco de una propuesta didáctica.

Las salas multiedad han sido escasamente estudiadas. Presentan, en nuestro país, diferentes características, según se ubiquen en zonas urbanas, rurales o de islas. El rango de edades; la cantidad de niños (salas de matrícula mínima); alumnos unidos por lazos de parentesco; la reiteración de la maestra, el aula y los materiales de un año a otro, son solo algunas de las variables que las determinan y que es necesario explorar con mayor profundidad. A partir de indagaciones realizadas tanto en el marco de experiencias comunitarias (Red Andando – Red El Encuentro, 2003; Kaufmann, 2004) como en el sistema educativo (Serulnicof y otros, 2011) y del aporte bibliográfico, se evidencia que, pese a las particularidades que caracterizan a las secciones múltiples, no aparecen diferencias notorias con los modos habituales en los que se organiza la jornada de trabajo en toda sala de jardín. Es posible, tal como sostiene Flavia Terigi

para la escuela primaria, que la ausencia de producción pedagógica y formación específica explique que los maestros extiendan -o busquen extender- a las aulas multiedad, los modelos didácticos del aula estándar (Terigi, 2008).

Justificación del abordaje:

El objetivo general inicial del proyecto fue el siguiente: “Explorar, conocer y caracterizar la enseñanza usual en las salas multiedad de los jardines de infantes y espacios comunitarios, para describir los fundamentos pedagógico–didácticos que favorecen la enseñanza en estas secciones”. Lo expuesto anteriormente nos llevó a indagar de modo exploratorio la enseñanza usual en las salas multiedad en el nivel inicial, pues consideramos necesario este trabajo de caracterización de representaciones y prácticas usuales, a fin de avanzar luego en la construcción de criterios fundamentados que orienten la tarea pedagógica en estas secciones en sus dimensiones más institucionales, en términos de sus relaciones con las familias y la comunidad, entre otras cuestiones importantes y también, en la elaboración de propuestas didácticas para agrupamientos multiedad, ligadas a los contenidos que se consideran relevantes para ser enseñados en la educación infantil.

Desde el inicio del proyecto, hemos asumido la hipótesis por la cual estudiar estas secciones multiedad no solo aportaría producción de conocimiento sobre un área que resulta vacante sino que, a la vez, la plurisala constituiría un analizador potente para examinar y revisar algunas de las variables duras que configuran la gramática escolar de la educación para la primera infancia, como ser la agrupación según la edad, la organización de la enseñanza según el supuesto de simultaneidad y de los aprendizajes en términos de monocronías. En épocas en que los discursos de la atención a la diversidad sobrecargan a las escuelas con demandas de difícil cumplimiento, la sección múltiple puede constituir un ámbito de indagación de posibilidades para la enseñanza en su conjunto (Terigi, 2008). Este tema resulta especialmente relevante en momentos de expansión del nivel inicial dada la obligatoriedad de la sala de 5 años y la universalización de la sala de 4, propuestas en la Ley de Educación Nacional (N° 26206). Asimismo, la Ley y el Plan Nacional de Educación Obligatoria (Res. CFE N° 188/12) habilitan y promueven la posibilidad de planificar y gestionar modelos organizacionales distintos al estándar, respondiendo a diversidad de contextos y adoptando múltiples criterios que trasciendan la variable edad.

Algunas de las preguntas que orientaron esta investigación fueron las siguientes: ¿qué representaciones tienen docentes, educadoras comunitarias, directivos y familias sobre las salas multiedad?, ¿cómo se caracteriza el tratamiento de la enseñanza en las salas multiedad en jardines de infantes públicos de gestión estatal, privada o de las organizaciones comunitarias?, ¿qué condiciones institucionales favorecen u obstaculizan el funcionamiento de las salas multiedad?, ¿cómo intervienen las relaciones de parentesco presentes en las salas multiedad en estas interacciones?

Esas preguntas, que apuntan a caracterizar y ponderar las prácticas actuales, pueden ofrecer fundamentos para que, en una instancia ulterior, el equipo encare preguntas de carácter normativo o propositivo como las siguientes: ¿cómo conviene organizar y planificar la enseñanza en las salas multiedad?, ¿cómo resolver el trabajo con contenidos específicos vinculados con el próximo ingreso a la escuela primaria de los niños de 5 años, en el marco de estas salas?, ¿cómo promover las interacciones entre los niños de distintas edades y con diferentes niveles de dominio de los contenidos para favorecer, en todos ellos, nuevos aprendizajes?, ¿qué criterios de agrupamiento conviene tener en cuenta en el trabajo cotidiano?

Materiales y métodos:

A lo largo del año 2016 el equipo procuró encarar el primer objetivo específico formulado en el proyecto, que es el siguiente: “Identificar las representaciones sociales de los/las docentes, los/las educadoras, los directivos y coordinadores y las familias, sobre el sentido de las salas multiedad en jardines públicos de gestión estatal y privada, como en instituciones de las organizaciones comunitarias”. Dentro de la investigación pedagógico-didáctica, se trata de un objetivo de carácter naturalista, pues intenta develar una trama representacional existente.

Durante el primer semestre, mientras se definía la muestra de actores para entrevistar y se establecían los contactos institucionales, diferentes miembros del equipo se ocuparon de relevar estudios, documentos y datos que facilitarían el análisis posterior. Así se definieron y distribuyeron las tareas a realizar:

- Relevamiento histórico de las ideas pedagógicas sobre distribución de salas de edades homogéneas en el Nivel Inicial y su expresión en experiencias y normativas, particularmente de la Prov. de Buenos Aires.
- Relevamiento de experiencias internacionales sobre salas multiedad.
- Relevamiento cuantitativo de las salas multiedad en el Partido de Moreno, la provincia y el país.
- Diseño de un dispositivo de consulta a familias, docentes y directivos de jardines de infantes de Moreno.
- Consulta a familias, docentes y directivos de jardines de infantes de Moreno.

Durante el segundo semestre, se llevaron a cabo 14 (catorce) entrevistas y grupos focales con maestras, educadoras comunitarias, directoras, coordinadores y familias de instituciones de educación inicial de Moreno, que se han desgrabado en su totalidad. A través de esta metodología, hemos relevado las experiencias de cuatro jardines de infantes de dependencia provincial (tres de ellos con secciones multiedad y uno sin conformación de secciones multiedad) y de un jardín comunitario.

Resultados y discusión:

Los tres relevamientos mencionados (relevamiento histórico de las ideas pedagógicas sobre distribución de salas de edades homogéneas en el Nivel Inicial, relevamiento de experiencias internacionales sobre salas multiedad y relevamiento cuantitativo de las salas multiedad en el Partido de Moreno, la provincia y el país) permitieron construir un marco referencial para el análisis de las representaciones expresadas en los grupos focales y entrevistas a familias, docentes y directivos de jardines de infantes de Moreno. En tal sentido, estas tareas posibilitaron realizar una primera aproximación a las valoraciones de las salas multiedad en diferentes sectores del Nivel Inicial, en el Partido de Moreno.

El material compilado requiere de lecturas minuciosas y construcciones de categorías más finas de análisis, pero podemos reseñar algunos primeros hallazgos. Encontramos en los registros:

- Valoraciones positivas de las propuestas de agrupamiento multiedad, resaltando el aporte para el aprendizaje y las relaciones sociales entre los niños.
- Comentarios positivos por parte de las familias, quienes destacan que sus hijos conocen a otros niños y adultos de la institución, y pueden desenvolverse así con mayor confianza y autonomía.

- Ciertas diferencias con la organización habitual de secciones por edad, vividas como dificultades por las docentes entrevistadas.
- Propuestas diferenciadas para los niños que egresan del nivel y que transitan su última sección en una sala multiedad.
- Presencia de otras experiencias de agrupamiento multiedad en el conjunto de propuestas didácticas de las instituciones, como talleres, encuentros musicales, proyecto de cuidado de plantas.

Algunos de estos rasgos se distancian de las previsiones iniciales del proyecto, por lo cual corresponde revisarlos con mayor minuciosidad, tarea que nos proponemos realizar en futuros proyectos de investigación.

Resultados del Proyecto: Para los próximos años (2018 y 2019), prevemos nuevas etapas de investigación, a través de un nuevo proyecto que dé continuidad al ya finalizado y que facilite la producción de materiales de comunicación de los resultados a la comunidad académica. Dicho proyecto permitirá, en primer lugar, avanzar en una indagación centrada en las prácticas usuales de enseñanza en salas multiedad, principalmente a través de observación de clases. En segundo lugar, permitirá la elaboración de una propuesta específica de enseñanza y su puesta a prueba en una o más salas multiedad, para luego analizarla didácticamente. Esta última etapa indicaría el pasaje a una investigación de carácter normativo o propositivo, que pretende establecer criterios para mejorar la enseñanza.

El trabajo ya realizado y el que nos proponemos realizar tienen impacto directo en la Licenciatura en Educación Inicial, pues estudia una configuración institucional que se ha expandido en el sistema educativo, pero ha suscitado poca producción académica específica para orientar las prácticas educativas de los equipos docentes. Se trata de una configuración pedagógico-didáctica que tanto puede facilitar la incorporación de nuevos sectores a la educación infantil como propiciar la revisión de supuestos generales del sistema escolar sobre la diversidad en las salas.

Desde el inicio del proyecto anterior, hemos asumido la hipótesis por la cual estudiar estas secciones multiedad no sólo aportaría producción de conocimiento sobre un área que resulta vacante sino que, a la vez, la sala multiedad constituiría un analizador potente para examinar y revisar algunas de las variables duras que configuran la gramática escolar de la educación para la primera infancia como ser, la agrupación según la edad, la organización de la enseñanza según el supuesto de simultaneidad y de los aprendizajes en términos de monocronías.

En épocas en que los discursos de la atención a la diversidad sobrecargan a las escuelas con demandas de difícil cumplimiento, la sección múltiple puede constituir un ámbito de indagación de posibilidades para la enseñanza en su conjunto (Terigi, 2008). Este tema resulta especialmente relevante en momentos de expansión del nivel inicial dado que la obligatoriedad de la sala de 5 años se extendió recientemente a la sala de 4, en consonancia con la Ley de Educación Nacional (N° 26206). Asimismo, la Ley y el Plan Nacional de Educación Obligatoria (Res. CFE N° 188/12) habilitan y promueven la posibilidad de planificar y gestionar modelos organizacionales distintos al estándar, respondiendo a diversidad de contextos y adoptando múltiples criterios que trasciendan la variable edad.

Bibliografía:

- ALPE, Y. y POIREY, J. 2000. Modèles culturels des acteurs, stratégies scolaires et conditions de l'étude dans l'école rurale. En: Troisième colloque international «Recherche et formation des enseignants». Didactique des disciplines et formation des enseignants: approche anthropologique. IUFM de l'Académie d'Aix Marseille.
- FELDMAN, S. 2009. Escuela infantil y salas de juegos multiedad: del proyecto a la realización. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- FU, D. y OTROS. 1999. A Comfortable Start for Everyone: The First Week of School in Three Multi-Age (K-2) Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, Vol. 27, No. 2.
- KAUFMANN, V. (comp.). 2004. Otra forma de ser maestros. Una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles Comunitarios de la Ciudad de Buenos Aires. En: *Relatos de Experiencias Pedagógicas*. Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- KINSEY, S. 2002. La agrupación de edades múltiples y el logro académico. *ERIC Digest*. Julio. EDO-PS-02-4. Universidad de Illinois.
- KUPPE I., PRUDANT E., VISINTÍN M. 2012. Las secciones multiedad de nivel inicial en el ámbito rural. Tensiones y transformaciones de las Prácticas Educativas a partir del equipamiento de ludotecas escolares. Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- MUGNY, G. y DOISE, W. 1978. Factores sociológicos y psicosociológicos del desarrollo cognitivo. *Anuario de psicología*, Nº 18. Universidad de Ginebra.
- PONCE, R. 2006. Los debates de la Educación Inicial en le Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En: Malajovich, A. (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- RED ANDANDO-RED EL ENCUENTRO. 2003. Documento basado en el juego centrado en el niño y la niña. Federación Canadiense de Servicios de Cuidados de Niños.
- SERULNICOFF, A., MASSARINI, V. y NEGRI, G. 2011. Las salas multiedad. Relato de una experiencia. En: Portal ABC, Ideas para el aula, Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- TERIGI, F. 2008. Organización de la Enseñanza en los Plurigrados de las Escuelas Rurales. Tesis de Maestría. FLACSO, Buenos Aires.
- YOUHNE, M. 2009. Examining play among young children in single-age and multi-age preschool classroom settings. Universidad de Nevada, Las Vegas.