



LA GAZETA DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOREÑO

*** BOLETIN IMPRESO ***



La UNM en la CRES 2018

“Docentes, estudiantes y nodocentes de la Universidad participaron en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe.



* Dengue, zika y chikungunya

La Licenciatura en Biotecnología organizó el Seminario “Epidemiología y Biología de Arbovirus”.

* Interrupción voluntaria del embarazo

Las médicas Patricia Rosenberg y Cecilia Zerbo brindaron una charla como parte del Programa de Promoción de los Derechos Humanos.

* Generar energía jugando

Un proyecto de Arquitectura busca producir energías sustentables y autónomas a partir del juego de niños.

* Intercambio académico

Una estudiante de Colombia cursó materias de la Licenciatura en Gestión Ambiental durante el primer cuatrimestre.

AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector
Hugo O. ANDRADE

Vicerrector
Manuel L. GÓMEZ

SECRETARIAS RECTORADO

Secretaria Académica
Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales
Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria
V. Silvio SANTANTONIO a/c

Secretaria de Administración
Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico
Guillermo E. CONY

Secretario General
V. Silvio SANTANTONIO

CONSEJO SUPERIOR

AUTORIDADES
Hugo O. ANDRADE
Manuel L. GÓMEZ
Jorge L. ETCHARRÁN
Pablo A. TAVILLA
Roberto C. MARAFIOTI

CONSEJEROS
Claustro docente:
M. Beatriz ARIAS
Adriana A. M. SPERANZA
Cristina V. LIVITSANOS (s)
Adriana M. del H. SANCHEZ (s)

CLAUSTRO ESTUDIANTIL
Cecilia B. QUIROGA
Lucia E. FERNANDEZ

Claustro no docente
C. Fabian DADDARIO

MÁS DE MIL INGRESANTES CURSARON EL COPRUN EXTENSIVO

La UNM desarrolló, del 16 de abril al 13 de julio, una nueva edición del Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN), en su modalidad extensiva, en la que más de 1.100 aspirantes dieron inicio a sus estudios. A ellos se les suman unos 300 que no cumplieron con sus obligaciones académicas en el COPRUN Intensivo, que se desarrolló en los meses de febrero y marzo, y pudieron continuar en esta versión extensiva del Curso.

LOS INGRESANTES DICEN

El COPRUN fue distinto a lo que yo me imaginaba, las clases me gustaron mucho. Son dinámicas y tenés la oportunidad de expresarte y consultar dudas con los profesores. Las charlas “Carrera X Carrera” me ayudaron a decidir qué estudiar: elegí Ingeniería en Electrónica porque siempre quise algo relacionado con redes y tecnología”, contó Martina Cortez.

Dentro del área de la Economía, Francisco de Miguel estudiará la Licenciatura en Administración: “No estaba seguro sobre qué quería estudiar, pero creo que Administración es una buena opción para mí. Algunos temas de los Talleres me costaba entender, pero la experiencia en el COPRUN fue buena. La UNM me queda cerca de mi casa, vivo en Moreno, por eso elegí esta Universidad”.

El interés de Natalia Dianey Ojeda por la Arquitectura surgió desde chica: “Siempre me llamaron la atención los

La Licenciatura en Trabajo Social fue la carrera más elegida (18%), seguida por Contador Público Nacional (17%), y la Licenciatura en Administración y Arquitectura (ambas en un 15%). Además, los aspirantes optaron por Ingeniería en Electrónica (8%), y las Licenciaturas en Biotecnología y Comunicación Social (ambas en un 7%).

diferentes estilos y estructuras de casas y edificios, por eso elegí esta carrera. Había empezado a hacer el curso de ingreso de otra universidad pero perdía mucho tiempo viajando, y se me complicaba transportar las maquetas y materiales. Algunas personas conocidas estudiaban en la UNM y me contaron que era muy linda, así que decidí cambiarme. Mi experiencia en el COPRUN fue muy positiva, el ambiente de estudio es bueno porque se genera un vínculo entre el alumno y el profesor”.

Alan Carballo, eligió la UNM para seguir perfeccionándose en lo que le gusta: “Elegí la carrera de Comunicación Social para seguir en la rama de los medios. Yo estudié para ser Operador Técnico de Radio y Televisión y quiero continuar estudiando, me interesa la Orientación Multimedia de la carrera. En el COPRUN, con los profesores y los compañeros entablamos una buena relación, fue una buena experiencia”.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL COPRUN

Como la edición intensiva, el COPRUN Extensivo está compuesto por el Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria y tres talleres: Lectoescritura, Resolución de Problemas, y Ciencias.

El objetivo del Seminario es brindarle a los ingresantes herramientas para el desenvolvimiento en el ámbito académico. La presentación en tiempo y forma de la documentación requerida, los procesos de inscripción a materias y exámenes y cómo realizar otros trámites necesarios son algunas de los temas tratados en este espacio. Además, cada Taller acerca a los estudiantes las competencias y conocimientos teórico-prácticos necesarios para que inicien con éxito su vida académica.

El Curso también ofrece un espacio de tutorías para aquellos estudiantes que requieran apoyo en alguno de los Talleres y puedan consultar, de manera más personalizada, dudas e inquietudes.

Otra particularidad del ingreso se encuentra relacionada con aquellas personas que no completaron sus estudios secundarios, pero quieren iniciar una carrera universitaria. El artículo 7 de la Ley de Educación Superior los habilita a comenzar su formación académica si demuestran experiencia laboral en el área en que desean estudiar y si aprueban las evaluaciones correspondientes. En esta oportunidad, tres aspirantes con estas características realizaron el COPRUN para las carreras de Arquitectura y las Licenciaturas de Trabajo Social y Administración.

Además, continuaron con su participación auxiliares estudiantes en los tres Talleres, quienes iniciaron su proceso de formación en la docencia universitaria en el COPRUN Intensivo acompañados por profesores experimentados.

Además, continuaron con su participación auxiliares estudiantes en los tres Talleres, quienes iniciaron su proceso de formación en la docencia universitaria en el COPRUN Intensivo acompañados por profesores experimentados.

NEXOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA SECUNDARIA

La Universidad realiza diversas actividades de orientación y acercamiento a la vida académica para los aspirantes cuando aún se encuentran cursando sus estudios secundarios. Charlas, ferias, talleres experimentales, visitas guiadas, y entrevistas de orientación vocacional son algunas de las posibilidades que tienen los interesados en conocer las características de la UNM y su oferta académica.

Como parte de esta propuesta, el día jueves 4 de octubre se realizará la Expo Carreras UNM y la V Feria de Ciencias. La primera actividad ofrecerá asesoramiento para las inscripciones al ciclo lectivo 2019, charlas informativas sobre las carreras de la UNM, recorridos por el campus, entre otros. Por su parte, en la Feria de Ciencias se desarrollarán charlas de divulgación científica, talleres, experiencias y muestras interactivas de las carreras.



El COPRUN prepara a los ingresantes para la vida académica

CHARLAS "CARRERA X CARRERA"

En instancias finales del COPRUN, se llevaron adelante estas charlas para que los ingresantes pudieran conocer las características de cada carrera, como las asignaturas, los alcances del título y los horarios de cursada. Estuvieron a cargo de docentes y autoridades, y tuvieron lugar el día viernes 6 de julio.

NÚMEROS DEL COPRUN EXTENSIVO

1147 preinscriptos

17 comisiones por taller

6 comisiones de tutorías

PARA QUE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA SEA UNA DECISIÓN PERSONAL: TALLERES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA

La UNM desarrolla diversas actividades en pos de favorecer la integración y la familiarización de los estudiantes secundarios con la vida académica. A través de actividades, talleres y muestras, se busca que los jóvenes conozcan las características de la institución y su oferta académica.

A partir de esta función de Articulación entre la Universidad y la Escuela Secundaria, entre el 17 y el 27 de julio se llevó adelante la propuesta "Conocé la UNM", integrada por dos talleres experimentales (Electrónica y Biotecnología) y un taller de Orientación, pensado para identificar intereses y motivaciones.

Estas actividades fueron desarrolladas por la Secretaría Académica a través de su Dirección de Orientación, Articulación e Ingreso y como parte del Proyecto "Nexos: Articulación y Cooperación Educativa".

UN PROCESO DE CAMBIOS PARA TODA LA FAMILIA

En la UNM, un alto porcentaje de los ingresantes que comienzan sus estudios en el COPRUN Intensivo, que tiene lugar en los meses de febrero y marzo, se inscriben en el turno mañana. Esto se debe, en parte, a que los jóvenes continúan con los hábitos y la rutina que desarrollaron durante la escuela secundaria. Sin embargo, para el inicio del primer cuatrimestre, la mayoría de ellos no continúa en el turno mañana, sino que optan por estudiar en las comisiones de la noche.

"Esto refleja que el inicio es un proceso donde se acomodan muchas cosas en la vida de los chicos; generalmente, luego de que terminan el COPRUN, los ingresantes comienzan a trabajar o a buscar empleo. La familia es otro actor importante porque muchos chicos van a la escuela acompañados por un adulto, y esto se observa también los primeros días de cursada en la Universidad. A esto hay que darle un valor, porque los padres quieren saber dónde van a estar sus hijos, cómo es la institución" contó Demitrio y concluyó "A veces, este espacio de orientación funciona como un puente entre la familia, la escuela y la universidad".

CONTRAYENDO VOCACIONES

En el taller de orientación, los estudiantes reciben información sobre la vida académica y trabajan aspectos de su personalidad, motivaciones, intereses y reflexionan sobre las decisiones que, en caso de seguir una carrera universitaria, deberán tomar. En este sentido, el espacio brinda a los estudiantes las herramientas para que hagan su elección con base en sus gustos y también pensando el estudio como parte de un proyecto de vida personal, familiar y laboral.

En un primer encuentro, los alumnos realizan un recorrido por la Universidad y comienzan a identificar algunos espacios como la Biblioteca y las aulas. Además, participan en actividades grupales para buscar qué afinidad tienen con diferentes profesiones y campos de conocimiento, para luego pensar qué carrera van a elegir.

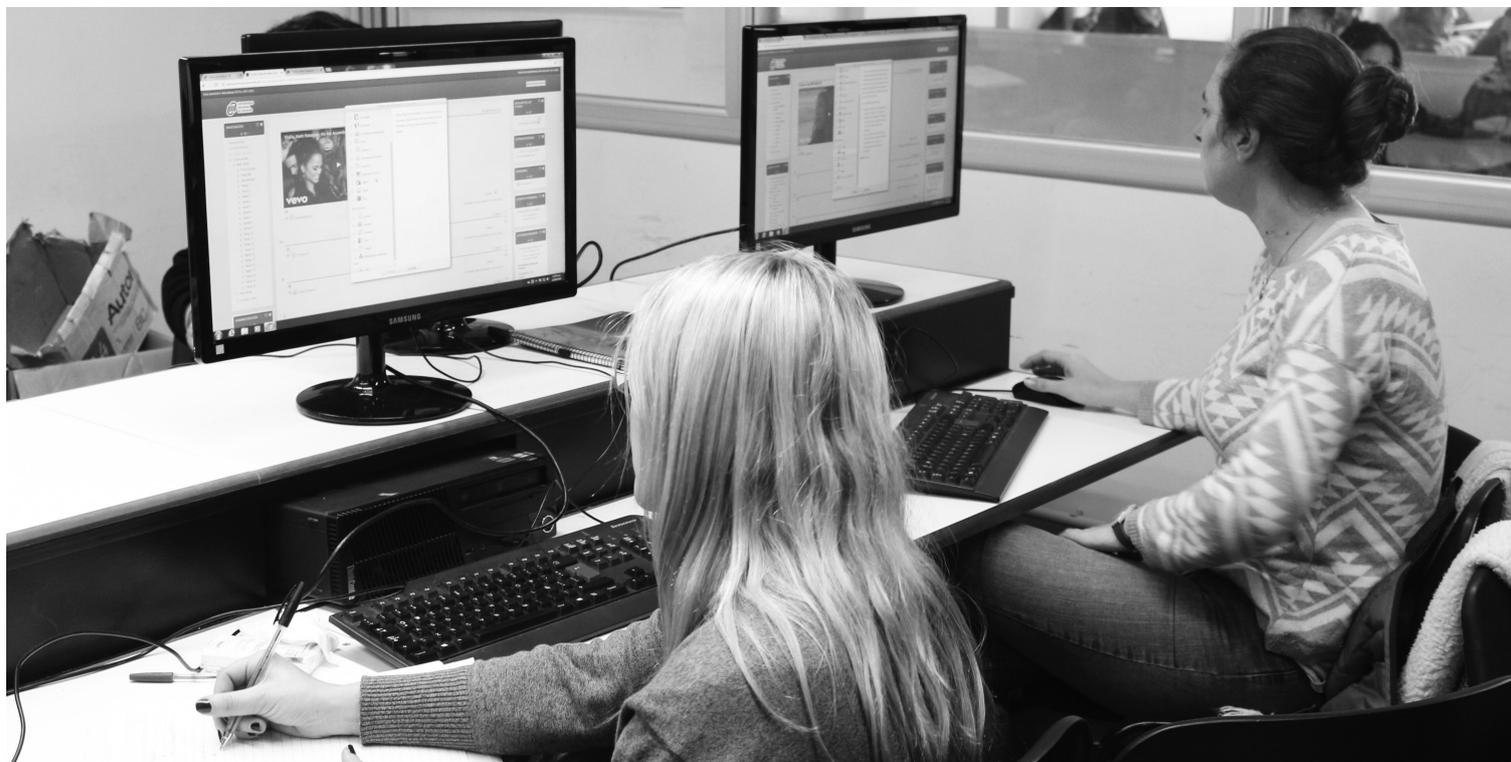
Lorena Demitrio, Directora de Orientación, Articulación e Ingreso, brindó algunos detalles: "Hay chicos que llegan con mucho entusiasmo e intereses diversos, y están indecisos entre dos o tres carreras. Otros no pueden definir qué es lo que les gusta, pero sienten que algo tienen que estudiar. Por eso, en el taller los animamos a hacerse preguntas y los acompañamos en este proceso personal. En esta instancia buscamos cuestionar mandatos sociales y familiares y encontrar los argumentos que llevan a los chicos a decidir qué van a estudiar".

El segundo encuentro se propone como un espacio de búsqueda y exploración de la oferta académica, tomando como punto de partida los intereses que ya se trabajaron en la primera reunión. Los estudiantes visitan las páginas web de diferentes universidades e investigan dónde están ubicadas, cómo viajar hasta ellas, qué carreras ofrecen, cómo son los planes de estudio, qué carreras cortas y oficios existen.

"El conocimiento es cada vez más amplio y diverso, lo que puede generar confusión. Nosotros alentamos a que elijan una carrera que les gusta, pero que si no resulta pueden optar por otra. Queremos habilitar este permiso para probar, que los chicos sepan que si no es lo que esperaban o encontraron algo que les gusta más, pueden cambiar de carrera. De lo contrario, hay mucha autoexigencia y se genera un miedo al fracaso", explicó Demitrio.

NUEVAS INSTANCIAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE

En el marco del Programa continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, la UNM brindó dos nuevos cursos durante el primer cuatrimestre 2018: el taller “Estrategias didácticas para la docencia universitaria en el uso de la plataforma Moodle” y el seminario “Articulación escuela secundaria y universidad: ¿Construyendo transiciones menos traumáticas? II edición”.



Plataforma Moodle, uno de los temas de la capacitación

PLATAFORMA VIRTUAL

La capacitación sobre plataforma moodle se dictó en dos encuentros los días 22 de junio y 6 de julio y estuvo a cargo de la profesora Grisela El Jaber, quien destacó: “La formación permanente de los equipos docentes fortalece la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular, en este caso, trabajamos para el fortalecimiento de proyectos áulicos que utilizan el campus a distancia como espacios de apoyo”.

En este sentido, explicó que el propósito fue generar proyectos en la modalidad a distancia que consideren una perspectiva pedagógica que entienda e incluya al estudiante. “El propósito es pensar cómo las materias pueden integrarse en la modalidad a distancia o, al menos, generar espacios con horas de trabajo en este formato”, indicó la docente.

VINCULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA

La articulación con el nivel medio es un eje que se trabaja de manera sistemática en la UNM. En esta oportunidad, el profesor Fabián Otero estuvo a cargo de cuatro encuentros en los que se analizó la importancia fundamental de dicha vinculación, por un lado, “para las trayectorias estudiantiles y para el diálogo en red entre las diversas instituciones” y, por otro, “para visibilizar las nuevas identidades estudiantiles y problematizar las propuestas de enseñanza”.

El seminario se enfocó en tres ejes: las políticas públicas (con un abordaje desde la educación comparada, la historia y la política educativa); la articulación entre las instituciones de educación secundaria y las universidades y terciarios y, finalmente, los sujetos docentes y estudiantes de un continuo que se estructura desde los últimos años del ciclo orientado de la escuela secundaria hasta los primeros años de la universidad o el terciario.

LA UNM EN LA CRES 2018:

VOCES DEL DEBATE SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La UNM fue una de las universidades presentes en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018), que se realizó en la ciudad de Córdoba.

Autoridades, docentes, nodocentes y estudiantes fueron parte de este espacio de debate, organizado con el fin de analizar la situación del sistema educativo en la región y delinear un plan de acción para la próxima década, orientado en la necesidad de reafirmar el sentido de la educación como bien social, derecho humano y responsabilidad del Estado.

Como resultado del encuentro, las Universidades participantes acordaron de manera colectiva la Declaración de la CRES 2018. El documento, que se encuentra disponible en el sitio oficial de la Conferencia (www.cres2018.org), resume el consenso logrado en relación a los principios, propósitos y desafíos que enfrenta la región en materia de educación superior. Se trata de un instrumento que da sustento al Proyecto del Plan de Acción de la CRES 2018, que propone estrategias conjuntas para el avance regional.

La Conferencia se estructuró en torno a siete ejes: “El papel estratégico de la educación superior en América Latina y el Caribe”; “La educación Superior, Diversidad cultural e In-

terculturalidad en América Latina”; “El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe”; “La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe”; “La Educación Superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe”; “A cien años de la Reforma Universitaria de 1918 y Educación superior, internacionalización e integración de América Latina y el Caribe”.

En este marco, la Universidad Nacional de Moreno participó a lo largo del encuentro con distintas actividades. El Rector Hugo Andrade integró la mesa de debate “Financiamiento de la educación superior”, con la coordinación de Eduardo Sánchez Martínez, exrector de la Universidad Blas Pascal, (Argentina), junto a Roberto Escalante (Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, México) y Roberto Leher (Rector de la Universidad Federal do Rio de Janeiro, Brasil). Asimismo, como parte de las actividades paralelas, se presentó Inclusión, Democracia y Conocimiento. El legado reformista en las nuevas universidades del Conurbano, un trabajo interinstitucional realizado por las Universidades Nacionales de Moreno, José C. Paz, Avellaneda, Hurlingham y Arturo Jauretche. Representaron a la UNM la Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales,



Adriana Sánchez; el Director de Relaciones Internacionales, Marcelo Monzón y la docente-investigadora Nancy Mateos. Además, se presentaron dos de los últimos libros de UNM Editora, editados en el marco de la celebración del centenario de la Reforma Universitaria.

Una de las publicaciones fue La Universidad Nacional de Moreno a 100 años de la Reforma Universitaria. Un proyecto universitario como realización del derecho a la educación superior y la justicia social. El panel de presentación estuvo integrado por Silvio Santantonio, Secretario General y docente de la UNM, y Roberto Marafioti, Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

También se presentó Deodoro Roca, Textos universitarios escogidos. Homenaje de la Universidad Nacional de Moreno a 100 años de la Reforma Universitaria. Los comentarios estuvieron a cargo del Rector Hugo Andrade y del docente Leonardo Rabinovich, ambos compiladores de la obra.

La CRES 2018 fue organizada conjuntamente por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC); la Universidad Nacional de Córdoba; el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).



Participaron en la CRES representantes de América Latina y el Caribe



Hugo Andrade
Rector UNM

“Es una oportunidad para que nuestra comunidad universitaria se exprese, cuente su proyecto institucional, de cuenta de sus proyectos, sus alcances, sus logros y su perspectiva, en su lucha por sostener una educación superior libre y gratuita”.



Graciela Hage
Secretaria de Administración UNM

“En la Universidad Nacional de Moreno sabemos que una de las prioridades es la inclusión y, en ese marco, lo que buscamos es impulsar propuestas que promuevan el desarrollo humano y la democratización del conocimiento”.



Silvio Santantono
Secretario General UNM

“Creemos en el camino de la educación superior como derecho humano universal, cada vez más comprometida con su población”.



Adriana Sánchez
Secretaria de Investigación,
Vinculación Tecnológica y Relaciones
Internacionales UNM

“Creemos que necesitamos nuevas gestiones de política pública que atiendan los requerimientos de las universidades”.



Alejandro Otero
Coordinador de la Carrera de Contador
Público Nacional UNM

“Es un evento muy relevante para seguir sosteniendo la defensa de la educación pública, de la educación superior como un derecho humano”.



Florencia Gosparini
Directora de Gestión Académica
del Departamento de Economía y
Administración

Habida cuenta de que hay muchos países donde la mayoría de las instituciones de educación superior son privadas y no públicas, uno de los desafíos de la conferencia es pensar en ese eje”.



Jorge Etcharrán
Director-Decano del Departamento de
Ciencias Aplicadas y Tecnología UNM

“En lo personal estoy trabajando en el área dedicada al desarrollo sostenible, donde planteamos los aspectos centrales de un desarrollo universitario tratando este tema”.



Cristina Livitsanos
Docente UNM

“Vamos a ver cómo se puede avanzar en acciones permanentes en las universidades y lo que puede hacer el estado para garantizar una educación pública, gratuita e inclusiva”.



Marcelo Monzón
Coordinador-vice decano de la
Licenciatura en Administración UNM

“El crecimiento de la matrícula en la región ha sido más importante que en el resto del mundo, por lo cual las instituciones de educación superior están enfocadas en resolver esos desafíos que nos impone el contexto actual”.



Roberto Marafioti
Director-Decano del Departamento de
Humanidades y Ciencias Sociales

“Para nosotros, que venimos de una universidad de reciente creación, nos debe permitir reflexionar la importancia que tiene la participación de estudiantes provenientes de sectores populares que nunca han accedido a la educación superior y que están en condiciones ahora de acceder”.



Francisco Tamarit
Coordinador general CRES

“Es cierto que buenas políticas públicas de educación no alcanzan para definir un destino de prosperidad de nuestros pueblos, pero también es cierto que las naciones que no invierten en educación, en ciencia y en tecnología condenan a sus mayorías a la marginación social y cultural”.

Boaventura de Sousa Santos
Director del Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra (Portugal)

“El neoliberalismo nos dice que la universidad está desconectada, pero no es cierto, cuando dicen que está desconectada es desconectada con los mercados, no está desconectada con el mundo, con las posibilidades infinitas que nuestras sociedades crean”.

Cecilia Belén Quiroga
Consejera estudiantil UNM

“Me siento orgullosa de poder participar, ya que es una experiencia muy enriquecedora, en la que participan estudiantes, docentes, rectores, trabajadores, de toda la región”.

Priscila Mastroianni
Representante estudiantil

“Es la primera vez que participo de algo tan grande, de nivel internacional, y también es la primera vez que salgo de Buenos Aires y conozco otra provincia en Argentina; creo que de no haber podido acceder a una universidad pública en Moreno no podría estar viviendo esta experiencia”.

Nancy Mateos
Directora Académica del Centro de Estudios de Educación

“En el contexto actual de avance de políticas neoliberales se interpela las responsabilidades del Estado y, por otro lado, los cómo de las instituciones y las condiciones que necesitan para alcanzar una educación de calidad”.

Gullermo Cony - Secretario legal y técnico
“Pudimos participar en los debates del legado de los cien años de la reforma universitaria y aportar lo que creemos es nuestra mirada renovadora de instituciones nuevas, generadas a distancia de los centros urbanos tradicionales y permitiendo la inclusión”.

Verónica García Allegrone
Directora General de Planeamiento y Control de Gestión UNM

“La CRES propicia la reflexión sobre las cosas que nos quedan por mejorar, por avanzar y recuperar los debates que se pensaron en la Reforma del '18”.

Giuliana Zeballos
Estudiante UNM

“Personalmente, participé del eje 'interculturalidad', me pareció algo fabuloso ver desde diferentes perspectivas y realidades lo que se está viviendo en toda Latinoamérica”.

JORNADA PRE CRES EN LA UNM

Previo a su participación en la Conferencia Regional de Educación Superior, el miércoles 30 de mayo, la UNM organizó una jornada PRE CRES. Participaron el Director General del Consejo Interuniversitario Nacional, Mario Lozano; el exrector de la Universidad Nacional de Córdoba y Coordinador General de la CRES, Francisco Tamarit; los rectores de las Universidades Nacionales de Moreno, Hugo Andrade; Hurlingham, Jaime Perczyk; Avellaneda, Jorge Calzoni; Quilmes,

Alejandro Villar y José C. Paz, Dr. Federico Thea, junto al vicerrector de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Arnaldo Medina. Durante el encuentro, se compartieron con la comunidad los trabajos realizados de cara a la CRES y se ofreció una muestra de fotografías y fragmentos del Manifiesto Liminar, con los momentos y consignas más emblemáticos de este acontecimiento histórico.

CHARLA-DEBATE SOBRE LA LEGALIZACIÓN DE LA INTERRUPCION VOLUNTARIA DEL EMBARAZO



La Universidad Nacional de Moreno brindó la charla-debate “legalización de la interrupción voluntaria del embarazo en el centro de la escena pública: la perspectiva sanitaria”. La actividad se realizó el jueves 7 de junio y estuvo a cargo de las médicas Patricia Rosenberg y Cecilia Zerbo, exdirectora y exdirectora asociada, respectivamente, del Hospital Materno Neonatal “Estela de Carlotto” de Moreno.

Un amplio público integrado mayoritariamente por mujeres participó de este encuentro, propuesto en el marco del actual tratamiento legislativo en el Congreso Nacional del Proyecto de Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo. La actividad se realizó como parte del Programa de Promoción de los Derechos Humanos, entendiendo la problemática como una cuestión de acceso a la salud pública en condiciones de igualdad y seguridad, fundamentales para el ple-

no cumplimiento de los Derechos Humanos de las mujeres.

“Por el aborto ilegal y clandestino se mueren mujeres que de ninguna manera deberían morir. Todas esas muertes son evitables con una atención médica adecuada. El procedimiento médico es seguro y sencillo, pero las mujeres no acceden por distintas causas, por el miedo a la ilegalidad y a la penalización y por falta de recursos económicos. El estigma es para todas las mujeres, pero a las más vulnerables les cuesta la vida”, explicó Rosenberg en este sentido. Zerbo completó la idea asegurando que el objetivo es lograr que “las mujeres sean protagonistas de sus propias elecciones de vida, que puedan pensarse en forma íntima, genuina y autónoma y que no se utilice la situación de aborto para estigmatizarlas y mecanizar prácticas sobre sus cuerpos”.

DECONSTRUCCIONES

Al ser consultada sobre la introducción de la perspectiva de género en el campo de la Medicina, desde su amplia experiencia profesional, Rosenberg reflexionó: “Hoy el 80% de los egresados de las universidades de Medicina son mujeres y, sin embargo, en todos los cargos jerárquicos, la proporción es inversa, el 80% son hombres. El género no es una perspectiva que tengamos los médicos ni los equipos de salud en nuestra formación; igual que en la sociedad, está mucho más arraigado el machismo y el sistema patriarcal. Además, es una profesión de mucho verticalismo: hay muchas jefaturas y mucha jerarquía, con cuestiones del sistema militar: en lugar de enseñarnos a hacer una escucha activa nos enseñan a ‘hacer interrogatorios’, hay ‘pases de guardia’ en los hospitales, en las clínicas y en el sistema militar. Todo

eso hay que deconstruirlo para que una perspectiva como la del aborto se integre para trabajar de una manera distinta a como lo venimos haciendo”.

En la misma línea, Zerbo analizó el cumplimiento efectivo de las políticas vinculadas a la salud sexual y reproductiva: “La implementación es compleja porque no se trata solo de aplicar un proceso de trabajo sino que supone un cambio cultural; se necesita trabajar adentro de los hospitales y centros de salud, con mucha capacidad de interdisciplinar, no solo entre médicos de diferentes especialidades sino también de arquitectos, ingenieros, economistas, contadores, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales e informáticos para garantizar el acceso a derechos”.

DEBATE SOBRE LA REFORMA PREVISIONAL

Moreno, junio 6, 2018

jorge gar



La Universidad Nacional de Moreno organizó la charla-debate “Los cambios en las jubilaciones, pensiones y prestaciones sociales a partir de la ley 27.426”. El encuentro tuvo lugar el día miércoles 6 de junio y estuvo a cargo de Jorge García Rapp, docente del Área de Derecho de la Seguridad Social del Departamento de Economía y Administración.

La actividad se realizó en el contexto de la reforma previsional aprobada en diciembre pasado y se propuso como un espacio de reflexión acerca del impacto que tiene esta medida en las jubilaciones, pensiones, Asignación Universal por Hijo y otras prestaciones de Seguridad Social.

“Este tipo de modificaciones se llaman paramétricas, porque, justamente, modifican parámetros: por ejemplo, la edad en que me voy a jubilar, la cantidad de años de actividad que necesito para jubilarme, cuánto de mi sueldo voy a aportar, cuánto me va a pagar el sistema previsional”, explicó el docente al inicio de su disertación.

CONSECUENCIAS EN EL PRESENTE

Las reformas en las erogaciones del gasto público, sobre todo las que repercuten en las pensiones asistenciales que paga el Estado, suelen llevarse a cabo con aquellos beneficios que todavía no fueron otorgados. Es decir, los nuevos montos y cálculos rigen para las prestaciones aprobadas con posterioridad a la reforma. Sin embargo, explicó García Rapp “La particularidad de esta Ley es que alteró el cálculo de movilidad de las prestaciones que ya estaban otorgadas”. Por eso, al ser consultado sobre los intereses políticos de esta legislación completó: “Le significó un ahorro de entre 80 y 100 millones de pesos al Estado Nacional de manera inmediata. Era la única modificación posible que podía asegurar un recorte del gasto de esa magnitud”.

Para concluir, y en diálogo con el pasado, García Rapp reflexionó: “Esta Ley modificó lo que desde el 2008 había logrado la Argentina: una movilidad establecida por ley, que por primera vez existía en nuestro país”.



ARQUITECTURA: GENERAR ENERGÍA JUGANDO



Cómo producir energías sustentables y autónomas y cómo hacerlo a partir del juego de niños se preguntaron la UNM, la Universidad Nacional de las Artes y la Escuela Nacional Superior de las Artes Decorativas (École Nationale Supérieure des Arts Décoratifs) de París. Así nació el Proyecto “Biodinámica y luminodinámica recreacional para un modelo energético innovador” en el que trabajan estas instituciones, diseñado en busca de inclusión y producción colectiva.

El viernes 30 de junio se dieron a conocer en la UNM los avances del Proyecto, con la presencia de los docentes de la UNA Eli Sirlin y Alfredo Siarez y de la UNM Daniel Etcheverry y Elena Taber (Coordinadora de la Carrera de Arquitectura). El encuentro estuvo organizado por la Secretaría de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales.

El proyecto forma parte del Programa INNOVART, que busca favorecer la cooperación y la movilidad universitaria entre Francia y Argentina y apunta al desarrollo de trabajos de innovación que combinen arte y técnica.

ATENCIÓN: NIÑOS JUGANDO

El objetivo del proyecto es desarrollar espacios de juegos infantiles que se abastezcan de energía a partir del propio movimiento de los chicos, sin depender del suministro eléctrico. Para garantizar el arranque, los juegos estarán equipados con dispositivos de energía solar y eólica, que luego serán alimentados por las acciones de los pequeños.

Los sentidos, el movimiento del cuerpo y el trabajo colectivo son los ejes de esta idea, pensada para chicos de entre 4 y 8 años de edad. La propuesta es que, en un parque de juegos, los niños puedan saltar, golpear, desplazarse, girar, columpiarse, subir y bajar y así provocar diferentes efectos de luz y sonido en los juegos. De este modo, a partir de actividades lúdicas y recreativas, se fomenta la estimulación sensorial y motriz y el trabajo entre pares.

La construcción del prototipo se realizará en colaboración con Escuelas Técnicas y pequeñas industrias y se utilizarán materiales que permitan el fácil traslado y montaje en distintos lugares, que resistan la intemperie y garanticen la seguridad de los usuarios del juego.

“TODES NOSOTRES”

UNA MIRADA DESDE LA LINGÜÍSTICA

Los videos circulan por los grupos de whatsapp; defensores y detractores dan la batalla en cada intersticio que habilitan las redes sociales. En Facebook y Twitter circulan por igual las indicaciones de uso de lenguaje inclusivo con las memes que lo parodian. Una estudiante secundaria habla de “poques diputades” y estallan también los medios tradicionales: la prensa escrita, la radio y la televisión se llenan de artículos, especialistas y opinadores deseosos de tomar postura.

Primero vinieron la “x” y el “@” pero pronto surgió la propuesta de la “e” como variante pronunciable que haga viable en llamado “lenguaje inclusivo”.

La Real Academia Española fundamentó el rechazo al uso de “todos y todas”, “ciudadanos y ciudadanas”, “niños y niñas” al que definió como “desdoblamiento artificiosos e innecesarios” que operan contra el principio de economía del lenguaje y continúa recomendando el “uso genérico del masculino” “en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino”. La nueva vicepresidenta española, Carmen Calvo, desoye e insiste: quiere reformar la constitución de su país para adecuarla a “un lenguaje que incluya a las mujeres”. En la RAE hay hasta quienes amenazan con renunciar a sus cargos de prosperar esta iniciativa.

La Academia Sueca, en cambio, se convirtió en pionera al anunciar la incorporación del pronombre personal neutro a su diccionario oficial. Además de utilizar el pronombre masculino han (“él”) y el femenino hon (“ella”), ahora los suecos también podrán usar hen, que no tiene género.

Y fue, así, entonces, como sucedió: de la mano de las renovadas luchas feministas y de reconocimiento de la diversidad de géneros, el lenguaje, ese mecanismo tan fundamental como cotidiano, fue puesto, casi “de repente”, en el centro del debate público. Objeto de estudio de especialistas y filósofos desde tiempos inmemoriales, hoy, ese sistema que nos permite nada menos que comunicarnos, dejó de presentarse como algo “natural” para ser “deconstruido” en cada reunión de amigos.

Cambia, ¿todo cambia?

Para conocer la perspectiva científica sobre este fenómeno, La Gazeta de la Universidad Nacional de Moreno entrevistó a la Dra. Adriana Speranza, lingüista, especialista en variación y Directora Académica de la Especialización en Lectura y Escritura de la UNM.

¿Por qué se producen cambios en el lenguaje?

El lenguaje, como construcción humana, es dinámico ya que su funcionamiento está relacionado con las necesidades comunicativas de sus usuarios. Distintos factores inciden en las decisiones de los hablantes que llevan a un cambio lingüístico. Estas decisiones, consensuadas de manera implícita; generalizadas esto es, utilizadas por distintos sectores sociales en distintos eventos comunicativos; sostenidas en el tiempo, conducen al cambio lingüístico. Por lo tanto, el cambio que se produce hacia el interior del sistema de una lengua requiere de tiempo para la incorporación de nuevas formas o nuevos usos de las formas existentes.

¿En qué sentido el lenguaje puede pensarse como un campo de discusión política y de visibilización de las luchas sociales?

El lenguaje da cuenta de las discusiones sociales y políticas de las que participa una comunidad de hablantes. Los cambios lingüísticos son el emergente de esas luchas que se desarrollan en otros espacios. De cualquier manera, el cambio es siempre un proceso lento que no puede predecirse aunque en la mayor parte de los casos, los hablantes somos protagonistas/testigos del inicio del cambio lingüístico. Este podría ser el caso de las propuestas que se observan en el uso de formas para señalar el sexismo en nuestra lengua. Seguramente, no podamos afirmar cuál será la forma que prevalezca pero lo que sí sabemos es que hay señales que están indicando las tensiones, los conflictos sociales vinculados a la problemática que han llevado a revisar las marcas de género en nuestra lengua y a cuestionarlas.

Desde el punto de vista de la normativa gramatical, ¿por qué la RAE se opone?

Las instituciones como la RAE tienen dentro de sus funciones la tarea de prescribir. Los estándares, las normativas constituyen los espacios más reacios a la aceptación de los cambios y estas instituciones trabajan en el sostenimiento de esas normas. Los cambios, tanto sociales como lingüísticos (y sobre todo los lingüísticos), requieren de instancias de discusión y aceptación. Muchas veces estas instancias se extienden en el tiempo, debemos ser pacientes. Estamos siendo protagonistas de un proceso que, desde mi perspectiva, recién comienza.

LA UNM EN EL CONGRESO DE LA CÁTEDRA UNESCO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Entre el 23 y el 27 de julio se desarrolló IX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación, con base en la Lectura y la Escritura, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, bajo el lema: “La lectura y la escritura como prácticas emancipatorias”.

En la apertura del Congreso se dio la bienvenida a las nuevas Sedes y Subsedes de la Cátedra. Este acto estuvo a cargo de la Coordinadora de la Sede Central de la Cátedra

UNESCO, la Dra. María Cristina Martínez de la Universidad del Valle, Cali, Colombia. Además participó de este acto la Dra. Elvira Narvaja de Arnoux, Coordinadora de la Sede Argentina. La Subsele de la UNM estuvo representada por su Coordinadora, la Dra. Adriana Speranza quien, además, integró el Panel: “Heterogeneidades estudiantiles: perspectivas teóricas y estrategias didácticas” con un trabajo titulado: “Destrezas lingüísticas y Educación Superior”.



NORBERTO CHAVES BRINDÓ UNA CHARLA EN LA UNM



El profesor Norberto Chaves, reconocido especialista en Imagen Corporativa, Diseño y Comunicación, brindó en la Universidad Nacional de Moreno la Charla-debate “Reflexiones en torno al Diseño Gráfico”, el pasado martes 31 de julio.

La actividad contó con la presencia de docentes y estudiantes de diferentes carreras, fundamentalmente, de Arquitectura y Licenciatura en Comunicación Social, campos a los que el especialista ha contribuido a lo largo de su extensa trayectoria.

“El estudiante latinoamericano tiene un nivel de avidez muy superior al europeo”, analizó Chaves, quien es argentino pero vive desde hace tiempo en España y trabaja como asesor y docente universitario en distintos países de Europa y Latinoamérica.

El encuentro buscó analizar el campo del Diseño Gráfico, con el objetivo de pensar los perfiles profesionales en esta

disciplina y los espacios académicos vacantes. Asimismo, se intentó conocer el panorama actual, las nuevas lógicas del Diseño y demás disciplinas proyectuales.

En este sentido, destacó que existe una brecha entre las necesidades de comunicación y la oferta que “no es cuantitativa sino cualitativa”, ya que “la gran parte es de baja calidad”. “Hay buenos diseñadores, pero el cliente no sabe dónde están ni cuáles son”, indicó.

“El diseño gráfico, industrial o de producto es una capacidad humana que es importante que se preste para no tener que comprarla fuera. El desarrollo de autonomía productiva no es solo un proyecto económico, sino de autorrealización de la comunidad”, explicó y concluyó: “El desarrollo de la capacidad de diseño es una de las ramas de la autonomía productiva, que permite desarrollar identidad comunitaria”.

DE COLOMBIA A LA MORENO: LA UNM RECIBIÓ UNA ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Juliana Fachón tiene 20 años y estudia Ingeniería Ambiental en la Universidad Francisco de Paula Santander, en la ciudad San José Cúcuta, de Colombia. Se anotó en una convocatoria de intercambio estudiantil y, por eso, durante el primer cuatrimestre de este año, cursó algunas asignaturas de la Licenciatura en Gestión Ambiental de la UNM.

Juliana viajó a nuestro país a través del Programa de Movilidad Académica Colombia - Argentina (MACA). Las materias que cursó en la UNM serán revalidadas en su universidad de origen por aquellas que presentan objetivos y contenidos similares en el plan de estudios de su carrera.

En diálogo con La Gazeta, Juliana contó sobre los desafíos y aprendizajes de esta experiencia.

¿Cómo elegiste la UNM para tu intercambio?

Me anoté en el Programa porque quería conocer Argentina y, cuando vi que la UNM era una de las opciones, me puse a investigar un poco. Busqué información por Internet: en redes sociales encontré buenas referencias de los profesores y también vi las fotos del campus, que me gustaron mucho.

¿Qué sabías de Argentina? ¿Cuál era tu expectativa al venir aquí?

De Argentina sabía que era muy linda y que la educación es gratuita. En Colombia, si bien es pública, no es gratis. Que todas las personas tengan la posibilidad de estudiar, me encantó. Además, que esta Universidad esté ubicada aquí le da la posibilidad a muchos jóvenes que no viven en la capital. Mis expectativas eran buenas, porque me contacté con una chica mexicana que vino de intercambio a la UNM hace algunos años y me contó que la gente aquí es muy amable.

En referencia a lo académico ¿Qué comparación podés hacer entre la UNM y tu universidad?

Al principio fue difícil encontrar materias que fueran equivalentes entre mi carrera y la de la UNM. Mi carrera es más técnica, ciencia aplicada pura, fórmulas, etc. Aquí, además de eso, hay más lectura, se estudian las normas y se reflexiona sobre cómo se llega a esa fórmula. Igualmente, me fue muy bien porque yo estoy avanzada en mi carrera y los profesores me ayudaron mucho.

Y personalmente ¿Qué podés contar sobre el intercambio?

Hay que vencer el miedo, porque es una experiencia muy enriquecedora. Acá viví sola este tiempo, hice nuevos amigos. Me sentí muy acompañada con los profesores y compañeros. No estaba segura sobre cómo me iba a ir en los exámenes, porque el método de estudio es diferente, es más reflexivo, pero eso me enseñó a pensar diferente.



DE LA UNM A MÉXICO

Como parte del Programa de Intercambio Latinoamericano, tres estudiantes de la UNM viajarán a diferentes universidades mexicanas para continuar con el plan de estudios de su carrera. Antes de comenzar esta nueva experiencia, los estudiantes dialogaron con La Gazeta:

Bettina Trillaud - Estudiante de Comunicación Social

“Recibí por mail la información de la convocatoria y me sorprendió porque no sabía que la UNM organizaba estos intercambios. Cuando me postulé quedé como suplente, pero después me avisaron que se otorgó una plaza más así que también puedo viajar. Voy a estudiar en la Universidad Autónoma de Baja California algunas materias referidas a guión y producción audiovisual y radial. Estoy emocionada porque es la primera vez que voy a viajar en avión y sola. En México voy a compartir departamento con una compañera de Trabajo Social que también se va de intercambio”.

Giuliana Zeballos - Estudiante de Trabajo Social

“Mis compañeros me comentaron de que se abría la inscripción para el intercambio y ellos me motivaron a anotarme. En la Universidad Autónoma de Baja California voy a estudiar tres materias de la carrera de Sociología, pero que son similares a las materias que tengo acá en Trabajo Social. Mi familia me apoyó mucho para realizar este viaje. Estoy contenta porque estos cinco meses voy a convivir con una estudiante de Comunicación Social que también viaja a México”.

Leyla Montenegro - Estudiante de Arquitectura

“Voy a realizar el intercambio en el Instituto Tecnológico Latinoamericano, una universidad privada que dicta la Licenciatura en Arquitectura. Allí voy a realizar tres materias sobre ejercicio proyectual, que es diseño de viviendas, urbanismo y estructuras de concreto. Esta experiencia de viajar y, al mismo tiempo, estudiar me motiva mucho. La coordinación de la carrera me ayudó mucho para buscar en dónde estudiar y a pensar qué materias podía hacer, estoy muy agradecida por eso”.

UNM EDITORA PREMIÓ A LOS GANADORES DEL TERCER CONCURSO



El sello editorial de la Universidad Nacional de Moreno llevó adelante el martes 19 de junio, el acto de premiación a los ganadores del III Concurso Anual Abierto a la Comunidad. Los reconocimientos corresponden a la serie “UNM Ópera Prima” de la “Sección Poesía”.

En este tercer concurso de UNM Editora se recibieron 35 trabajos, correspondientes a autores de países extranjeros (Uruguay, Chile, Brasil, Cuba y República Dominicana, España, Francia, Alemania e Italia) y de distintos puntos del Conurbano, el interior de la Provincia, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las provincias argentinas de Córdoba, Mendoza, San Juan, Santa Fe y Río Negro.

Los trabajos premiados fueron resultado de una evaluación realizada por varios Jurados Internos y con decisión final a cargo de Jurado Externo integrado por los reconocidos escritores y poetas Jorge Consiglio, Natalia Litvinova y Javier Galarza.

LOS AUTORES

El primer puesto, premiado con la publicación de la obra, corresponde a *Mutaciones liminares* y un inmutable manifiesto, de Mónica Scheinsohn. “Mi libro de poemas está inspirado en una mujer, mi hija precisamente, pero en realidad trata sobre todas las mujeres. Refiere a los cambios que van surgiendo a lo largo de la vida: en el interior de uno, en lo cotidiano, hasta una mirada sobre el mundo, sobre la historia. Es una toma de posición frente a la realidad social, latinoamericana, frente a los eventos de todos los días. Lo encarna una mujer que se revela, que participa, protagoniza y se compromete con el medio”, expresó Scheinsohn y agregó: “Celebro este espacio, me parece importante que la universidad pueda abrirse a la comunidad y que cumpla esta función. No hay que dar ni un paso atrás con esto, porque la universidad, además de formar profesionales, debe formar ciudadanos”.

El segundo premio fue para *Rata de Ciudad*, de Alfredo Ariel Rossi, quien expresó: “Mi obra es un poemario que persigue la idea de indagar la vida del hombre como habitante de estas colmenas que ocupamos, que son las ciudades. Atraviesa las problemáticas y las inquietudes del hombre urbano desde distintas perspectivas”. También, Rossi reflexionó sobre la importancia de estos Concursos Abiertos a la Comunidad: “Estoy muy contento de estar en la universidad y de recibir este reconocimiento, que me llena de orgullo. Hay que celebrar estos espacios, porque es necesario para la sociedad que se reconozca la poesía”.

“Es increíble estar en un premio de poesía en una universidad. Es poco frecuente, y que los ganadores tengan tan buen nivel también lo es” concluyó Jorge Consiglio, Jurado Externo que participó de la premiación.

GOBIERNO UNIVERSITARIO

Durante el primer cuatrimestre 2018, los distintos órganos del Gobierno Universitario mantuvieron reuniones para decidir la gestión institucional y académica de la UNM.

CONSEJO SUPERIOR

El máximo órgano del Gobierno Universitario mantuvo sus sesiones 39 y 40, correspondiente a la segunda y tercera del año, los días 14 de mayo y 8 de junio, respectivamente.

En el plano de la gestión académica, el Consejo Superior aprobó la expedición de nuevos títulos universitarios tanto de grado como de tecnicaturas universitarias. También se designaron docentes que cumplieron sus concursos de oposición y antecedentes.

Fortaleciendo las vinculaciones institucionales, se aprobaron convenios con universidades y otros organismos, tales como el Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas y el Foro de Universidades Nacionales para la Agricultura Familiar, entre otros. También se acordó la ratificación de la adhesión a la conformación del Consorcio Universitario "Campus Virtual Universitario Nacional", impulsado por el CIN y se autorizó la suscripción de un convenio marco de cooperación con la Universidad Nacional de Quilmes, también con el objetivo de potenciar en la UNM el desarrollo del campus virtual.

Asimismo, a partir de la incorporación de la Licenciatura en Biotecnología en el artículo N° 43 de la Ley de Educación Superior (que rige para las profesiones reguladas por el Estado y cuyo ejercicio puede comprometer el interés público o poner en riesgos a terceros), el Consejo aprobó, por un lado, el nuevo Plan de Estudios 2018, que estará vigente para los estudiantes que ingresen a partir de 2019. Por otro lado, también dio curso al Plan de Transición, orientado a los estudiantes que ya están cursando. Todo lo dispuesto, con la correspondiente documentación, será presentado ante la CONEAU para su acreditación.

Por otro lado, el Consejo también aprobó declaraciones sobre problemáticas de relevancia coyuntural. A través de ellas, adhirió, por un lado, al tratamiento y aprobación del "Proyecto de Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo" y, por otro, al reclamo por la continuidad de la carrera de Periodismo Deportivo que se cursa en la Casa de la Militancia H.I.J.O.S., en el Espacio "Memoria y Derechos Humanos" (Ex ESMA). Asimismo, declaró de interés la CRES 2018 y acompañó la preocupación manifestada durante el plenario de rectores del CIN del día 27 de marzo por los retrasos en las transferencias de fondos para atender los gastos de funcionamiento y de las obras de infraestructura en las Universidades Nacionales.

CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA

El Consejo del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología mantuvo cuatro nuevas reuniones los días 8 y 31 de mayo y 7 y 10 de julio. En estos encuentros, se aprobaron

programas de asignaturas; visitas de estudiantes a distintos lugares, la presentación del Museo de la Deuda y la organización de cursos extracurriculares, entre otras cuestiones vinculadas a la gestión académica de las carreras que funcionan bajo la órbita de este Departamento.

Por su parte, el Consejo Asesor de la carrera de Arquitectura se reunió el día 26 de junio para el armado de comisiones del segundo cuatrimestre y la puesta en consideración de un proyecto de investigación. En tanto, el de la Licenciatura en Biotecnología mantuvo dos encuentros, uno el 23 de mayo y otro el 2 de julio. Los espacios sirvieron para acordar el nuevo Plan de Estudios 2018 y el Plan de Transición, oportunamente aprobado por el Consejo Superior. También se aprobó la realización de un seminario sobre epidemiología y biología de arbovirus.

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

El Consejo Departamento de Economía y Administración mantuvo su segunda reunión del año el día 23 de mayo, en la que aprobó distintos seminarios, cursos extracurriculares y designaciones docentes. También se analizaron informes sobre el progreso de la acreditación de la carrera de Contador Público Nacional, así como sobre la etapa externa de la autoevaluación institucional.

En cuanto a los consejos asesores de carreras de las Licenciaturas en Relaciones del Trabajo y en Administración, se reunieron, respectivamente, el 15 de mayo y el 26 de junio. Ambos órganos analizaron el estado general de la carrera y las actividades previstas para el segundo cuatrimestre. Particularmente, Relaciones del Trabajo acordó la organización de charlas sobre reformas laboral y previsional, oportunamente realizadas.

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Finalmente, el Consejo del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales se reunió el 24 de abril y el 19 de junio. Entre otros aspectos de la gestión, se aprobó la designación de profesores, planes de trabajo docente y se analizaron intercambios estudiantiles, la participación en congresos y la organización en seminarios y jornadas de las carreras que integran el departamento.

En cuanto a las carreras, el Consejo Asesor de la Licenciatura en Trabajo Social mantuvo un nuevo encuentro el 9 de mayo también analizó planes de trabajo, proyectos de intercambio, especializaciones, así como semanarios de actualización para docentes, graduados y profesionales de escuelas públicas de Moreno. En tanto, el Consejo del Área de Educación se reunió el 18 de mayo y evaluó la participación en encuentros sobre educación, la presentación de nuevos proyectos de investigación y planes de trabajo docentes, entre otros.

“ESTE SEMINARIO PRESENTA LA PROBLEMÁTICA E IMPORTANCIA DE LAS ARBOVIROSIS EN ARGENTINA Y EN AMÉRICA LATINA”

La Universidad Nacional de Moreno reunió a dos reconocidos especialistas para dictar el Seminario “Epidemiología y Biología de Arbovirus”

El seminario estuvo a cargo de la Dra. Laura Tauro, investigadora adjunta de CONICET en el Instituto Nacional de Medicina Tropical (INMet-Puerto Iguazú, Misiones), donde investiga las enfermedades provocadas por arbovirus, transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti*. Además participó el Dr. Gubio Soares Campos quien viajó a la Argentina desde San Salvador de Bahía, Brasil, donde es investigador de CNPq y coordina el Laboratorio de Virología del Instituto de Ciencias da Saude, de la Universidad Federal de San Salvador de Bahía (UFBA).

El encuentro se desarrolló en la UNM del 6 al 8 de agosto y contó con un total de 254 inscriptos, en su gran mayoría, estudiantes de la Licenciatura en Biotecnología. Esta carrera del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología organizó la actividad junto a la Secretaría de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales de la UNM, en el marco del Programa “Universidades Agregando Valor”, de la Secretaría de Políticas Universitarias.

“Buscamos que los estudiantes conozcan el aporte de la Biotecnología a este campo y accedan a los conocimientos específicos sobre estas enfermedades que se están dando en la Argentina. Asimismo, es importante contar con el asesoramiento de expertos en virología y, específicamente, en arbovirus para fortalecer el desarrollo de los trabajos de investigación que se están desarrollando en la Universidad”, explicó el coordinador de la carrera, Mg. Fernando Raibenberg.

Por su parte, el Ing. Sebastián Civallero, coordinador de Investigación y Vinculación de la Secretaría de Políticas Universitarias, explicó que el objetivo del programa es “potenciar lo que las universidades ya están realizando; un seminario de estas características solo se puede organizar si hay una carrera que está funcionando y si hay investigadores que están activos. La SPU promueve la asociatividad con otros actores, en este caso, el INTA y el Ministerio de Salud, pero que, además, haya una universidad de otro país, supera las expectativas; es una situación muy virtuosa, no es el común de todos los proyectos”.



ARBOVIRUS: UNA CUESTIÓN DE SALUD PÚBLICA

La Doctora Laura Tauro se formó en la Universidad Nacional de Córdoba y se posdoctoró en la Fundación Osvaldo Cruz (Fiocruz), de Brasil. Recientemente llegada del vecino país, brindó en la UNM charlas sobre la ecoepidemiología de arbovirus y las nuevas metodologías moleculares aplicadas en el diagnóstico de las Arbovirosis.

¿Qué impacto tienen estas enfermedades en nuestro país?

En los últimos años, con la entrada del Dengue, Zika y Chikungunya, se ha dado a conocer un poco más en Argentina que son los arbovirus. Además, están presentes otros arbovirus que no son muy conocidos y que producen patologías con una sintomatología muy similar, entonces, es muy importante conocer qué está circulando en el país para tomar las medidas adecuadas en salud pública.

En cuanto a la fiebre amarilla, ¿creé que tendrá impacto en Argentina?

Es muy importante incrementar la vigilancia de la fiebre amarilla, al menos en la región norte del país en la frontera con Brasil debido a los recientes brotes que ocurrieron en los últimos años. Entonces, no es para alarmar a la población, pero sí para estar atentos y tomar las medidas de precaución, como por ejemplo aplicarse la vacuna cuando se viaja a zonas de riesgo y estar atentos a la aplicación de medidas para controlar el mosquito vector.

¿Cuál es la perspectiva epidemiológica del Dengue?

El Dengue, al igual que el resto de las Arbovirosis, es transmitido por el mismo vector y tiene el mismo riesgo de provocar enfermedades incapacitantes. Hay que tomar más conciencia con respecto a mantener los ambientes limpios para eliminar la presencia del mosquito y disminuir la circulación de estos virus. Tenemos países limítrofes como Bolivia, Paraguay, y Brasil con una alta incidencia de Dengue, entonces, debido a la gran cantidad de gente que se traslada y viene, sobre todo, para Buenos Aires, hay que estar muy atentos y tratar de controlar esta situación.



PROBLEMA PLANETARIO

El Dr. Gubio Soares Campos fue quien primero detectó la presencia del virus zika (ZIKV) aplicando métodos moleculares, en San Salvador de Bahía, Brasil. Los pacientes llegaban a las guardias de clínicas y hospitales causando desconcierto entre los médicos, que no podían encuadrar la sintomatología dentro de las enfermedades conocidas.

¿Qué reflexión le merece la organización de este seminario?

Este seminario presentó la problemática y la importancia de las arbovirosis en Argentina y en América Latina. Hoy tenemos un problema muy serio en todo el planeta con el virus zika (ZIKV). La universidad nos invitó para divulgar y mostrar nuestras experiencias sobre el virus zika (ZIKV) y otros arbovirus. Me sorprendió la cantidad de alumnos que vinieron a la charla, fue muy importante porque demostraron gran interés.

¿Qué incidencia tiene el zika en Brasil?

El virus zika (ZIKV) en Brasil disminuyó bastante, de 2015 a 2016 fue muy grave, hubo muchas personas afectadas, y muchos casos de bebés nacidos con microcefalia y con problemas neurológicos graves que quedaron incapacitados para toda la vida. El virus zika (ZIKV) además de producir el Síndrome de Guillain-Barré causa otras enfermedades como meningitis y encefalitis. Recientemente se demostró que también se transmite por vía sexual. Fue muy importante el trabajo de gobierno que apoyó a los científicos. Principalmente, tenemos que combatir los mosquitos y conocer qué tipos están transmitiendo el virus zika (ZIKV).



¿Dada la crisis económica que impacta en la salud pública, hay suficiente dinero para encarar planes de prevención? Los gobiernos cometen una equivocación muy grande al hacer recortes en la ciencia para el combate de este tipo de enfermedades. Nosotros necesitamos convencer a los gobernantes de que hay una necesidad urgente de realizar mayores inversiones en las investigaciones.

¿En qué estado está la aplicación de vacunas?

Para zika no hay vacunas, todavía están en estudios. En Brasil hay una vacuna de Dengue desarrollada por una empresa francesa, pero el gobierno brasilero suspendió su aplicación porque se reportaban problemas técnicos.



AUTORIDADES ACADÉMICAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA

Director - Decano
Jorge L. ETCHARRÁN

Ingeniería en Electrónica
Coordinador-Vicedecano
Daniel A. ACERBI

Licenciatura en Gestión Ambiental
Coordinador-Vicedecano
Leónidas O. GIRARDÍN

Arquitectura
Coordinadora-Vicedecana
N. Elena TABER

Licenciatura en Biotecnología
Coordinadora-Vicedecana
Fernando C. RAIBENBERG

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Director - Decano
Pablo A. TAVILLA

Licenciatura en Relaciones del Trabajo
Coordinadora-Vicedecana
Sandra M. PÉREZ

Licenciatura en Administración
Coordinador-Vicedecano
Marcelo A. MONZÓN

Licenciatura en Economía
Coordinador-Vicedecano
Alejandro L. ROBBA

Contador Público Nacional
Coordinador-Vicedecano
Alejandro A. OTERO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Director - Decano
Roberto C. MARAFIOTI

Licenciatura en Trabajo Social
Coordinadora-Vicedecana
M. Claudia BELZITI

Licenciatura en Comunicación Social
Coordinadora-Vicedecana
Adriana A. M. SPERANZA a/c

Área de Educación
Coordinadora-Vicedecana
Lucía ROMERO

STAFF

Dirección General
Ana López -Dirección General de Comunicación Institucional

Pablo Penela- Departamento de Asuntos Editoriales

EQUIPO PERIODÍSTICO
Coordinación de contenidos: Natacha Misiak
Redacción: Florencia Cuburu y Gisela Cogo
Diseño: Sebastián Hermosa Acuña



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO / DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Edición Digital: www.unm.edu.ar/lagazeta
Av. Bartolomé Mitre n° 1891 (B1744OHC) Moreno,
Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

Teléfonos:

(0237) 466-7186 / 1529 / 4350

(0237) 488-3151 / 3147 / 3473

(0237) 425-1786 / 1619

(0237) 462- 8629

(0237) 460-1309

interno: 146