



Universidad Nacional de Moreno



Plan de Estudios LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL -Ciclo de Licenciatura-

Marzo de 2017

Universidad Nacional de Moreno - Av. Bartolomé Mitre N° 1891
(B1744OHC) Moreno – Provincia de Buenos Aires – República Argentina
(0237) 425-1619/1786, (0237) 460-1309, (0237) 462-8629, (0237) 466-1529/4530/7186,
(0237) 488-3147/3151/3473 – www.unm.edu.ar



RECTOR

Hugo O. ANDRADE

VICERRECTOR

Manuel L. GÓMEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN TECNOLÓGICA Y
RELACIONES INTERNACIONALES

Jorge L. ETCHARRAN

SECRETARIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

M. Patricia JORGE

SECRETARIO GENERAL

V. Silvio SANTANTONIO

DIRECTORA-DECANA DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIA SOCIALES

M. Patricia JORGE

COORDINADORA-VICEDECANA CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL -CICLO DE LICENCIATURA-

Nancy MATEOS



Índice

	Pag.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	3
1 Identificación de la carrera	3
2 Nivel	3
3 Objetivos	3
4 Perfil del egresado	7
5 Alcances del título	8
6 Requisitos de ingreso	9
7 Organización del plan de estudios	9



1 Identificación de la carrera Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial²

Título que otorga Licenciado en Educación Inicial

Unidad Académica Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

2 Nivel Grado (Ciclo de Licenciatura)

3 Objetivos La Universidad Nacional de Moreno (UNM) se propone formar un Licenciado en Educación Inicial que satisfaga los requerimientos que se expresan en el perfil del título y en consonancia con el Proyecto Institucional de la Universidad. En líneas generales, se orienta a formar un profesional capaz de:

- Promover la formación universitaria de recursos humanos para el desarrollo de la educación a través de distintos modelos y estrategias institucionales.
- Recuperar el lugar de la pedagogía y de la didáctica en la producción de conocimiento científico referido a la educación de los niños como sujetos pedagógicos.
- Generar procesos de innovación pedagógica en los escenarios actuales en los que se desarrollan las políticas y las prácticas educativas, culturales, sociales destinadas a niños de 0 a 5 años inclusive.
- Brindar una formación interdisciplinaria que le permita a sus graduados asumir tareas de gestión, organización educativa, coordinación, conducción, asesoramiento y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.
- Generar investigación educativa vinculada a la elaboración de proyectos y planes de Educación Inicial, y planificación y ejecución de proyectos de capacitación y actualización docente.
- Generar la reflexión, investigación y formación de recursos capaces de diseñar e implementar estrategias de innovación institucional vinculadas a las nuevas realidades socio-culturales de la niñez.
- Fortalecer la articulación permanente del Sistema Educativo con otros actores sociales a fin de satisfacer la pertinencia de las instituciones educativas en una sociedad democrática con justicia social.
- Promover la participación de los integrantes de la comunidad educativa universitaria y de la región en encuentros y seminarios científicos y tecnológicos.
- Contribuir a la acción de los educadores como agentes de cambio dentro de las Instituciones y Sistema Educativo, lo que favorecerá las posibilidades de modernización, actualización y revalorización del Nivel de Educación Inicial

Enfoque conceptual-metodológico: La educación es una responsabilidad plena e indelegable del Estado y constituye la política fundamental para la construcción de ciudadanía en un marco de igualdad y justicia social. Es un derecho humano fundamental y debe ser garantizado a los sujetos desde el inicio y a lo largo de toda la vida. En ese marco, la UNM se constituye como aporte al mejoramiento de la calidad de la educación de la región. Para ello se propone generar, desarrollar y transmitir

¹ Texto Ordenado aprobado por Resolución UNM-R N° 40/17.

² Plan de Estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11.



conocimientos científico-técnico y profesional. En el ámbito específico de la enseñanza busca enmarcar sus acciones en concepciones pedagógicas y didácticas que promuevan la incorporación de nuevos contextos, tecnologías, metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Respecto de su interacción con la comunidad, las acciones de la UNM están dirigidas a promover y fortalecer los procesos de desarrollo socio-económico regional, provincial y nacional. Se concibe la educación como un factor que favorece las posibilidades de las personas de construir una sociedad democrática con desarrollo productivo y plena vigencia de la justicia social.

Construir una Universidad que pueda generar conocimiento en relación con los fundamentos científicos exige, en este campo específico, con el sistema educativo de la región coordinar acciones en materia de formación, investigación y extensión. La Licenciatura en Educación Inicial expresa la voluntad de cooperación con los objetivos de expansión de propuestas educativas para la población infantil y de articular acciones con los Institutos de Formación Docente, en la estrategia de formación continua que exige hoy la complejidad de la acción educativa. Responde también a los lineamientos actuales de Política Educativa que expresan la necesidad de:” fortalecer la formación permanente de los docentes tanto en lo que respecta a estrategias de enseñanza del nivel inicial como en el desarrollo de los modelos institucionales flexibles e inclusivos para niños con y sin discapacidad, en especial para los docente que trabajan en zonas urbanas y zonas rurales”

El espacio de encuentro entre las autoridades del Instituto de Formación Docente N° 111 -Instituto Mercedes de Lasala y Riglos- de Moreno, y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNM, constituyó un dispositivo adecuado para pensar una propuesta curricular que, tomando como base el trayecto formativo del profesorado incluyera recorridos teóricos en áreas de conocimiento que permitan fortalecerlos y abrir nuevas líneas de investigación y estudio. Se trata de construir niveles de mayor conceptualización con anclaje en la práctica docente, la atención a la diversidad, el diseño de nuevos formatos de intervención.

Asimismo, constituye un aporte al Plan Nacional de Educación Obligatoria, aprobado por el Consejo Federal de Educación, que expresa como una de sus metas: “Alcanzar el ejercicio efectivo del derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con y sin discapacidad, con políticas públicas que garanticen condiciones para la universalización de la sala de 4 años del nivel inicial y el cumplimiento de la educación obligatoria”.

Las diversas acciones de creciente inclusión social que se vienen implementando en los últimos años, exigen y acompañan un crecimiento del Nivel de Educación Inicial, que debería plasmarse en la creación de servicios educativos que atiendan en forma integral las necesidades de los niños de 45 días a 5 años inclusive. En ese sentido debe resaltarse la relevancia otorgada al Nivel en la Ley de Educación Nacional y por la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, que establece la obligatoriedad escolar desde los 4 años de edad. Es de suponer que estas creaciones, vinculadas además con la atención de nuevas poblaciones, requerirán la formación de nuevos profesionales en condiciones de investigar, planificar y organizar un sistema e instituciones de mayor



flexibilidad para dar respuesta a los requerimientos de diversas realidades sociales, familiares y laborales.

Proveer una educación integral y de calidad en los primeros años de vida exigirá la coordinación de las políticas de educación con las políticas de otras áreas (salud, cultura, desarrollo social, etc.) como así también la participación de las familias, las organizaciones sociales, y la comunidad toda.

De esta forma será posible atender las necesidades de la primera infancia de una manera integral, potenciando los esfuerzos, y maximizando los recursos estatales, sociales y comunitarios. El reconocimiento de la Educación Inicial desde la centralidad de su función educativa, por sobre la asistencial o la socializadora, tiene su correlato en la demanda de las familias para que los niños y niñas accedan a la educación a edades cada vez más tempranas. Esta demanda no se vincula al mundo de los adultos sino a la valoración y reconocimiento social de los efectos formativos educativos en la primera infancia. En este sentido, para los niños el marco educativo ofrece la oportunidad del encuentro con sus pares, con otros adultos que no sean sus familiares, con otros lenguajes, con otras culturas, con otros mundos, con otros aprendizajes.

Consideramos la infancia como una construcción histórica-social y como un analizador de las transformaciones materiales y simbólicas que se han producido en nuestro país durante estas últimas décadas. Observamos que ese niño, sujeto de derecho a una identidad, a cuidados, atención, contención, juegos, etc. necesita de la formación de docentes capaces de dar respuestas a las muchas singularidades que presenta la realidad, a diseñar e implementar formatos de atención que respondan al niño y su contexto familiar.

Sandra Carli³ expresa: *“Instalar una nueva serie de preguntas sobre la relación entre infancia y educación, infancia y sociedad e infancia y cultura, a partir de una articulación y apropiación de un conjunto amplio y complejo de saberes y conocimientos, puede permitir conmover los fundamentos del pensamiento político, social y pedagógico y cuestionar la naturalización de ciertos fenómenos en las prácticas, las instituciones y los discursos”*.

El acceso a un servicio adecuado de educación inicial con profesionales idóneos y atentos a la realidad que les toca vivir, se constituye para el niño un factor imprescindible para su desarrollo integral. Además para que la educación inicial posibilite un real desarrollo de las capacidades de aprendizaje y cumpla con sus objetivos debe dar respuestas a ciertas condiciones de calidad, integralidad y adecuación a los marcos culturales y socioeconómicos en los cuales están insertos los niños.

La formación docente continua se enfrenta con cambios, algunos de orden social y cultural, otros específicos de los sistemas educativos, lo que plantea la necesidad de resignificaciones y actualización por parte de los docentes, y por lo tanto, también de su formación. Entre los cambios sociales podemos señalar, las mutaciones en las estructuras productivas y en el mercado laboral; las transformaciones de las estructuras familiares, una nueva mirada hacia las infancias. Al interior de los sistemas educativos

³ Carli Sandra (2006) “La Cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping.”.Bs. As. Paidós, Pág.14



podemos nombrar grupos de alumnos con características particulares lo que nos sitúa frente al concepto de Infancias y de una heterogeneidad en el alumnado. Estos cambios externos e internos enmarcan la tarea del docente en una indelegable responsabilidad ética hacia las nuevas visiones de niños que tendrá a su cargo y al compromiso de desafíos pedagógicos superadores para dar respuesta a las particularidades y heterogeneidad de las experiencias infantiles. Podemos afirmar que el trabajo con la primera infancia representa una actividad compleja y que es necesario brindar a los profesionales marcos teóricos contextualizados que tomen en cuenta ésta tarea desde distintos lugares y perspectivas de índole político, social, cultural, comunitaria, etc.

Ranciere⁴ nos dice: “la actividad política es la que desplaza a un cuerpo del lugar que le estaba asignado o cambia el destino de lugar, hace ver lo que no tenía razón para ser visto, hace escuchar un discurso allí donde sólo el ruido tenía lugar”. Educar es ante todo un acto político y nos lleva en primer lugar a analizar el concepto de lo político en el marco de la formación académica. ¿qué cosas se ponen en juego en la formación ?, ¿Qué saberes son necesarios re-significar? ¿Qué mirada necesitan potenciar los docentes? ¿Qué acciones conllevan sus decisiones entendidas como garantías de derechos? ¿Qué nuevas respuestas necesitan las familias y sus contextos?

Entendemos la dimensión política de la educación en el sentido de que cada una de estas acciones produce sociedad, cambios. Cambios que dependen de nosotros mismos, que se relacionan con las transformaciones cotidianas, en el confluir en espacios convocantes que nos ayuden a develar lo oculto y trabajar junto a lo diferente y con las diferencias.

De la manera que los actores sociales entiendan que sus decisiones son actos políticos se conformarán nuevos escenarios, con nuevas y diferentes prácticas sociales. La relación entre lugares e instituciones, contribuye a conformar el sentido con el que la comunidad se comprende a sí misma.

Toda sociedad es política, y todo lugar, todo acto en el seno de una institución o de un entramado institucional es político en un sentido amplio. La relación entre lugares e instituciones, contribuye a conformar el sentido con el que la comunidad se comprende a sí misma. En este sentido visualizar la necesidad de una oferta académica universitaria para satisfacer necesidades profesionales regionales contextualizadas implicó signar la formación como una construcción colectiva, de la que son participes responsables todos los actores sociales. Articular acciones inter-institucionales fortaleciendo las redes de formación y trabajo colaborativo basado en la formación de valores democráticos estuvo presente en la elaboración de esta propuesta. Asimismo el relevamiento de las ofertas de otras universidades para elaborar e incluir contenidos y temáticas hasta ahora ausentes, tales como las tecnologías de la comunicación y de la información orientadas a la educación, Derechos Humanos, Antropología Social.

La Licenciatura en Educación Inicial es una propuesta de formación continua de la Educación Superior destinada a dar respuesta desde la Universidad a las necesidades de optimizar la calidad educativa de la Educación Inicial, especialmente en lo que hace a complementar la formación académica de los docentes y profesionales que se dedican a

⁴ Rancieri, J. (1996) “El desacuerdo. Política y Filosofía”. Bs. As. Nueva Visión, Pág.45



la educación de la primera infancia, en función de las complejidades de la educación temprana de los niños en la sociedad contemporánea.

Los primeros años de vida y la infancia constituyen la matriz en la constitución del sujeto como persona. Por ello, es necesario formar un Licenciado en Educación Inicial que disponga de una visión integral y profunda del estado de situación y perspectiva de este espacio y que sea capaz de intervenir en diversas áreas y funciones del hecho educativo.

Tradicionalmente la formación de los educadores de la primera infancia ha estado centrada en el dominio de las actividades referidas a los conocimientos específicos correspondiente a la estructura curricular de educación inicial y a las características del desarrollo intelectual del niño. Se dedicaba menos atención a la formación vinculadas a la actualización de dichas intervenciones a los cambios socioculturales de los contextos que enmarcan la vida de la población, es decir, de los niños y sus adultos de referencia.

La estrategia de esta formación universitaria buscará recuperar y valorizar la experiencia de los alumnos participantes que vienen desempeñándose en la Educación Inicial y proporcionará elementos para la actualización de la intervención de la gestión educativa en contextos actuales. Este proceso formativo interdisciplinario, implica el entrecruzamiento de aportes científicos diversos y de enfoques que interrelacionan la ciencia, la técnica, la tecnología. Proporciona los fundamentos socio-psico-biológicos para el análisis crítico y el planeamiento de las prácticas, las innovaciones y proyectos educativos en el Nivel Inicial.

4 Perfil del egresado La UNM formará un Licenciado en Educación Inicial que integre en su formación científica, las bases de fundamento teórico con la adquisición de criterios y herramientas de intervención profesional en su campo específico. Esta meta de convierte en un referencial flexible que se aspira guíe la estrategia de formación continua y sea un elemento del proceso de evaluación y actualización del plan de estudio y de la organización académica.

Los rasgos del perfil se complementan articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica. No queda fuera de los objetivos, la búsqueda de un profesional que asuma solidariamente los desafíos de la sociedad con identidad cultural y solidaridad en la construcción de una sociedad democrática.

En líneas generales, se considera un perfil de egresado que satisfaga los siguientes requerimientos de conocimientos y habilidades para:

- Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico.
- Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona.
- Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil.
- Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural.



- Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- Reconocer la articulación interciclo de la Educación Inicial y entre los propósitos de ésta y de la Educación Primaria.
- Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social.
- Asumir tareas de conducción, gestión, organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.
- Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos.
- Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.
- Planificar, conducir y evaluar proyectos de investigación educativa, con especial referencia al Nivel Inicial.
- Planificar, ejecutar y / o conducir Proyectos de Formación inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial.

5 Alcances del título Conforme la formación propuesta, de acuerdo con el conjunto de conocimientos y habilidades que enmarcan el perfil definido para el Licenciado en Educación Inicial de la UNM, se espera que el egresado sea capaz de:

- a) Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo, social, la comunicación y la salud.
- b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico pedagógico a docentes y directivos del nivel de Educación Inicial.
- c) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel, atendiendo a criterios de desarrollo integral, integración, inclusión social y calidad y pertinencia de los aprendizajes.
- d) Asesorar y coordinar el diseño y aplicación de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.
- e) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación infantil.
- f) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos.
- g) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.
- h) Diseñar y conducir programas de actualización y formación inicial o continua de docentes y directivos de la Educación.
Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación infantil en diversos contextos y modalidades.
- i) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de Educación Superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel Inicial.



- j) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las vinculadas a la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.

6 Requisitos de ingreso Poseer título de Profesor de Educación Inicial o equivalente, con una carga mínima horaria de 1.500 (mil quinientas) horas y una duración no inferior a 3 años, otorgado por instituciones de gestión oficial y/o privada reconocidos por el Ministerio de Educación; y graduados universitarios en disciplinas vinculadas con la Educación Inicial.

7 Organización del plan de estudios

Régimen La modalidad propuesta es presencial, con una carga horaria obligatoria de tres horas semanales por asignatura, además del cumplimiento de trabajos de indagación bibliográfica, resolución de problemáticas y preparación de exposiciones áulicas, con una carga horaria que se especificará en cada caso.

Los alumnos deberán participar además de 3 (tres) talleres intensivos de integración conceptual. Luego de cursar los 4 (cuatro) semestres los alumnos deberán presentar una Propuesta Final de Intervención en una problemática educativa propia del Nivel de Educación Inicial.

Carácter: Teórico-Práctico.

Duración: 4 semestres 1.232 (mil doscientas treinta dos) horas.

Plan de estudios: El Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial de la UNM se desarrollará en 4 (cuatro) semestres calendario de 16 (dieciséis) semanas cada uno. Las asignaturas tendrán un régimen semestral y una carga horaria semanal de 3 (tres) horas semanales de actividades áulicas teóricas y 1,5 horas semanales de actividades complementarias destinadas a profundizar los abordajes realizados.

Se desarrollarán también talleres de integración conceptual, de 40 (cuarenta) horas intensivas, en los Semestres I, II y III, destinados a ser un espacio en el cual los alumnos relacionen los conceptos abordados en cada Asignatura con las cuestiones problemáticas que aparezcan en su propia práctica docente o institucional.

Habrará un Trabajo Final de Intervención con una carga horaria total equivalente a 120 (ciento veinte) horas. Previamente, durante el Semestre IV los alumnos cursarán un Taller de Proyecto en el que identifiquen temáticas y pautas de organización para el Proyecto Final de Intervención. Para acceder al título de Licenciado en Educación Inicial de la UNM se requerirá aprobar 13 (trece) Asignaturas y los mencionados Talleres (4 –cuatro-) y el Proyecto de Intervención, totalizando 1.232 (mil doscientos treinta y dos) horas de labor académica.

Áreas curriculares: Se identifican 4 (cuatro) áreas:

- De fundamentación Teórico-Pedagógica:
 1. Teoría Pedagógica
 2. Antropología Social
 3. Infancia y Educación



- De orden Didáctico-Curricular:
 1. Neuropsicología del Aprendizaje
 2. Construcción Curricular.
 3. Investigación e Innovación Didáctica
 4. Integración e Inclusión
 5. TICs Orientadas a la Educación

- De desarrollo de Políticas e Instituciones:
 1. Metodología de la Investigación Educativa
 2. Historia Social de la Educación en América Latina
 3. Política Educativa
 4. Planeamiento Participativo de la Educación
 5. Derechos Humanos

- De Práctica Integradora:
 1. Talleres I, II y III de Integración Conceptual
 2. Taller de Proyecto
 3. Proyecto de Intervención



Organización curricular y régimen de correlatividades:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Correlativas	Horas Semanales	Total Teóricas	Total Talleres	Total A.A.y C.	Horas Totales
1	1	3411	Antropología Social		4,5	48		24	72
1	1	3412	Infancia y Educación		4,5	48		24	72
1	1	3413	Metodología de la Investigación Educ.		5	48		32	80
1	1	3414	Teoría Pedagógica		4,5	48		24	72
1	1	3415	Taller de Integración Conceptual I		2,5		16	24	40
1	2	3416	Historia Social de la Educ. en A. Latina		4,5	48		24	72
1	2	3417	Investigación e Innovación Didáctica		4,5	48		24	72
1	2	3418	Neuropsicología del Aprendizaje		4,5	48		24	72
1	2	3419	Taller de Integración Conceptual II		2,5	24	16		40
2	3	3421	Constr. Curricular en el Nivel Inicial	3413	4,5	48		24	72
2	3	3422	Integración e Inclusión		4,5	48		24	72
2	3	3423	Política Educativa	3411	4,5	48		24	72
2	3	3424	Taller de Integración Conceptual III		2,5	24	16		40
2	4	3425	Derechos Humanos		4,5	48		24	72
2	4	3426	Planeamiento Participativo de la Educ.		4,5	48		24	72
2	4	3427	Taller de Proyecto		2,5	24	16		40
2	4	3428	TICs Orientadas a la Educación		5	48		32	80
		3429	Proyecto Final de Intervención	3416-3427	7,5		120		120
Ciclo de Licenciatura									1.232
Título	Licenciado en Educación Inicial								



Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades del Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Inicial:

Año 1 Cuatrimestre 1

- Antropología Social (3411)

Objetivos de aprendizaje:

- Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina.
- Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y los procesos de inclusión social, con referencia especial a la educación.
- Comprender la problemática socio-cultural de los niños y de las nuevas formas de familia

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia. Método y campos de la antropología. Diversidad cultural. La naturaleza en el hombre y la naturaleza exterior. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. La igualdad de las culturas. Multiculturalidad. Aportes de la antropología social y cultura a la educación. Culturas juveniles contemporáneas. Los procesos de inclusión-exclusión social en América Latina.

El nuevo mapa argentino y las formas de vida de los diferentes sectores sociales. La segmentación social y las formas de integración social. El conurbano bonaerense, características y rasgos zonales. Sociabilidades emergentes de las últimas décadas. Productos culturales desde y para la infancia

- Infancia y Educación (3412)

Objetivos de aprendizaje:

- Articular los aspectos teóricos y prácticos a partir de las observaciones de las instituciones de atención a la infancia para construir críticamente nuevas estrategias de acción.
- Crear espacios para la reflexión crítica, discusión y aprendizajes en relación a las instituciones de atención a la primera infancia, visualizando y analizando los distintos aspectos de las organizaciones y de la organización escolar en particular.
- Proponer y desarrollar hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el Nivel.

Contenidos mínimos:

La Infancia como construcción social e histórica. Igualdad-Desigualdad, Equidad y diversidad en la educación de la primera infancia.

Miradas sobre las infancias: identidad, singularidad y diversidad. Psicopatologización de la infancia. Concepto de estigma. Articulación con ámbitos no formales y otros centros de atención del niño pequeño. Relación con la comunidad. Programas y modalidades de Educación Popular para la atención del niño pequeño. Atención a la infancia a través de redes comunitarias. Características, acuerdos.

Condiciones actuales sobre problemáticas de la Infancia. Diversos tipos de instituciones de atención a la infancia no inscriptas en el sistema educativo. Características, particularidades, complejidades, potencialidades, déficit.



- Metodología de la Investigación Educativa (3413)

Objetivos de aprendizaje:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

Contenidos mínimos:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas. Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales. La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa. Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

- Teoría Pedagógica (3414)

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños en el mundo contemporáneo.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

Contenidos mínimos:

Educación y Comunicación. El campo teórico de la pedagogía. Análisis del contexto del nacimiento de la Pedagogía como ciencia. Dispositivo del discurso pedagógico moderno: La Infancia. Relación entre el concepto de infancia como cuerpo social y el concepto de pedagogía. a: Juan Amós Comenio. El niño como ciudadano. Iluminismo, educación y ciudadanía: Juan Jacobo Rousseau. La institución escolar. Alianza entre familia, escuela y Estado. Crisis de los dispositivos del discurso pedagógico moderno. Aportes de los Pedagogos vinculados a la primera etapa de la educación infantil. Relación de la teoría pedagógica con las estrategias de aprendizaje. John Dewey: La función social de la educación. La influencia del Positivismo en la pedagogía: desde Europa a la Argentina. La Escuela Nueva: Experiencias en nuestro país. Pedagogía Crítica. Peter Mc Laren, el estudio de la cotidianidad de las prácticas políticas de resistencia por parte de docentes y estudiantes a la imposición cultural en los espacios escolares. Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux. El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.



- Taller de Integración Conceptual I (3415)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial desde la perspectiva de los nuevos conocimientos abordados.

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Vinculación entre la formación teórico pedagógica y la práctica docente en el Nivel Inicial
- b) Relación de la atención a la diversidad cultural y la organización pedagógica y /o institucional del Nivel

Año 1 Cuatrimestre 2

- Historia Social de la Educación en América Latina (3416)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación en América latina.
- Analizar los aportes de la educación a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana.
- Analizar el surgimiento y desarrollo de la educación inicial en América Latina y la relación de la educación inicial con procesos de equidad y derechos, especialmente en lo referido a la mujer y trabajadores.

Contenidos mínimos:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos. Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas .El siglo XX y la aparición y expansión de la educación inicial Legislación en la materia El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel de Educación Inicial.

- Investigación e Innovación Didáctica (3417)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar la vinculación entre métodos de investigación didáctica y modelos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los alcances del rol docente del Nivel Inicial en la sociedad contemporánea, desde la perspectiva de una escuela inclusiva.
- Analizar y revisar los criterios didácticos que informan la organización del tiempo y el espacio en las escuelas del nivel inicial e investigar y generar propuestas didácticas innovadora



Contenidos mínimos:

El campo de la investigación didáctica en el nivel inicial. Superación del paradigma tecnicista. Didáctica crítica. Abordajes interdisciplinarios.. Mediación pedagógica:. El material didáctico en la enseñanza según distintas propuestas pedagógicas. El juego como estrategia metodológica y la enseñanza del juego. Propuestas didácticas innovadoras para el nivel maternal e Inicial. La evaluación educativa como proceso integral e institucional. Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo. Los procesos de enseñanza, el aprendizaje significativo y los procesos de evaluación en una escuela que atiende la diversidad. El sujeto enseñante en los diversos modelos de instituciones educativas: nivel inicial.

- Neuropsicología del Aprendizaje (3418)

Objetivos de Aprendizaje:

- Conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo de la primera infancia y comprender la actividad cerebral como un todo funcional y dinámico.
- Reconocer la interrelación de la actividad nerviosa superior, dispositivos básicos del aprendizaje y funciones cerebrales superiores en el aprendizaje fisiológico.
- Reconocer las relaciones entre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y las herramientas culturales

Contenidos mínimos:

Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico. Fundamentos neurobiológicos y funcionales del aprendizaje. Anatomía del sistema nervioso. Estructuras anatómicas intervinientes. Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Pilares del aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación. La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje. La funciones cerebrales superiores. Organización y función de praxias, gnosias y lenguaje. Lenguaje como herramienta semiótica central. Pensamiento y lenguaje Funciones psicológicas superiores y mediación cultural. Interacción aprendizaje-desarrollo.

- Taller de Integración Conceptual II (3419)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados.
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial en la realidad socio-cultural del conurbano bonaerense.

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y sistematización de la atención a la educación de Nivel Inicial en la región.
- b) Vinculación de la organización y desarrollo del Nivel de Educación Inicial, en el marco de la progresiva estructuración del Sistema Educativo Argentino.



- c) Revisión de los contenidos de formación de los docentes de educación inicial a partir de los aportes de la neuropsicología del aprendizaje

Año 2 Cuatrimestre 3

- Construcción Curricular en el Nivel Inicial (3421)

Objetivos de Aprendizaje:

- Analizar la forma en que se concretan e interactúan los elementos del currículo en el desarrollo real de la práctica pedagógica en el nivel del aula.
- Comprender el aporte de diferentes fuentes curriculares para la planificación y ejecución del currículo en los niveles nacionales,, institucionales y de aula.
- Jerarquizar situaciones críticas para generar posibles ejes o núcleos curriculares y aplicar diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar un proceso de adecuación curricular a nivel institucional.

Contenidos mínimos:

La teoría del currículo. Corrientes de análisis. Componentes sociales, políticos y culturales del currículum. Conceptos claves. Curriculum oculto y real.

Adecuaciones curriculares de contenido, del tiempo, del espacio escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales.

Estructura del diseño curricular y modelos de enseñanza que están implícitos..Líneas, de trabajo en la construcción y programación curricular: elementos, fuentes, fundamentos, etc.

- Integración e Inclusión (3422)

Objetivos del Aprendizaje:

- Conocer el campo de la Educación/Escuela Inclusiva.
- Profundizar conocimientos sobre la Integración Escolar y sus implicancias.
- Analizar y reflexionar sobre las posibilidades reales de la construcción de una escuela inclusiva y sobre los diferentes roles que se despliegan dentro de esta “nueva Escuela”.

Contenidos mínimos:

Escuela Inclusiva. Integración Escolar. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de ello? Revisión de paradigmas, antiguos y actuales.

¿Quiénes entendemos que son los destinatarios de la “educación inclusiva”?

Modalidades de aprendizaje. Alumnos con discapacidad. Características generales de patologías “más comunes” (ADD/HD, TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de down, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora)

¿Qué estrategias didácticas se despliegan ante la diversidad del alumnado? ¿Diversidad implica discapacidad? Recursos pedagógicos.

Integración Escolar. ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? Actores participantes, roles y responsabilidades. Trabajo interdisciplinario (docente, directivos, EOE, profesionales externos, escuela especial, inspectores, familia)

Marco normativo de la Escuela inclusiva y la integración. ¿Qué dice la LEN? ¿Cuáles son las normativas provinciales? ¿Qué estrategias proponen para afrontar tal tarea?



- Política Educativa (3423)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los componentes del diseño, formulación y conducción de las políticas educativas, especialmente para el nivel.
- Desarrollar criterios de análisis crítico de las políticas educativas, en los niveles macro y micro.
- Vincular el análisis de la política educativa con el modelo de sociedad en construcción.

Contenidos mínimos:

La política educativa como disciplina. Problemas actuales. La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar. Rol político del educador. Responsabilidad del Estado en la generación de políticas públicas. Políticas públicas y democratización de la sociedad. . Ciudadanía y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales. Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales

La participación en el diseño de las políticas educativas. Universalización del 1er ciclo del Nivel Inicial y la obligatoriedad del 2do ciclo Políticas socioeducativas

Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación .Legislación educativa, en especial la referida al Nivel de Educación Inicial

- Taller de Integración Conceptual III (3424)

Objetivos del Aprendizaje

- Analizar la vinculación entre los objetivos de la política educativa y la construcción de diseños curriculares.
- Identificar las principales problemáticas vinculadas a los procesos de integración e inclusión en la Educación Inicial

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y análisis de orientaciones y estrategias actuales de integración en el Nivel
- b) Análisis de la construcción curricular del Nivel con el logro de políticas de inclusión para el Nivel.

Año 2 Cuatrimestre 4

- Derechos Humanos (3425)

Objetivos del Aprendizaje:

- Que los participantes asuman los enfoques de género y de derechos humanos con miras a producir los cambios necesarios la efectiva equidad de los géneros.
- Que conozcan el marco de derechos que regula su práctica y se constituyan como sujetos comprometidos con la transformación de su entorno, profundizando el conocimiento del educador en la constitución de nuevas subjetividades .



- Que se comprometan con las responsabilidades de la escuela frente a la violencia de género, el maltrato infantil y la plena inclusión de las diferencias.

Contenidos mínimos:

Marco legal, nacional e internacional que transforma a los niños y las niñas en sujeto de derecho. Concepto de niño: breve desarrollo histórico. La niña se define por la falta.

Cambios de paradigma: Estado tutor de la infancia - El Estado garantista de derechos. Regulaciones, decretos, diseños curriculares que avalan la incorporación de la perspectiva de género en la escuela.

Concepto de género. Historización del concepto: avances y diferentes movimientos. Implicancias sociales de la inequidad de género. Estereotipos de género. Agentes socializadores de género: la familia-las familias, la escuela-las escolaridades, los medios de comunicación-la internet.

Revisión crítica de recursos y actividades pedagógicas desde la perspectiva de género y derechos humanos. Nuevas propuestas didácticas.

Concepto de educación sexual integral. Marco regulatorio nacional e internacional.

Revisión de las propuestas educativas tomando en cuenta el currículo oculto y las planificaciones de actividades pedagógicas. Criterios de selección de material didáctico.

- Planeamiento Participativo de la Educación (3426)

Objetivos del Aprendizaje:

- Comprender la relevancia del planeamiento estratégico como herramienta de desarrollo de la acción del Estado.
- Comprender la relación entre las políticas educativas y el desarrollo de proyectos educativos en distintos niveles institucionales.
- Conocer diversas técnicas y alternativas de diagnóstico, planificación y gestión aplicadas al desarrollo de la educación inicial.

Contenidos mínimos:

Concepto de planeamiento estratégico. Función del diagnóstico. Formas de gestión institucional. Conducción y supervisión en el Nivel. Funciones de orientación. Planificación de Proyectos Interdisciplinarios Institucionales. Diálogo y Redes con otras Instituciones. Comunicación con las familias, clubes de barrio, salitas de atención sanitaria,

Radios barriales, otras ONG que estén trabajando en la comunidad.

Técnicas de diagnóstico, uso de la información educativa, evaluación institucional.

- Taller de Proyecto III (3427)

Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar problemáticas a abordar en el proyecto de intervención
- Elaborar un diseño de proyecto de intervención
- Construir un estado del arte respecto de la temática elegida.

Contenidos mínimos:

A decidir por el Coordinador del Taller en función de las temáticas elegidas. Pautas para el desarrollo metodológico del Proyecto: Diagnóstico, diseño y ejecución.



- TICs Orientadas a la Educación (3428)

Objetivos de aprendizaje:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Conocer desarrollos en tecnologías móviles e incorporar estrategias en el ámbito educativo.
- Acceder a las distintas instancias que remiten a la convergencia tecnológica y analizar las distintas políticas públicas y privadas en relación a las inyecciones de tecnologías en el sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Web 2.0- Blogs-Redes Sociales.

Aplicaciones a la educación.

Producción de contenidos. Compartir contenidos.

Aplicaciones de software libre para clases. Free e-learning.

Web semántica. Web 3.0.

Tecnologías móviles. Servicios para smart phone.

- Proyecto Final de Intervención (3429)

Objetivos de aprendizaje:

- Vincular la formación teórica con la problemática específica de la educación infantil.
- Desarrollar una visión integral de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Construir, en sus diversas etapas, una propuesta de intervención pedagógica para el Nivel.

Contenidos mínimos:

Los contenidos de integración teórica serán seleccionados en función de la temática elegida por los alumnos. A modo indicativo se señalan algunos criterios a ser tenidos en cuenta para el desarrollo de este último tramo formativo:

- a) Vincular la tarea de los alumnos con los perfiles del egresado de la Licenciatura en Educación Inicial de la UNM, especialmente en lo que hace a las capacidades de diagnosticar, proponer y planificar estrategias de optimización de la calidad de la educación infantil.
- b) Atender a las nuevas realidades psicológicas y socio-culturales de la infancia, en tanto construcción histórica-social que responde a los cambios materiales y simbólicos de las últimas décadas.
- c) Privilegiar como objeto de estudio las políticas de inclusión social y la acción conjunta del Estado, en sus diversos niveles y ámbitos de acción, con el conjunto de organizaciones de la sociedad.
- d) Acompañar a los docentes en la búsqueda y/o construcción de nuevos formatos institucionales de atención a la educación infantil, en los que se prevean nuevos espacios didácticos y una nueva relación con la comunidad local.



Relación del Perfil del egresado con los Alcances del título y el Plan de estudios: El Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial expresa una propuesta integral en el abordaje de las problemáticas propias del Nivel, en las que se expresa una permanente interrelación entre objetivos sociales y educativos, sujetos participantes, institución y contexto.

Esto hace que los contenidos desarrollados estén vinculados a múltiples aspectos de las tareas vinculadas a los alcances del título del egresado. Las asignaturas encuentran su sentido dentro del plan de estudios como base necesaria en el abordaje de cuestiones técnicas más específicas, vinculadas a la resolución de problemas o al desarrollo de nuevas estrategias. En este sentido son de destacar las funciones de orientación a docentes y padres, proponiendo acciones innovadoras en el Nivel.

Se prevé la formación de un profesional en condiciones de interactuar con aportes provenientes del campo de la Psicología, la Sociología, el Trabajo, el Trabajo Social Ciencias Sociales, la Comunicación y la Salud, en un enfoque interdisciplinario que contribuya al diseño de políticas y ejecución de procesos de mejoramiento continuo de la educación infantil en los nuevos contextos sociales

Atento a esto, en el siguiente cuadro se precisan las asignaturas imprescindibles respecto de los logros formativos relacionados con el alcance de los conocimientos y habilidades necesarias para los desempeños propios del alcance de título, sin que la enumeración tenga un carácter exhaustivo ni excluyente.



Cuadro resumen:

Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil. Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural.</p>	<p>Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo, social, la comunicación y la salud.</p>	<p>Antropología Social Neuropsicología del aprendizaje. Infancia y Educación. Integración e Inclusión.</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Asumir tareas de conducción, gestión, organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Brindar orientación y asesoramiento didáctico a docentes y directivos del nivel de Educación Inicial, especialmente en lo referido a la organización de propuestas que atiendan a las nuevas realidades socioculturales</p>	<p>Antropología Social Infancia y Educación. Investigación e innovación didáctica. Teoría Pedagógica. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial.</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel, atendiendo a criterios de desarrollo integral, integración, inclusión social y calidad y pertinencia de los aprendizajes.</p>	<p>Infancia y Educación. Investigación e Innovación Didáctica. Teoría Pedagógica. Metodología de la Investigación educativa. Construcción curricular en el Nivel Inicial Integración e Inclusión. Política Educativa. TIC orientada a la Educación. Planeamiento participativo de la educación. Derechos Humanos y educación inicial.</p>



Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.</p>	<p>Asesorar y coordinar el diseño de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.</p>	<p>Investigación e Innovación Didáctica. Teoría Pedagógica. Metodología de la investigación educativa. TIC orientada a la educación.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Reconocer la articulación interciclo de la Educación Inicial y entre los propósitos de ésta y la Educación Primaria.</p>	<p>Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación infantil.</p>	<p>Antropología Social. Infancia y Educación. Metodología de la investigación educativa. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial. Integración e inclusión. Política Educativa. Planeamiento participativo de la educación. Derechos Humanos y educación inicial. Taller de Integración Conceptual I. Taller de Integración conceptual II. Taller de Integración Conceptual III. Taller de Proyecto.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. Planificar, conducir y evaluar proyectos de investigación educativa, con especial referencia al Nivel Inicial.</p>	<p>Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos</p>	<p>Infancia y Educación. Antropología Social. Historia Social de la Educación en América Latina. Metodología de la Investigación educativa.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial.</p>	<p>Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.</p>	<p>Antropología Social. Integración e Inclusión. Metodología de la investigación educativa. Política Educativa. Planeamiento participativo de la educación.</p>



Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcance del título	Contenidos
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Planificar, ejecutar y/o conducir Proyectos de Formación Inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial. Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social.</p>	<p>Diseñar y conducir programas de actualización y formación inicial o continua de docentes y directivos de la Educación.</p>	<p>Infancia y Educación Teoría Pedagógica. Investigación e innovación didáctica. Historia Social de Educación en América Latina. Integración e Inclusión. Neuropsicología del aprendizaje. Construcción curricular en el Nivel Inicial. TIC orientada a la Educación. Derechos Humanos y Educación Inicial</p>
<p>Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para favorecer procesos de inclusión y atención a la complejidad del aprendizaje infantil Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en al construcción de una sociedad democrática y multicultural. Asumir tareas de conducción, gestión organización educativa, supervisión, coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial.</p>	<p>Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación infantil en diversos contextos y modalidades.</p>	<p>Antropología Social. Infancia y Educación. Teoría Pedagógica. Integración e Inclusión.</p>
<p>Planificar, ejecutar y/o conducir Proyectos de Formulación Inicial y/o continua de educadores para el Nivel Inicial. Promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social. Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar diseños curriculares del Nivel Inicial, seleccionando objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades adecuadas a los diferentes contextos educativos.</p>	<p>Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de Educación Superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel Inicial</p>	<p>Infancia y Educación. Investigación e innovación didáctica. Teoría Pedagógica. Construcción curricular en el Nivel Inicial. Integración e inclusión. Derechos Humanos y educación inicial. Neuropsicología del aprendizaje. TIC. Orientada a la Educación.</p>
<p>Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, que implique plantear preguntas, poner a prueba las respuestas con espíritu crítico. Conocer en profundidad los propósitos, contenidos y diversos enfoques de la Educación Inicial en relación con el desarrollo integral de la persona. Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural. Asesorar o conducir equipos para la planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares, teniendo en cuenta las características propias de cada comunidad y cada institución, referidos en especial a servicios de Educación Inicial</p>	<p>Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las vinculadas a la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.</p>	<p>Antropología Social. Investigación e innovación didáctica. Neuropsicología del Aprendizaje. Taller de Integración Conceptual I. Taller de Integración conceptual II. Taller de Integración Conceptual III. Taller de Proyecto.</p>



Colaboraron en la formulación de la presente propuesta de carrera de Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial:

Dr. Víctor Feld
Prof. Estela García
Lic. Manuel Gómez
Lic. Mercedes Sol Gómez
Lic. Valeria Gómez Villa
Lic. Nancy Mateos
Mg. Victoria James
Lic. Gabriela Ramos
Lic. Lucia Romero
Especialista Stella Urssi