



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MORENO**

8° Aniversario

de la inauguración de la Universidad Nacional de Moreno



2010 - 14 de octubre - 2018

2010 - 14 de octubre - 2018

8º Aniversario

de la inauguración de la Universidad Nacional de Moreno

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector

Hugo O. ANDRADE

Vicerrector

Manuel L. GÓMEZ

Secretaria Académica

Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria

V. Silvio SANTANTONIO a/c

Secretaria de Administración

Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico

Guillermo E. CONY

Secretario General

V. Silvio SANTANTONIO

CONSEJO SUPERIOR

Autoridades

Hugo O. ANDRADE

Manuel L. GÓMEZ

Jorge L. ETCHARRÁN

Pablo A. TAVILLA

Roberto C. MARAFIOTI

Consejeros

Claustro docente:

M. Beatriz ARIAS

Adriana A. M. SPERANZA

Cristina V. LIVITSANOS (s)

Adriana M. del H. SANCHEZ (s)

Claustro estudiantil:

Lucia E. FERNANDEZ

Cecilia B. QUIROGA

Claustro no docente:

Carlos F. D'ADDARIO

2010 - 14 de octubre - 2018

8º Aniversario

de la inauguración de la Universidad Nacional de Moreno

Índice

Presentación	7
El desafío de las universidades del conurbano, por Jorge Aliaga	9
UNM 2010-2018: una revolución silenciosa, por Hugo Andrade	11
La universidad con la que soñamos y merecemos para el partido de Moreno, por Marisa Anemeiro	14
El objetivo de las nuevas universidades, por Roxana Carelli	16
Felices ocho primaveras UNM: orgullo nacional morenense, por Vanesa Cattaneo y Carlos D'Addario	18
Ciencias aplicadas y tecnologías en la UNM. Su aporte en un proceso de integración académica y territorial, por Jorge Etcharran	20
Los primeros ocho años del campus universitario de la UNM: un proyecto hecho obra, por Eduardo Faierman	22
La potencia del Conurbano, por Juan Giménez	25
La construcción colectiva de la identidad, por Manuel Gómez	27
Yo también la puse en marcha, por Florencia Gosparini	29
Las prácticas reflexivas que transforman, por Sergio Maldonado	30
Universidad y pensamiento zócalo, por Roberto Marafioti	33
La investigación científica y la innovación como motor del desarrollo, por Marcelo Monzón, Adriana Sánchez y Esteban Sánchez	36
La UNM en cifras a ocho años de su fundación, por Carolina Raffo y Graciela Ramos	38
Educación superior e inclusión social: el caso de los primeros graduados de la UNM, por Silvio Santantonio, Verónica García Allegrone y Florencia Gosparini	44
Las Universidades del Bicentenario y el desafío de mayor igualdad, por Adriana Sánchez	46
Universidad y Territorio, por Esteban Sánchez	48
Un rol histórico, por Luciano Señorales	49
Ocho años: el Tesoro y la Inocencia que se ven, por Pablo Tavilla	50
Textuales	53
Galería UNM	61

Documentos

- Declaración del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Moreno (Resolución UNM-CS N° 429/18 del 16 de mayo de 2018).	68
- Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, ciudad de Córdoba, República Argentina, 14 de junio de 2018.	73

Presentación

Moreno, 14 de octubre de 2018

Han pasado 8 años desde el 14 de octubre de 2010, día en el cual se inauguró formalmente la Universidad Nacional de Moreno. Desde entonces, año tras año, se ha expandido la oferta académica, ha crecido la matrícula hasta rondar los 16.000, y se han inaugurado nuevas aulas, edificios o laboratorios. También se han realizado varias actividades extracurriculares, se abrieron cursos de posgrado y recibimos prestigiosos académicos de distintos lugares del mundo. Pero además, y sin duda, nuestro mayor orgullo y contribución más valiosa al pueblo de Moreno, se han titulado más de trescientos estudiantes.

Es por ello que queremos conmemorar este 8° aniversario de aquel momento inaugural que ha quedado grabado en la pequeña historia de nuestra comunidad, con este documento que condensa expresiones y testimonios de diferentes actores y colectivos de nuestra comunidad universitaria.

En este marco, es preciso señalar que la historia de la universidad argentina está atravesada por el debate acerca de las formas que adopta su vinculación con la sociedad que la sustenta y sus distintos ámbitos: el poder estatal, el aparato productivo, las corporaciones profesionales, y las distintas clases sociales que componen su matrícula o aspiran a ello. La Reforma Universitaria del '18, que transita su centenario en este preciso momento, es una expresión de honda significatividad en cuanto a la ruptura con el aislamiento y escolasticismo característico del origen mismo de la institución universitaria, como lugar de reproducción de las clases dominantes y de apertura e integración trascendente de la educación superior con los intereses y la sociedad misma; desde entonces, ya no se tratará solamente de dar cabida a las aspiraciones de acceso a ella, sino del involucramiento y la función social de la institución universitaria como tal.

Precisamente, la UNM fue pensada como un actor capaz de contribuir a la superación de los desafíos que enfrenta el partido de Moreno, la región a la que pertenece y el país mismo. A 8 años de iniciado este recorrido incesante, ya están en marcha muchas iniciativas en las cuales la UNM aporta su visión y capital humano, fortaleciendo la vinculación y la sinergia entre la Universidad, el Estado, las empresas y las organizaciones de la sociedad civil. Desde aquel 14 de octubre de 2010, hemos visto florecer la UNM en Moreno. Todo se ha multiplicado y la Universidad ha crecido mirando siempre hacia el futuro, por lo que en este momento de celebración queremos renovar públicamente el compromiso que nos trasciende: el de contribuir a la excelencia académica, en un marco de ampliación de derechos e inclusión social.

A 8 años de aquel instante iniciático, abundan los motivos para festejar y realizar un balance sobre lo que ha acontecido, pero también creemos que se trata de una oportunidad para renovar el compromiso para continuar trabajando por el derecho a la educación superior; particularmente en este tiempo presente, verdadero momento de zozobra para las universidades públicas en general y en particular, para aquellas que tienen pocos años de vida, como la nuestra. Es por ello, que hemos creído oportuno concluir este documento con la Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES), en la ciudad de Córdoba, el 14 de junio de 2018; junto a la que realizara nuestro Consejo Superior el pasado 16 de mayo de 2018, como expresión de esta comunidad universitaria ante la citada Conferencia, en la que por tercera vez se afirmó la declaración de la educación superior como un derecho humano.

Es nuestra íntima convicción que la universidad pública es un actor estratégico para desarrollo intelectual y productivo colectivo, y de la conciencia crítica y reflexiva de la sociedad que solo puede prosperar en condiciones de transparencia, equidad y autonomía responsable. A cien años de la Reforma Universitaria, podemos reconocer algunas conquistas y muchas deudas pendientes, principalmente en lo que hace a la construcción de la educación universitaria como un derecho humano y colectivo y en cuanto al rol de la institución universitaria en la realización colectiva de los pueblos. No obstante, y como protagonistas de la construcción de esta Universidad Nacional de Moreno, hemos sido actores de un singular proceso de ampliación de derechos, que en este momento enfrenta las acechanzas recurrentes de ajuste presupuestario e imperio de la maximización económica de mercado, como criterio privilegiado para decidir la oferta de educación superior, como mero servicio a prestar a los individuos en condiciones eficientes económicamente; se trata de un velo poderoso que apunta a ocultar el verdadero rol de la universidad pública en la construcción de ciudadanía y la ampliación de derechos.

Deseamos que con la lectura de estos testimonios y reflexiones conmemorativas, podamos contribuir a solidificar y engrandecer nuestra voluntad de hacer una universidad pública profundamente humanista y comprometida con el desarrollo del país y de nuestro territorio como medio para la construcción de una sociedad más libre y más justa.

Universidad Nacional de Moreno



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MORENO



UNM 2010
UNIVERSIDAD



EL DESAFÍO DE LAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO

Jorge Aliaga¹

Los distintos modelos de Universidades son el resultado de los procesos históricos que atraviesan las sociedades en las que están insertas. Y el caso argentino no es la excepción.

Luego de la independencia y tras cinco décadas de conflictos triunfa en el país una alianza de sectores agrícola-ganaderos y portuarios. Esto define el modelo de desarrollo que tendrá el país. Se consolida el modelo de libremercado basado en la exportación de materias primas, fundamentalmente de granos y carne vacuna, y se abandona el desarrollo de una industria nacional, impulsada por políticas proteccionistas. Casi al mismo tiempo en Estados Unidos la guerra civil termina con el resultado opuesto, y el proteccionismo impulsa el desarrollo de su industria nacional.

Estos procesos históricos son importantes porque explican las características de las universidades argentinas y del desarrollo de la investigación en el país. La Universidad Nacional de Córdoba (1613) fue fundada por los Jesuitas y se dedicó durante 250 años a la enseñanza de teología y filosofía. En el año 1821 se crea la Universidad de Buenos Aires y sus actividades se centran en la formación de médicos y abogados. La consolidación de un modelo agroexportador genera una refundación de la UBA en 1865, dado que el nuevo estado nacional demanda la construcción de caminos, ferrocarriles y puertos que conecten las diversas regiones con Buenos Aires. Así en el año 1870 egresan los primeros ingenieros.

Hacia 1880 la crisis económica internacional genera una ola de inmigrantes principalmente europeos que en las décadas posteriores impulsan transformaciones políticas. Como resultado de este cambio social por primera vez en las elecciones presidenciales del año 1916 votan todos los hombres –las mujeres recién tendrían derecho a voto en 1947- de manera secreta y obligatoria con padrones universales. Así llega al gobierno el radicalismo, liderado por Hipólito Irigoyen.

Estos cambios impulsan tanto la creación de las universidades de La Plata (1905), Litoral (1919), Tucumán (1921) y luego Cuyo (1939), como el proceso de “La Reforma Universitaria” (1918). Al ambiente conservador establecido principalmente en la Universidad de Córdoba se le contraponen demandas de autonomía universitaria y cogobierno. Se rescata el rol de la extensión universitaria, la periodicidad de la cátedra, los concursos de oposición, las cátedras libres y que las actividades de investigación asociadas a la docencia sean inherentes a la actividad universitaria.

Las guerras mundiales generan crisis económicas internacionales, con la baja de los precios de los productos primarios exportables y la falta de divisas, e imponen la necesidad de iniciar un proceso conocido como de industrialización por sustitución de productos básicos para consumo, que hasta ese momento eran principalmente importados (similar al proceso que se había dado en el interior durante la colonia).

En el año 1946 es electo en comicios libres Juan Domingo Perón, quien impulsa un modelo de desarrollo industrial basado en la incorporación de sectores de la población postergados al mercado laboral y de consumo. El modelo que visualiza Perón considera necesaria y estratégica a la tecnología. También que la universidad existente sólo es formadora de profesionales provenientes de las clases de mayores ingresos, y que no puede tener un rol en su proyecto de desarrollo nacional. En un intento de facilitar el acceso a la educación superior en el año 1949 establece la gratuidad de la enseñanza universitaria. Se crean grandes empresas estatales para el desarrollo de la industria de base metalúrgica y un conglomerado de empresas de defensa. Para la formación de los técnicos que la incipiente industria demanda se crea la Universidad Obrera Nacional (1948), que luego cambia su nombre a Universidad Tecnológica Nacional (1959). En el año 1955 el Presidente Perón es derrocado por un golpe de estado.

¹ Secretario de Planeamiento y Evaluación Institucional de la Universidad Nacional de Hurlingham.

La última etapa del modelo de sustitución de importaciones, que termina con el golpe de 1976, incluye la creación de 18 universidades, la mayoría dentro del denominado Plan Taquini. La dictadura impulsa políticas neoliberales que destruyen el entramado de pequeñas y medianas empresas que se habían desarrollado en las décadas previas. También sufre la industria automotriz y la aeronáutica. La dictadura realiza una campaña de detenciones y fusilamientos clandestinos que termina con 30.000 personas desaparecidas y más de 400 niños apropiados.

El regreso de la democracia en 1983 devuelve la autonomía y el cogobierno a las universidades pero no logra cambiar el modelo económico. Durante la década de 1990 se consolida el modelo neoliberal, caracterizado por la privatización de empresas del estado y el aumento de la deuda externa que termina con la crisis del 2001. En ese período se crean otras 12 universidades, 6 de ellas en el conurbano.

La crisis posibilita el proceso de reconstrucción de un modelo de desarrollo basado en el mercado interno y la industria nacional. Se fundan 17 nuevas universidades, 8 de ellas en el conurbano, 6 de las cuales ya funcionan plenamente. Estas se llenan de jóvenes que son no solo primera generación de universitarios sino muchas veces los primeros que terminan el nivel medio.

Desde 2015 el actual gobierno vuelve al modelo neoliberal, desindustrializador y exportador de productos primarios, que golpea especialmente al conurbano bonaerense. Es necesario que las universidades de esta región dediquen sus mejores esfuerzos tanto a generar una oferta académica innovadora, coordinada y de calidad como a la generación de estudios sociales y tecnológicos estratégicos.

Desde hace 8 años en la Universidad Nacional de Moreno se cursan carreras universitarias a la vez que se hace investigación y extensión. Son momentos de presupuestos bajos, intentos de reducción de la educación, la salud, la ciencia y la tecnología al tiempo que se eliminan PyMEs y aumenta el desempleo. Las universidades del conurbano, y en particular la de Moreno, deben ser generadoras de sólidos proyectos de cambio. El país debe optar de manera definitiva por la vuelta y consolidación de un modelo de desarrollo nacional soberano e inclusivo. Solo así Argentina tendrá futuro y el conurbano bonaerense podrá desplegar su potencialidad.



2010 | 14 de octubre. La expresidenta Cristina Fernández de Kirchner inaugura la UNM

UNM 2010-2018: UNA REVOLUCIÓN SILENCIOSA

Hugo Andrade²

Conmemorar el 8° aniversario de la inauguración de la Universidad Nacional de Moreno, aquel 14 de octubre de 2010, luego de haber dado el puntapié inicial del proceso organizativo que comenzara el 14 de junio de 2010, no solo es una oportunidad para celebrar los logros y resultados alcanzados en este breve tiempo, sino también para renovar el compromiso con la educación superior pública y gratuita y la construcción de una universidad inclusiva y con calidad académica, basamentos que sustentan la misión institucional de nuestra Universidad Nacional de Moreno.

En este sentido, también es oportuno hacerlo mientras enfrentamos el creciente cuestionamiento respecto de la calidad de las instituciones públicas y particularmente, o sobre la pertinencia de la creación de nuevas universidades en el Conurbano, que inclusive es abiertamente sostenido por las autoridades de gobierno, cuando se discuten los aportes del Estado para el sostenimiento de las Universidades Nacionales. De manera que, en este marco celebratorio y cuando por tercera vez, la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES), realizada en la ciudad de Córdoba, el 14 de junio de 2018, ratificara la declaración de la educación superior como un derecho humano, queremos contribuir a este debate, ampliando la perspectiva desde la cual parece pensarse la cuestión.

En primer lugar, es necesario resaltar que la UNM fue pensada como un actor estratégico para contribuir a la superación de los desafíos que enfrenta el partido de Moreno y el país mismo, y a la generación de la conciencia crítica y reflexiva de la sociedad, la que solo pueden florecer en condiciones de transparencia, equidad y autonomía responsable, legado indiscutible del movimiento reformista que hoy transita el primer centenario de aquel momento histórico en el que los universitarios cordobeses pusieron en cuestión los elementos fundamentales del modelo universitario hasta entonces, aportando a la construcción de uno nuevo, cuyas bases aún perduran, como lo es la autonomía, el cogobierno o la libertad de cátedra, basamentos sobre los que también se sustenta nuestra Universidad.

En ese orden, creemos que la pregunta acerca de si deben o no crearse y ponerse en funcionamiento nuevas instituciones educativas no puede responderse, so pena de un reduccionismo meramente instrumentalista, sin reflexionar acerca de los fines de la Universidad como institución en la Argentina del Bicentenario. Algunos parecen entender este debate como una discusión restringida a la “localización” de las partes de un sistema, localización que parece ser pensada, sobre todo, con base en un criterio de “eficiencia”. Existe algo así como un modelo jerárquico implícito en muchas de las críticas surgidas en el debate, según el cual, en algunos lugares, corresponde que se desarrolle el quehacer universitario pleno, mientras que, en otros, solo resulta “racional” que las instituciones preexistentes se alleguen a “prestar servicios universitarios”. Esto resultaría en una distribución más “racional” de los recursos destinados al sistema público universitario.

Así, la distribución actual de los “recursos” del sistema (edificios, docentes, presupuesto, etc.) es naturalizada como un punto estático de equilibrio y cualquier decisión en contrario es “nivelar para abajo”; solo hay que hacer lo que la distribución vigente permite. Allí donde el capital y las capacidades humanas acumuladas así lo hagan posible, habrá vida universitaria y pleno despliegue de su institucionalidad. El planteo es idéntico al de las leyes inexorables de la economía ortodoxa, en el cual “alterar la dotación de factores” resulta ineficiente.

Sin duda, esta pseudoracionalidad cumple una función esencialmente conservadora del statu quo y del balance de poder relativo de los principales actores institucionales del sistema. No es ocioso recordar que el área metropolitana de Buenos Aires no es un espacio integrado y homogéneo, más bien expresa las desigualdades y concentraciones que dominan nuestra sociedad. En este sentido, la creación de universidades nuevas en

² Rector de la Universidad Nacional de Moreno.

sus distritos de borde, donde predominan relativamente los bajos ingresos, los empleos menos calificados y diversas barreras de acceso a la educación superior, expresan como pocas veces, la voluntad colectiva de asegurar la igualdad de oportunidades y una redistribución de los recursos con fines de utilidad social.

En conclusión, la creación de nuevas universidades no debe ser pensada desde un criterio ilustrado, fundado en la autoridad real o presunta de los especialistas o tecnócratas. No es una cuestión que se decida desde la razón técnica, sino que es una cuestión esencialmente política. A modo de ejemplo, cabe preguntarse: ¿A qué distancia debe estar una universidad de otra para que la distribución de recursos resulte “racional”? ¿Cómo debe calcularse la misma en un área metropolitana como la de Buenos Aires? Cómo tomar en cuenta, en este cálculo, el hecho de que la distancia mencionada no constituye un medio homogéneo y transitable en todos los sentidos, sino un medio plagado de los obstáculos que han materializado las desigualdades sociales de quienes lo habitan.

Un cabal ejemplo de lo que ha significado la creación de universidades nuevas, es el caso de nuestra Universidad que inició su primer ciclo lectivo en 2011 y a la fecha cuenta con una matrícula que ronda los 16.000 estudiantes, dicta 12 carreras de grado universitario y ciclos de licenciatura, que incluyen 4 tecnicaturas y ya cuenta en su haber, varias actividades extracurriculares y cursos de posgrado que anteceden la apertura de su primera carrera de posgrado a partir del 2019, a la vez que ha recibido a prestigiosos académicos de distintos lugares del mundo; aunque sin duda, su mayor orgullo y contribución más valiosa al pueblo de Moreno, es la titulación de más de trescientos estudiantes al día de hoy. En síntesis, esta matrícula universitaria resultante de la creación de la UNM que, en un 93% es primera generación de estudiantes universitarios en sus hogares, denota un fenomenal hecho de movilidad social y constituye una expansión del sistema en su conjunto, ya que se trata de la incorporación neta de estudiantes.

Por otra parte, este debate también se refleja en la asignación de fondos presupuestarios, siendo que las 17 instituciones de reciente creación absorben menos del 8% del total del presupuesto asignado, por lo cual, las 40 restantes absorben el 92%, destacándose que las 7 más antiguas y más grandes reúnen el 52% del total del presupuesto asignado. En otro orden, es oportuno destacar que, en términos de PBI, la inversión pública en educación superior viene decayendo desde el 2016 y se ha estancado en una proporción cercana al 0,98% del PIB³, junto con un menguante nivel de inversión en infraestructura, lo cual refleja un verdadero congelamiento de la realidad actual sin contemplar necesidades pendientes ni fondos adicionales para el desarrollo del sistema o para su mejoramiento, ni direccionamiento de la educación universitaria hacia objetivos de interés nacional en favor del crecimiento del país, como así tampoco, recursos extraordinarios para arbitrar soluciones a los problemas financieros urgentes que se observan; por lo tanto, ya no existe un acompañamiento y sostenimiento financiero del desarrollo de las universidades de reciente creación, lo cual ha de incidir en su desarrollo futuro.

En este sentido, es necesario remarcar que la asignación presupuestaria de las universidades nuevas como la UNM, no puede reducirse al mero reconocimiento de la estructura alcanzada a cierto momento, ni a una cuestión de eficiencia económica estática tal como suele hacerse de manera reduccionista, por el contrario, es necesario garantizar mayores recursos para cada una de ellas, lo que aún no se ha resuelto, siquiera de la manera limitada como al resto del sistema, dado el Modelo de Asignación Presupuestaria que alienta el CIN, ya que, la práctica para la determinación de los recursos asignados específicamente a cada una de ellas, se basa esencialmente en el presupuesto anterior. Por otra parte, la inclusión como estrategia para reducir la desigualdad en la participación en la sociedad, está vinculada a condiciones de equidad de acceso, progreso y terminación de estudios en el nivel superior, lo que necesariamente exige recursos presupuestarios adicionales, en particular, para las de reciente creación.

³ El presupuesto universitario argentino global había pasado del orden del 0,5 a principios de este siglo al 1,02 por ciento del PIB en 2015, siendo una proporción baja comparada con la de los países de la OCDE.



2011 | Primer Curso de Orientación y Preparación Universitario

Creemos que, en estos 8 años, como protagonistas de la construcción de esta Universidad Nacional de Moreno, hemos sido actores de un singular proceso de ampliación de derechos, pero en este momento nos enfrentamos a las acechanzas recurrentes del ajuste presupuestario y el imperio de la maximización económica de mercado, como criterio privilegiado para decidir la oferta de educación superior, como mero servicio a prestar a individuos en condiciones eficientes económicamente y para satisfacer estrictamente la demanda de profesionales que revele el mercado. Se trata de un velo poderoso para ocultar el rol de la universidad pública en la construcción de ciudadanía y la ampliación de derechos que desde el centenario de la reforma configura el modelo universitario argentino.

En otras palabras, la creación de la UNM, junto a otras universidades nuevas, constituye una revolución silenciosa destinada a democratizar el conocimiento y proveer a la investigación y desarrollo tecnológico aplicados a fines socialmente útiles, a la vez que se contribuye a alcanzar una mejor relación de cobertura de la educación superior en el territorio, como forma implícita de redistribución del poder, la riqueza y el conocimiento para construir una sociedad más equitativa y que posea las condiciones endógenas necesarias para llevar a cabo un proceso de desarrollo sostenido como el que Moreno demanda.

Desde aquel 14 de octubre de 2010, hemos visto florecer la UNM que día a día aporta su visión y capital humano, fortaleciendo su vinculación y sinergia con el Estado, el territorio, las empresas y las organizaciones de la sociedad civil. Todo se ha multiplicado y la Universidad ha crecido mirando siempre hacia el futuro, por lo que en este momento de celebración renovemos públicamente el compromiso que nos trasciende: el de construir una institución universitaria comprometida e indisolublemente ligada con la realización colectiva del pueblo.

LA UNIVERSIDAD CON LA QUE SOÑAMOS Y MERECEMOS PARA EL PARTIDO DE MORENO

Marisa Ameneiro⁴

Desde el inicio de esta Universidad Nacional de Moreno, año 2010, hicimos un compromiso con nuestra Casa de altos estudios. Todos los trabajadores Nodocentes nos organizamos resguardando los conceptos de: Solidaridad, Unión y Organización para hacer mejor la vida de los compañeros.

Esta y algunas Universidades del conurbano fueron una idea de alguien que pensó que sería solo un sueño inalcanzable. Los pasos fueron dándose de a poco y finalmente somos una gran Universidad donde la Igualdad, transparencia y equidad son los pilares de nuestra formación.

Éramos un grupo reducido. Nos da alegría ver nuestro crecimiento. Año a año sumamos carreras, construimos edificios: el Daract I, El Daract II, El Dorrego y otros, vimos 2 mundiales, abrimos una radio, un polideportivo y muchas cosas más.

Poco a poco integramos alumnos hasta llegar a este momento donde nuestras instalaciones se ven colmadas de chicos que luchan cada día por cambiar sus futuros.

Nosotros en esta entrega de labor diaria, hemos formado no solo a los profesionales sino transmitir valores para que nunca se olviden de aquello a lo que pudieron acceder y sostener su pertenencia. Vimos crecer, nuestro lugar, no solo en instalaciones, sino en cantidad de personal que le da vida al espacio.

Por primera vez en el partido Moreno recibieron educación Superior, alumnos que en su mayoría son primera generación universitaria. Estos profesionales llevan a sus familias más progreso y mejor oportunidad laboral mejorando su calidad de vida.

Con todo ese trabajo arduo, inspirado en el cumplimiento de nuestros objetivos, formación de PROFESIONALES individuos preparados para enfrentar la vida desde otra perspectiva, pasaron ocho años y desde entonces cada día renovamos nuestro compromiso.

Muchos de Nuestros alumnos, objetivo claro de nuestro trabajo, ya son profesionales universitarios. Ellos por primera vez, tuvieron la posibilidad de elegir una profesión, teniendo educación superior gratuita, inclusiva e igualitaria para toda la población de Moreno.

Esperamos que nuestros graduados puedan mejorar el lugar donde desarrollan sus tareas y transmitir los conocimientos al territorio. Desde nuestro lugar continuaremos trabajando para consolidar lo ya realizado y alentar a apoyar a que sigamos en el camino del crecimiento de nuestra universidad.

Defendemos la educación pública y el conocimiento como un derecho social y humano que deben ser garantizados por el Estado.

El sistema educativo público tiene diversas ventajas. En nuestro país, es gratuito, dándole la posibilidad al alumno de aprender una carrera sin ningún tipo de gasto. La gratuidad de la enseñanza se debe a la inversión para un futuro más próspero y mejor para todos.

Con el deseo de seguir sumando logros en nuestra comunidad universitaria, revalorizando lo que ya hicimos, renovamos la apuesta esforzándonos cada vez más para ser la Universidad con la que soñamos y merecida por el partido de Moreno.

⁴ Secretaria General de la Asociación del Personal de la Universidad Nacional de Moreno (APUNM).



2011 | Inicia el Primer Ciclo Lectivo de la UNM



2012 | Inscripción al Ciclo Lectivo

EL OBJETIVO DE LAS NUEVAS UNIVERSIDADES

Roxana Carelli⁵

Generar oportunidades educativas inclusivas a nivel universitario requiere ser creativos y desarrollar nuevas estrategias que garanticen el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes.

Por eso es interesante la experiencia que en Argentina hemos emprendido creando universidades nacionales en el conurbano. Estas universidades se insertan en un medio socioeconómico muy desfavorable, recibiendo muchos estudiantes de escasos recursos, tanto económicos como culturales. Funcionan según los mismos estándares de calidad que las universidades públicas que tantos laureles han dado a nuestro país pero realizan, adicionalmente, un minucioso trabajo de fomento al ingreso y fortalecimiento de la retención. Lo hacen de la mano de programas de articulación entre la escuela media y la educación superior y con nuevas estrategias para el desarrollo de los conocimientos y las capacidades propias de un estudiante universitario que muchos ingresantes, por la desigualdad de origen, en ocasiones no poseen.

El caso de la Universidad Nacional de Moreno habla por sí solo. Somos una universidad joven, tenemos menos de 10 años de edad. Aquí, más del 90 por ciento de los estudiantes son la primera generación de universitarios de su familia. Este porcentaje se encuentra muy por encima del dato arrojado por las universidades más tradicionales, donde aproximadamente la mitad de los estudiantes son hijos, sino nietos, de graduados universitarios.

Una de las prioridades de nuestra universidad es fortalecer el arraigo territorial, vinculándose con los jóvenes a través de las organizaciones que los contienen y nuclea, como así también constituyéndose en un espacio al que puedan acercarse a desarrollar actividades incluso antes del inicio de su carrera universitaria. Para eso, la universidad ofrece exposiciones, ferias, talleres, cursos, espacios de orientación y otras actividades sociales y culturales. Estos intercambios, junto a otras acciones conjuntas entre escuelas y Universidad, contribuyen además a deconstruir el imaginario colectivo de que a la Universidad solo puede acceder un grupo privilegiado, despertando vocaciones e incentivando y viabilizando el deseo por continuar con estudios universitarios a jóvenes provenientes de sectores menos favorecidos.

Las propuestas de articulación con la escuela no persiguen cumplir con una función compensatoria, sino que apuestan a ampliar las posibilidades de participación, indagación y elección informada de los jóvenes, explorando y generando nuevas prácticas pedagógicas. A su vez, la Universidad se nutre de la amplia experiencia acumulada por la escuela secundaria en cuanto a heterogeneidad y masividad, en un vínculo que fortalece a ambos niveles.

Una vez que los jóvenes ingresan a la universidad habiendo sorteado las etapas de orientación vocacional-ocupacional y de aproximación a la vida universitaria, es necesario desplegar acciones para retenerlos. Si bien los factores identificados como causales de deserción o retraso en las carreras son de diversa índole, desde lo académico se despliegan dispositivos de acompañamiento con el objeto de atender problemáticas vinculadas a la formación básica en áreas transversales como lectura y escritura, matemática, al uso y acceso de recursos informáticos y al fortalecimiento en la formación científico-tecnológica.

Los resultados están a la vista. Transitando sus primeros 8 años de vida, la Universidad Nacional de Moreno ya cuenta con 223 egresados de carreras de grado y 127 estudiantes han obtenido además títulos intermedios. Más de 7.500 estudiantes llenan diariamente sus aulas y transitan su vida universitaria acompañados por docentes, personal de apoyo y autoridades comprometidos con un proyecto transformador.

Esto ratifica que la política de creación de nuevas universidades ha hecho que, para muchos jóvenes de municipios del segundo o tercer cordón del conurbano, ir a la universidad no sea más un sueño irrealizable. Antes, la necesidad de trabajar y el viaje de dos o tres horas de ida y de vuelta a la universidad eran incompatibles. Hoy no solo la universidad está cerca, sino que tiene una batería de programas que los acompañan, si se esfuerzan, hasta el día que consigan su título.

⁵ Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Moreno.



2012 | Primera Elección del Centro de Estudiantes



2013 | Primer Reunión Consejo Superior del Primer Gobierno Universitario de la UNM

FELICES OCHO PRIMAVERAS UNM: ORGULLO NACIONAL MORENENSE

Vanesa Cattaneo y Carlos D'Addario⁶

Hace ocho años comenzó a funcionar el tan ansiado proyecto de contar con una Universidad en el partido de Moreno. Fueron comienzos difíciles, de muchos desafíos y expectativas. Moreno contaba por primera vez en su historia con una casa de altos estudios al alcance de su población.

Como trabajadores nodocentes nuestra labor fue silenciosa, ardua y de mucho compromiso. Numerosas cosas había que resolver y organizar en escaso tiempo para poder abrir las puertas a los primeros ingresantes en el año 2011. Desde entonces fuimos creciendo estrepitosamente y vertiginosamente con aciertos y algunas falencias, propias de la evolución que toda organización nueva conlleva.

Nos sentimos orgullosos de formar parte de la UNM, de observar a lo largo de estos años como los hijos de los trabajadores de Moreno y de más lugares, tienen la oportunidad de estudiar en este lugar digno teniendo al alcance la posibilidad de desarrollar personalmente sus vocaciones, tan abatidas, coartadas y relegadas para muchos de ellos al no poder tener acceso justo a la Educación Superior.

Durante estos años hemos tomado como propio cada logro de los estudiantes en esta casa, también es enorme la satisfacción que sentimos al ver la cantidad de egresados, la mayoría primera generación de universitarios en sus familias.

Hemos formado grupos de trabajos y de pertenencia solidarios entre sí con una meta única CONVERTIR A LA UNM en una universidad llena de posibilidades para que los pibes de Moreno puedan formarse.

No queremos dejar de resaltar en ese momento tan especial que nos toca vivir que la Universidad Pública es un derecho, no un privilegio. Ni dejar de reafirmar los principios que conciben a la educación superior como un bien público, un derecho humano y universal que el estado debe asegurar y garantizar.

La Universidad Pública y gratuita es un pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento del país, por eso hoy más que nunca tenemos que constituirla como un instrumento de transformación social.

Hoy celebramos la posibilidad que tienen los hijos de los trabajadores de la comunidad de Moreno y alrededores de formarse y proyectarse en el ejercicio técnico profesional, ejerciendo así ciudadanía, y de pensar y cubrir las necesidades de nuestros territorios y comunidades.

Por eso hoy, venimos no solo a celebrar 8 años de funcionamiento de una institución, sino a celebrar, ratificar y manifestar nuestro compromiso con esta Universidad, sino también con nuestra fuerte convicción de seguir luchando por una EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DE CALIDAD.

⁶ Consejeros Suplente y Titular por el Estamento Nodocente al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Moreno e integrantes de La Corriente Fundadora UNM Nodocentes.



2013 | Casi 400 educadores participaron de las Segundas Jornadas sobre Educación Inicial



2014 | Con la participación de más de 700 inscriptos y 75 ponentes, el Primer Congreso de Economía Política Internacional convocó a funcionarios, académicos y estudiantes

CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍAS EN LA UNM. SU APOORTE EN UN PROCESO DE INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y TERRITORIAL

Jorge Etcharran⁷

En el marco del tercer proceso de ampliación de derechos vivido en la Educación Universitaria Argentina⁸, basado en la generación de nuevas Casas de Altos Estudios (etapa que comenzara en el último cuarto del siglo pasado y que se profundizara en el primer decenio del actual), la creación de Universidades en el conurbano bonaerense ha sido una decisión político-institucional de relevancia. No solo por atender demandas no satisfechas de vastos sectores de la sociedad del conurbano, dar cuenta de una realidad educativa diferente a la de la ciudad de Buenos Aires, entre otras necesidades y razones, sino también por haber dado una respuesta territorial al gestar un “arco” de universidades en esta región⁹.

Esta situación, resultado de demandas sociales locales como también de una decisión política que devela una planificación territorial, implica un desafío a estas instituciones, tanto a las jóvenes como a las que ya tienen un desarrollo institucional y académico de treinta o más años. Es un momento propicio para que este “arco” de universidades articule su oferta académica y sus líneas de investigación, aprovechando y complementado sus capacidades y equipamientos instalados. Si bien existen limitaciones de conectividad entre ellas, dado el esquema radial de las vías de comunicación y transporte centralizado en la ciudad de Buenos Aires, las universidades deberán trabajar mancomunadas para responder a demandas que son comunes, en más de un caso, de las sociedades que se asientan en estos territorios.

Las experiencias de cooperación de la región son numerosas, basta citar como referencias a la Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCoB), la Red Interinstitucional Universitaria UNIDESAROLLO y el reciente Consorcio Colaboratorio Universitario del Sur (CONUSUR). Estas experiencias valiosas, que atienden a una parte del conjunto de las instituciones, deberán servir como antecedentes o plataforma para un esquema organizativo que pueda integrar la compleja realidad de este colectivo universitario.

La articulación es indispensable, puesto que estamos en un escenario adverso a la educación pública, en todos sus niveles. Más allá de las expresiones públicas de forma, los presupuestos destinados a Educación, como a Ciencia y Tecnología, propugnados por la actual administración han disminuido drásticamente si se los compara, a moneda constante, con los que implementara el gobierno anterior. Por lo cual, es imprescindible que estas universidades aúnen esfuerzos en aras de una sinergia positiva, dado el contexto político y económico. Y el momento es propicio, también, por la madurez que han alcanzado como instituciones de educación superior, incluidas las más jóvenes. En el caso de la UNM, con ocho años de existencia, tenemos la plena convicción de que la mejor forma de crecer es haciéndolo en forma conjunta con nuestras universidades hermanas del conurbano bonaerense. Convencimiento que deberá traducirse e implementarse a través de lineamientos de trabajo surgidos de las áreas y disciplinas que conforman las unidades académicas de las universidades de la región.

En este escenario, las ciencias aplicadas y las tecnologías deberán cumplir un papel preponderante. Sin centrarse en la discusión sobre si lo que transitamos es una nueva etapa de la tercera revolución científico-tecnológica (RCT) o si estamos ante un cambio de paradigma¹⁰, los nuevos sistemas ciberfísicos, que combinan infraestructura física con software, sensores, nanotecnología, tecnología digital de comunicaciones y la denominada “internet de las cosas”, modificarán nuevamente la industria y la producción en general. Es pertinente tener en claro estas evoluciones sistémicas (o cambios de paradigma) para poder adaptar nuestro esquema científico tecnológico, teniendo en consideración las capacidades y necesidades propias, más aún en la coyuntura en la que se desenvuelven nuestras universidades.

⁷ Director–Decano del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la Universidad Nacional de Moreno.

⁸ Entendiendo el proceso histórico de la denominada Reforma Universitaria de 1918 y el relacionado con la instauración de la gratuidad de los estudios de grado, a partir del Decreto 29.337/1949, como las primeras dos etapas de esta ampliación de derechos.

⁹ El cual se ha completado con la reciente puesta en funcionamiento de la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz, en el partido de San Isidro, y la Universidad Nacional Guillermo Brown en el municipio del mismo nombre.

¹⁰ Como cuarta RCT o Revolución 4.0.



2014 | Celebrando el cuarto año de su creación, la UNM inauguró su primer edificio de aulas nuevo, el Daract I

Se requiere de investigación científica y de tecnologías apropiadas. Es una condición necesaria para el desarrollo sustentable de nuestro país y, por ende, del conurbano bonaerense, territorio extensamente urbanizado y con alta densidad de población en diversos lugares del mismo. No hay posibilidad de desarrollo de la región sin un esquema productivo industrial articulado e innovador, asumiendo las asimetrías de las unidades territoriales que la componen. Esquema productivo industrial que demandará no solo de los nuevos sistemas ciberfísicos, sino también de disciplinas con niveles de excelencia en nuestro país como la biotecnología, la química, la arquitectura. Y con la certeza de que la necesidad de disciplinas productivas se complementa con la formación y la investigación en las dimensiones relacionadas con la calidad de vida de los habitantes de la región, desde la generación y el manejo de la infraestructura edilicia para sus viviendas (y de los emprendimientos en los que ellos trabajan), como de la gestión de los recursos naturales y del ambiente de sus territorios.

En estos ocho años, la UNM ha impulsado las ciencias aplicadas y las tecnologías a través de sus carreras de Ingeniería en Electrónica (con sus tres orientaciones sobre redes, multimedios y aplicaciones agropecuarias), Gestión Ambiental, Arquitectura y Biotecnología. Esta decisión institucional se refleja en la inversión realizada en el equipamiento de laboratorios y talleres destinados a la enseñanza y la investigación, como en la integración de sus planteles profesionales. A partir del año pasado, y privilegiando la necesidad de infraestructura adecuada para desplegar en la región las capacidades académicas de sus docentes e investigadores, la UNM destinó gran parte de su presupuesto para la construcción de un nuevo edificio destinado exclusivamente a la instalación de laboratorios, los que comenzarán a funcionar a partir del año 2019. Lo cual permitirá a nuestra Universidad contar con laboratorios de referencia en biotecnología y química ambiental. Esta tarea se está llevando a cabo paralelamente al equipamiento de los talleres de la carrera de Arquitectura, de los laboratorios de física, micromecánica y los vinculados directamente con las orientaciones electrónicas, como es la construcción de las aulas y salas destinadas a la producción audiovisual que se compartirán con la carrera de Comunicación Social de la Universidad.

Este crecimiento académico, sustentado en los escasos ocho años de vida de la UNM, es de una envergadura notable y, también, exige nuevos desafíos y compromisos. Como potenciar, aún más, la investigación, el desarrollo de posgrados transdisciplinarios y las actividades de vinculación con el territorio.

Como se señalara, estas líneas de acción serán condición necesaria para la impostergable articulación e integración con nuestras hermanas universidades del conurbano bonaerense. El momento es propicio.

LOS PRIMEROS OCHO AÑOS DEL CAMPUS UNIVERSITARIO DE LA UNM: UN PROYECTO HECHO OBRA

Eduardo Faierman¹¹ y Silvio Santantonio¹²

Desde su creación la UNM viene consolidando el campus universitario en un predio de más de 20 hectáreas, a partir de la construcción de nuevos edificios y de la puesta en valor del edificio histórico, ex Instituto Mercedes Lasala y Riglos. Se trata de un conjunto de intervenciones que permiten dar respuesta al permanente aumento de la matrícula estudiantil, así como a la ampliación de la oferta académica y el desarrollo de actividades en investigación y de enseñanza. La UNM forma parte del conjunto de Universidades del Bicentenario creadas en el 2010, cuyo objetivo fue generar espacios de inclusión y calidad en educación superior, en territorios tradicionalmente relegados de la oferta educativa universitaria. En este sentido, la construcción del espacio físico adecuado para llevar a cabo el Proyecto Institucional de nuestra Universidad constituye uno de sus principales logros. No solo porque permite el desarrollo de la enseñanza en espacios creados en función de las necesidades de la comunidad universitaria, sino también porque se constituye en un centro de referencia educativo a nivel local y regional.

Para llevar a cabo esta iniciativa, contenida en el “Plan Maestro de Intervención para el Desarrollo Edilicio, Equipamiento e Infraestructura 2012-2020” formulado en 2011 para el desarrollo de nuevas obras y para la refuncionalización del Edificio Histórico, fue necesaria la conjunción de la disponibilidad de recursos financieros, un equipo de especialistas en infraestructura educativa y la voluntad de gestión para convertir en realidad lo que inicialmente parecía solo un ambicioso proyecto técnico.

Durante estos 8 años, el Plan Maestro facilitó a la Universidad la articulación de todas las intervenciones físicas de corto, mediano y largo plazo realizadas en un predio de más de 20 hectáreas y una superficie edilicia total de casi 15.000 m². Las obras fueron realizadas en función del crecimiento previsible de la oferta académica y del aumento de la matrícula de estudiantes. La mayor parte de las “obras nuevas” que vienen siendo ejecutadas involucrarán 24.689 m² y 20,3 has. de superficie descubierta correspondiente a áreas verdes, circulaciones y estacionamientos a rehabilitar y renovar. En forma paralela se vienen desarrollando las acciones de intervención para la refuncionalización, preservación y “puesta en valor” de los 15.582 m² del antiguo edificio histórico.



2014 | En el Día del Estudiante, se inauguró el playón deportivo, un espacio para el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y socioculturales

¹¹ Subsecretario de Infraestructura y Plan Maestro de la Universidad Nacional de Moreno.

¹² Secretario General de la Universidad Nacional de Moreno.

SUPERFICIE POR OBRA EN METROS CUADRADOS INTERVENIDOS EN LA UNM 2011-2018

Metros cuadrados según tipo de obra	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Obra Nueva en m2	0	0	543	0	2.250	3.088	2.230	0	0
Obra de refacción en m2	0	0	973	597	397	742	455	1.168	1.297
Total m2	0	0	1.516	597	2.647	3.830	2.685	1.168	1.297

Nos referimos a la construcción de tres nuevos edificios - Daract I, Daract II y Dorrego- que permitieron incrementar la disponibilidad áulica: 10 en 2011 a 71 en 2018; la creación de 12 laboratorios destinados a enseñanza e investigación, la ampliación del espacio destinado a la biblioteca, la disponibilidad de un salón de usos múltiples para eventos institucionales, la construcción de espacios para deportes y actividades recreativas, socioculturales y comedor universitario, la disponibilidad de nuevas áreas verdes, nuevos accesos y estacionamiento vehicular, y servicios de infraestructura básica (iluminación, caminos peatonales, etc.); y por último, la ampliación y puesta en valor de espacios del Edificio Histórico para desarrollar las funciones de gestión universitaria (investigación, aula de posgrado, extensión, oficinas académicas, etc.).

DETALLE DE “OBRAS NUEVAS”

	Descripción	M2
Playón Polideportivo de la Universidad	Consiste en un playón polideportivo que brinda a la Universidad un espacio adecuado para el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y socioculturales, permitiendo desarrollar las actividades deportivas de vóley, básquet y fútbol.	743
Edificio de Aulas Daract I (incluye Biblioteca)	Incluye 19 aulas y 1 SUM	2.230
Edificio de Aulas Dorrego	Incluye 19 aulas	1.802
Edificio de Aulas Daract II (incluye SUM)	Incluye 19 aulas y 1 SUM	2.230
Edificio de Mantenimiento	Consiste en un edificio que contribuirá a la mejora de la gestión del campus universitario.	1.321
Antena de Radio y TV	Montaje de la antena para transmisión de radio y TV con tensores, balizas y pararrayos. 15 tramos de 6 metros cada uno.	Altura 90m
Adecuación de la Iluminación exterior Sector Mitre	Se adecuaron a la normativa vigente de la instalación eléctrica que alimenta a las farolas, columnas y torres de iluminación exterior existentes en el Sector Mitre del Campus de la UNM, el reemplazo de las luminarias.	
Proyecto de Infraestructura Vial, Hidráulica y de Servicios Básicos I	Se intervino un predio de más de 16.416 m2. Se resolvieron los caminos peatonales y caminos vehiculares que conectan edificios existentes y futuros. En el sector central se desarrolló un parque de características naturales con equipamientos y senderos.	16.416
Proyecto de Infraestructura Vial, Hidráulica y de Servicios Básicos II	Se intervino un predio de más de 19.886 m2. Se resolvieron los caminos peatonales y caminos vehiculares que conectan edificios existentes y futuros.	19.886
Adecuación de las Cubiertas de Tejas de los Edificios Históricos - UNM	Retiro completo de la estructura de madera y las tejas (3.400 M2), reparación de cargas perimetrales dañadas por los anclajes de la estructura y aplicación en toda la azotea de spray de poliuretano "in situ" SOLTERM 4000.	
Construcción de Acceso por Av. Bmé. Mitre- UNM	Incluyó la demolición del edificio existente en acceso y construcción de un pórtico con portones de acceso, diferenciando las circulaciones peatonales y vehiculares, cabina de control de accesos, veredas con dársenas para detención de autotransporte público de pasajeros plaza seca de acceso interna.	1.682
Acceso Av. Corvalán	Mejoras para el Acceso Corvalán al Campus Universitario	3.570
Edificio de Laboratorios de la UNM.	El área albergará los laboratorios de Química General, Química Ambiental, Biotecnología, Agroelectrónica, Biología Molecular y Genómica, Cultivo Celular, Virología e Inmunología, Microbiología no Viral, Biomedicina y Ciencias de la Salud, entre otros. Distribución en 3 Plantas.	1.530

OBRAS Y PROYECTOS FUTUROS

La UNM ha dado respuesta permanente a las necesidades de ampliación de espacios para el desarrollo de sus actividades, sin embargo aún se requieren desplegar nuevas funciones, ampliar la oferta académica y generar nuevos espacios para desarrollar la participación de la comunidad universitaria. Por eso resulta fundamental avanzar en la concreción del resto de las obras e intervenciones previstas en el Plan Maestro 2012-2020. En este sentido se priorizaron una serie de proyectos que permitirían concluir con esta primera etapa fundacional de la UNM. Nuestro objetivo es crear mejores condiciones para el acceso igualitario a la educación pública y de calidad para la región de pertenencia de la universidad.

En tal sentido, la Universidad cuenta con Proyectos Ejecutivos cuya documentación licitatoria se encuentra elaborada y presentada ante organismos públicos para la construcción edilicia. Tal es el caso de obras de “puesta en valor” del futuro Edificio de Gobierno Universitario y el Comedor Universitario.

En relación a las “obras nuevas” destaca el Complejo Cultural, cuyo Anteproyecto fue el resultado de un Concurso Nacional en el que participaron 41 equipos de profesionales y cuyo jurado estuvo integrado por representantes del Municipio de Moreno y entidades y asociaciones profesionales. La propuesta ganadora se estructura en torno a patios interiores en relación morfológica con el Ex Instituto Mercedes Lasala y Riglos proponiendo la integración entre lo nuevo y la preexistente y al mismo tiempo se articula con la Plaza Buján constituyendo una nueva centralidad urbana a escala regional. Por último, se planificó la construcción de un nuevo edificio de aulas, que permitirá alojar 800 nuevos alumnos por turno; la construcción de nuevos espacios destinados al deporte y la cultura; y un Centro de Servicios para promover las actividades de internacionalización de la educación superior en el distrito.

Estos primeros ocho años de la universidad significaron una fuerte apuesta para la creación de los espacios necesarios que permitieron el despliegue de nuestro Proyecto Institucional. Significó una profunda transformación para la comunidad universitaria y el territorio al que pertenece la Universidad, favoreciendo condiciones para el desarrollo de la región. A pesar de las restricciones actuales que atraviesa la educación pública superior en nuestro país, estamos convencidos que este proyecto continuará consolidándose en los próximos años, generando mayores oportunidades en el acceso al derecho a la educación superior.

PROYECTOS FUTUROS

Denominación de la Obra	Descripción	M2
Proyecto Obra Comedor Universitario (Convenio Adhesión suscrito con la Coordinación Ejecutiva del Programa Nacional de Infraestructura Universitaria, del Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda de la Nación)	Consiste en la rehabilitación y ampliación de los edificios de la antigua cocina y el área de servicios del Edificio. Permitirá contar con un comedor y áreas de estar y de estudio para alumnos y docentes. El proyecto aporta principalmente nuevos espacios de sociabilización, proponiendo un nuevo centro neurálgico del Campus de la UNM.	1.800
Edificio de Gobierno Universitario	Contempla una puesta en valor y re funcionalización del edificio antiguamente destinado al sector de viviendas de las religiosas. Se trata de una intervención conservativa pero funcional, para emplazar allí el nuevo Edificio de Gobierno Universitario.	1.537
Edificio de Aulas Dorrego II	19 aulas.	1.802
Complejo Cultural	Albergará el Aula Magna de la Universidad, con características de auditorio; la nueva Biblioteca y los estudios de radio y televisión, junto con otros usos complementarios.	4.700
Núcleo de Servicios para el Campus Deportivo	Incluye vestuarios y espacio destinado para la vigilancia. Contar con este Núcleo de Servicios, promoverá aún más la participación deportiva estudiantil, al tiempo que facilitará la recepción de estudiantes deportistas en nuestra Universidad así como la participación en torneos universitarios, logrando mejorar la integración de la UNM en el conjunto de Universidades que participan activamente en Deportes.	200
Cubierta del Playón Polideportivo de la UNM	Partiendo del actual Polideportivo construido, a fin de ofrecer mejores condiciones edilicias para la práctica deportiva universitaria, se prevé contar con un espacio techado que permitirá continuar el desarrollo de la práctica más allá de las adversas condiciones climáticas.	770
Centro de Servicios para la Internacionalización de la Educación Superior	La obra consta de 2 departamentos para profesores; 4 Habitaciones con sanitarios privado para estudiantes; áreas comunes y una vivienda para el encargado de la vigilancia y seguridad del espacio. La construcción se ubicará dentro del Campus Universitario, en el sector de la esquina Av. Bmé. Mitre y Av. Corvalán.	338

LA POTENCIA DEL CONURBANO

Juan Giménez¹³

“...El destino de un proyecto democrático se juega especialmente en esta posibilidad educativa de encontrar los modos de transmitir el saber y la experiencia a aquellos que parecen condenados socialmente a no saber, a no poder...”
Philippe Meirieu

Ponernos a pensar hoy en los ocho años transcurridos desde la creación de la Universidad Nacional de Moreno es pensar en las modificaciones que produjo esta casa de estudios superiores en un territorio como Moreno. Cuando hablo de lo que significa este concepto de “territorio” lo hago para referirme a la imposibilidad que significaba para todxs aquellxs que vivimos en Moreno la continuidad de algún tipo de estudio que no pasara el umbral del nivel secundario. La UNM rompió con ese supuesto “destino marcado”, en algunos casos, por la imposibilidad económica y otras tantas por cierto discurso estigmatizante sobre los sectores populares, que, lamentablemente, hoy vuelven a ser escuchados por parte de un Estado que no cree en las potencialidades que existen en estos territorios para llevar adelante estudios universitarios.

Esta posibilidad concreta de tener la Universidad tan cerca modificó esa concepción, pues llevó a muchxs jóvenes y, por qué no, también a adultos, a romper ese “destino marcado”, cuando la Educación no era concebida como un Derecho Humano. Para quienes fueron y fuimos adolescentes en otras épocas, este nuevo camino que abre la UNM era imposible de ser pensado, pues el final del camino, en muchos casos y con mucha suerte, llegaba a la finalización de los estudios secundarios. Vuelvo al territorio porque fue desde donde la Universidad tuvo que partir para ser hospitalaria de sectores que ingresaban por primera vez a una carrera anteriormente impensada. Para esto fue necesario también que la Universidad pueda abrirse a ese sujeto educativo que iba a ingresar y generar dispositivos de alojamiento y continuidad, para que esos relatos que, en su momento, segmentaban esta posibilidad se convirtieran en oportunidades reales de transitar una carrera con la apoyatura necesaria.

Como docente de Nivel Secundario pude presenciar cómo el proyecto educativo iniciado con la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206 provocó un cambio de paradigma que entiende a la Educación como un derecho. Esta manera de concebirla, ayudó a construir un nuevo sujeto adolescente que llegó a pensar que el Nivel Secundario comenzaba a ser un puente con las diferentes Universidades que se iban creando en todo el conurbano. En estos ocho años, como docentes, fuimos observando cómo aquellxs chicxs encontraban un lugar para continuar estudiando; empezaban a creer que ahora podían. Escucharlos cuando vuelven, muchas veces a nuestras escuelas, a contar sus experiencias; la posibilidad de muchxs de ellos de ser los primeros en sus familias en lograr esta continuidad, genera una alegría que poco puede ser entendida en otros territorios en donde estas situaciones eran comunes. Aquí eso no era lo común ¿Será, tal vez, que a muchos les provoque cierto recelo e incomodidad que esa otredad hoy esté presente y ocupando lugares históricamente para una elite?

Pude atravesar la Universidad también en situación de estudiante y graduarme en ella. Esta experiencia significó, primero, la posibilidad de estudiar en el lugar en donde uno construyó su vida, siendo yo mismo (por lo mencionado anteriormente) uno de aquellxs que debían emigrar a otros sitios buscando la posibilidad de seguir estudiando. En este nuevo recorrido, y como ha sucedido con otros colegas, hemos encontrado

¹³ Egresado del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Moreno.

un espacio en donde potenciar lo que traíamos desde nuestras prácticas. Poner en tensión aquellos marcos teóricos con la experiencia territorial que cada uno venía construyendo en su escuela - quizás la palabra más acertada sea “deconstruir” la práctica- para incorporar aquellos conceptos teóricos que nos permitieron volver a pensarla con otras nuevas miradas.

Entiendo que para el devenir de los próximos años se presentarán mayores desafíos que interpelen lo realizado, como oportunidad para seguir repensando una Universidad en Moreno. Vuelvo a la territorialidad como una marca en este Distrito, porque debe ser el faro que guíe los próximos años, en relación a una mayor inclusión de estudiantes, a la creación de nuevas carreras y a sostener la idea de que la llegada de la Universidad Pública y Gratuita a Moreno marcó un antes y un después, no solo para el Distrito, sino para la cotidianeidad y la realidad de muchxs vecinxs que ahora tienen un lugar en donde “su destino no está marcado”, sino que están ante un presente donde pueden proyectar un futuro mucho más justo.

Estoy convencido de que la educación debe seguir siendo un punto importante en las transformaciones sociales, alejada de los discursos de la falsa idea de igualdad de oportunidades, del concepto de meritocracia, que pretende, de alguna manera, volver a imponer en el plano educativo ciertas ideas que muchos de nosotros sufrimos como estudiantes y como docentes en la década del 90.

Por último, seguir apostando a la Universidad Pública y Gratuita significa estar convencido de que la Educación debe ser un Derecho para ser ejercido por todxs.



2015 | UNM Editora participó en la 41ª Feria del Libro, con su fondo editorial y la presentación de Geografía Económica Mundial, de Patricio Narodowski y Matías Remes Lenicov

LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD

Manuel Gómez¹⁴

Durante estos 9 años nos hemos venido constituyendo como comunidad universitaria, un concepto mayor y abarcador de las responsabilidades y tareas que cada uno de nosotros cumplimos como estudiantes, docentes, administrativos y personal operativo de apoyo.

Acompañando un destacado esfuerzo de inversión, que permitió generar espacios físicos dignos de las tareas de docencia e investigación, construir la Universidad exigió promover y organizar el sentido común de pertenencia a una comunidad en busca del conocimiento, identidad que le es propia desde la creación de las primeras universidades en la Edad Media.

La política de un Estado presente, que dio origen a la UNM, con iniciativa en la extensión de derechos, incluye en su agenda la preocupación por la lograr que la investigación y la formación de técnicos y profesionales alcance altos niveles de desarrollo, acorde con la complejidad científico-tecnológica de nuestro tiempo.

Nos posiciona esto frente a la cuestión de la calidad educativa, concepto polisémico, que para ser útil a cualquier tipo de análisis serio y significativo debe ser definido de tal manera que pueda expresar y describir una realidad específica. Desestimamos la suposición de que pueda haber en esto parámetros universales de aplicación automática. Por el contrario, esta conceptualización, la responsabilidad sobre logros y políticas de mejora y superación, es objetivo y responsabilidad de la Universidad, de cada una de las partes que la componen: Departamentos Académicos, Carreras, Secretarías de Investigación, de gestión administrativa, en fin de quienes hacemos la vida universitaria.

En orden a esa idea, sobre fin del año pasado la UNM ha finalizado su primera autoevaluación institucional. Durante tres años todos los estamentos de la universidad sostuvimos encuestas, encuentros, reflexiones comunes y análisis que dieron lugar a conclusiones que nos orientan sobre los próximos planes de desarrollo institucional.

No es este el lugar para un detallado y exhaustivo análisis de esas conclusiones. De todos modos, quisiera señalar alguno de los logros que con mayor claridad indican los avances de estos años en orden a la construcción de la calidad de la educación.

En primer lugar podemos señalar la cantidad de estudiantes que han podido iniciar sus estudios universitarios. La primera condición que debe contemplar una política universitaria es en qué medida posibilita que los jóvenes puedan acceder efectivamente a la educación superior. Respecto de esto tenemos que señalar el incremento constante de ingresantes, que llevo a que en el 2017, se inscribieran a 1er. año seis veces más estudiantes que en 2011. Con independencia de que a partir de 2015 se incorporaron nuevas carreras, como Arquitectura y Biotecnología, ese dato nos habla de la confianza que la Universidad genera en la comunidad y de la existencia de un nuevo horizonte de desarrollo para los jóvenes de la región, ya que cada año ha ido creciendo el porcentaje de estudiantes que provienen de los Partidos vecinos a Moreno e incluso de la Capital Federal.

Otro dato significativo tiene que ver con las trayectorias formativas que van construyendo los estudiantes. En la necesidad de adaptar su ritmo de avance a factores de tipo personal, familiar y laboral, se observa que van organizando ciclos de cursada de un modo adecuado a sus posibilidades. Es decir, buscan estrategias que les permita continuar y no perder contacto con la universidad, habla del nivel motivacional logrado.

Al día de hoy, todas las carreras que ya han cubierto los años previstos para su dictado, tienen egresados y estudiantes que han obtenido el título intermedio de la Tecnicatura Universitario. La mayoría de los egresados están trabajando en cuestiones afines a las del título obtenido. Un grupo de ellos se han incorporado a la Universidad en calidad de Docentes Auxiliares o integrando equipos de investigación.

La relevancia de una Universidad no se expresa solo en formación de profesionales. Si bien este objetivo tiene una dimensión importante, la razón esencial de los universitarios es la relación con el conocimiento; no hay universidad sin investigación. Desde su inicio la UNM viene impulsando la organización de equipos de

¹⁴ Vicerrector de la Universidad Nacional de Moreno.



2015 | Inauguración Edificios Dorrego y Daract II

investigación en cada uno de los tres Departamentos Académicos que la componen. Para ello se realizaron distintas convocatorias, con financiamiento propio y la participación de evaluadores externos a la Universidad, en los distintos campos abordados.

La Universidad no es una isla, está ocupada en fortalecer el desarrollo económico, social e institucional de la región; comprometida con la comunidad que le dio origen. Por eso, se han iniciado y avanzado en proyectos de vinculación tecnológica y prácticas profesionales que buscan poner en dialogo los emprendimientos productivos locales con el conocimiento y la innovación de la actividad industrial y comercial.

Una mención especial requeriría la cuestión de los docentes, cerca de 750 en la actualidad. Más allá de sus antecedentes académicos y los concursos que certifican la calidad del conjunto de los Profesores, en cada una de las Carreras se han ido conformando equipos comprometidos no solo con la tarea personal de la enseñanza, sino con el momento fundacional de la universidad. La relación de los estudiantes con sus profesores constituyen el corazón de la formación de un futuro profesional y los estudiantes valoran esta dedicación y actualización.

Dejo para el final una reflexión sobre la cuestión institucional. La Universidad es una comunidad autónoma, que se organiza a sí misma y estructura sus órganos de gobierno, por eso hablamos de ciudadanía universitaria. Hemos atravesado el periodo inicial de organización y dos momentos de elecciones de autoridades, que incluyó la participación de más del 50 % de los estudiantes habilitados en las elecciones del año pasado. Una muestra del crecimiento de la conciencia de los estudiantes en orden a su involucramiento en la elección de los representantes estudiantiles en los Consejos Superior, de Departamento y de Carrera.

Por supuesto, en cada uno de los aspectos rápidamente mencionados existen deudas y objetivos de mejora, que se encaran en el nuevo Proyecto Institucional, especialmente los vinculados asegurar mayores índices de permanencia y egreso de los estudiantes; incrementar la investigación en las diferentes Áreas Epistémicas ; fortalecer los ámbitos decisorios en los respectivos Consejos. Pero también tenemos que señalar que este primer tramo de nuestra historia ha permitido constituirnos y reconocernos como Universidad, con identidad propia y hacer crecer las bases necesarias para avanzar hacia formas superiores de producción de conocimiento y nuevas escalas en la formación, como por ejemplo el inicio del dictado de Posgrados, el primero de los cuales acaba de ser aprobado por la CONEAU.

La defensa de la Universidad pública, a la que fuimos convocados recientemente, generó un lema que, a mi juicio, expresa con justeza esta identidad ganada. “La comunidad de la UNM educa, lucha y se escucha”. Expresa que concebimos nuestra labor en orden a un ideario de valores y metas que hacen al conjunto de la sociedad, que nos implicamos en la construcción de un futuro de mayor justicia social y que hemos ganado un protagonismo reconocido en la comunidad. Ese es nuestro camino a la calidad de la educación universitaria.

YO TAMBIÉN LA PUSE EN MARCHA

Florencia Gosparini¹⁵

La puesta en marcha de nuestra Universidad Nacional de Moreno tuvo como característica más importante el proceso de construcción colectiva que implicó, por ejemplo, la creación año a año de las carreras, la normalización del gobierno universitario, el desarrollo administrativo, el diálogo y la colaboración científica con el territorio y el desarrollo de la investigación y la vinculación tecnológica.

A ocho años es menester reflexionar acerca de lo consolidado en tan poco tiempo y en la importancia de profundizar la democratización del conocimiento en un contexto adverso y de dinámica regresiva socialmente. Es en la integración de los estudiantes, en el crecimiento de la masa de graduados y docentes, en la creación de nuevos edificios, en la profesionalización del personal técnico administrativo donde la UNM se nos presenta como la expresión de una política de ampliación de derechos.

En épocas donde los sentidos ideológicos hegemónicos construyen una mirada de la sociedad meritocrática, basada en el esfuerzo individual, deteriorando valores como la solidaridad, la construcción colectiva, la igualdad y Justicia social, la Universidad Nacional de Moreno tiene como objetivo primordial tensionar esta realidad en la que vivimos a través de la producción de conocimiento crítico. El mismo no se transmite solo en el aula, sino que se construye a partir de la sinergia entre los actores de nuestra comunidad educativa. Las acciones desarrolladas por los diferentes claustros no se explican en sí mismas, sino que forman parte de un proceso integral, de un todo. Comprender esta dinámica y generar espacios de diálogo y construcción entre todos los actores de la comunidad universitaria es el desafío que debemos marcar en nuestro horizonte inmediato para fortalecer la autonomía universitaria y evitar acciones parciales que solo se detienen en una parte del proceso y no miran el todo.

Ya la pusimos en marcha, llegó el momento de profundizar acciones y políticas que defiendan, consoliden y fortalezcan aún más el desarrollo de capacidades y acciones tendientes a la construcción de una sociedad transformadora. Eso solo lo lograremos afianzando los claustros docentes, nodocentes, estudiantiles y de graduados y generando espacios de discusión con una mirada crítica y totalizadora.

Cumplimos 8 años, seguimos adelante por este camino sinuoso pero con un horizonte claro que es la producción de conocimiento para el fortalecimiento de la soberanía y el desarrollo nacional.



2016 | Puesta en marcha del Laboratorio de Biotecnología

¹⁵ Docente del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno e integrante de La Corriente Fundadora UNM.

LAS PRÁCTICAS REFLEXIVAS QUE TRANSFORMAN

Sergio Maldonado¹⁶

Muchxs docentes de nivel medio llegamos a la Universidad Nacional de Moreno buscando respuestas a interrogantes que nos plantea nuestra experiencia escolar. Condicionantes objetivos, conflictos derivados de las diferentes subjetividades, obstáculos fácilmente identificables y otros, tan profundamente instalados, que se tornan imperceptibles, en muchos casos, hasta naturalizados. No es fácil poner en palabras las complicaciones subyacentes a la tarea docente, mucho menos fácil es comprenderlo, y menos aún poder reflexionar para transformarlo. En la mayoría de los casos, la sensación que surge es la de no tener herramientas de análisis y sistematización de las situaciones problemáticas.

La Licenciatura en Educación Secundaria estrecha los conocimientos previos y las demandas reales desde una oferta de formación complementaria que se ocupa de potenciar y articular la formación disciplinar inicial, las trayectorias y recorridos que configuran la experiencia docente, y los toma como insumo desde donde poder repensar la educación. Es decir, la licenciatura interviene en la secuencia teoría-práctica, con la que llegamos a la universidad (teoría, de la formación de profesorado; y la práctica, de la experiencia docente), y le agrega dos componentes más.

Las distintas materias que conforman el plan de estudios aportan variados marcos teóricos que permiten volver a teorizar las experiencias. Este nuevo y ampliado bagaje teórico constituye nuestra ampliada “caja de herramientas” con la que volvemos a las escuelas. A este nuevo componente teórico, se le suma una vez más la práctica, la vuelta al aula y a la reflexión.

Para un profesor de educación secundaria no es lo mismo transitar las escuelas de manera monótona o rutinaria, que identificar y conceptualizar los espacios y actores escolares desde categorías de análisis que permitan pensar y repensar la complejidad de las dinámicas institucionales. No es lo mismo haber dado una clase y pensarla como una unidad, que realizar registros áulicos que permitan recuperar la concepción del contrato pedagógico, los encuadres epistémicos, posicionamiento ético y político, instrumentos y criterios de evaluación puestos en juego en una clase. No es lo mismo pensar en la “utopía” de los proyectos intercurriculares, que llevarlos a cabo. No es lo mismo suponer que las TIC son herramientas que facilitan las condiciones de enseñanza y de aprendizaje, que estar alfabetizados digitalmente y ser conscientes de las implicancias reales de su uso pedagógico. No es lo mismo ser docente conocedor de los marcos normativos vigentes, que suponerlos, o peor aún, desconocerlos. Ya nunca volverá a ser lo mismo justificar una acción pedagógica desde la “buena intención” o apelando a un embellecimiento argumentativo para cumplir con la burocracia que tiñe el funcionamiento institucional, que recurrir a marcos teóricos y bibliografía especializada que nos permita construir la fundamentación de un proyecto.

En definitiva, para quienes transitamos esta licenciatura, ser docente no es lo mismo que antes. Un ejemplo para analizar que nos aporta la magnitud de los que venimos hablando lo da el conflicto en el que está inmersa la comunidad educativa del distrito de Moreno desde la mañana del 2 de agosto del 2018, cuando los teléfonos comunicaban la desgraciada noticia de la explosión en la escuela primaria N° 49, que se llevó la vida de dos valiosos compañeros: la vicedirectora Sandra Calamano, que abría la escuela hasta los sábados para la orquesta que había creado y los talleres de estampado y cocina que ayudaba a sostener; y el auxiliar Rubén Rodríguez, que había sido alumno de la escuela y llevaba 30 años trabajando allí. Eran dos personas muy queridas por sus compañerxs y por la comunidad escolar, que habían ido unos minutos antes de comienzo de clases para prepararles el desayuno a los pibes. Dos días después, los equipos de conducción escolar se autoconvocaron y decidieron el cierre de todas las escuelas de gestión estatal de todos los niveles del distrito hasta tanto se garanticen condiciones edilicias seguras.

¹⁶ Estudiante del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria y Consejero Titular por el Estamento Estudiantil al Consejo Asesor del Área Educación de la Universidad Nacional de Moreno.

Paradójicamente, el cierre de escuelas, abrió un escenario que nos invita a analizar los entramados sociales en los que las escuelas tienen fuerte implicancia. Uno de ellos fue el desajuste que generó esta situación en las temporalidades familiares, de lxs estudiantes y también en los docentes.

Se pusieron en práctica los planes de contingencia, que son propuestas docentes de continuidad pedagógica para garantizar el acceso a la educación mientras dure el conflicto. Hubo varios problemas asociados a ella, uno de ellos fue pensar en la vía de comunicación a través de la cual lxs estudiantes pudieran acceder a sus tareas con las escuelas cerradas. Muchxs docentes llevaron actividades en formato papel y se fueron dejando en fotocopadoras cercanas a las escuelas, pero, en algunos casos, no hay fotocopadoras cerca, y si las hay, los costos suelen ser hasta tres veces o más que en el centro de Moreno, por no hablar de la calidad de la imagen, que en muchos casos imposibilita su lectura. Si pensamos en un promedio de diez materias que tiene cada alumnx, los costos de fotocopiar todo se torna prohibitivo para muchxs, lo cual reposiciona la idea de garantizar el derecho a la educación mediante otras alternativas.

Se pensó en el uso de las TIC, grupos de Facebook y de Whatsapp se armaron por curso, pero otras dificultades aparecieron, ya que el hecho de tener acceso a un dispositivo conectado a Internet no significa que sepan emplearlo como una vía idónea de comunicación escolar. Este desconocimiento se observó tanto en muchxs estudiantes como en docentes, lo cual nos devuelve al análisis en torno al contrato pedagógico, a las propuestas y recursos didácticos para generar aprendizajes, que, a su vez nos permite identificar la conceptualización que muchxs docentes hacen de la enseñanza y el aprendizaje, esta vez incorporando a las TIC. ¿Se piensan diferentes las actividades cuando no estamos frente a los alumnxs?, ¿con qué criterio/s se lxs califica?, ¿qué aspectos deben tomarse en cuenta?

Otra dificultad impuso la organización de los trabajos que los alumnxs empezaron a entregar en las escuelas. Si bien, en muchos casos lxs profesores mantuvieron su presencia: participando de actividades junto con la comunidad, cumpliendo guardias para recibir trabajos y realizar tutorías a quien la necesitara, mayormente, con la escuela cerrada sus veredas cobraron vida y siguieron siendo el lazo de sostenimiento de la contingencia pedagógica. Se diseñaron mecanismos de organización de las actividades que se fueron acumulando, donde los preceptores y directivos también se vieron involucrados. Este es un punto que también requiere ser pensado desde el funcionamiento institucional, porque la situación demostró que la escuela excede por mucho a lo que sucede en las aulas, no es solo enseñar o aprender, ni siquiera es lo que sucede en el edificio escolar.

Flavia Terigi (2008) dice del patrón organizativo de la escuela secundaria: la clasificación de los currículos, es decir, la enseñanza de los contenidos desde materias con fronteras claramente delimitadas; el principio de designación de los profesores por especialidad, docentes formados según esta delimitación; y la organización del trabajo docente por horas de clase, que dificulta la concentración horaria e influye en el ausentismo y la rotación del personal, conforman un “trípode de hierro”, que es muy difícil de modificar. En Moreno, esta dinámica en la que estamos acostumbrados a trabajar, se modificó repentinamente, y hubo que adaptarse a un escenario imprevisto. De repente, muchos profesorxs que rara vez se cruzaban en la escuela o directamente no se conocían, se vieron compartiendo una guardia en la vereda de la escuela o hablando de alumnxs y/o grupos que comparten, o bien, marchando en alguna de las tantas movilizaciones detrás del mismo estandarte.

La escuela cerrada ocultó temporalmente ese “trípode de hierro”, y descompaginó la vida familiar de mucha gente, pero de algún modo las comunidades siguen estando muy fuertemente atadas a ella. Muchxs pibxs no dejan de retirar sus viandas, acompañan con sus familias las actividades de visibilización del conflicto y movilizaciones, y allí hay mucho que recuperar pedagógicamente.

No estamos planteando que este conflicto va a transformar a la educación, pero es evidente que para poder pensar en la complejidad de los entramados sociales en donde intervienen las escuelas, hay que poseer herramientas de análisis. Y allí, la Licenciatura en Educación Secundaria de la Universidad de Moreno, aporta muchos conocimientos, que redefinen y enriquecen los anteriores, para ver con mayor claridad lo que antes era muy difícil de comprender.



2016 | Firma de la escritura pública por la titularidad definitiva de la propiedad del campus universitario en la Escribanía General de la Nación



2016 | La UNM presentó los logros y objetivos de su Plan Maestro de obras

UNIVERSIDAD Y PENSAMIENTO ZÓCALO

Roberto Marafioti¹⁷

La UNM nació en un contexto de ampliación de derechos y de voluntad explícita de igualdad de oportunidades para todos los habitantes del conurbano bonaerense. No fue la única universidad pero sí fue la que se creó en uno de los contextos de mayor pobreza y desigualdad de manera que amplió el acceso a una población que hasta entonces podía contar con universidades públicas pero distantes respecto de sus hogares.

Esto sucedió hace ocho años en el contexto del Bicentenario. El tiempo es poquísimo pero, sin embargo, la realidad se transformó de manera copernicana. El derecho a la educación superior comenzó a cuestionarse dentro del conjunto de derechos que se habían adquirido y que paulatinamente se discuten y/o se aniquilan.

La comunidad de Moreno ha vivido en carne propia los efectos de una política económica despiadada respecto de la educación pública. Dos miembros de la comunidad educativa perdieron sus vidas, una docente fue secuestrada, ultrajada y torturada y muchos otros fueron amenazados. La respuesta de la comunidad fue vibrante, veloz y sonora. Como debía ser.

La Universidad acompañó esta situación y se produjo también aquí una reacción contundente por parte de los estudiantes que abarcó a la comunidad educativa de Moreno pero asimismo alcanzó la afirmación de los derechos a través del sostenimiento a las sucesivas marchas en defensa de la educación superior que se dieron en los últimos meses. No es un dato menor, da cuenta de un colectivo que reúne a docentes, estudiantes, graduados y nodocentes que reaccionaron con un grado de sensibilidad, legitimidad e indignación destacables.

Este, quizás, es el mayor éxito obtenido en estos ocho años. El egreso de profesionales debe ser saludado con el mayor fervor y reconocimiento, pero el compromiso de los estudiantes habla de la contribución a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. En definitiva, de personas que están en condiciones de ver al otro como un ser humano que merece ser tratado como tal.

Pero, dicho esto, pensemos un poco más allá de la dura realidad inmediata. El desequilibrio económico y social que se están viviendo impone a reflexionar acerca del cuestionamiento a los derechos a los bienes esenciales que se realizan y se seguirán fortaleciendo si no hay un grado de resistencia más firme y contundente.

Me gustaría centrarme en unas pocas cuestiones que tienen que ver exclusivamente con la realidad universitaria. No desconozco los otros fenómenos que aborrezco pero, en la medida en que se ha puesto a la colectividad universitaria patas para arriba, algunos asuntos se pueden observar con más claridad.

El ataque neoliberal a la educación no es a la educación en sí misma. Es una agresión al lugar público en el que, en la tradición argentina y, en alguna medida, latinoamericana, se construyen sentidos y significados en una sociedad. Allí es donde se desarrollan los pensamientos críticos, alternativos que vertebran la posibilidad de cuestionar la injusticia, la pobreza, el colonialismo y la falta de igualdad. Es allí donde toman cuerpo las opciones a los paradigmas tradicionales y los valores que trascienden las individualidades. No se trata solo de cuestiones presupuestarias o infraestructurales.

A riesgo de parecer un racionalista extremo, sostengo que la incorporación de un sujeto al ámbito educativo en todos sus niveles produce un impacto social enorme. En la familia y en cada uno de sus miembros. La entrada de libros, de nuevas tecnologías y nuevas opiniones, en cualquier hogar, jaquea a los análisis chatos y horizontales de la realidad. El lugar común de las opiniones termina en el desván de las cosas viejas.

La confrontación con la derecha neoliberal es una batalla por las sensibilidades. Y tiene dos soportes principales, por un lado, la reivindicación del individuo como límite social último¹⁸ y, por otro lado, las industrias

¹⁷ Director–Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno.

¹⁸ Margaret Thatcher (1925-2013) decía “La gente que pide constantemente la intervención del gobierno está echando la culpa de sus problemas a la sociedad. Y no hay tal cosa como la sociedad. Hay individuos, hombres y mujeres, y hay familias.

mediáticas que abarcan todas las tecnologías disponibles para los ciudadanos y que operan directamente sobre sus conciencias por medio de un cerco mediático.

La televisión, aunque jaqueada por las redes sociales y con un alto riesgo de ser destituida en un futuro no tan lejano, se ha visto fortalecida por un proyecto que se refugia en el zócalo de las pantallas televisivas. En el florecimiento de enunciados o metáforas impactantes que no se desarrollan argumentativamente porque solo buscan el golpe de efecto inmediato y fulminante.

El vigor y la actualidad de las pantallas no es una cuestión novedosa. Hace mucho tiempo que diferentes autores han desarrollado el impacto sobre las mentes de los sujetos. El punto es que se ha retomado el ritmo de los años '90 con mayor virulencia que entonces. La velocidad electrificante de los conductores televisivos se han convertido orientadores privilegiados del pensamiento ciudadano en una alianza tortuosa con el régimen político.

El público se convierte en una suerte de consumidor pasivo de las afirmaciones de los ventrílocuos televisivos o se muda en técnicos expertos en supervivencia.

Un neurólogo y cientista político portugués, Antonio Damasio escribió un libro que se llama El error de Descartes. Allí fundamenta una serie de procesos neuronales que no nos interesa aquí detallar, lo que sí nos preocupa es revisar su tesis acerca del error de unos de los fundadores del pensamiento de la modernidad en cuanto al enunciado del pienso luego existo. Afirmar Damasio que en verdad sería más apropiado hablar de siento luego existo ya que el primer contacto que los humanos tenemos con el mundo externo se da a partir de sentimientos y sensaciones y no por el pensamiento reflexivo que se adquiere más adelante. De manera que el plano de la sensibilidad se resulta un componente fundamental de los sujetos.

Pero veamos otros problemas que existen en nuestras universidades y que debe llevar a la reflexión con independencia de las catástrofes actuales que proporciona la política nacional. Todas las circunstancias ruinosas y angustiantes en algún momento concluirán. No hay sociedades que se suiciden o se autoaniquilen. Por lo menos hasta ahora.

Recién afirmábamos la importancia de tener egresados universitarios en nuestra universidad. Pero recientes investigaciones realizadas para el conjunto de América Latina sostienen que la apertura de las universidades a sectores sociales nuevos ha producido fenómenos que deben ser advertidos con preocupación. En efecto, en el caso de los sectores más desfavorecidos, el 95% de la población que ingresa a nuestras universidades tendrá una mejor educación que la de sus padres. Sin embargo, de éstos, solo el 45% logrará tener mejores salarios que sus padres. Los números son contundentes e imponen una interrogación aunque aún no tengamos una respuesta definitiva que va a provenir de fuera de los ámbitos educativos.

En el caso de una investigación realizada en Río de Janeiro¹⁹, se comprobó que una mujer negra, pobre, de 24 años, licenciada en ciencias de la educación con madre analfabeta y trabajadora doméstica podrá ganar solo un 20% más que su madre por el color de su piel y por su origen. En Brasil el hecho de ser mujer, pobre y negra baja las posibilidades de acceso a mejoras salariales en un 70% respecto de los varones blancos aun de los pobres.

Los problemas de género adquieren un sitio privilegiado respecto de la igualdad de derechos. La discriminación resulta superior en el ámbito femenino respecto del masculino. El origen social influye en ambos casos para la posibilidad de un mejor acceso laboral pero el ser mujer es un componente desfavorecedor que se suma a una marca de origen negativa.

Otro aspecto que concierne a los estudiantes pero también a las docentes se refiere a la productividad académica que tiene una fuerza más considerable entre los 35 y los 45 años. Esta cifra, en el caso de las mujeres se corresponde con el momento en que están en una etapa de mayor fertilidad y atención de la crianza de los hijos por lo que la asistencia a eventos académicos o la participación en investigaciones se restringe. De allí que los concursos docentes, en sus niveles más altos, sean accesibles principalmente a los varones más que a

¹⁹ Los datos los proporciona Pablo Gentili, secretario ejecutivo de CLACSO.

las mujeres. El incremento de la matrícula femenina tanto en el nivel docente como en el nivel estudiantil es una situación que ya alcanzó el límite de saturación, sin embargo, ello no significa que luego el acceso laboral esté garantizado sino más bien por el contrario se acentúa la discriminación.

Esta situación nos debe llamar la atención respecto a que el acceso en sí mismo a la universidad no aniquila los problemas existentes. Una reciente publicación de nuestra universidad en ocasión de la CRES (Conferencia Regional de Educación Superior) de Córdoba analizó esta situación y llegó a conclusiones similares a las que expongo aquí²⁰. Lo mismo ocurre con la necesidad de afilar los mecanismos para lograr que los alumnos ingresantes a nuestras universidades permanezcan y crezcan en sus posibilidades de acceso a la graduación correspondiente.

El acceso a la universidad resulta un puntapié invaluable de mejora de las condiciones generales de vida de la población pero son el inicio de un camino y no una llegada. El cuestionamiento a la educación pública y a las universidades no debe hacer perder los estribos. Solo identifica el origen de quién piensa de ese modo y obliga a tomar recaudos, a recordar y a redoblar esfuerzos para mejorar la educación. Los problemas de la sociedad no se solucionan desde la educación pero sirven para identificar el patriarcado, el racismo y la pobreza como circunstancias que exceden el régimen neoliberal pero que existen fundamentalmente porque éste es el mejor modelo para que se consoliden las diferencias.



2017 | Ciudad UNM Radio inicia su programación por FM 88.7

²⁰ En especial cfr. el Capítulo 5 de V. García Allegrone, M. F. Gosparini y S. Santantonio, “Universidad e inclusión social: Un vínculo posible. El caso de la Universidad Nacional de Moreno” en AA. VV (2018), La Universidad Nacional de Moreno a 100 años de la Reforma Universitaria. 1918 -2018, UNM, Buenos Aires.

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DEL DESARROLLO

Adriana Sánchez²¹, Marcelo Monzón²², y Esteban Sánchez²³

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) se encuentra en el Gran Buenos Aires, región que presenta marcadas tensiones y disparidades socioeconómicas derivadas de una dinámica de desarrollo territorial muy desigual, y a la que frecuentamos discursivamente con la compleja categoría de Conurbano Bonaerense. Con una matriz productiva poco diversificada y con bajo desarrollo tecnológico, el Conurbano representa un contraste cercano con la ciudad capital y muestra un entramado institucional débil, con gobiernos locales de escasa autonomía de gestión y, a pesar del mayor dinamismo económico de los años en que la UNM se inauguró, podemos afirmar que su estructura productiva no ha cambiado en lo sustancial.

Para la UNM la apuesta al desarrollo territorial, resulta un objetivo prioritario definido desde su proyecto institucional y, entendemos, representa un desafío tanto en relación con el Sistema Universitario Nacional como con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. En este sentido, la incorporación de la UNM y otras universidades de reciente creación en el Conurbano Bonaerense, configura un momento nuevo en la historia de la educación superior, porque ha significado un salto en la democratización del acceso, por la cercanía física de las instituciones con sus regiones, por las estrategias didácticas y pedagógicas implementadas y porque asumen un papel de política educativa en pos de cerrar brechas de desigualdades en esta materia. Esto se verifica en el crecimiento de la matrícula y el porcentaje de estudiantes, quienes que a partir de esto se constituyen como primera generación de universitarios en la trayectoria de sus familias.

Asimismo, en tanto universidades, su misión va más allá: la producción de conocimiento científico, la extensión, la transferencia y la vinculación tecnológica. Estas actividades que son funciones sustantivas de las Universidades Nacionales, completan también el abanico de instancias y acciones que ligan a las universidades con sus territorios de referencia, pero la forma de lograrlo impone un debate que debe darse, tanto entre las universidades con los territorios de referencia, como en el interior del Sistema Universitario y del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

En los años de creación de las Universidades del Bicentenario, el Estado potenció las capacidades endógenas del Sistema Universitario y del Sistema Científico Nacional (SCN) en general, a través del incremento presupuestario y con la creación de nuevos actores en el sistema. No obstante, la transformación que esta apuesta significó no tuvo su correlato en un cambio normativo importante en cuanto a las reglas de juego en el interior del sistema, continúan, en líneas generales, la dinámica que estableció la Ley de Educación Superior de la década del noventa, el rol del estado evaluador, las reglas en la dinámica de cuasi mercado en la que se desenvuelve la carrera académica, y la aprobación de proyectos orientados a la producción científica. Circunstancias que favorecen a la consolidación de restricciones o condiciones generadas por el propio SCN, que no resultan beneficiosas para el desarrollo de un programa de investigación científica tecnológica donde las nuevas universidades puedan insertarse. Por ello, resulta necesario indagar y repensar las condiciones de “acceso” que el propio sistema construye, de cara al cambio abierto tras la expansión del sistema universitario y por el carácter estratégico de estas universidades.

De fuertes vínculos con el territorio y sus comunidades que, en muchos casos, trabajaron fuertemente por la instalación de estas altas casa de estudios en sus regiones, estas universidades se encuentran en un proceso permanente de interacción con demandas sociales de distinto tipo vinculadas al desarrollo local. La inmediatez geográfica con una realidad circundante que presenta profundas carencias en materia institucional, social, y productiva, y con una alta dependencia en el plano político y económico, deja a la vista los riesgos que supone una traslación mecanicista de los esquemas institucionales de ciencia y tecnología desarrollados para otros contextos, importados desde realidades, y en general muy influenciados por perspectivas teóricas evolucionistas y neoinstitucionalistas sobre supuestos que no se verifican en el medio local. Es necesario,

²¹ Coordinador-Vicedecano de la carrera de Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional de Moreno.

²² Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales.

²³ Docente del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno.

entonces, revisar críticamente desde la óptica de las políticas públicas, los supuestos y condiciones desde las que parten las visiones más optimistas en relación a un automatismo virtuoso per se en base a una adecuada disposición estratégica de las capacidades endógenas.

La UNM, en particular, resulta un producto de los recorridos planteados y condensa, en su arquitectura institucional y sus documentos fundacionales, importantísimas reflexiones en materia de vinculación interinstitucional, con el sector privado y con las instituciones gubernamentales a distintas escalas. Atenta a las demandas sociales de la región y a las dinámicas estructurales que la definen, procura desarrollar una estrategia que le permita responder a estos desafíos, dentro de lo que significa la especificidad que hace a una institución universitaria. Por ello pretende convertir lo que se presenta como una tensión entre las demandas sociales y los estándares de la educación superior en general y la investigación científica en particular, en un principio activo que dé robustez a nuestros desarrollos institucionales.

Las nuevas realidades que traen la última generación de universidades en el Conurbano Bonaerense deben estimular el proceso de reflexividad que el Estado nacional realiza sobre sí mismo, a la hora de estructurar un sistema de ciencia y técnica, a fin de que incorpore en su agenda las desigualdades territoriales y los obstáculos concretos al desarrollo. En otras palabras, la formulación de una política de investigación científica tecnológica y de innovación de carácter nacional no puede constituirse como tal, si en el conjunto de temas y problemas que conforman la agenda de la investigación científica tecnológica y de innovación productiva no se ven reflejadas las intervenciones del conjunto del sistema universitario, tanto en sus líneas generales como en las particularidades que ofrecen las universidades del Conurbano Bonaerense.



2017 | Con la participación de 600 estudiantes de escuelas secundarias de la zona, se realizó la cuarta Feria de Ciencias y Expo Carreras de la UNM

LA UNM EN CIFRAS A OCHO AÑOS DE SU FUNDACIÓN

Carolina Raffo²⁴ y Graciela Ramos²⁵

La historia de la Universidad Nacional de Moreno remite a un conjunto de decisiones y desafíos que confluyeron en estos ocho años de gestión institucional, y otorgan forma a una identidad todavía en construcción. Esta Universidad es el resultado, por un lado, de la voluntad de diversos actores locales que bregaron por un proyecto de educación superior inclusiva y de calidad para la comunidad de Moreno, y por otro, de la decisión del Estado Nacional de impulsar la creación de las Universidades del Bicentenario 2010.

Desde su puesta en funcionamiento, la UNM ha crecido de manera exponencial. Esto se expresa en la masividad del ingreso, el esfuerzo por incrementar los niveles de permanencia estudiantil, la graduación de sus primeras cohortes, la conformación de equipos docentes y su integración en proyectos de investigación, extensión y transferencia, y la construcción de una comunidad universitaria democrática y plural.

A lo largo de estos 8 años se alcanzaron logros significativos: haber puesto en marcha una Universidad con casi 15.500 alumnos matriculados en 10 carreras de grado, 2 Ciclos de Licenciatura y 4 Tecnicaturas Universitarias; la realización de diferentes actividades de posgrado en curso que se integrarán a la futura oferta de Especializaciones y Maestrías; más de 300 graduados quienes en su mayoría lograron insertarse profesionalmente. En paralelo, se vienen desarrollando las funciones sustantivas de la Universidad, con progresos y resultados importantes: un centenar de Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico realizados o en curso (en el marco de convocatorias con financiamiento propio o proveniente del Sistema Científico Nacional); actividades de formación y capacitación sobre extensión y vinculación tecnológica; el Programa de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente; el Plan de Capacitación para el personal técnico administrativo; la puesta en marcha de una radio y medios audiovisuales universitarios, entre otros logros. La recuperación del ex Instituto Mercedes Lasala y Riglos y el desarrollo de obras edilicias en un Campus Universitario de más de 20 hectáreas, con 71 aulas, 12 laboratorios, oficinas y espacios para la comunidad universitaria conforman el espacio físico necesario para las actividades universitarias que fueron ampliándose en esta primera etapa.

La conformación, diseño y ampliación de la oferta de grado responde al desarrollo de los distintos campos disciplinares y a las necesidades de desarrollo local y particularidades de la región, en el marco de las definiciones establecidas en el Proyecto Institucional. La Universidad se propone continuar con la puesta en marcha de posgrados, así como con propuestas de carácter profesionalizante orientadas a completar la formación de los graduados.



2018 | Comienzo del proceso de Evaluación Externa de la CONEAU

²⁴ Subsecretaria de Organización y Control de Gestión de la Universidad Nacional de Moreno.

²⁵ Personal técnico de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Moreno

CUADRO 1: OFERTA ACADÉMICA 2011-2018

Carrera	Orientación	Título Intermedio
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA		
Ingeniería en Electrónica (2011)	*Orientación en Redes *Orientación en Multimedia *Orientación en Aplicaciones Agropecuarias	Técnico Universitario en Electrónica
Lic. en Gestión Ambiental (2013)	-	Técnico Universitario en Gestión Ambiental
Arquitectura (2015)		
Lic. en Biotecnología (2016)		Técnico en Biotecnología
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN		
Lic. en Relaciones del Trabajo (2011)	-	-
Lic. en Administración (2011)	-	-
Lic. en Economía (2011)	-	-
Contador Público Nacional (2012)	-	Técnico Universitario Impositivo Contable
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		
Lic. en Trabajo Social (2011)	-	-
Lic. en Comunicación Social (2011)	*Orientación en Científica *Orientación en Producción Multimedial	-
Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria (2011)	-	-
Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial (2012)	-	-
COORDINACIÓN DE POSGRADO		
Especialización en Lectura y Escritura Académica (2019)		

Durante estos 8 años, se produjo un crecimiento constante en la cantidad de inscriptos al Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN). Esto evidencia la instalación de la UNM como una referencia en el ámbito de la educación superior, no solo a nivel local sino también regional. Destaca la ampliación de las modalidades de cursada del COPRUN: desde 2017 extensivo e intensivo, lo que facilita las posibilidades de ingreso a los estudiantes.

CUADRO 2: ASPIRANTES INSCRIPTOS 2011-2018

Año de ingreso	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total Aspirantes Insc.	2340	2517	2604	3373	4276	5289	6107	6202
Total Ingresantes (*)	1134	1208	1532	1812	2219	2325	2635	2476

* Aquellos que cumplieron los requisitos de ingreso e iniciaron actividades académicas.

En cuanto a las características sociodemográficas de los ingresantes se resalta la fuerte presencia del grupo etario juvenil menores de 24 años (66% en 2018), tendencia que se viene consolidando en los últimos años. Más de los dos tercios de los ingresantes provienen de escuelas medias de gestión estatal, y alrededor de la mitad trabaja, situación de actividad que viene disminuyendo desde el 2015.

CUADRO 3: PERFIL INGRESANTES 2011-2018

Tabla I: Procedencia

Procedencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Partido de Moreno	76,6	70,9	64,3	63,9	63,5	59,5	55,0	53,3
Otros Partidos	23,4	29,1	35,7	36,1	36,5	40,5	45,0	46,7

Tabla II: Grupos de edad

Rangos de Edad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hasta 19 años	28,5	33,4	38,2	33,0	32,0	38,4	39,6	41,8
20 a 24 años	27,6	26,3	26,5	27,3	26,0	25,9	27,7	24,3
25 a 29 años	16,9	18,1	14,8	14,5	15,5	14,4	13,9	12,7
30 a 35 años	13,5	10,1	10,3	11,5	11,0	10,0	9,2	8,9
36 y más	13,5	12,1	10,1	13,7	15,5	11,2	9,6	12,4

Tabla III: Tipo de gestión de la escuela de origen

Escuela	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estatad	79,7	81,2	68,9	67,4	68,2	70,4	69,4	72,5
Privada	20,3	18,8	31,1	32,6	31,8	29,6	30,1	27,5

Tabla IV: Condición de ocupación

Condición de Ocupación	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Trabaja	78,3	55,5	50,3	53,0	49,7	48,2	44,0	45,4
No trabaja y busca	21,6	23,8	30,5	28,5	29,7	28,3	30,9	30,7
No trabaja ni busca		20,7	19,2	18,4	20,5	23,5	25,1	23,9

De la misma forma, los datos de alumnos inscriptos a materias en el primer cuatrimestre de cada año, evidencian un sostenido crecimiento, especialmente desde el 2014, producto de la ampliación de la oferta académica y de la inclusión de nuevas cohortes de estudiantes. Entre 2011 y 2018 los inscriptos se multiplicaron por seis.

CUADRO 4: ALUMNOS INSCRIPTOS AL 1° CUATRIMESTRE 2011-2018

Carrera	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ingeniería en Electrónica	150	224	280	409	467	540	516	554
Licenciatura en Gestión Ambiental	--	--	66	160	211	201	224	244
Arquitectura	--	--	--	--	370	715	899	1160
Lic. en Biotecnología	--	--	--	--	--	182	282	388
Lic. En Comunicación Social	113	151	204	314	382	408	415	486
Lic. En Trabajo Social	220	359	522	774	901	999	984	1068
Lic. En Educación Inicial	--	43	53	68	56	65	56	66
Lic. En Educación Secundaria	80	99	104	96	89	85	91	99
Contador Público Nacional	--	191	488	726	950	1119	1247	1513
Lic. En Administración	301	358	390	496	530	603	667	802
Lic. En Economía	59	75	108	130	161	184	189	200
Lic. En Relaciones del Trabajo	88	124	186	243	291	303	292	334
Total	1011	1624	2401	3416	4408	5404	5862	6914

En relación a los graduados, resulta destacable el incremento progresivo en la cantidad de alumnos que finalizan sus estudios, sobre los que merece destacarse que: en su mayoría provienen de hogares con condiciones socioeconómicas desfavorables; 8 de cada 10 son mujeres; 7 de cada 10 poseen padres que no finalizaron estudios secundarios y más del 60% se encontraba trabajando al momento de graduarse.

CUADRO 5: TOTAL GRADUADOS POR CARRERA POR AÑO ACADÉMICO

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Contador Público Nacional	--	--	8	6	5	--	19
Ingeniería en Electrónica	--	--	--	--	1	--	1
Licenciatura en Administración	--	--	1	3	4	1	10
Licenciatura en Comunicación	--	--	4	7	17	3	31
Licenciatura en Economía	--	--	--	--	5	1	5
Licenciatura en Educación Inicial	--	4	10	18	3	--	35
Licenciatura en Educación Secundaria	5	--	4	4	6	1	20
Licenciatura en Gestión Ambiental	--	--	--	--	1	--	1
Licenciatura en Relaciones del Trabajo	--	--	2	4	3	1	10
Licenciatura en trabajo Social	--	--	25	27	33	6	91
Técnico Universitario en Electrónica	--	2	2	2	7	--	13
Técnico Universitario en Gestión Ambiental	--	--	4	6	14	--	24
Técnico Universitario Impositivo Contable	6	9	15	17	35	8	90
Total	11	15	75	94	134	21	350

Estos resultados son consecuencia del desarrollo creciente de la actividad académica en términos de asignaturas y comisiones ofertadas de obligaciones curriculares, como así también otras actividades de posgrado y formación docente

CUADRO 6: CANTIDAD DE MATERIAS Y ASIGNATURAS OFERTADAS POR AÑO

Cantidad de Materias y Comisiones	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Total obligaciones curriculares ofertadas	54	81	131	246	306	372	397	477
Total comisiones ofertadas	141	240	423	524	562	649	721	777
Total Cursos de posgrados y extracurriculares	2	5	8	12	19	23	21	12

**Datos provisorios*

En el mismo sentido, la dotación de personal docente y nodocente, incluido el personal superior, ha experimentado un fuerte crecimiento, en coincidencia con la mayor oferta académica, destacándose su integración al Proyecto Institucional a partir de su participación en diversos proyectos de investigación, extensión y vinculación tecnológica. No obstante, estas últimas funciones requieren de mayor desarrollo en la actual etapa de consolidación de los espacios académicos y equipos de trabajo docente.

CUADRO 7: PERSONAL DOCENTE Y NODOCENTE

Conceptos	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Docente	188	340	500	587	663	718	732	729
No docente **	111	147	173	221	230	205	208	212

** Datos provisorios*

*** Incluye personal superior*

CUADRO 8: PERSONAL DOCENTE POR CARGO Y DEDICACIÓN

Categoría	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Titular	7	36	55	59	59	56	53	48
Asociado	5	20	34	44	51	54	48	43
Adjunto	16	39	72	125	137	157	153	175
JTP	7	16	42	240	291	320	319	296
Ayudante	1	1	10	115	161	206	206	289
Otras	212	406	534	328	241	225	213	179
Total	248	518	747	911	940	1018	992	1030
Dedicación	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Exclusiva	0	0	0	0	0	0	0	5
Semiexclusiva	6	16	29	151	156	143	143	150
Simple	30	96	184	432	543	650	636	696
Otras	212	406	534	328	241	225	213	179
Total	248	518	747	911	940	1018	992	1030

* Datos provisorios

Por último, y tal como fuera planteado, el crecimiento y la consolidación de este Proyecto Institucional se evidencian en todas las variables asociadas a su actividad. Esto se ve reflejado en el siguiente cuadro que sintetiza lo anteriormente descripto.

CUADRO 9: EVOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES DE LA UNM (VALORES ABSOLUTOS)

Conceptos	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Alumnos inscriptos	1.011	1.680	2.457	3.416	4.408	5.404	5.862	6.914
Docentes	188	340	500	587	663	718	732	729
No docentes	111	147	173	221	230	205	208	212
Metros cuadrados cubiertos	5.014	6.530	7.127	9.774	15.834	16.289	17.457	17.573

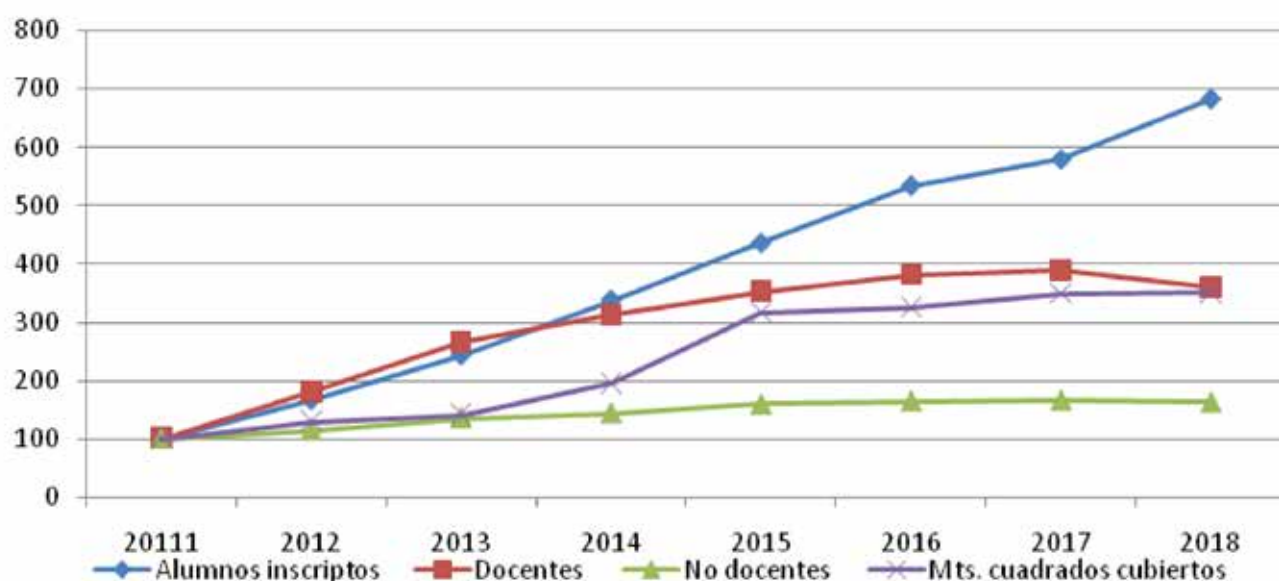
* Datos provisorios

CUADRO 10: EVOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES DE LA UNM. (BASE 2011=100)

Conceptos	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Alumnos inscriptos	100	166	243	338	436	535	580	684
Docentes	100	181	266	312	353	382	389	388
No docentes	100	132	156	199	207	185	187	191
Metros cuadrados cubiertos	100	130	142	195	316	325	348	350

* Datos provisorios 1° Cuatrimestre

GRÁFICO: Evolución de las principales variables de la UNM (Base 2011=100)



Más allá de estas cifras auspiciosas, los logros iniciales deberán ser afianzados con mejoras en las capacidades organizativas y de funcionamiento, de modo que se vea reflejado en la consolidación de sus actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión y transferencia. Estos 8 años fundacionales de la UNM condensan una importante experiencia para su comunidad que seguramente será profundizada en la próxima etapa institucional.



2018 | La Universidad Nacional de Moreno fue una de las universidades presentes en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018), que se realizó en la ciudad de Córdoba

EDUCACIÓN SUPERIOR E INCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS PRIMEROS GRADUADOS DE LA UNM

Silvio Santantonio²⁶, Veronica García Allegrone²⁷ y Florencia Gosparini²⁸

Las Universidades Nacionales del Bicentenario, en particular las del Conurbano Bonaerense, fueron creadas, entre otras razones, para mejorar los procesos de movilidad e inclusión social. El acceso a los estudios de educación superior posibilita a los sectores sociales históricamente postergados una mejora en la participación de la distribución de la riqueza. En el caso de la Universidad Nacional de Moreno (UNM), las primeras cohortes de graduados expresan este proceso de movilidad social ascendente.

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la UNM resultan desventajosas: un 62% de los padres no finalizaron la escuela secundaria, la mitad de los alumnos trabaja, y prácticamente 8 de cada 10 de los inscriptos son los primeros en ingresar a una institución de educación superior en el marco de sus familias (Informe del ingresante). A pesar de estos factores socioeconómicos condicionantes, los primeros graduados se corresponden con los quintiles más bajos de la escala de distribución de ingresos, a la vez que han logrado una rápida ubicación en el mercado de trabajo, principalmente en su ámbito local.

En efecto, a partir de la encuesta elaborada por el Departamento de Estudios y Apoyo Técnico, dependiente de la Secretaría Académica de la UNM, en coordinación con una serie de Universidades Nacionales nucleadas en la Comisión de Información Académica de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCoB), se pueden identificar diversas características socioeconómicas, y socioculturales de los egresados durante el año académico 2016²⁹. Nótese que se trata prácticamente de la primera cohorte de graduación de esta universidad. A saber:

- Graduados por sexo: alta proporción de graduados mujeres, que escala hasta un 79% y solo un 21% corresponden a varones.
- Nivel educativo alcanzado por los padres: 7 de cada 10 egresados UNM consignan que sus padres no han cursado estudios universitarios.
- Ocupación de los padres: las mayores proporciones se encuentran en las categorías de empleado u obrero y Jubilado, pensionado. En el caso de las madres, además se puede apreciar una proporción importante que realiza 'trabajo no remunerado'.

GRADUADOS (2016) SEGÚN LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Ocupación Padres	Padre (%)	Madre (%)
Familiar no remunerado	0,0	22,3
Trabajador por cuenta propia	19,1	4,3
Servicio doméstico	0,0	7,4
Empleado u obrero	36,2	27,7
Patrón o empleador	3,2	2,1
Jubilado, pensionado	23,4	28,7
Desconoce / Fallecido	14,9	4,3
No corresponde	3,2	3,2
Total general	100	100

Por lo tanto, los padres de los graduados son principalmente trabajadores no calificados, mientras que las madres son principalmente las encargadas de las tareas hogareñas y existe una importante proporción de padres que se encuentran jubilados.

²⁶ Secretario General de la Universidad Nacional de Moreno

²⁷ Directora General de Planificación y Control de Gestión de la Universidad Nacional de Moreno.

²⁸ Docente del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno.

²⁹ El estudio abarca a aquellos estudiantes que completaron sus obligaciones curriculares entre abril de 2016 hasta marzo de 2017. La toma de datos del presente relevamiento se desarrolló entre los meses de mayo 2016 hasta agosto de 2017.

- Actividad laboral de los estudiantes: del total de estudiantes egresados, una proporción considerable, 8 de cada 10 egresados trabajó durante el transcurso de la carrera. Respecto a la condición de actividad, al momento de realizar la encuesta, es decir al momento de graduarse, se observa que un 62,8% de los encuestados se encontraban trabajando.
- Acceso a becas: el 45% percibió algún tipo de beca durante el transcurso de sus estudios.
- Continuidad del trayecto educativo: el 84% prevé realizar estudios de posgrado en el futuro.
- Evaluación sobre aspectos relacionados a su trayecto formativo en la Universidad se destacan con el mayor nivel de contribución (en porcentajes): conocimiento teórico de la profesión (66), trabajo en equipo y cooperación (62), pensamiento crítico (58), habilidad para la comunicación oral y escrita (49), habilidad para aprender en forma continua (48).

De esta manera se puede caracterizar a los primeros graduados de la UNM, en su gran mayoría son mujeres, hijos de obreros o empleados, realizaron actividades laborales durante sus estudios, y manifiestan una alta valoración de los resultados alcanzados en su trayecto por la universidad.

Por otro lado, merece ser resaltada la ubicación de los graduados según rangos de ingresos. Si se cruzan los valores declarados como ingresos familiares con los de la encuesta permanente de hogares en el mismo período se observa que el 70% de los graduados se ubican en los últimos dos quintiles respecto a la distribución de los ingresos³⁰.

GRADUADOS UNM (2016) SEGÚN RANGO DE INGRESOS MENSUALES NETOS DEL HOGAR

Nivel de ingresos	Total General	Acum. Gral. (%)
Hasta \$5.600	5,3	5,3
Entre \$5.601 y \$11.200	13,8	19,1
Entre \$11.201 y \$16.800	22,3	41,5
Entre \$16.801 y \$21.400	13,8	55,3
Entre \$21.401 y \$27.000	17,0	72,3
Entre \$27.001 y \$32.600	4,9	87,2
Más de \$32.600	12,8	100

Se debe destacar que tanto los estudios a nivel internacional como local coinciden en relacionar los efectos positivos de la educación universitaria respecto de las tasas de empleo (+), niveles de desocupación (-) tasa de empleo precario (-), entre otros indicadores. El debate a plantear es si el tránsito por la universidad, más allá de la titulación, representa una mejora relativa en el mercado de trabajo y en las experiencias de vida de los jóvenes. Al respecto, también se valoran los efectos positivos para las personas con estudios universitarios incompletos.

A partir de las características socioeconómicas de los graduados de la UNM (rasgos que podrían ser muy similares en las restantes nuevas universidades del Bicentenario), que incluyen altas tasas de deserción y desventajas en relación a ingresos y procedencias familiares y sociales, se verifica no solo la apertura al ingreso, sino la graduación de sectores sociales nunca antes incorporados al mundo universitario. Si bien de manera incipiente y a una escala relativamente baja, se observa un proceso de inclusión social que se estima, se verá fortalecido con la incorporación de nuevas camadas de jóvenes en los próximos años.

³⁰ Se han comparado los rangos de ingresos declarados por los graduados con los quintiles elaborados de la EPH hogares en función de la variable “ingreso total familiar”

LAS UNIVERSIDADES DEL BICENTENARIO Y EL DESAFÍO DE MAYOR IGUALDAD

Adriana Sánchez³¹

Superar la desigualdad y la exclusión, como estrategia para alcanzar el desarrollo sostenible de nuestro país, fue y sigue siendo, el reto más apremiante e importante donde la Argentina juega su destino. Bajo esta premisa, generar oportunidades “inclusivas” en la educación superior, no debe ser una exteriorización voluntarista, requiere además de la decisión política y de la disponibilidad de recursos, como único modo de transformar las instituciones educativas para que puedan dar una respuesta pertinente.

Hasta 2015, el Estado ha procurado, como en otros campos, dar una respuesta a la heterogeneidad social que determina capitales culturales diversos, y operar desde allí para concretar cambios sustantivos en las perspectivas de vida de los miembros de nuestra sociedad. Prueba de esta premisa, aun en este incipiente camino recorrido, es el caso de la Universidad Nacional de Moreno. Creada por Ley del Congreso de la Nación en 2010 y que iniciara su primer ciclo lectivo en 2011, a la fecha cuenta con casi 16.000 alumnos matriculados, dictando 12 carreras de grado universitario y ciclos de licenciatura, registrando el singular hecho que, más del 90% son primera generación de estudiantes universitarios y más del 70% son primera generación de egresados del nivel secundario en sus hogares, lo cual denota un fenomenal hecho de movilidad social y de desafío de inclusión resultante a partir de la creación de la Universidad.

Esa respuesta debe afrontar un doble desafío, la educación universitaria debe ser de calidad como plataforma básica para sostener la igualdad de oportunidades y, como factor estratégico clave, debe coordinar la constitución de condiciones equitativas que permitan poner en consideración las diferencias de las personas, no sólo de índole económica sino también de género, etnia, lengua o cultura, entre otras cuestiones que introducen desigualdades importantes a la hora de universalizar la educación superior.

Es en esa secuencia donde se ha insertado la estrategia de inclusión que animó la política de creación de universidades nuevas, y particularmente, las que han tenido asiento en el tercer cordón del área metropolitana de Buenos Aires. Allí se instalan en un medio socioeconómico desfavorable, atendiendo a estudiantes de escasos recursos, tanto económicos como culturales. El objetivo de esta política se cierne, constitutivamente, sobre la generación de oportunidades para que estos jóvenes continúen sus estudios en la universidad, generando un proceso de movilidad social ascendente; lo cual, adquiere singular relevancia a la hora de profundizar y visibilizar la agenda de la inclusión social señalada, tomando especialmente en consideración, el deterioro de la calidad de la escuela secundaria ocurrido durante la década de 1990, más aguda en zonas de población económicamente vulnerable, que reduce drásticamente las posibilidades de permanencia y éxito en la educación superior.

Ahora bien, la igualdad en este nivel, no depende sencillamente de su gratuidad o de su ingreso directo, pues como señalan Bourdieu y Passeron, la afinidad entre el capital cultural de una clase y las exigencias del sistema de enseñanza, es lo que determina las posibilidades de éxito, sabido es que, la “igualación” de los medios económicos, a través de becas para desarrollar estudios superiores, nunca ha logrado suprimir las desventajas de origen, porque no es verdad que el sistema educativo pueda premiar de manera “neutral” el mérito individual. Las estrategias para aumentar los niveles de igualdad deben dirigirse, en consecuencia, no solo a fomentar el acceso, de la mano de la orientación y preparación en las instancias de ingreso, de la amplitud de la oferta académica, de la gratuidad y de las becas; sino también particularmente, a fortalecer la retención y, en suma, llevar adelante estrategias pedagógicas que colaboren a desarrollar el “oficio de estudiante”, como identifica Ana Ezcurra, en su trabajo sobre Igualdad en Educación Superior. Es decir, acciones de diversa naturaleza y orden que contribuyan a mejorar los niveles de acceso, permanencia y de finalización de los estudios en el nivel superior.

³¹ Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales.

Sin una política educativa adecuada, la educación superior opera con una dinámica de cambio de baja cohesión social que, sumada a la insuficiencia de la educación básica, media y postsecundaria y a los niveles de pobreza y exclusión persistentes, retroalimenta negativamente las condiciones de redistribución del ingreso. Como hemos afirmado, la generación de oportunidades sin considerar las diferentes características y necesidades de los grupos excluidos y las condiciones de partida, en términos de capital cultural, implica la no superación de las desigualdades de fondo para su desarrollo integral y lo que es peor, las agudiza, a través de la repitencia, el abandono de estudios y el desaliento, con un alto costo tanto económico como social para el Estado.

En síntesis, la Argentina enfrenta el reto de construir un modelo de universidad que esté a la altura de los desafíos del siglo XXI, lo cual implica, prioritariamente, encarnar la necesidad de dar respuesta a las demandas de inclusión de los sectores populares a la educación superior y comprometerse con la contribución al desarrollo del país y de sus diferentes territorios, afianzando como paradigma liminar de la educación universitaria, la pertinencia y la responsabilidad social frente a los problemas de exclusión y de desigualdad, privilegiando la educación como un derecho humano y un bien público social y común, frente a quienes alientan su reducción a un bien transable de mercado.



2018 | La UNM fue sede del Rally Latinoamericano de Innovación

UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

Esteban Sánchez³²

La Universidad Nacional de Moreno, inaugurada en octubre de 2010, se trata de una de las iniciativas de política pública más importantes en la historia del distrito, en su alcance regional significa también una trascendente medida en sentido reparador para una región cruzada por las lógicas del desarrollo desigual. Todo el territorio próximo, el radio de influencia más inmediato a la UNM, suele convertirse en una suerte de caja de resonancia social donde las crisis nacionales preanuncian los impactos más generales. Hoy, a 8 años de que la institución abriera sus puertas, la argentina atraviesa por tercera vez, desde el retorno de la democracia, un fenomenal retroceso socio-económico. En este contexto, la Universidad, no exenta de la agresividad del presente, es un espacio de esperanza, creación y resistencia que ha venido a alterar profundamente, y de aquí en más, la estructura de oportunidades de la región.

La Universidad ha sentado sus bases en estos primeros años de su historia, y cuenta ya con una experiencia recorrida en lo que hace a sus misiones fundamentales: formación de profesionales, producción de conocimiento científico, extensión, transferencia y vinculación tecnológica. Sus primeros egresados: ingenieros, contadores, economistas, licenciados en trabajo social, licenciados en educación, en comunicación, en gestión ambiental, administración y relaciones del trabajo, han comenzado sus trayectorias en diversos ámbitos con un sentido de pertenencia a la institución bien definido. La producción de conocimiento se materializó en numerosos proyectos de investigación que abordaron tópicos de importancia estratégica para el desarrollo económico, social y cultural de la región: Geopolítica, Estructura Económica, Políticas Sociales, Hábitat, Infraestructura, Transporte, Impacto Ambiental, Problemática Educativa, Desarrollos Tecnológicos Aplicados a la Producción, Empleo, y Gestión Pública entre otros. La vinculación, la articulación y el intercambio con actores del sector público y privado llevó a la concreción de convenios, y trabajos conjuntos con otras instituciones del Sistema Científico Nacional, con Universidades de América Latina, Europa y Asia, con distintas instancias públicas de gobierno, y con instituciones, empresas y organizaciones no gubernamentales, con preeminencia de aquellas con las que comparte territorialidad.

Cabe entonces traer a la memoria, que la UNM fue un anhelo para el cual la comunidad local planificó y trabajó durante años contribuyendo a la generación de condiciones que finalmente la propiciaron. En tiempos de crisis, donde la perspectiva histórica suele opacarse por el peso y la premura de lo cotidiano, vale recuperar la densidad de este proyecto que hoy es una realidad efectiva, que vino para quedarse, pero por el cual hay que bregar permanentemente. Y recordar también que, aunque con ponderaciones claramente disímiles, no hay determinismo unidireccional entre las escalas que atraviesan lo global, lo regional y lo local, los contextos pueden tanto impulsar, como atentar contra las potencias de esta institución, y su defensa debe comprender a la sociedad en general.

La Universidad Nacional de Moreno tuvo y tiene un norte estratégico que amplía permanentemente las capacidades sociales de la comunidad para forjar su destino: docentes y estudiantes de los niveles educativos previos cuentan con un horizonte más cierto a partir de la UNM, los trabajadores y empresas de la región tienen un aliado para traccionar el desarrollo productivo, la comunidad universitaria adquiere y produce conocimientos por los que toda la comunidad guarda expectativas.

A 8 años de su inauguración la UNM puede exhibir logros tangibles y a la vez reconocer que el contexto adverso en el plano nacional y regional exigirá más dedicación, creatividad y densidad institucional. Se han quemado muchos papeles en relación a lo universitario en las últimas décadas, aquellos que desde los cantos de sirena de la globalización pregonaban una universidad pro-mercado con la educación como mercancía, hasta aquellos que suponían una trabajosa pero indefectible y lineal marcha hacia el desarrollo nacional. Es tarea de la misma Universidad construir las categorías que permitan la mejor comprensión del presente, elaborar escenarios alternativos a los relatos hegemónicos, y adecuar sus capacidades y herramientas en dirección de esa expectativa de desarrollo, bienestar y calidad de vida que tuvieron su hito fundante el 14 de octubre de 2010.

³² Docente del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno.

UN ROL HISTÓRICO

Luciano Señorales³³

La comunidad universitaria de Moreno es sencillamente maravillosa. El contexto socioeconómico que nos rodea es el peor desde la creación de la Universidad Nacional de Moreno, hace escasos 8 años, pero su capacidad de respuesta es sorprendente.

Transitar durante el 2018 por los pasillos de nuestra amada UNM, implicó estar atravesado por una serie de desgracias que calaron profundo en estudiantes, docentes y nodocentes. La comunidad toda se estremeció con la pérdida irreparable de Sandra y Rubén. Luego, con las heridas aún abiertas, nos movilizamos en una columna que ocupó todo un tren a la Plaza de Mayo bajo el lema EN DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, siendo partícipes de una concentración que demostró una solidez extraordinaria para defender los derechos de los que somos y de los que van a ser parte del maravilloso mundo que propone asistir a una Universidad Pública. Cuando los balances de una actividad tan masiva nos colmaban de esperanza como colectivo, otro duro golpe nos sacude y nos hace levantar la guardia nuevamente. Secuestran, torturan y amenazan a la docente Corina de Bonis. La respuesta no se hizo esperar, a tal punto que desemboca en la Asamblea de estudiantes de mayor masividad de la historia del movimiento estudiantil universitario de Moreno (superando el millar de asistentes) y en la primera vigilia en la historia de nuestra Universidad.

Ahora, transitando el camino a la concreción, de una vez por todas, del Estatuto del Centro de Estudiantes de la UNM, nos dirigimos nuevamente, y sin temor a equivocarnos, a hacer historia. Por eso creo que, para este octavo aniversario de la Universidad, la Comunidad Universitaria de Moreno se encargó de colmarla de compromiso, para que se sepa que vamos a estar presentes y dispuestos para defenderla, siempre.



2018 | La Universidad Nacional de Moreno recibe el Pañuelo de Baldosas de Madres de Plaza de Mayo

³³ Secretario General del Centro de Estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno (CEUNM)

OCHO AÑOS: EL TESORO Y LA INOCENCIA QUE SE VEN

Pablo Tavilla³⁴

Pensar la rica realidad de esta Universidad luego de sus 8 años de vida, me hizo recordar unas reflexiones que leí por ahí, relacionadas con una hermosa canción del Indio Solari y con la salida de la gran crisis del 2001/2002, así como la posterior recuperación de cierto hábito de osadía política (“El tesoro de los inocentes”, nota editorial de Revista El Río sin orillas, Nro. 5).

La idea es más o menos así: hay en la inocencia un saber intuitivo, un saber primitivo, una humana frescura de fondo, una especie de resto vital irreductible y resiliente, un estado de entusiasmo que es la premisa de todo proyecto. El tesoro a partir del cual los inocentes empiezan siempre otra vez, violentando repeticiones y removiendo aguas estancadas. Trastocando inercias, irrumpiendo. La obstinación energizante del amor, porque “si no hay amor, entonces que no haya nada, alma mía”, como dice la canción.

A no confundirnos, nada que ver con esa ingenuidad criticada por el maestro Paulo Freyre a la cual hay que transformar en pensamiento crítico. Me refiero en cambio a un impulso, una llama de vitalidad e ilusión necesarias que es lo que se ve y se siente en casi todo lo que se hace en nuestra Casa de Estudios desde el principio.

Es cierto que había por 2010 un contexto político favorable de recuperación de iniciativas, vitalidades, voluntades y legados populares, un liderazgo político contagioso que fue decisivo. Pero acá me interesa poner foco en la recuperación de esa energía humana que, en su inocencia, se sobreponía a preguntas de tipo: ¿contradecir los tiempos de ideas y poder neoliberales a escala planetaria?, ¿construir algo en el siglo XXI luego de tanto fuego enemigo inductor de nihilismo, de resignación y de cinismo?.

Contábamos en los inicios con un conjunto de ideas y de valores inspiradores en esto de construir un espacio que tiene tanto que ver en su esencia con esa capacidad tan humana de comprender su situación para transformarla; con la disputa de sentidos; con poder levantar la cabeza y pensar más allá, en el largo plazo, resistiendo asedios coyunturales, inmediatistas y particularistas; con el necesario pensamiento complejo y sus tiempos; con trascender las parcelaciones y reduccionismos de las frases hechas por la pereza mental.

Sobre todo, teníamos la convicción de que la sociedad residente en Moreno merecía su Universidad y que esta podría ser útil para contribuir a pensarse a sí misma y transformarse; para poder elaborar definir sus problemas y elaborar sus demandas. Asumir el rol universitario de contribuir al enriquecimiento de las capacidades de percepción de la realidad y traducirla en acción colectiva para incidir en el balance de poder social en favor del desarrollo socioeconómico y cultural (Pentito, 2018).

No había tiempo para andar con vueltas. Se tomó conciencia de la necesidad de ir mucho más allá de este primer paso valioso en cuanto a democratizar el acceso a la educación calidad. Ser buenos en esto de encontrar palabras, conceptos y nombres para elaborar, comprender, expresar como demanda y encontrar respuestas para superar problemas específicos de esta porción de realidad del Conurbano bonaerense.

Abordar la dialéctica de codeterminaciones entre las fuerzas local, provincial, nacional e internacional de manera provechosa y novedosa, porque tenemos el objetivo expreso de contribuir al desarrollo de nuestro Partido de Moreno sabiendo que ninguna parte se explica en sí misma sino en relación con otras de un contexto o “sistema” más amplio.

Nos planteábamos líneas directrices que tenían que ver con aprovechar lo mejor de la rica tradición universitaria pública nacional y, aún a riesgo de ambiciones desmedidas, también queríamos encontrar respuestas innovadoras frente lo que no nos satisfacía del estado del sistema de educación superior en general. Y pretensiones de pensamiento más apropiado para definir problemas y respuestas a nuestra realidad “periférica” latinoamericana, abriéndonos a lo mejor de la producción de ideas del mundo pero sin caer acriticamente en la incorporación de ideas producidas en centros académicos de los países centrales (a la Oswald de Andrade³⁵).

³⁴ Director–Decano del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno.

³⁵ Nos referimos al “manifiesto antropofágico” del brasileño Oswald de Andrade que en 1928 llamaba a devorar, recrear, resignificar y emancipar el pensamiento latinoamericano del legado occidental, si bien tomando lo mejor de este.

Y siempre nos sentimos parte de una gesta que intenta dejar definitivamente atrás los nefastos legados culturales y materiales en la sociedad forjada por la dictadura.

Concebíamos desde entonces la necesidad de superar el encorsetamiento de la división tajante en disciplinas (hacia más transdisciplinariedad); de promover la reflexión sobre la práctica docente (innovar en didáctica y pedagogía); valorar la necesidad formativa de asumir puntos de vista, valores e ideologías y conjugarla con la creación de un clima de pluralismo, libertad intelectual, disciplina científica y lealtad y honestidad con los estudiantes; activar y contagiar pasión por saber; compatibilizar con la necesaria formación adecuada para el mercado laboral y profesional; abrir horizontes.

Conciencia de todas las dimensiones involucradas en estas cuestiones y pretensión de dar cauces a lo mejor de la política, tan indisociablemente humana, tan necesitada de ser rescatada de su interesado desprestigio y su negación. Actividad política como indispensable resolver problemas humanos (colectivos e individuales).

En nuestro caso, se puso en marcha un Departamento que requiere combinar y desarrollar de la manera más virtuosa posible los contenidos de carácter “técnico profesional” con otros más generales, propios de lo formativo, más del mundo de las ciencias sociales. Formar, que es mucho más que una buena enseñanza de contenidos en economía, contabilidad, administración y relaciones del trabajo.

Y aquí estamos, ya con unos cuantos egresados, con docentes y alumnos que participaron de intercambios con centros educativos en otros países (China, México, Colombia, Brasil, Francia); con la presencia continua de visitantes ilustres de los que queremos nutrirnos; presencia creciente de nuestros docentes en eventos académicos; con los primeros avances en materia de investigación, vinculación y extensión; con un importante número de publicaciones; con órganos de cogobierno funcionando a pleno; con el desarrollo de una infraestructura importante; con un colectivo de docentes y personal técnico administrativo identificado crecientemente con los objetivos institucionales; con actores universitarios que crecen y son capaces de movilizarse también para defender con convicción el valor de la educación pública y la UNM inventando sus propios medios.

En estas breves líneas me interesa más que nada la reflexión sobre la dimensión del hacer, de concreción de sueños y proyectos, de las posibilidades que se nos presentan para trascender tanta propagación de cultura de resignación, parálisis y escepticismo.

Variats del grupo directivo actual pertenecemos a una generación que ya vivió varias décadas y que siente insatisfacción por todo lo de inconcluso que tiene nuestra democracia, en tanto entendemos a esta como expansión de derechos y no como algo reducido a lo meramente procedimental. Compartimos un ánimo en que no nos basta con regodeos sobre lo que el mundo debería ser e imaginando lindos ideales abstractos, nos interesó siempre lidiar con el temor a actuar y a hacer. Embarrarnos en los terrenos en que los excesos de perfeccionismo y pureza pueden hasta ser nocivos.

El desafío UNM tuvo, tiene y tendrá que ver con abordar en concreto las históricas tensiones contradictorias entre decir y hacer, teorizar y practicar, proyectar e implementar, realismo político y convicciones, materialismo de concreciones versus idealismo perfeccionista, organización y desorden creativo, institucionalización y flexibilidad creativa, orden normativo sin ahogar iniciativas, planificar e improvisar frente a situaciones concretas. Y como se sabe, implicó e implica hacer mucho camino al andar.

Transcurridos estos ocho años, podemos contrastar lo que apenas era una linda idea original con todo lo concretado, que está a la vista y es palpable. Interesa aquí como evidencia de que no hay ninguna razón para dejar de confiar en las posibilidades humanas de cambio y de concreción de sueños de vida mejor. De que es imperativo y posible combinar proyectos, decisión política, liderazgos, construcción de poder y de capacidades de gestión para el bien público y no resignarnos frente a la desigualdad y la falta de oportunidades.

Tanto más necesario en la hora en que nos toca a las mayorías plebeyas defender los valores civilizatorios, el derecho de acceso a lo mejor de los logros humanos en arte, ciencia y tecnología a través de la educación. Cuidar y cultivar el “estado de inocencia” como tesoro contra la confusión paralizante y el miedo y para enfrentar a quienes solo nos ofrecen vulgaridad, omnipresencia de lógica mercantil, razonamiento binario y transferencia de culpas que, una vez más, quedan del lado de la brutalidad y de la barbarie.



Textuales



Fabiana Servín – Estudiante de la Licenciatura en Comunicación Social

"Vengo transitando los pasillos de la UNM hace cinco años. Esta etapa, que ya está culminando, para mí tiene un valor inmenso. Vivir en un país que no es el tuyo, en ocasiones, no es fácil. Hasta que te das cuenta que los mismos derechos te pertenecen. Ese sentido de pertenencia lo construís cuando entendés que si estás acá es porque una vez alguien creyó en las pibas y los pibes del conurbano, abriendo Universidades por todos lados".



Lucas Knaupp - Titulado como Técnico Universitario en Electrónica

"Si bien es un título intermedio, para mí es una superación personal y cumplir un objetivo que creí muy lejano. Esto también es para mi familia, que también son partícipes de este logro, ya que soy el primero en estudiar y recibir un título. Actualmente, estoy participando en un proyecto de vinculación tecnológica en el Laboratorio de Electrónica en el Instituto de Ingeniería Rural en INTA, porque me interesa la aplicación de tecnología para soluciones en agricultura".



Romina Vilchez – Egresada de la carrera de Contador Público Nacional

"Haberme recibido es grandioso, porque me costó mucho por la distancia, el trabajo y ser mamá. Estoy trabajando en un Estudio Contable, donde también sigo aprendiendo. Pensando en un futuro, me gustaría tener mi propio Estudio Contable en la localidad de Mercedes, que es donde vivo".



Sandra Bertoli – Docente del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología e integrante de la Junta Promotora de la Asociación de Trabajadores Docentes de la Universidad Nacional de Moreno (ADUNM)

"Las universidades del Conurbano han resignificado el concepto de gratuidad porque están ubicadas estratégicamente y alrededor del 80% de los estudiantes son primera generación de universitarios en sus familias. En la carrera, que transita su cuarto año, tenemos alrededor de 1300 estudiantes. Había una demanda en el territorio: muchos de nuestros estudiantes habían empezado a estudiar en otras universidades pero no pudieron continuar. Incluso tenemos estudiantes del interior de la provincia: la UNM se está convirtiendo en hito regional".



Walter Klein – Director de Vinculación Tecnológica

“La UNM tiene un alto impacto en la zona, por los conocimientos que adquieren los estudiantes y también impulsando el desarrollo del entramado social, económico y cultural de Moreno. Los estudiantes no solo transitan las aulas, sino que aplican lo aprendido a su entorno”.



Alberto Sileoni – exministro de Educación de la Nación- Seminario "A cien años de la Reforma Universitaria" en la UNM

“Las universidades del conurbano son instituciones que ejercen una extraordinaria tarea de democratizar la universidad argentina, son instituciones que quieren pensar, que se quieren desafiar, que quieren investigar. Eso es lo que las relaciona con aquellas luchas, y con los derechos, porque la reforma del '18 fue una reforma de los derechos, de la Democracia. Esos son los valores que tienen plena vigencia y por los cuales hay que luchar”.



Gabriel Venturino – Coordinador-Vicedecano de la Carrera de Ingeniería en Electrónica

“Se entregó, en la última Ceremonia de Graduación del mes de octubre, el título al primer graduado de la carrera de Ingeniería en Electrónica, Ing. Dalmiro Nieves. Esta carrera se inició en el año 2011 y la expectativa es aumentar la cantidad de graduados para llegar a no menos de un estimado de 15 graduados por año a partir de 2021”.



Stella Maris Pérez – Personal Nodocente de la División de Servicios Generales y Mantenimiento

“Yo trabajo en este lugar desde antes de la creación de la Universidad. Tuve la posibilidad de seguir trabajando acá y ver cómo cambió todo, cómo se hicieron los primeros salones. En estos 8 años creció mucho. Hoy ver tantos chicos estudiando me pone muy contenta”.



Hugo Andrade – Rector UNM – Jornada Pre CRES

“En este proceso de construcción de 100 años del modelo universitario argentino, los reformistas del 18 expresan la apertura a las clases medias de las universidades, que, hasta ese momento, eran patrimonio de la elite gobernante. Un paso más adelante es la gratuidad de la universidad, en 1949, que amplía la oportunidad de que las clases populares también accedan a la educación superior. Luego, viene aquello de lo que considero que nuestra universidad es protagonista. Las universidades creadas en este último tiempo, en estos territorios, son un tercer momento en esta construcción del modelo universitario argentino. Son universidades con una nueva mirada, con una nueva manera de entender lo universitario y de comprometerse con la comunidad”.



Gisela Diez Esteves – Estudiante de la carrera de Contador Público Nacional

“Deseo que la universidad siga creciendo tanto a nivel estructura como a nivel de carreras para que la comunidad cercana a Moreno pueda concurrir y haya cada año más egresados de esta hermosa institución”.



Hebe de Bonafini – En el acto de entrega del Pañuelo de Baldosas

“En un lugar como el conurbano, donde hay tanto por hacer, la política debe ser como una obligación. Esto me enseñaron mis hijos, que amaban la educación. Los jóvenes hacen la política y nosotros tenemos que escucharlos. La política en la universidad es hablar con el compañero, con el profesor, reclamar pero también amar y cuidar los lugares como este”.



Guadalupe Balard – Personal Nodocente de Vicerrectorado

“Trabajar en la Universidad Nacional de Moreno es formar parte de un pequeño mundo que se construye día a día desde adentro, para garantizar la continuidad de algo más grande allá afuera”.



Adriana Speranza – Coordinadora-Vicedecana de la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social y Directora Académica de la Especialización en Lectura y Escritura

“La creación de la UNM ha producido un cambio sustancial en los distintos sectores sociales que la integran. Su existencia ha generado nuevas formas de relación, de crecimiento y de oportunidades que se abren cada vez que un alumno ingresa a sus aulas con renovadas esperanzas de futuro. El 8º aniversario nos enfrenta a nuevos desafíos centrados en la necesidad de sostener y fortalecer este espacio primordial para el desarrollo profesional y ciudadano de nuestras comunidades”.



Jaime Perczyk – Rector UNAHUR –Jornada Pre CRES en la UNM

“Hay un desafío en estas universidades del conurbano que tiene que ver con la posibilidad de incluir, de sumar sectores sociales que estaban afuera de la universidad. Tenemos el desafío de la inclusión pero también que puedan tener una trayectoria de calidad”.



Pablo Toledo - Estudiante de Ingeniería en Electrónica

“Desde hace ocho años a la UNM le entregamos empeño y sacrificio los jóvenes de Moreno y del Conurbano Bonaerense; pero esto no es entregado en vano, a cambio la UNM nos brinda dignidad, superación y conocimiento. ¡Feliz Aniversario!”



Alejandro Otero – Coordinador-Vicedecano de la Carrera de Contador Público Nacional

“En el octavo aniversario de la Universidad, me importa destacar el impacto que la Carrera ha tenido en Moreno. Al igual que otras experiencias del conurbano, la UNM dio la posibilidad de alcanzar la educación superior a un numeroso grupo de personas que de otro modo no hubieran accedido. Formar los cuadros técnicos que permiten dar respuesta a las demandas de la zona es uno de los objetivos estratégicos de nuestra gestión, que ayuden a transformarla y a vivir mejor al pueblo de Moreno, es otro. Aún es temprano para medir los resultados, pero confiamos en verlos concretarse y celebrarlos en próximos aniversarios”.



Marcelo Cafferata – Docente del Departamento de Economía y Administración

“Cuando me propusieron formar parte del equipo docente jamás hubiese imaginado la dimensión con la este proyecto iba a impactar en mi vida profesional, laboral y personal. Creo que mis alumnos me han enseñado mucho más de lo que pude darles en cada clase. El esfuerzo que pone cada uno de ellos por cumplir su sueño por formar parte orgullosamente de quienes son primera generación de estudiantes universitarios en sus familias es conmovedor”.



Raúl Zaffaroni - Actual Juez de la Corte Interamericana de Derechos Humanos – De visita en la UNM charla-debate “Preguntas y dilemas de la etapa actual. Aspectos éticos y jurídicos de la intervención social”

“Las universidades del Conurbano están protagonizando una transformación importantísima. En un enorme número, sus estudiantes son primera generación de universitarios. Así como la reforma de 1918 abrió la universidad a la clase media, estas instituciones están abriendo la universidad a clases que por primera vez tienen acceso a la educación superior”.



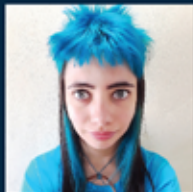
Osvaldo Girardín – Coordinador-Vicedecano de la Carrera de Licenciatura en Gestión Ambiental

“Como integrante de una primer generación de universitarios, no puedo más que sentirme identificado con estudiantes que todos los días ponen su esfuerzo para ganarse un futuro mejor para sí, para sus afectos y para quienes están a su alrededor. El acceso a una educación universitaria pública, gratuita, cogobernada y de calidad, es el principal factor que garantiza ir hacia la igualdad de posibilidades, es la función que cumplen las Universidades Públicas del Conurbano”.



Verónica González – Personal Nodocente de la Secretaría General

“Hace mucho tiempo trabajo en la UNM. La vi crecer y como cada aula se llenaba de sillas, escritorios y alumnos. Hoy sus pasillos están repletos de gente. Hoy, después de 8 años, se siente un gran orgullo ser parte de ésta, NUESTRA UNIVERSIDAD. Este es el futuro que queremos para nuestros hijos y para todos los jóvenes de Moreno”.



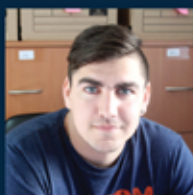
Priscila Mastroianni – Estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social

“La UNM no nació de palabras vacías y promesas oportunistas. Nació de la voluntad política de garantizarnos el derecho humano a la educación superior, de la necesidad de generar pensamiento crítico en los sectores más postergados, de darnos las oportunidades y herramientas que se le habían privado a nuestrxs viejxs, nuestrxs abuelxs. Con esa misma voluntad, retribuiremos lxs estudiantes a la Universidad, a Moreno y al país. Mi más grande orgullo fue caer en este lugar”.



Cristina Livitsanos – Responsable del Programa de Promoción de los Derechos Humanos

“Las políticas públicas que se han generado en los primeros años del siglo XXI, han puesto el énfasis en la ampliación del acceso a la educación superior de grupos socio-económicos históricamente alejados de este sector, con la creación de nuevas universidades en el territorio del conurbano bonaerense. La UNM, que hoy celebra su 8º cumpleaños, es hija de esas políticas inclusivas, como todas las Universidades del Bicentenario. Trabajar y acompañar estos procesos educativos de equidad e inclusión constituye nuestro desafío cotidiano como trabajadores de esta Universidad pública, gratuita y democrática”.



Matías Samaniego – Personal Nodocente del Departamento de Alumnos

“Somos conscientes de lo revolucionario que significa la presencia de una Universidad en el conurbano. La universidad de los trabajadores viene a romper con la dinámica que hace que los pobres mueran pobres, que no haya movilidad social y que la autoestima de la comunidad de Moreno se estanque. La UNM vino a mejorar la calidad de vida de la comunidad”.



Juliana Pachón – Estudiante colombiana de intercambio

“Yo sabía que en Argentina la educación es gratuita. En Colombia, si bien es pública, no es gratis. Que todas las personas tengan la posibilidad de estudiar, me encantó. Además, que esta Universidad esté ubicada aquí le da la posibilidad a muchos jóvenes que no viven en la capital”.



Víctor Heredia – De visita en la UNM por el Seminario de DDHH

“Siempre es emocionante volver al lugar donde uno vivió su infancia y adolescencia y es maravilloso encontrarse con que las cosas han mejorado. Fundamentalmente, tratándose de una universidad pública, donde hay un colectivo de estudiantes tan importante. Muchos de nosotros, cuando vivíamos aquí, no tuvimos esa oportunidad. En aquella época no sé si existía en mi cabeza el sueño de tener cerca una universidad, pero hubiese sido maravilloso. Es increíble que un chico de la zona tenga hoy esa posibilidad”.



Marcelo Monzón – Coordinador-Vicedecano de la Carrera de Licenciatura en Administración

“Uno puede caer en la cómoda tentación de atribuirle un sentido mágico a la existencia de la UNM. Lo central de la magia es maravillarse de los efectos sin que se evidencien las causas, creyéndose que no existen. Luego de ocho años me fortalece la idea de la UNM como la confirmación de que las utopías existen y a la vez es el motivo para seguir buscándolas; que aquí enseñamos pero también es el lugar en el que aprendemos; y también el buen motivo para seguir en la lucha. Es una de las formas concretas de la educación superior como un derecho humano y bien público social, al mismo tiempo que el vehículo para conquistar, defender y expandir ese derecho”.



Kevin Pérez – Estudiante de la Licenciatura en Economía

“Los años transcurridos en la UNM me han permitido encontrar y conocer valiosas personas, la calidez humana que hallé en toda la comunidad universitaria me brindó el entusiasmo necesario para no desistir en mis estudios. En estos años fui testigo del enorme crecimiento de la universidad en cada uno de sus aspectos, sueño con que este camino se sostenga y de seguro así será”



Catalina Villalba – Egresada de la Licenciatura en Gestión Ambiental

“Recibirme es un sueño cumplido, ya que es la herramienta, la llave para poder hacer lo que me gusta. Actualmente, estoy trabajando en un proyecto de eficiencia energética en Fundación Bariloche. Mis expectativas a futuro son poder crecer profesionalmente, haciendo lo que me gusta, disfrutándolo”.



María Paula Asis - Docente del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

“Trabajar en la UNM nos da la posibilidad de dejar una huella en un espacio que se está creando, en donde crecemos junto a nuestros alumnos: pensando, investigando, aprendiendo, innovando y desarrollando nuevos espacios en una comunidad que se redescubre sin horizontes estancos, sino ante la oportunidad de cambiar su historia”.



Elena Taber – Coordinadora-Vicedecana de la Carrera de Arquitectura

“El desafío de una carrera de Arquitectura -a partir de 2015- ha implicado e implica para nuestra Universidad involucrarse activamente en la producción del hábitat, como un aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad de Moreno y su región. Estos cuatro años transcurridos con docentes y estudiantes comprometidos y motivados en el abordaje de las temáticas que hacen a la arquitectura y la ciudad de Moreno así lo demuestran”.



María de los Ángeles Berisso – Egresada de la Licenciatura en Trabajo Social

“El paso por la universidad modifica mucho la forma de interpretar la realidad, ya sea desde lo individual o colectivo, y eso siempre es positivo. Recibirme significa poder concretar un objetivo que había dado por perdido, porque antes intenté estudiar en otra universidad, pero se complicó por cuestiones económicas. Tengo muchas expectativas de trabajar, descubrir los temas que me interesen y especializarme”.



Pedro Barrios – Jefe de la División de Registro Patrimonial

“Feliz Aniversario a la Universidad Nacional de Moreno. Como bien dice su lema “tu lugar, tu universidad, tu futuro” en el que cobijas el sueño de toda una comunidad a través de la enseñanza y transmisión de conocimientos, en pos de la calidad educativa para una sociedad más justa”.



Andrea Franco Ortiz – Egresada de la Licenciatura en Administración

“Durante la cursada conocí buenas personas y viví momentos positivos, aunque a veces uno sufre nervios por alguna materia. Soy parte de la primera generación que en mi familia obtuvo un título universitario, esto significa mucho para mí. Tengo expectativas a futuro de poder formar un emprendimiento propio”.



Lucía Romero – Coordinadora-Vicedecana del Área de Educación

“Qué felicidad poder estar desde hace 8 años formando parte de esta Universidad donde la producción de conocimiento, el análisis de las prácticas docentes y la búsqueda constante de vinculación con el territorio son una realidad que crece día a día. Esta universidad es y será necesaria para el crecimiento de todas las personas que emprendieron y participamos en este sueño hecho realidad”.



Silvina Casablancas – Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

“Para mí trabajar en la UNM es principalmente compromiso con mi profesión y con la sociedad. Un espacio donde construir con otro/as, generar conocimiento desde el contexto y con el contexto social y humano. Una elección”.



Milena Cevallos - Directora de Planificación y Gestión Académica

“Trabajar en la UNM es trabajar para la inclusión social, es tener la certeza de que las actividades y tareas diarias tienen un impacto en la vida de los que transitan sus pasillos, sus aulas. Es también asumir la responsabilidad que ello conlleva, el desafío de estar en constante crecimiento y construcción”.



Carolina Irepa – Personal Nodocente de la Secretaría de Extensión Universitaria

“En este aniversario siento un profundo orgullo y felicidad de ver el crecimiento y formar parte de este sueño colectivo de todos los Morenenses. Las Universidades Nacionales del Conurbano ponen en pie de igualdad a todos los estudiantes y garantizan el pleno ejercicio de su derecho a acceder a la educación superior, pública gratuita y de calidad. Este el mayor tesoro que le podemos dejar a los futuras generaciones de profesionales”.



Brenda Clivio – Egresada de la Licenciatura en Relaciones del Trabajo

“Haberme recibido en una universidad pública es un honor muy grande por todo el esfuerzo que implica, no solamente propio sino de los que nos acompañan en el proceso de aprendizaje. Trabajo en un Estudio Contable en el área de sueldos, que es una de las salidas laborales que tiene la carrera”.



Ezequiel Torres – Egresado de la Licenciatura en Economía

“Si bien en algunos momentos se tornó un poco difícil, la cursada fue positiva. La relación con compañeros y docentes fue muy buena. Recibirme es para mí haber cumplido un objetivo y, para mi familia, una alegría. Tuve la oportunidad que mis papás y abuelos no tuvieron”.



Alexis Burgos – Director de Gestión Académica del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

“Trabajar en un espacio en el que la excelencia académica, la inclusión y la integración local son un hecho es un orgullo. Estar a la altura de las circunstancias, un deber. Compartir con todos los que hacemos la UNM, un placer”.

Colaciones



Asamblea 2013



Asamblea 2017

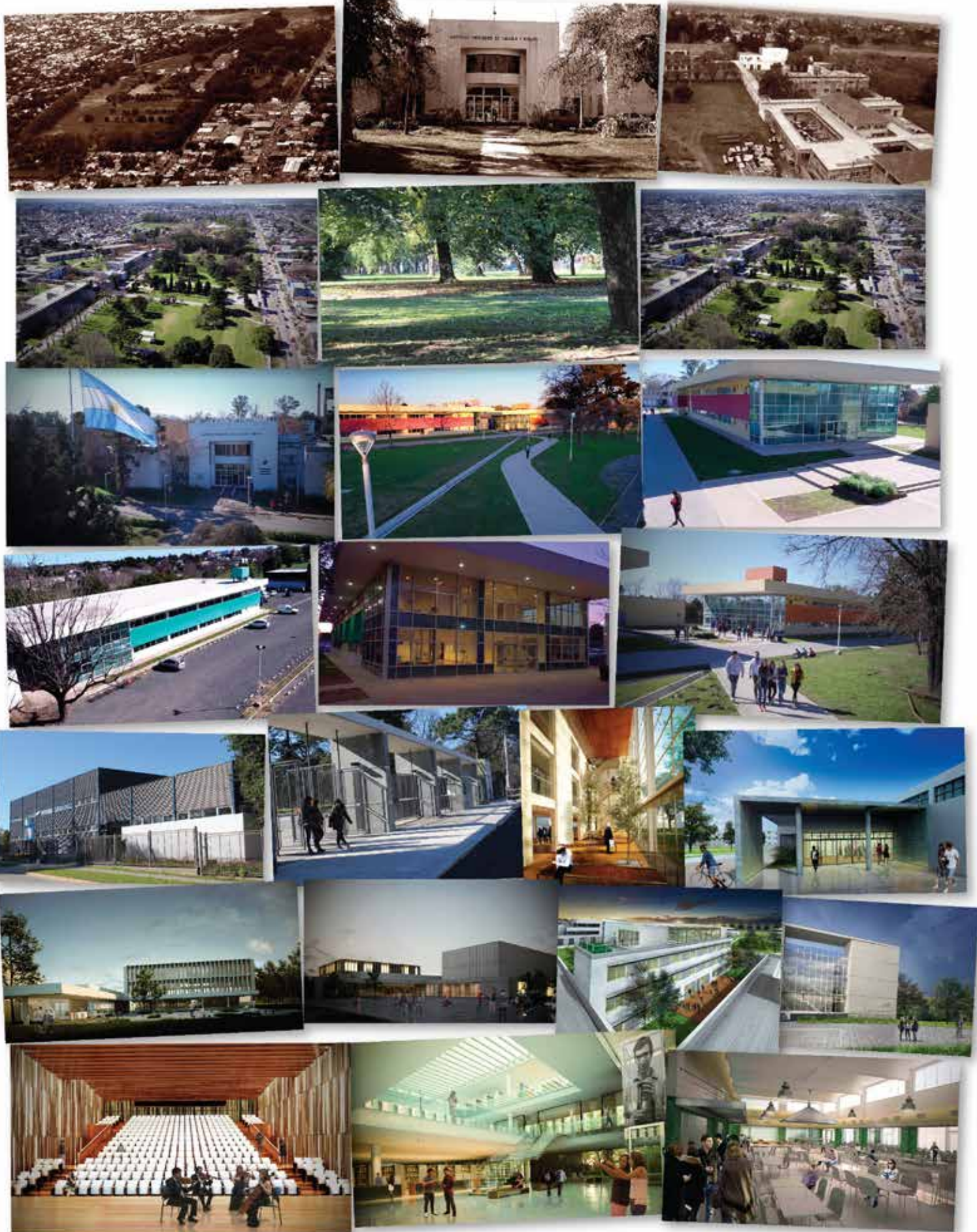


Visitas





Plan Maestro



DOCUMENTOS

DECLARACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

1. Presentación. La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO ha llevado a cabo un intenso trabajo de reflexión colectiva a fin de analizar las temáticas a ser tratadas por la CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CRES) 2018. Dicho trabajo ha contado con los aportes de toda la comunidad universitaria, incluyendo a las autoridades de las distintas Unidades Académicas, docentes-investigadores y miembros de los distintos estamentos que la conforman³⁶. Se presentan a continuación algunas de las conclusiones a que diera lugar dicho trabajo colectivo.

Se cumple un siglo, precisamente, de un movimiento que se atrevió a poner en cuestión elementos fundamentales del modelo institucional entonces vigente. Se trata de aprovechar esta circunstancia para encarar la reflexión acerca del sentido general con que cada universidad pública y el sistema universitario en su conjunto ha de planificar, implementar y evaluar sus acciones y los resultados de las mismas, y en base a qué criterios definirá y jerarquizará sus áreas de actuación y el modo de obtener y asignar los recursos destinados a financiarlas.

Este replanteo abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje, las tareas de producción de conocimiento mediante la investigación y el desarrollo tecnológico; las tareas de vinculación tecnológica y extensión y, en líneas generales, a todas las maneras en que cada Universidad se relaciona con sus contextos en sus distintas escalas (local, regional, nacional, internacional) y dimensiones (política, económica, sociocultural, etc.).

La especificidad del modelo institucional de las universidades públicas argentinas combina rasgos heredados de la Reforma, tales como la autonomía, el cogobierno y la libertad de cátedra; con otros incorporados más tarde, como la gratuidad y el ingreso irrestricto. Todo ello da lugar a un modelo institucional singular que en el contexto presente, signado por el predominio a escala global de un modelo privatista congruente con la ideología neoliberal hegemónica, enfrenta múltiples desafíos. En efecto, en el presente predomina una mirada que enfatiza una concepción de la educación como un bien transable, y a las universidades privadas como modelo de organización y eficiencia. A consecuencia de esto, el presente de las universidades en general gana en complejidad e incertidumbre.

Para quienes parten de una perspectiva ideológica diferente a la hegemónica recién descrita, se impone la necesidad de reflexionar acerca de cuáles son los rasgos del modelo de universidad pública argentina cuya pervivencia es necesario defender, cuáles son las transformaciones que es oportuno promover, y cuáles son los elementos nuevos que deben incorporarse.

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO busca contribuir a este debate desde la particularidad de una institución recientemente creada en un contexto en el cual el aporte de lo universitario resulta novedoso. Se encuentra pues, enfrentada a desafíos inéditos y a los que se debe procesar munida de herramientas heredadas de modelos institucionales surgidos en contextos diferentes.

Estas reflexiones son insoslayables a la hora de enriquecer la capacidad de los actores universitarios para elaborar un nuevo modelo estratégico que forje la visión acerca de las universidades que se pretenden para el presente siglo. Para ello, el primer paso es emprender una reflexión sistemática en referencia a estas cuestiones. Se trata de una tarea que parte de una pregunta de extrema complejidad: cuáles pueden y deben ser los fines de una institución universitaria en la sociedad contemporánea, y más específicamente, en el contexto latinoamericano y del Caribe en el presente. Se trata de cuestiones en apariencia abstractas pero que poseen efectos concretos y palpables.

El legado de la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 interpela a las instituciones de educación superior y les propone revisar su presente y futuro para abordar los desafíos actuales que enfrentan.

³⁶ En este marco, y por iniciativa del Rectorado, se ha dado lugar a la publicación de un libro titulado “La Universidad Nacional de Moreno a 100 años de la Reforma Universitaria: Un proyecto universitario como realización del derecho a la educación superior y la justicia social”, en el cual se desarrollan los principales lineamientos de las temáticas que fueron tratadas durante ese proceso.

Los principios de la Reforma dotaron de un carácter singular a las Universidades Latinoamericanas: La autonomía universitaria, la participación de profesores, estudiantes y graduados en el gobierno institucional, la función social de la universidad a través de la extensión, la libertad de cátedra y la docencia libre, la realización de concursos para la selección de profesores y la periodicidad de las cátedras, y la necesidad de propiciar un pensamiento que cimente la unidad latinoamericana. A ello se suman a lo largo del siglo XX la gratuidad de la enseñanza concebida como estrategia igualitarista y el ingreso irrestricto.

En el presente, reivindicar el legado reformista supone un ejercicio constante de reflexión respecto al rol y la posición de las universidades en la sociedad, cuestión que demanda la revisión de sus procesos internos y el reconocimiento de los nuevos desafíos que debe afrontar.

En consecuencia, las instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe se enfrentan al desafío de reafirmar, dando continuidad a lo establecido en la Declaración de la CRES del 2008, la concepción de la Educación Superior como derecho humano universal y bien público social, cuestión que demanda a los Estados asumir un rol protagónico que garantice los principios de igualdad y equidad. Esta concepción es crítica de la mercantilización y la privatización de la Educación Superior, así como también de la reducción del apoyo y financiamiento del Estado.

No sería la primera vez que un nuevo modelo institucional se pone en marcha en las universidades argentinas contra las tendencias predominantes de la época. Tal puede ser la enseñanza de la Reforma de 1918 a este respecto ya que, precisamente, apuntó a la construcción de un modelo institucional alternativo al vigente por entonces. Reivindicar el “espíritu de la Reforma” no radica solamente en celebrar lo heredado sino en considerar la necesidad y las posibilidades de avanzar hacia modelos que respondan a otras ideas y valores que el modelo hegemónico vigente a escala global trata de imponer. Para ello es importante partir de la revisión y reformulación de las formas establecidas de concebir los fines del quehacer universitario.

Cabe apuntar que, dada su reciente creación, la UNM es particularmente consciente de que, en el presente siglo, la construcción de nuevas universidades que se propongan contribuir al desarrollo nacional y a la movilidad social ascendente es un proceso disruptivo, ya que va en contra de los modelos hegemónicos a escala global. Ello requiere una reflexión cuidadosa acerca de los modelos institucionales universitarios existentes, para ensayar un balance posible entre aquello que se puede y debe tomar de cada uno, aquello a transformar, aquello a descartar y todo lo que se puede y debe inventar y poner en marcha en el contexto presente para cumplir con semejante objetivo.

2. El rol estratégico de la Educación Superior. La problemática de la educación superior resulta un campo crucial para entender los procesos de transformación que atraviesan las sociedades del siglo XXI, envueltas en un acelerado cambio tecnológico y una creciente concentración de la riqueza y el poder, con la consiguiente profundización de las inequidades sociales de toda índole.

En este marco, el campo educativo adquiere una importancia cada vez mayor, ya que posee la capacidad de contribuir como pocos a revertir las bases estructurales sobre las cuales se construye esa desigualdad creciente. Posee, en efecto, la capacidad de redistribuir el acceso al conocimiento complejo y al reconocimiento social, como bases sobre las cuales cada integrante de la sociedad puede ser capaz de contribuir a un desarrollo colectivo sostenible y equitativo.

La educación superior posee un rol estratégico en relación al desarrollo regional, en base a su aporte al crecimiento y el desarrollo de las capacidades latinoamericanas. En este aspecto se destaca la necesidad de avanzar en la conformación de un espacio regional capaz de encauzar el desarrollo del conocimiento, mejorar la calidad educativa y ampliar su impacto sobre las respectivas sociedades.

Esto requiere profundizar los lazos de cooperación entre los países e instituciones de la región, en base al principio básico que concibe a la educación superior como bien público social y un derecho humano y universal que deben brindar los Estados, mediante acuerdos y políticas comunes que contribuyan a los procesos de integración regional.

Pero la construcción de estas redes no se agota en lo académico y científico, sino que necesariamente debe incluir a actores provenientes de los sectores productivos y el sector público a fin de llevar a cabo políticas tendientes al desarrollo de las matrices productivas nacionales y regionales y formar graduados comprometidos con las problemáticas inherentes a las mismas.

3. Calidad y equidad. La problemática de la calidad de la educación debe ser abordada a partir de considerar que se trata de una categoría con muchas acepciones. Abarca tanto la preocupación por los resultados de la tarea educativa, como su pertinencia respecto a las necesidades sociales, culturales y económicas de su contexto y las condiciones de toda índole que requiere su desarrollo.

Pero si se la sitúa en el marco de una concepción de la Educación Superior como derecho humano y un bien público y social, la calidad constituye un elemento indisociable de la equidad en el acceso, permanencia y egreso de la misma.

Es por ello que los Estados deben asumir un rol principal que garantice los principios de igualdad y equidad en la Educación Superior, lo que supone la herramienta de la gratuidad de la educación pública y el desarrollo de políticas que favorezcan el acceso, permanencia y egreso de la población cuyas características socioeconómicas y por consiguiente, educativas, la ponen en situación desigual con respecto a otros sectores sociales para acceder a este nivel educativo.

A esto se agrega que existe una demanda creciente de Educación Superior en los países latinoamericanos. El aumento en los niveles regionales de acceso a la Educación Superior y la creciente feminización de la matrícula en la región se contraponen a la existencia de altos niveles de deserción y bajas tasas de graduación. Esto constituye un desafío para las instituciones y los Estados a fin de formular e implementar políticas públicas que incrementen de manera pareja los niveles de acceso, permanencia y egreso.

El impacto de las políticas de evaluación de la calidad y el desarrollo de planes de mejora institucionales debe ser evaluado a la luz de la premisa señalada. Es imprescindible que estas políticas sean reformuladas a fin de ponerlas en mejores condiciones de aportar a la mejora continua de las instituciones educativas. Además, los estándares a utilizar deben incorporar la dimensión de la equidad para que la acepción de la “calidad” que se utilice sea congruente con la concepción de la Educación como derecho humano antes señalada.

A modo de ejemplo, señalemos que la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO desarrolla en cada una de sus unidades académicas propuestas y acciones en pos de la inclusión, que tienen en cuenta la problemática específica y las necesidades particulares de quienes ingresan a la universidad. Esto resulta fundamental en sociedades donde persisten procesos complejos de exclusión que restringen el acceso y la permanencia en la universidad de sectores desfavorecidos de la población. Recordemos que esta institución es una de las nuevas universidades creadas en el presente siglo en las regiones menos favorecidas del Área Metropolitana de Buenos Aires con el objetivo de generar efectos positivos sobre los esquemas de movilidad e inclusión social de la región.

Esto también lleva a considerar el modo en que se planifica y evalúan cuestiones tales como la articulación con otros niveles de enseñanza, la ampliación y diversificación de la oferta de educación superior y la incorporación de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ejemplo de lo primero lo constituye la expansión del nivel de posgrado, y de lo segundo, los nuevos modos de enseñar y aprender posibilitados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El crecimiento de las ofertas de enseñanza a distancia que coexiste o se articula con la presencialidad, genera, por un lado, nuevas oportunidades para las instituciones. Al respecto, se enfatizó la necesidad de poner el crecimiento exponencial de estas tecnologías al servicio de la innovación pedagógica con el fin de democratizar la Educación Superior.

4. La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo de América Latina y el Caribe. En el presente siglo se constata un crecimiento del presupuesto asignado a I+D en América Latina y el Caribe, aunque este incremento se concentra particularmente en países como Brasil, México y Argentina. Las distintas comunidades académicas de la región acuerdan en general en que resulta fundamental que los Estados de la región incrementen el financiamiento en I+D, promuevan la formación de investigadores y respalden la investigación en todos los ámbitos. La I+D debe aumentar su capacidad, en este marco, de evaluar su impacto social y los riesgos inherentes a las innovaciones que deriven de ella. Del mismo modo es fundamental que las políticas de ciencia y tecnología tengan en cuenta los valores y la cultura de la sociedad en que se insertan.

El rol estratégico de las instituciones de Educación Superior como productoras de conocimientos, no puede quedar restringido al rumbo que le marquen los intereses netamente mercantiles, ya que éstos tienden a restringir la producción y la libre circulación del conocimiento al reducirlo a sus aspectos utilitarios. El conocimiento concebido como bien

público y social, debe ser puesto al servicio del desarrollo sustentable, económico, político, educativo, científico y tecnológico y artístico de nuestras naciones, lo cual requiere asegurar su acceso libre e irrestricto. Esto es congruente con una concepción de la educación pública como un derecho y no como un servicio lucrativo.

Es necesario asimismo balancear la necesidad de una rápida transferencia de los conocimientos y la importancia de la investigación básica como generadora de conocimientos más allá de esa aplicación inmediata. Para ello es imprescindible incrementar y mejorar la relación entre el sector productivo público y privado y la I+D, aunque es necesario destacar la necesidad de que esta interacción no se restrinja a la prestación de servicios, análisis y consultorías.

Resulta fundamental cimentar una visión de la ciencia, la técnica y la innovación orientada a lograr el desarrollo sustentable de nuestros países y de la región que permita superar las brechas científicas y tecnológicas existentes en nuestras sociedades y procure intervenir en la solución de las problemáticas sociales, ambientales, culturales, políticas y económicas. Por lo tanto, se requiere incrementar la inversión pública en ciencia, tecnológica e innovación, así como el desarrollo de políticas públicas ligadas con la creación de redes de producción de conocimiento que fortalezcan las capacidades nacionales y regionales para la generación, transformación y aprovechamiento del conocimiento.

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO estima relevante a este respecto, profundizar un debate sobre el modo en el cual las nuevas universidades se integran con el resto de las instituciones que conforman los sistemas de CyT en cada país. Esto es especialmente relevante en función de la necesidad de adecuar los estándares propios de tales sistemas a las características y necesidades específicas de estas instituciones.

5. El financiamiento de la Educación Superior. En este contexto, la UNM resalta la importancia de desarrollar un proceso de reflexión sobre el financiamiento de la educación superior pública en Latinoamérica y Argentina. Son evidentes las limitaciones del modelo vigente en función de la insuficiencia de los recursos asignados para un funcionamiento estable y equilibrado. Las dificultades que se plantean a nivel de países, no solo se circunscriben a la definición de fórmulas e indicadores óptimos, sino al establecimiento de una cultura de construcción de reglas de juego compartidas y de planificación estratégica pertinente, que asegure el ejercicio de una autonomía responsable, legado que la Reforma Universitaria expresara en los principios de autonomía y libertad de cátedra al servicio de las funciones tradicionales de la universidad pública, a los que se deben sumar en la actualidad la necesidad de contemplar los requerimientos específicos de las instituciones de reciente creación en contextos sociales con necesidades más complejas, en el marco del compromiso con el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más libre y más justa.

6. Recomendaciones. Hacia un nuevo Manifiesto de la Educación Superior Latinoamericana. A cien años de la Reforma Universitaria, la CRES 2018 brinda la oportunidad de reafirmar el compromiso con sus principales postulados y de encarar un proceso de reflexión sistemática acerca de las transformaciones requeridas para delinear el aporte posible de la Educación Superior en América Latina y el Caribe en pos del desarrollo sostenible de la región.

La Universidad Nacional de Moreno considera necesario a este respecto que las instituciones y los Estados proclamen, en base a lo dicho hasta aquí, un conjunto de principios rectores capaces de orientar el desarrollo de una visión estratégica compartida de la Educación Superior latinoamericana y caribeña. A continuación señalamos algunos de tales principios:

- Reafirmar, en continuidad con la DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE del año 2008, la concepción de la Educación Superior como derecho humano universal y un bien público social que debe ser garantizado por los Estados.
- Destacar la íntima relación entre la educación superior y la movilidad e inclusión social, ya que el poseer estudios de dicho nivel es correlativo a las posiciones relativas que las personas son capaces de alcanzar en relación a la distribución de ingresos y en el mercado de trabajo.
- Abordar la cuestión del mejoramiento de la calidad educativa entendiendo a ésta como un concepto complejo que incluye como dimensiones intrínsecas a la equidad y la pertinencia.
- Encarar la producción de conocimiento en forma integrada al desarrollo de las restantes funciones académicas, a fin de fortalecer la capacidad de los actores sociales para elaborar categorías y herramientas que les permitan definir sus problemas y plantear maneras innovadoras para superarlos, de tal modo de que cada uno pueda aportar desde una mayor autonomía a la recreación permanente de una realidad colectiva cada vez más igualitaria.
- Poner de manifiesto la necesidad de repensar los esquemas de financiamiento de las instituciones públicas de educación superior para adecuarlos a los principios antes expuestos.
- Posicionar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un elemento al servicio de la innovación

pedagógica con el fin de democratizar la Educación Superior y facilitar la interacción de las instituciones con la sociedad.

- Concebir la internacionalización de la Educación Superior como medio para fortalecer las capacidades de las instituciones educativas, y desarrollarla en concurrencia con los Estados y en condiciones adecuadas a las características de las instituciones y sus zonas de influencia.

- Promover la igualdad de género, la interculturalidad y la erradicación de todas las formas de violencia.

Para concluir, la comunidad académica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO entiende que, para enfrentar los desafíos del presente, se requiera dar nueva vida al espíritu disruptivo de los impulsores de la Reforma cuyo siglo conmemoramos este año. Esperamos contribuir, en el marco de este centenario, a que estas discusiones ganen espacio y sean abordadas con adecuada consciencia de su relevancia, dada la necesidad de sostener el carácter específico del modelo universitario público argentino en el contexto presente. Y ser capaces, incluso, de ir más allá.

**Consejo Superior de la Universidad Nacional de Moreno
(Resolución UNM-CS N° 429/18)**



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe

Declaración

Córdoba, Argentina, 14 de junio de 2018

Mujeres y hombres de nuestra América, los vertiginosos cambios que se producen en la región y en el mundo en crisis nos convocan a luchar por un cambio radical por una sociedad más justa, democrática, igualitaria y sustentable.

Hace un siglo, los estudiantes reformistas proclamaron que "los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan" y no podemos olvidarlo, porque aún quedan y son muchos, porque aún no se apagan en la región la pobreza, la desigualdad, la marginación, la injusticia y la violencia social.

Los universitarios de hoy, como los de hace un siglo, nos pronunciamos a favor de la ciencia desde el humanismo y la tecnología con justicia, por el bien común y los derechos para todas y todos.

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe refrenda los acuerdos alcanzados en las Declaraciones de la Reunión de la Habana (Cuba) de 1996, la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (Francia) de 1998 y de la Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en Cartagena de Indias (Colombia) en 2008 y reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber de los Estados. Estos principios se fundan en la convicción profunda de que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración regional solidaria latinoamericana y caribeña.

Reivindicamos la autonomía que permite a la universidad ejercer su papel crítico y propositivo frente a la sociedad sin que existan límites impuestos por los gobiernos de turno, creencias religiosas, el mercado o intereses particulares. La defensa de la



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

autonomía universitaria es una responsabilidad ineludible y de gran actualidad en América Latina y el Caribe y es, al mismo tiempo, una defensa del compromiso social de la universidad.

La educación, la ciencia, la tecnología y las artes deben ser así un medio para la libertad y la igualdad, garantizándolas sin distinción social, género, etnia, religión ni edad.

Pensar que las tecnologías y las ciencias resolverán los problemas acuciantes de la humanidad es importante pero no suficiente. El diálogo de saberes para ser universal ha de ser plural e igualitario, para posibilitar el diálogo de las culturas.

Las diferencias económicas, tecnológicas y sociales entre el norte y el sur, y las brechas internas entre los Estados no han desaparecido sino que han aumentado. El sistema internacional promueve el libre intercambio de mercancías, pero aplica excluyentes regulaciones migratorias. La alta migración de la población latinoamericana y caribeña muestra otra cara de la falta de oportunidades y la desigualdad que afecta, sobre todo, a las poblaciones más jóvenes. La desigualdad de género se manifiesta en la brecha salarial, la discriminación en el mercado laboral y en el acceso a cargos de decisión en el Estado o en las empresas. Las mujeres de poblaciones originarias y afrodescendientes son las que muestran los peores indicadores de pobreza y marginación.

La ciencia, las artes y la tecnología deben constituirse en pilares de una cooperación para el desarrollo equitativo y solidario de la región, basadas en procesos de consolidación de un bloque económicamente independiente y políticamente soberano.

Las débiles regulaciones de la oferta extranjera han profundizado los procesos de transnacionalización y la visión mercantilizada de la educación superior, impidiendo, cuando no cercenando, en muchos casos, el efectivo derecho social a la educación. Es fundamental revertir esta tendencia e instamos a los Estados de América Latina y el Caribe a establecer rigurosos sistemas de regulación de la educación superior y de otros niveles del sistema educativo. La educación no es una mercancía. Por ello, solicitamos a nuestros Estados nacionales a no suscribir tratados bilaterales o multilaterales de libre comercio que impliquen concebir la educación como un servicio lucrativo, o alienten formas de mercantilización en cualquier nivel del sistema educativo, así como también a incrementar los recursos destinados a la educación, la ciencia y la tecnología.



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

Frente a las presiones por hacer de la educación superior una actividad lucrativa es imprescindible que los Estados asuman el compromiso irrenunciable de regular y evaluar a las instituciones y carreras, de gestión pública y privada, cualquiera sea la modalidad, para hacer efectivo el acceso universal, la permanencia y el egreso de la educación superior, atendiendo a una formación de calidad con inclusión y pertinencia local y regional.

De manera similar al año 1918, actualmente "la rebeldía estalla" en América Latina y el Caribe, y en un mundo donde el sistema financiero internacional concentra a las minorías poderosas y empuja a las grandes mayorías a los márgenes de la exclusión, la precariedad social y laboral.

Con todo y los enormes logros que se han alcanzado en el desarrollo de los conocimientos, la investigación y los saberes de las universidades y de los pueblos, un sector importante de la población latinoamericana, caribeña y mundial se encuentra sin acceso a los derechos sociales básicos, al empleo, a la salud, al agua potable o a la educación. En pleno siglo XXI, millones de niños, jóvenes, adultos y ancianos, están excluidos del actual progreso social, cultural, económico y tecnológico. Aún más, la desigualdad regional y mundial es tan pronunciada, que en muchas situaciones y contextos existen comunidades que no tienen acceso a la educación superior, porque esta aún sigue siendo un privilegio y no un derecho, como anhelaron los jóvenes en 1918.

En el Centenario de la Reforma, no somos ajenos al sufrimiento humano ni al mandato de la historia. No podemos seguir indiferentes al devenir del orden colectivo, a la lucha por la verdad heroica y al anhelo trascendente de la libertad humana. La Educación Superior debe constituirse desde los liderazgos locales, estatales, nacionales e internacionales, tal y como ahora están aquí representados plenamente.

Desde estos posicionamientos, será posible llevar a cabo una nueva e histórica transformación de la educación superior desde el compromiso y la responsabilidad social, para garantizar el pleno ejercicio al derecho a la educación superior pública gratuita y de amplio acceso.

En consonancia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda de Desarrollo adoptada por la UNESCO (2030), instamos a los Estados a promover una vigorosa política de ampliación de la oferta de educación superior, la revisión en profundidad de los procedimientos de acceso al sistema, la generación de políticas de



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

acción afirmativas —con base en género, etnia, clase y discapacidad— para lograr el acceso universal, la permanencia y la titulación.

En este contexto, los sistemas de educación superior deben pintarse de muchos colores, reconociendo la interculturalidad de nuestros países y comunidades, para que la educación superior sea un medio de igualdad y de ascenso social y no un ámbito de reproducción de privilegios. No podemos callarnos frente a las carencias y los dolores del hombre y de la mujer, como sostuvo Mario Benedetti con vehemencia, "hay pocas cosas tan ensordecedoras como el silencio".

Hace un siglo, los estudiantes Reformistas denunciaron con firmeza que en una Córdoba y en un mundo injusto y tiránico, las universidades se habían convertido en el "fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil". Ha pasado el tiempo y ese mensaje cargado de futuro nos interpela y nos atraviesa como una flecha ética, para cuestionar nuestras prácticas. ¿Qué aportamos para la edificación de un orden justo, la igualdad social, la armonía entre las Naciones y la impostergable emancipación humana?; ¿cómo contribuimos a la superación del atraso científico y tecnológico de las estructuras productivas?; ¿cuál es nuestro aporte a la forja de la identidad de los pueblos, a la integridad humana, a la igualdad de género y al libre debate de las ideas para garantizar la fortaleza de nuestras culturas locales, nacionales y regionales?

Es por eso que creemos fehacientemente que nuestras instituciones deben comprometerse activamente con la transformación social, cultural, política, artística, económica y tecnológica que es hoy imperiosa e indispensable. Debemos educar a los dirigentes del mañana con conciencia social y con vocación de hermandad latinoamericana. Forjemos comunidades de trabajo donde el anhelo de aprender y la construcción dialógica y crítica del saber entre docentes y estudiantes sea la norma. Construyamos ambientes democráticos de aprendizaje, donde se desenvuelvan las manifestaciones vitales de la personalidad y se expresen sin límites las creaciones artísticas, científicas y tecnológicas.

La educación superior a construir debe ejercer su vocación cultural y ética con la más plena autonomía y libertad, contribuyendo a generar definiciones políticas y prácticas que influyan en los necesarios y anhelados cambios de nuestras comunidades. La educación superior debe ser la institución emblemática de la conciencia crítica nacional de nuestra América.



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

Las instituciones de educación superior están llamadas a ocupar un papel preponderante en la promoción y fortalecimiento de las democracias latinoamericanas, rechazando las dictaduras y atropellos a las libertades públicas, a los derechos humanos y a toda forma de autoritarismo en la región. Expresamos nuestra solidaridad con las juventudes, de nuestra América y del mundo, cuyas vidas celebramos, y reconocemos, en sus luchas y anhelos, nuestras propias aspiraciones a favor de la transformación social, política y cultural.

La tarea no es simple, pero es grande la causa e ilumina el resplandor de su verdad. Se trata, como profetizó el Manifiesto Liminar, de mantener alto el *"sentido de un presagio glorioso, la virtud de un llamamiento a la lucha suprema por la libertad"*.

Mujeres y hombres del continente, miremos hacia el futuro y trabajemos sin pausa en la reforma educacional permanente, en el renacer de la cultura y de la vida de nuestras sociedades y pueblos.

EJES TEMÁTICOS

En esta sección se incluye un breve resumen sobre cada uno de los siete ejes temáticos en que fue organizada la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Estos fueron elaborados teniendo en cuenta el trabajo realizado por las coordinadoras y coordinadores de cada eje, los respectivos equipos de asesores y asesoras, como así también las contribuciones que surgieron de cada uno de los simposios realizados durante el evento.

El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe

El desarrollo sostenible debe responder a "las necesidades del presente, sin comprometer las posibilidades de que las generaciones futuras satisfagan las suyas"¹. La educación superior tiene un papel estratégico para el logro de los objetivos del desarrollo sostenible, interpretando las demandas de los pueblos de América Latina y el Caribe.

¹ Informe "Nuestro futuro común", Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

Esto demanda articular los lineamientos para que la educación superior se transforme y comparta con otros agentes sociales la responsabilidad de contribuir a este compromiso. Asimismo, es indispensable que los sistemas de gobernanza y de economía, y los procesos de diseño e implementación de políticas públicas e institucionales de la educación superior se ajusten a estos nuevos propósitos.

El rol estratégico de la educación superior nos obliga a reflexionar sobre qué tipo de sociedad queremos, y qué educación requieren los ciudadanos para contribuir a transformar solidariamente nuestras sociedades y avanzar en el desarrollo sostenible de nuestros pueblos. El desafío es construir los mecanismos que permitan que la misión, el enfoque y la actuación de los sistemas e instituciones de educación superior se integren en función de su responsabilidad social.

La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe

La educación superior es hoy una aspiración sentida de los jóvenes que egresan de la educación media y de muchos adultos que no lograron acceder oportunamente a este nivel educacional. La demanda creciente por acceder a la educación superior exige que esta se haga cargo de múltiples necesidades y, por tanto, que diversifique su oferta en distintos tipos de instituciones, de programas, de modalidades de enseñanza-aprendizaje, de estrategias formativas. Hoy, cuando hablamos de educación superior, nos referimos a un conjunto amplio y diverso, que va mucho más allá de nuestra concepción tradicional, en que identificábamos educación superior con universidad.

En este contexto, la articulación de la educación superior con los otros niveles del sistema educativo se hace imprescindible. Sin embargo, la educación superior, aunque critica la formación de los estudiantes que recibe, no asume cabalmente su compromiso, sobre todo en lo que se refiere a la calidad de la formación de docentes. Este es un aspecto crítico que es preciso abordar, tanto desde el punto de vista de las instituciones de educación superior como desde el correspondiente a las políticas públicas: para las primeras, es necesario priorizar una formación de calidad, centrada en las necesidades vigentes de los niños y jóvenes. Las autoridades públicas, por su parte, deben hacerse cargo del diseño e implementación de políticas que revaloricen la profesión docente, reconozcan su centralidad y recompensen adecuadamente el desempeño educativo. Se hace también fundamental abordar el tema de la calidad, en un contexto de diversidad. Esto exige definir calidad con la participación de los principales actores sociales,



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

establecer indicadores apropiados a las características de los propósitos formativos de las instituciones, incluyendo como valores la inclusión, la diversidad y la pertinencia. Se deben diseñar políticas y mecanismos que no se limiten a evaluar sino también a promover la calidad y apoyar a las instituciones para que sean ellas las que, en ejercicio de una autonomía responsable, asuman el compromiso de avanzar de manera sostenida en su capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes y del entorno social en que se desempeñan.

Para que la educación superior contribuya cada vez más al buen vivir de la región es necesario promover también la articulación entre las instituciones de educación superior y de estas con los diversos sectores sociales y asegurar oportunidades formativas para todas y todos a lo largo de la vida.

Educación superior, internacionalización e integración de América Latina y el Caribe

En América Latina y el Caribe, "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad" (CEPAL, 2016) constituye uno de los fundamentos para el necesario cambio social y económico. Su logro se relaciona con el desarrollo de competencias que permitan a la región, sus países y ciudadanos, actuar con pertinencia en escenarios complejos e insertarse de forma efectiva en una dinámica mundial basada en el conocimiento. Esto demanda cambios en los sistemas educativos y en las instituciones, que consideren la cooperación, la construcción solidaria de saberes y la transferencia de recursos entre regiones, países e instituciones. En la región, la internacionalización debe propugnar una cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación Sur-Sur y la integración regional. Debe promover el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomentar la organización de redes interuniversitarias y fortalecer las capacidades nacionales mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional. Esto propiciará la circulación y la apropiación del conocimiento como bien social estratégico, en favor del desarrollo sostenible de la región y el de sus países.

En este contexto, la internacionalización se constituye en una herramienta clave para transformar la educación superior, fortalecer sus comunidades y promover la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y la extensión. Favorece la formación de ciudadanos y profesionales, respetuosos de la diversidad cultural, comprometidos con el



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

entendimiento intercultural, la cultura de paz y con capacidad para convivir y trabajar en una comunidad local y mundial. Su antítesis sería la concepción de una internacionalización mercantilista que favorezca los intereses hegemónicos y desnacionalizadores de la globalización.

El cumplimiento de todos estos objetivos requiere estrategias sistémicas, integrales, comprehensivas y transversales a todas las políticas de desarrollo institucional. Asimismo, se precisan políticas públicas que apoyen el proceso de internacionalización mediante el establecimiento de marcos organizacionales que faciliten la integración académica regional, la movilidad de estudiantes y académicos, el reconocimiento de trayectos formativos internacionales, la dimensión internacional de los programas académicos y la colaboración internacional en investigación, entre otros.

Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad

Las políticas y las instituciones de educación superior deben contribuir proactivamente a desmontar todos los mecanismos generadores de racismo, sexismo, xenofobia, y todas las formas de intolerancia y discriminación. Resulta imperativo que se garanticen los derechos de todos los grupos de población discriminados por raza, etnicidad, género, situación socioeconómica, discapacidad, orientación sexual, religión, nacionalidad y desplazamiento forzado. Es ineludible que se destinen recursos financieros y esfuerzos de investigación, docencia y extensión/vinculación a estos fines.

Es necesario promover la diversidad cultural y la interculturalidad en condiciones equitativas y mutuamente respetuosas. El reto no es solo incluir en las instituciones de educación superior a mujeres, personas con discapacidad, miembros de pueblos indígenas y afrodescendientes e individuos de grupos sociales históricamente discriminados, sino transformarlas para que sean social y culturalmente pertinentes. Estos cambios deben asegurar la incorporación en las instituciones de educación superior de las cosmovisiones, valores, conocimientos, saberes, sistemas lingüísticos, formas de aprendizaje y modos de producción de conocimiento de dichos pueblos y grupos sociales.

Es ineludible reconocer y valorar las epistemologías, modos de aprendizaje y diseños institucionales propios de pueblos indígenas y afrodescendientes, comunidades campesinas y otras socioculturalmente diferenciadas. Todo esto debe ser garantizado por políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad apropiados, para lo cual deben utilizarse indicadores específicos e impulsar la participación libre e informada de representantes de estos grupos de población.



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

La educación no es solo un derecho humano sino también un derecho de los pueblos. Existe una importante deuda histórica de los Estados y sociedades latinoamericanas y caribeñas con los pueblos indígenas y afrodescendientes. Si bien sus derechos son reconocidos en numerosos instrumentos internacionales y en la mayoría de las constituciones nacionales, existe un alarmante déficit en el disfrute efectivo de los mismos, incluso en la educación superior. Las instituciones de educación superior deben garantizar el disfrute efectivo de estos derechos y educar a la población en general, y particularmente a sus comunidades, contra el racismo y todas las formas de discriminación y formas conexas de intolerancia.

Es fundamental promover y facilitar el aprendizaje de las lenguas de pueblos indígenas y afrodescendientes y su uso efectivo en las prácticas de docencia, investigación y extensión. La formación de docentes interculturales bilingües para todos los niveles de los sistemas educativos es un deber prioritario de la educación superior.

El rol de la Educación Superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe

De cara a tantos desafíos sociales que enfrenta la región, la educación debe construir su calidad y universalidad en el servicio a la comunidad local, en miras al desarrollo humano de cada entorno, articulando tradición e innovación de punta, congregando la pluralidad de competencias, habilidades y conocimientos que las personas construyen, en la convergencia de la actividad especializada, la vida cotidiana, las sabidurías populares y una auténtica inteligencia ética y estética en armonía territorial más allá de cualquier impacto. Es imperioso considerar igualmente a todos como personas únicas e inacabadas, como facilitadores del cambio y como agentes de su propio desarrollo mediante la generación de mecanismos para el crecimiento personal y social, y para la constitución de comunidades. Es decir, la educación superior es co-creadora de conocimiento e innovación, haciendo de estos, como saberes articulados a prácticas sociales, herramientas de independencia intelectual, transformación social y construcción de estructuras políticas más justas, equitativas, solidarias y, sobre todo, subsidiarias de valores compartidos autóctonos. La región debe ser promotora de ciencia para todos, ciudadanía crítica y gobernanza auténtica, democrática y transparente, para hacer efectiva la construcción de relaciones territoriales rehumanizadoras con todos los actores, mejorando los niveles de comunicación entre ellos y haciendo posible la elección de los



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

mejores aportes, lo cual genera relaciones de corresponsabilidad que facilitan el buen vivir.

La Investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe

No habrá justicia en la región si no hay libertad de pensamiento y expresión para la sociedad en su conjunto; y, no existirá libertad de pensamiento si nuestros países no generan conocimientos pertinentes para sus realidades e innovaciones sociales que transformen su matriz productiva primario exportadora y secundario importadora, y disputen el orden imperante. Reivindicar soberanía para imaginar, crear, acceder y aplicar los conocimientos que necesitamos para la vida buena en nuestras sociedades es imperativo en donde las instituciones de educación superior juegan un rol estratégico. No se puede pensar en una estrategia que separe la superación de distancias cognitivas injustas sin que a la par se abran nuevas rutas epistémicas. Estas nuevas rutas demandan romper con la matriz de pensamiento (neo)colonial, (neo)dependiente, antropocéntrico, racista y patriarcal que impera aún en nuestras sociedades. Solo si el aprendizaje de lo conocido y la generación de nuevos conocimientos se reconcilian, si la teoría y la práctica van de la mano, el conocimiento apuntalará la justicia social. Para entender la dimensión del cambio que requiere la matriz epistémica debemos remitirnos a la gestión de la ciencia y los conocimientos en el sistema de acumulación vigente en el mundo. Esta gestión se basa en la construcción de un pensamiento hegemónico, en el cual la función exclusiva de la ciencia es la acumulación de capital a través de la producción de innovación tecnológica patentada solo con fines mercantiles. Romper esa lógica implica reconocer los conocimientos como *derechos humanos universales y derechos colectivos de los pueblos, como bienes públicos sociales y comunes para la soberanía, buen vivir y emancipación de nuestras sociedades, y para la construcción de la integración latinoamericana y caribeña*. En otras palabras, debemos reconocer que el conocimiento es producto del acervo intelectual y experimental de la humanidad, siendo por tanto un bien común, y por regla general de dominio público.

El quiebre epistémico señalado implica reconocer el rol estratégico de las artes y la cultura en el proceso de producción de conocimientos con compromiso social, en la lucha por la soberanía cultural y la integración pluricultural de las regiones.

La disputa política sobre 'qué conocimientos' es a la vez la disputa política sobre 'qué sociedad', 'qué región' queremos. No habrá transformación de los conocimientos sin un



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

cambio en las relaciones históricas de poder en América Latina y el Caribe; no obstante, tampoco habrá cambio en las relaciones históricas de poder en la región sin una transformación de los conocimientos.

A cien años de la Reforma Universitaria de 1918

Para dar continuidad al espíritu y principios de la reforma de 1918, se reafirman los acuerdos alcanzados Declaraciones de la Reunión de la Habana, Cuba de 1996, de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe de 2008 y de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998. La educación superior es un bien público y social, un derecho humano y un deber del Estado. El conocimiento debe ser considerado un bien público social. El Estado debe regular el sistema de educación superior y debe prohibir a las instituciones de educación superior con fines de lucro.

La actual coyuntura política en la región, que se expresa, en algunos países, en la persecución de autoridades universitarias, en la violencia contra los estudiantes, en ajustes económicos y en la violación de la autonomía universitaria significa un retroceso histórico. Estas violaciones deben ser enfáticamente condenadas.

Las instituciones de la educación superior de América Latina y el Caribe deben defender los derechos políticos y sociales, y plantear críticamente su inserción frente al modelo de desarrollo neoliberal. Podrá de esta manera contribuir, con responsabilidad y compromiso social, a nuevas propuestas que recreen las tradiciones de autonomía, transformación social, antiautoritarismo, democracia, libertad de cátedra y, fundamentalmente, la incidencia política fundada en el conocimiento y la razón.

Se destaca el compromiso social con la igualdad, la democracia plena, el desarrollo económico, la creación y el acceso a la cultura y al arte, y la defensa de los derechos humanos. Este compromiso implica que la educación superior sea parte de la sociedad y se democratice en todos sus ámbitos.

La autonomía es una condición imprescindible para que las instituciones ejerzan un papel crítico y propositivo de cara a la sociedad. Esta se asienta en los derechos de acceso a la toma de decisiones, de representación y de plena participación democrática que se expresa en el cogobierno, así como en la transparencia y la rendición de cuentas.

Es imprescindible alcanzar la plena equidad de género, erradicar el acoso y otras formas de violencia de género, así como establecer programas y políticas afirmativas para



CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior
Junio 2018 - Córdoba - Argentina

incrementar la presencia de académicas en los posgrados y en ámbitos de dirección universitaria.

Proponemos garantizar cobertura universal para todos los jóvenes entre 18 y 23 años. Deben revisarse los procedimientos de acceso y establecer políticas de acción afirmativa basadas en género, etnia, clase y discapacidad, para ampliar la inclusión social.

La educación superior pública debe ser gratuita, y para ser completa, debe ir acompañada de sistemas de becas para estudiantes de bajos recursos y provenientes de poblaciones marginadas.

Presentada en la asamblea de la III Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en la Universidad Nacional de Córdoba, a los 14 días del mes de junio de 2018.

UNM Editora

Consejo Editorial

Miembros ejecutivos:

V. Silvio SANTANTONIO (presidente)
Roxana S. CARELLI
Adriana M. del H. SÁNCHEZ
Jorge L. ETCHARRÁN
Pablo A. TAVILLA
Roberto C. MARAFIOTI
L. Osvaldo GIRARDIN
Pablo E. COLL
Alejandro A. OTERO
Florencia MEDICI
Adriana A. M. SPERANZA
María de los Á. MARTINI

Miembros honorarios:

Hugo O. ANDRADE
Manuel L. GÓMEZ

Departamento de Asuntos Editoriales

Pablo N. PENELA

Staff:

Sebastián D. HERMOSA ACUÑA
Gisela COGO
M. Florencia CUBURU
Hugo R. GALIANO
Cristina V. LIVITSANOS

La edición en formato digital de esta publicación se encuentra disponible en:
<http://www.unm.edu.ar/repositorio/repositorio.aspx>



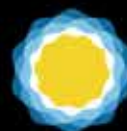
© UNM Editora, 2018

Av. Bartolomé Mitre 1891, Moreno (B1744OHC),
prov. de Buenos Aires, Argentina
(+54 237) 425-1619/1786, (+54 237) 460-1309, (+54 237) 462-8629,
(+54 237) 466-1529/4530/7186, (+54 237) 488-3147/3151/3473
Interno: 154
unmeditora@unm.edu.ar
<http://www.unmeditora.unm.edu.ar>



MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno
Av. Bartolomé Mitre 1891, Moreno (B1744OHC)
Provincia de Buenos Aires.
Teléfonos:
(+54 237) 466-1529/4530/7186
(+54 237) 488-3147/3151/3473
(+54 237) 425-1619/1786
(+54 237) 460-1309
(+54 237) 462-8629
www.unm.edu.ar
www.facebook.com/unimoreno
www.twitter.com/unimoreno



**UNM 2010
UNIVERSIDAD
DEL BICENTENARIO
ARGENTINO**