



Universidad Nacional de Moreno



Proyecto Institucional **II Parte Cuerpos Especiales** **6. Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria**

Agosto de 2010



Índice

	Pag.
II.6 CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA	2
II.6.1 Identificación de la carrera	2
II.6.2 Nivel	2
II.6.3 Objetivos	2
II.6.4 Perfil del egresado	5
II.6.5 Alcances del título	6
II.6.6 Requisitos de ingreso	6
II.6.7 Organización del plan de estudios	6
II.6.8 Docentes	21
II.6.9 Infraestructura y equipamiento	38
II.6.10 Acuerdos y convenios	38



II.6 LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA

II.6.1 Identificación de la carrera Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria

Título que otorga: Licenciado en Educación Secundaria

Unidad Académica: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno

II.6.2 Nivel Grado

II.6.3 Objetivos La UNM se propone formar un Licenciado en Educación Secundaria que satisfaga los requerimientos que se expresan en el perfil del título y en consonancia con el Proyecto Institucional de la Universidad. En líneas generales, se orienta a formar un profesional capaz de:

- Recuperar el lugar de la pedagogía y de la didáctica en la producción de conocimiento científico referido a la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos pedagógicos de la escuela secundaria.
- Ofrecer a los educadores herramientas para repensar y reformular el rol de la educación secundaria en una sociedad inclusiva, integrando las visiones de los profesores, de los alumnos, de la comunidad.
- Construir esquemas de aproximación y categorías de análisis para comprender los acontecimientos y el accionar de los sujetos y las instituciones de educación secundaria.
- Analizar los escenarios actuales en los que se desarrollan las políticas y las prácticas educativas, culturales, sociales, etc. destinados a adolescentes, jóvenes y adultos.
- Generar ideas que permitan abordar la complejidad que implican tanto la acción de apoyar a los jóvenes y adultos en la construcción y optimización de su proyecto de vida, como a las instituciones en la definición de estrategias tendientes a ampliar los espacios de participación social, económica y política, en pos de una mejor calidad de vida.
- Develar continuidades y rupturas que aparecen en momentos de cambios, en un contexto socio-histórico determinado.

Enfoque conceptual y metodológico: La pedagogía, como disciplina científica tiene por objeto desentrañar las realidades de la práctica educativa y aportar estrategias para su mejoramiento continuo. A lo largo de la historia de la educación han surgido diversas realidades que dieron lugar a distintos estudios e instituciones que fueron dando cuenta de las problemáticas que iban apareciendo. En esa línea podemos mencionar lo que significó la universalización de la educación primaria desde fines del S. XIX y durante todo el S. XX. Ya en el inicio del S. XXI esta preocupación se expresa respecto de la necesidad de asegurar a todos el acceso a la educación secundaria, desde la doble perspectiva de permitir a los ciudadanos un ejercicio pleno de la ciudadanía en una sociedad cada vez más compleja y la de generar procesos de inclusión social que hagan posible un proceso de optimización de la calidad educativa con justicia social.



El estudio y el consecuente análisis de hechos y procesos en el mundo contemporáneo, se caracteriza, entre otras cosas, por la tarea de develar continuidades y rupturas que aparecen en momentos de cambios, en un contexto socio-histórico determinado. Este análisis constituye una herramienta fundamental a la hora de construir patrones de comprensión de los acontecimientos y del accionar de los sujetos y las instituciones en todos los tiempos, pero fundamentalmente nos permite comprender el hoy, a la vez que posibilita el pensar en el mañana.

La experiencia acumulada a través de la práctica de los sujetos y de las instituciones también juega un rol primordial para el análisis y la comprensión de los escenarios actuales. Las transformaciones permanentes del mundo actual (en las diversas esferas de la vida: social, económica, política, etc.), nos presentan tensiones que impactan directamente sobre las personas y las organizaciones, y nos exigen una gran capacidad de análisis, debate, reflexión y de elaboración de respuesta colectiva.

Nos encontramos ante el deber de generar nuevas ideas acordes a la complejidad que reviste la realidad, de manera de apoyar tanto a los jóvenes y adultos en la construcción y optimización de su proyecto personal, como a las instituciones en la definición de estrategias tendientes a ampliar los espacios de participación social, económica y política, en pos de una mejor calidad de vida.

Los procesos de globalización económica, cultural y tecnológica y los consecuentes cambios sociales, definen nuevas tendencias en los procesos de formación y desarrollo profesional de las personas. El conocimiento se constituye en un valorpreciado, positivo en si mismo pero que puede generar barreras sociales para las personas que no pueden acceder a niveles de educación básica.

La tendencia a nivel mundial consiste en considerar a la educación secundaria como un componente de la educación básica necesaria para que las personas puedan participar de los circuitos de producción y distribución de bienes sociales, culturales, económicos y políticos. Es decir, para que se encuentren incluidos dentro de la compleja trama social de estos tiempos.

En nuestro país, esta tendencia se ve reflejada en los actuales cambios que se dan a nivel de las políticas educativas, que hacen "foco" en la escuela secundaria, principalmente a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación, que define la obligatoriedad del nivel por su artículo 29, al establecer que "La educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de educación primaria". Se abre así, un proceso de redefinición y reestructuración de los sistemas educativos y niveles de enseñanza.

Pero ¿de qué forma?, ¿De qué escuela y de qué jóvenes hablamos cuando hablamos de escuela Secundaria?, ¿Una escuela para qué?, ¿Cuál es la función que se le otorga?, ¿Qué lugar tienen el aprendizaje y la enseñanza allí?, diagnósticos, propuestas y aportes, se hacen presentes. En ese concierto de voces se hace imprescindible la aparición de la pedagogía como orientadora de los cambios por venir. La Universidad no puede ser ajena a estos replanteos, ya sea desde la dimensión de la investigación o desde la propuesta de estrategias de formación continua de los educadores. Desde esta última



perspectiva es de señalar que:

- La escuela secundaria debe ayudar a los jóvenes a desarrollar su proyecto de transición a la vida adulta. En ese sentido, la escuela debe cumplir una tarea de orientación vocacional-ocupacional.
- La obligatoriedad de la escuela secundaria implica la construcción de un nuevo modelo institucional para no convertirse en simple guardería que retrasa la opción vocacional. Desde el punto de vista pedagógico se destaca que hoy la educación secundaria es la fase final de la formación integral, continuidad y profundización de la educación básica, lo que implica un componente de la formación para el trabajo.
- Pasar de una escuela homogeneizadora, como la tradicional, a una escuela que considere y atienda la diversidad sociocultural que se vive actualmente, implica reconocer la necesidad de una revisión del modelo pedagógico de acceso al conocimiento, especialmente en lo que hace a la fragmentación y la visión enciclopedista.
- Transformación del rol docente. La complejidad de la educación secundaria, tanto por las características de los sujetos, por los adelantos científico tecnológicos, como por los objetivos de universalización en escenarios sociales de alta complejidad, requieren necesariamente la reformulación de la formación docente tradicional, más centrada en el conocimiento disciplinar. Existe un cambio de paradigma del docente transmisor al educador que tiene que realizar en forma permanente una adecuación de estrategias en función de las necesidades de los diversos grupos con los que debe trabajar, aun dentro de la misma institución educativa. Destacamos la visión de Emilio Tenti Fanfani¹, quien señala los siguientes fines que tendría para distintos actores la escuela secundaria:
 - a) Transmisión sociocultural.
 - b) Satisfacción de necesidades de aprendizaje
 - c) Garantizar condiciones sociales básicas el aprendizaje
 - d) Formar individuos libres, autónomos
 - e) Desarrollar conciencia crítica
 - f) Formar para puestos de trabajos existentes
 - g) Formar competencias generales para el trabajo
 - h) Formar competencias generales para los estudios superiores
 - i) Integrar
 - j) Formar a las elites.

En síntesis, bajo esta multiplicidad de cuestiones e intereses operan los sistemas e instituciones educativas construidos bajo un paradigma totalmente desactualizado, obligando a los actores involucrados a una toma de decisiones políticas y técnicas en función de las innovaciones necesarias y a construir una nueva mirada respecto de la formación de los profesionales vinculados al tema. Es en este contexto que la UNM se propone enfrentar el desafío desarrollando la presente propuesta de Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria que atienda las especiales condiciones y circunstancias que operan en el ámbito de su área de influencia primaria y secundaria.

¹ Tenti Fanfani, E. La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Cap. III: Los fines de la educación, el rol docente y algunos temas de política educativa. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2005



II.6.4 Perfil del egresado El Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNM formará un Licenciado en Educación Secundaria con un perfil profesional que constituya una meta deseable y posible en la formación de los graduados de esta carrera.

Así también representa un referencial flexible que se aspira guíe la estrategia de formación continua y sea un elemento del proceso de evaluación y actualización continua del plan de estudio y de la organización académica, en orden a los procesos de enseñanza, la pertinencia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en la Universidad.

Los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica. En líneas generales, se apunta a un perfil de egresado que satisfaga los siguientes requerimientos de conocimientos y habilidades para:

- Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, para plantear preguntas y poner a prueba sus respuestas y para la reflexión crítica.
- Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente.
- Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para estimularlos, en especial, ser capaces de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de abandono escolar o con dificultades para el aprendizaje.
- Reconocer el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales.
- Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural.
- Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- Valorar el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela y tener actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad de trabajo y tener la disposición necesaria para contribuir a su solución.
- Reconocer la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asumir a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio.
- Asumir y promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social.



- Colaborar en el análisis, diseño y evaluación de políticas y programas de educación secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos

II.6.5 Alcances del título Conforme la formación propuesta, de acuerdo con el conjunto de conocimientos y habilidades que enmarcan el perfil definido para el Licenciado en Educación Secundaria de la UNM, se espera que el egresado sea capaz de:

- a) Cumplir funciones de orientación y tutoría de alumnos del nivel secundario, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.
- b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico a docentes y directivos del nivel secundario, especialmente en lo referido a la organización de propuestas interdisciplinarias.
- c) Orientar y asesorar a los padres de los adolescentes y jóvenes, previo al ingreso y durante su permanencia como estudiantes del nivel.
- d) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras, presenciales y a distancia, incorporando el uso de la informática y las TICs.
- e) Asesorar y coordinar el diseño de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.
- f) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación secundaria
- g) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos y prospectivas educativas vinculada al nivel.
- h) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.
- i) Diseñar y conducir procesos de actualización de docentes y directivos de las instituciones del nivel secundario de adolescentes, jóvenes y adultos.
- j) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación Secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos, en sus distintas orientaciones o modalidades.
- k) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de nivel superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel secundario.
- l) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas y políticas sociales.
- m) Diseñar y conducir procesos de vinculación de la educación con sistemas y políticas de comunicación.

II.6.6 Requisitos de ingreso² Poseer título de Profesor de EGB 3, Polimodal o equivalentes y/o título de grado en disciplinas relacionadas o de otras áreas científicas vinculadas a la educación, otorgado por instituciones de gestión oficial y/o privada reconocidos por el Ministerio de Educación, y que posean una carga horaria mínima de 1.500 horas y una duración no inferior a 4 años. En el caso de aspirantes que posean otros antecedentes académicos y acrediten experiencia docente en el nivel secundario se realizará una evaluación y una entrevista a efectos de determinar la pertinencia de la aceptación de su solicitud.

² Sustituido por artículo 1º de la Resolución UNM-R N° 392/11



II.6.7 Organización del plan de estudios El Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria es una propuesta de formación continua destinada a dar respuesta desde la Universidad a las necesidades de optimizar la calidad educativa del nivel secundaria, especialmente en lo que hace a fortalecer la formación académica de los docentes y profesionales que se dedican a la educación en ese nivel, en función de las complejidades de la educación de los adolescentes y jóvenes en la sociedad contemporánea.

Tradicionalmente la formación de los educadores del nivel secundaria han estado centrada en el dominio de los conocimientos disciplinares específicos correspondiente a la estructura curricular del nivel y ha brindado escasa cantidad de tiempo a la formación en los aspectos pedagógicos y didácticos vinculados al estadio de desarrollo psicológico y a las realidades socioculturales que enmarcan la vida de la población meta de la educación secundaria en la sociedad del conocimiento.

La presente propuesta se desarrolla a través de núcleos temáticos que permiten abordar al sujeto de la escuela secundaria de manera integral: Área Teórico-Pedagógica, Área Didáctico-Curricular, Área de Desarrollo de Políticas e Instituciones y Área de Práctica Integradora.

La estrategia de formación buscara recuperar y valorizar la experiencia de los educadores que vienen desempeñándose en el nivel, intentando sistematizarla para poder compartirla con otros educadores y que sea una herramienta para la generación de nuevas estrategias.

Planificación curricular: El Ciclo de Licenciatura para acceder al título de Licenciado en Educación Secundaria de la UNM se desarrollará en 4 semestres calendario de 16 semanas cada uno. Las asignaturas tendrán un régimen semestral y una carga horaria semanal variable de 3 o 6 horas semanales de actividades áulicas teóricas y de 2 o 4 horas semanales de actividades áulicas prácticas o de taller. El Trabajo de Sistematización tendrá una carga horaria total equivalente a 128 horas.

Para acceder a la titulación de grado se requerirá aprobar 13 asignaturas y además, 2 Talleres de Proyecto y 1 Trabajo de Sistematización. En consecuencia, se accederá al título de grado de Licenciado en Educación Secundaria de la UNM al aprobar las asignaturas y actividades antedichas, totalizando 1.232 horas de labor.

El Trabajo de Sistematización consiste en una monografía final de sistematización en la que se desarrolle una propuesta específica de intervención a nivel del sistema o de instituciones, en alguno de los campos de estudio analizado.

Áreas curriculares: Se identifican 4 áreas:

- De fundamentación Teórico-Pedagógica:
 - a) Teoría Pedagógica
 - b) Antropología Social
 - c) Epistemología
 - d) Comunicación y Educación



- De orden Didáctico-Curricular:
 - a) Sujetos de la Educación Secundaria
 - b) Construcción Curricular
 - c) Informática Orientada al Uso de Internet
 - d) Didáctica para el nivel Secundario
 - e) TICs Orientada a la Educación
- De desarrollo de políticas e Instituciones:
 - a) Metodología de la investigación educativa
 - b) Historia Social de la Educación en América latina
 - c) Instituciones educativas de nivel Secundario
 - d) Taller de Proyecto I y II
 - e) Política Educativa
- De Práctica Integradora:
 - a) Trabajo de Sistematización



Organización curricular y régimen de correlatividades:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Correlativas	Horas Semanales	Total Teóricas	Total Prácticas	Total Talleres	Horas Totales
1	1	3311	Teoría Pedagógica		5	48		32	80
1	1	3312	Antropología Social		5	48	32		80
1	1	3313	Sujetos de la Educación Secundaria		5	48		32	80
1	1	3314	Metodología de la Investigación Educativa		5	48	32		80
1	2	3315	Historia Social de la Educación en A. Latina	3311-3312-3313	5	48	32		80
1	2	3316	Instituciones Educativas de N. Secundario		5	48	32		80
1	2	3317	Construcción Curricular del N. Secundario		5	48		32	80
2	3	3321	Taller de Proyecto I	3314-3316	2			32	32
2	3	3322	Epistemología		5	48	32		80
2	3	3323	Informática Orientada al Uso de Internet	3321	5	48	32		80
2	3	3324	Didáctica para el Nivel Secundario	3311-3321	5	48		32	80
2	4	3325	Comunicación y Educación		5	48		32	80
2	4	3326	TICs Orientada a la Educación	3321	5	48	32		80
2	4	3327	Política Educativa	3311-3312-3316	5	48	32		80
2	4	3328	Taller de Proyecto II	3322	2			32	32
		3329	Trabajo de Sistematización					128	128
Ciclo de Complementación Curricular									1232
Titulo		Licenciado en Educación Secundaria							



Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades del Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Secundaria:

Año 1 Cuatrimestre 1

- Teoría Pedagógica (3311)

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

Contenidos mínimos:

Problemática y debates actuales de la pedagogía. Corrientes de la Pedagogía Crítica. Pensamiento educativo latinoamericano. Relación de la teoría pedagógica con la diversidad de disciplinas curriculares. Educación y trabajo. La formación continua. Educación a lo largo de toda la vida.

- Antropología Social (3312)

Objetivos de aprendizaje:

- Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina
- Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y los procesos de inclusión social, con referencia especial a la educación.
- Comprender la problemática socio-cultural adolescente y juvenil y adultos del nivel

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia. Método y campos de la antropología. Diversidad cultural. La naturaleza en el hombre y la naturaleza exterior. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. La igualdad de las culturas. Multiculturalidad. Aportes de la antropología social y cultura a la educación. Culturas juveniles contemporáneas. Los procesos de inclusión-exclusión social en América Latina. Configuración social de la Argentina. Nuevas condiciones de vida en diferentes sectores sociales. Las formas de integración social a partir de los procesos de territorialización de los sectores populares. Sociabilidades emergentes en las últimas décadas. El problema del trabajo y del empleo.



- Sujetos de la Educación Secundaria (3313)

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar rasgos centrales de la personalidad de los adolescentes, jóvenes y adultos sujetos de la educación secundaria.
- Profundizar el análisis de relaciones con sus pares, con el mundo adulto y con la cultura en la que se integran.
- Comprender las implicancias de los componentes psicológicos y sociales abordados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje propios del nivel.

Contenidos mínimos:

Caracterización y crisis propias de la adolescencia, la juventud y la adultez.

Procesos vinculados al cuerpo, la sexualidad y las diferencias de género.

El lugar del juego en el aprendizaje de los adolescentes.

Vínculos y convivencia en la familia, la sociedad y las instituciones.

Influencia de las problemáticas psico-sociales actuales los procesos de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.

La situación socioeconómica de los adolescentes: salud, vivienda, alimentación.

Relaciones con el trabajo y con el ingreso económico. La participación de los adolescentes en los espacios locales: centros culturales, deportivos, etc.

- Metodología de la Investigación Educativa (3314)

Objetivos de aprendizaje:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

Contenidos mínimos:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico.

Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista.

Análisis de materiales

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información



Año 1 Cuatrimestre 2

- Historia Social de la Educación en América Latina (3315)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación secundaria en América latina.
- Vincular el crecimiento de la educación secundaria con el fortalecimiento de desarrollos sociales y económicos sustentables y autónomos.
- Analizar los aportes de la educación secundaria a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana

Contenidos mínimos:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos.

Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas.

El siglo XX y la expansión de la educación secundaria.

El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región.

Pensadores de la educación latinoamericana. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel Secundario.

- Instituciones Educativas de Nivel Secundario (3316)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente los parámetros institucionales de la educación secundaria.
- Comprender la vinculación de las pautas institucionales y las concepciones pedagógica.
- Formular propuestas y estrategias de mayor democratización en la organización de las instituciones educativas del nivel.

Contenidos mínimos:

Génesis y desarrollo de las actuales modalidades de la educación secundaria.

La institución educativa. Pautas de organización Papel de la norma. Democratización y participación en la gestión de la institución educativa de nivel secundario.

Requerimientos y estrategias para la constitución de nuevos modelos para la educación secundaria. Nuevos espacios culturales.

Estrategias de evaluación institucional.

- Construcción Curricular para el Nivel Secundario (3317)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer diversas opciones de organización curricular que supere la tradicional organización por disciplina.
- Formular estrategias de interdisciplinariedad por área u objeto de conocimiento.



- Diseñar cooperativamente propuestas curriculares innovadoras para el nivel, en términos de mayor inclusión con calidad educativa.

Contenidos mínimos:

Teoría del curriculum. Aspectos prescriptivos. Curriculum y poder.

Diseños curriculares. Curriculum oculto y explícito en la escuela secundaria.

Perspectivas actuales. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Pautas para la construcción de diseños curriculares flexibles. Participación de los sujetos de aprendizaje y actores sociales en la construcción curricular.

Año 2 Cuatrimestre 1

- Taller de Proyecto I (3321)

Objetivos de aprendizaje:

- Generar un proceso de conocimiento científico de la realidad educativa.
- Aplicar estrategias e instrumentos de indagación, relevamiento y diagnóstico.
- Realizar un trabajo en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos.

Contenidos mínimos:

Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, determinarán un área específica, curricular, de organización institucional o de desarrollos de políticas para diseñar y aplicar un proyecto de diagnóstico sobre el mismo, con la supervisión y evaluación del docente.

- Epistemología (3322)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos de la epistemología y su relación con la tarea del educador.
- Incorporar criterios que generen la apropiación del método crítico respecto de la transmisión del conocimiento.
- Superar el dogmatismo escolar a través de la promoción del vínculo de los adolescentes con el conocimiento científico.

Contenidos mínimos:

Campo de estudio de la epistemología. Teorías del conocimiento. Visiones acerca del conocimiento durante los Siglos XIX y XX en las ciencias exactas, naturales y sociales. Relación entre conocimiento científico y educación.

La superación del dogmatismo escolar en la transmisión de contenidos. Distintas formas de problematizar y conocer la realidad

Sociedad del conocimiento. Relación entre conocimiento y poder.

Impacto de las nuevas tecnologías en la producción y circulación de los conocimientos.



- Informática Orientada al Uso de Internet (3323)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer las herramientas básicas que permitan un uso cotidiano y apropiado de tecnologías informáticas. Esto incluye equipamiento y aplicaciones relacionadas, particularmente con Internet.
- Incorporar conceptos referidos a la navegación en Internet.
- Introducir conceptos como: aprendizaje abierto, inteligencias colectivas, sabidurías digitales, conectivismo, construcción de conocimiento en el ámbito de redes sociales.

Contenidos mínimos:

Introducción. Sistemas operativos Windows y Linux

Introducción aplicaciones de ofimática

Navegadores. Explorer. Mozilla. Google. Google Chrome.

Servicios de Internet: correo electrónico - Web

Aplicaciones en Internet para compartir contenidos.

Aplicaciones para streaming de video.

- Didáctica para el Nivel Secundario (3324)

Objetivos de aprendizaje:

- Proponer una revisión crítica de la formación didáctica tradicional para el nivel.
- Incorporar a la práctica docente nuevas estrategias de enseñanza que consideren el aprovechamiento de nuevas tecnologías y las motivaciones de los adolescente, jóvenes y adultos del nivel
- Acceder al dominio de nuevos recursos vinculados a la educación no presencial y a los procesos de orientación al estudiante

Contenidos mínimos:

Análisis crítico de la práctica docente en el nivel secundario.

Nuevas funciones del educador. Relación con ámbitos culturales, sociales y productivos.

Nuevas estrategias de aprendizaje. Aportes de las nuevas tecnologías de los medios de comunicación social.

La evaluación educativa como proceso integral e institucional.

Perspectivas de los adolescentes, jóvenes y adultos en la búsqueda y construcción del conocimiento.

Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo.

Educación a distancia y semi-presencial. Procesamiento didáctico de materiales de enseñanza



Año 2 Cuatrimestre 2

- Comunicación y Educación (3325)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar los procesos de comunicación institucional y social en su relación con la acciones educativa.
- Diseñar estrategias educativas vinculadas con las expresiones de comunicación comunitaria e industrias culturales.
- Desarrollar casos prácticos.

Contenidos mínimos:

La educación como proceso comunicacional. Influencia de los contextos y códigos culturales. Aportes de las nuevas tecnología.

Comunicación institucional. Análisis de los procesos y circuitos de información y comunicación en las instituciones sociales, especialmente en los espacios educativos, formales y no formales. Análisis de políticas de la comunicación

Cultura popular e industrias culturales / consumos culturales. Relevancia del arte en la comunicaron adolescente. Circuitos de comunicación comunitaria.

- TICs Orientadas a la Educación (3326)

Objetivos de aprendizaje:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Conocer desarrollos en tecnologías móviles e incorporar estrategias en el ámbito educativo.
- Acceder a las distintas instancias que remiten a la convergencia tecnológica y analizar las distintas políticas públicas y privadas en relación a las inyecciones de tecnologías en el sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Web 2.0- Blogs-Redes Sociales

Aplicaciones a la educación

Producción de contenidos. Compartir contenidos.

Aplicaciones de software libre para clases. Free e-learning.

Web semántica. Web 3.0

Tecnologías móviles. Servicios para smart phone.

- Política Educativa (3327)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los componentes del diseño, formulación y conducción de las políticas educativas, especialmente para el nivel.
- Desarrollar criterios de análisis crítico de las políticas educativas, en los niveles macro y micro.



- Vincular el análisis de la política educativa con el modelo de sociedad en construcción.

Contenidos mínimos:

La política educativa como disciplina. Problemas actuales.

La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar.

Caracterización del Estado en la generación de políticas públicas. El rol de la sociedad civil. Políticas públicas y democratización de la sociedad. Políticas públicas en educación. Ciudadanía y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales: universalización de la educación secundaria. Políticas socioeducativas.

Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales

La participación en el diseño de las políticas educativas.

Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación .Legislación educativa

- Taller de Proyecto II (3328)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente la información.
- Formular hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el nivel
- Realizar un trabajo en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos.

Contenidos mínimos:

Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, en base a lo producido en el Taller de Proyecto I, fundamentarán y propondrán estrategias de mejoramiento, mediante la formulación de un proyecto específico, con la supervisión y evaluación del docente.

- Trabajo de Sistematización (3329)

Objetivos de aprendizaje:

- Vincular la formación teórica con la problemática específica del nivel.
- Desarrollar una visión de integralidad de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Realizar un trabajo individual.

Contenidos mínimos:

Se establecerá individualmente, conforme una supervisión y evaluación tutorial que realizará un docente especializado en el tema elegido.



Relación del Perfil del egresado con los Alcances del título y el Plan de estudios: El Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Secundaria expresa una propuesta integral en el abordaje de las problemáticas propias del nivel, en las que se expresa una permanente interrelación entre objetivos sociales y educativos, sujetos participantes, institución y contexto.

Esto hace que los contenidos desarrollados estén vinculados a múltiples aspectos de las tareas vinculadas a los alcances del título del egresado. Por otra parte, algunas de las asignaturas encuentran su sentido dentro del plan de estudios como base necesaria en el abordaje de cuestiones técnicas más específicas, vinculadas a la resolución de problemas o al desarrollo de nuevas estrategias

Atento a esto, en el siguiente cuadro se precisan las asignaturas imprescindibles respecto de los logros formativos relacionados con el alcance de los conocimientos y habilidades necesarias para los desempeños propios del alcance de título, sin que la enumeración tenga un carácter exhaustivo ni excluyente.



Cuadro Resumen:

Conocimientos y habilidades del Perfil del egresado	Alcances del título	Contenidos del Plan de Estudios
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, para plantear preguntas y poner a prueba sus respuestas y para la reflexión crítica. ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Formular diversas estrategias didácticas y de orientación para estimularlos, en especial, ser capaces de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de abandono escolar o con dificultades para el aprendizaje. ➤ Reconocer el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. ➤ Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. 	<p>a) Cumplir funciones de orientación y tutoría de alumnos del nivel secundario, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.</p>	<p>Teoría Pedagógica Sujetos de la Educación Secundaria Didáctica de la Educación Secundaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico a docentes y directivos del nivel secundario, especialmente en lo referido a la organización de propuestas interdisciplinarias.</p>	<p>Teoría Pedagógica Construcción Curricular Didáctica de la Educación Secundaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. ➤ Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural. 	<p>c) Orientar y asesorar a los padres de los adolescentes y jóvenes, previo al ingreso y durante su permanencia como estudiantes del nivel.</p>	<p>Sujetos de la Educación Secundaria Instituciones Educativas de la Educación Secundaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>d) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras, presenciales y a distancia, incorporando el uso de la informática y las TICs.</p>	<p>Construcción Curricular Sujetos de la Educación Secundaria Informática Orientada al Uso de Internet. TICs orientadas a la educación</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>e) Asesorar y coordinar el diseño de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.</p>	<p>Construcción Curricular Didáctica de la Educación Secundaria Antropología Social Sujetos de la Educación Secundaria. Comunicación y Educación Informática Orientada al Uso de Internet TICs Orientadas a la Educación</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Valorar el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela y tener actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas. ➤ Colaborar en el análisis, diseño y evaluación de políticas y programas de educación secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos 	<p>f) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación secundaria</p>	<p>Teoría Pedagógica Política Educativa Instituciones de la Educación Secundaria</p>



Conocimientos y habilidades del Perfil del egresado	Alcances del título	Contenidos del Plan de Estudios
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, para plantear preguntas y poner a prueba sus respuestas y para la reflexión crítica. ➤ Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional. 	<p>g) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos y prospectivas educativas vinculada al nivel.</p>	<p>Metodología de la Investigación Antropología Social Historia Social de la Educación Instituciones de la Educación Secundaria Política Educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear, analizar y resolver los problemas vinculados a la mejora de la calidad educativa, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. ➤ Desarrollar capacidades propicias para la investigación científica, para plantear preguntas y poner a prueba sus respuestas y para la reflexión crítica. ➤ Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural. ➤ Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad de trabajo y tener la disposición necesaria para contribuir a su solución. ➤ Colaborar en el análisis, diseño y evaluación de políticas y programas de educación secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos 	<p>h) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.</p>	<p>Metodología de la Investigación Historia Social de la Educación Instituciones Educativas de la Educación Secundaria Política Educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Reconocer la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asumir a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>i) Diseñar y conducir procesos de actualización de docentes y directivos de las instituciones del nivel secundario de adolescentes, jóvenes y adultos.</p>	<p>Teoría Pedagógica Sujetos de la Educación Secundaria Instituciones de la Educación Secundaria. Epistemología</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>j) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación Secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos, en sus distintas orientaciones o modalidades.</p>	<p><i>Teoría Pedagógica</i> <i>Sujetos de la Educación Secundaria</i> <i>Instituciones de la Educación Secundaria</i> <i>Didáctica de la Educación Secundaria</i> <i>Comunicación y Educación</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza en el nivel secundario, vinculándolo con la problemática del sujeto de aprendizaje correspondiente. ➤ Diseñar organizar y desarrollar estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las diferentes necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, jóvenes y adultos así como a sus características sociales y culturales. 	<p>k) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de nivel superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel secundario.</p>	<p>Teoría Pedagógica Sujetos de la Educación Secundaria Instituciones de la Educación Secundaria Didáctica de la Educación Secundaria Comunicación y Educación Epistemología</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir y promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social. ➤ Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso en la construcción de una sociedad democrática y multicultural. ➤ Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad de trabajo y tener la disposición necesaria para contribuir a su solución. 	<p>l) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas y políticas sociales.</p>	<p>Metodología de la Investigación. Comunicación y Educación Antropología Social</p>



Conocimientos y habilidades del Perfil del egresado	Alcances del título	Contenidos del Plan de Estudios
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir y promover el carácter democrático de la educación pública, como contribución a la justicia social. ➤ Reconocer el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. ➤ Valorar el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela y tener actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas. ➤ Reconocer los principales problemas que enfrenta la comunidad de trabajo y tener la disposición necesaria para contribuir a su solución. ➤ Colaborar en el análisis, diseño y evaluación de políticas y programas de educación secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos 	<p>m) Diseñar y conducir procesos de vinculación de la educación con sistemas y políticas de comunicación.</p>	<p>Metodología de la Investigación Educación y Comunicación Política Educativa Antropología social</p>


II.6.8 Docentes

Coordinador de Carrera propuesto: Lic. Manuel L Gómez

Para la organización y dictado de las asignaturas del primer año del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria, se ha propuesto la siguiente nómina de docentes, indicando en cada caso la participación de cada uno de ellos en actividades de investigación, extensión y/o gestión en la UNM:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Docentes	Inv.	Ext.	Gest.
1	1	3311	Teoría Pedagógica	Lic. Manuel L. Gómez		SI	SI
1	1	3312	Antropología Social	Lic. Gabriel L. Galliano	SI		
1	1	3313	Sujetos de la Educación Secundaria	Lic. Ana M. Pagano			SI
1	1	3314	Metodología de la Investigación Educativa	Lic. Lorena Demetrio	SI	SI	
1	2	3315	Historia Social de la Educación en A. Latina	Lic. Guillermo García			
1	2	3316	Instituciones Educativas de Nivel Secundario	Lic. Florencia Finnegan	SI		
1	2	3317	Construcción Curricular del Nivel Secundario	Lic. Lucia Romero			



Curriculum vitae resumidos de los docentes propuestos:

Coordinador del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria

Docente propuesto:

- Nombre: **Manuel Luís Gómez**
- DNI: 7.699.113
- Dirección de mail: mgomez@inet.edu.ar
- Ciudad de residencia: Ituzaingó, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Profesor en Enseñanza Normal, Media y Especial en Ciencias de la Educación- Universidad nacional de Buenos Aires
- Licenciado en Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Buenos Aires
- Doctorando en Ciencias Políticas- Universidad del Salvador-
- Seminarios aprobados-Tesis en elaboración – Tema de Tesis: los procesos de toma de decisión en la política educativa

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia

- Docente Titular de Desarrollo de Políticas y Legislación Educativa- Maestría en Educación-Universidad del Salvador Actual.
- Docente Titular de Gestión de Políticas de Transformación- Licenciatura en Gestión de la Calidad Educativa- Universidad del Salvador Actual
- Docente Titular de Procesos de Educación Continua – Licenciatura en Pedagogía Social- Universidad del Salvador- Actual
- Docente Titular del Seminario de Educación de Adultos- Licenciatura en Educación Básica – Universidad del Salvador – Actual
- Docente de Gestión de la Administración- Universidad Nacional de Lanús Licenciatura en Gestión de la Educación- 2006
- Docente Educación de Adultos II- Universidad Nacional de San Martín- Tecnicatura en Formación Profesional-2006
- Coordinador docente de la Maestría en Educación Universidad del Salvador - 1997-2005
- Docente Asociado a/c de Historia General de la Educación. Universidad de Morón 1990-1997
- Director de la Carrera de Ciencias de la Educación Universidad de Morón- 1991-1997
- Universidad Nacional de Buenos Aires- Tareas técnico-pedagógicas en la Dirección de Planeamiento- 1984-1985
- Universidad Nacional de Buenos Aires- Ayudante de 1ra- Seminario de Educación de Adultos en la Carrera de Ciencias de la Educación – 1974

Investigación

- El desarrollo del Tercer Ciclo de la EGB en la Pcia. de Buenos Aires- Universidad del Salvador -Director de la Investigación
- Estado de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina- Capitulo Argentino-Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos- 2006



- Relevamiento del desarrollo curricular de la enseñanza de las Ciencias en Iberoamérica- O.E.I Capitulo argentino- 1991
- Estado de situación de la formación pedagógica de los docentes de la UBA- Dirección de Planeamiento de la UBA -1986

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Coordinador del Programa de Formación Profesional- INET –Actual
- Coordinador de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2006-2007
- Secretario de Estado de Educación, Ciencia y Tecnología- Provincia de Santiago del Estero-2004-2005
- Director de Educación de Adultos y Formación profesional- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires-2000-2003
- Director de Educación y Trabajo – INET 1996-2000
- Coordinador del Proyecto de Fortalecimiento de las Políticas de Población- Organización Internacional para la Migraciones- Ministerio del Interior-94-95

Publicaciones realizadas:

- “Requerimientos de la formación de educadores de Adultos”- Seminario Internacional de Alfabetización- Fundación Santillana-Universidad Nacional de San Martín
- “Educación de adultos en América Latina. Aportes para una reflexión pedagógica” II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI- Fundación Santillana 2009
- “La actualidad de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina- en “Hacia una sociedad más justa ” Fundación Santillana 2008
- “La invención del Tercer Ciclo”- En colaboración- Editorial de la Universidad del Salvador- 2007
- “Orígenes del Bicefalismo en el gobierno de la educación argentina” Revista del Instituto de Capacitación Continua- Universidad del Salvador-2000
- “Democracia y recreo” Revista del Instituto de Capacitación Continua- Universidad del Salvador-2000
- “Estado de la enseñanza de la Ciencias Exactas en los países del Mercosur”- OEI - Participación en el relevamiento curricular 1992
- “Planeamiento curricular centrado en la Escuela”- PRONATASS- 1991
- “La transformación de la educación argentina” En colaboración-- Ministerio de Educación-1990
- “ Proyecto Educativo Nacional” En colaboración–Ed. CINA E Bs. As.-1986
- “Manual del alfabetizador - Método CREAR” –En colaboración- Ministerio de Educación-1974

Participación en actividades académicas internacionales:

- Seminario sobre evaluación de impacto de la Formación Profesional- OIT CINTERFOR- Buenos Aires-2010
- Seminario OIT- Diseño de Marcos Nacionales de Cualificaciones Laborales- Santiago de Chile 2008.

Asignatura: Teoría Pedagógica



Docente propuesto

➤ Nombre: **Manuel Luís Gómez**

(Ver Currículum vitae del Coordinador del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria)



Asignatura: Antropología Social

Docente propuesto:

- Nombre: **Gabriel Luis Galliano**
- DNI: 13.022.493
- Ciudad de residencia: Moreno, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciado en Ciencias Antropológicas, UBA

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Profesor titular interino de Antropología Social- Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social".
- Profesor titular interino de Historia Social I Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social".
- Profesor titular interino de Historia Social -Universidad de Morón, Escuela Diocesana de Servicio Social, Carrera "Licenciatura en Servicio Social con Requisitos Especiales de Ingreso".
- Beca de iniciación CONICET: 1990-1992. Tema: "Pentecostalismo y Pobreza urbana en un barrio del Gran Buenos Aires".
- Beca de Perfeccionamiento: 1992-1995. Tema: "Milenarismo Pentecostal y Relaciones Sociales en el Gran Buenos Aires"
- Proyecto de Investigación Anual (PIA), 1994, adjudicado al SEANES, (Sección Antropologías Especiales) Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Trabajo de campo en la Agrupación Indígena Paineflú, Junín de los Andes, Provincia del Neuquén, Enero de 1987, marzo-abril 1987 y Enero de 1988.
- Tema de Investigación: Pentecostalismo en la Sociedad Mapuche".
- Trabajo de campo en barrio San Juan, Castelar Sur, Partido de Morón, en el período comprendido entre Agosto de 1990 y Marzo de 1995. Tema de Investigación: "Pentecostalismo, Pobreza Urbana y Relaciones Sociales en el Gran Buenos Aires".

Publicaciones realizadas:

- "La Leyenda Tradicional, en las creencias Pentecostales", Publicación en "Revista de Investigaciones Folklóricas", Sección Folklore, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Diciembre de 1993. Publicado en Editorial Colihue-1998.
- "Milenario Pentecostal y Pobreza Urbana en el Gran Buenos Aires", Publicación en el libro: "El Pentecostalismo en la Argentina," Alejandro Frigerio (Compilador), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1994.
- "Pentecostalismo, Pobreza Urbana y Relaciones Sociales", en "Runa, Archivos para las Ciencias del Hombre", Volumen XXI, Instituto de Ciencias Antropológicas y Museo Etnográfico, "J. B. Ambrosetti", Buenos Aires, 1994.
- "La leyenda tradicional en las creencias pentecostales" Publicado en "Folklore urbano" - Ediciones Colihue-1999.

Participación en actividades académicas internacionales:



Universidad Nacional de Moreno

- “Unidad y Diversidad en el movimiento Pentecostal”, Autores: Spadafora, Ana y Galliano Gabriel, Ponencia en las IV Jornadas sobre “Alternativas Religiosas en los Sectores Populares de Latinoamérica”, Montevideo, 1994.



Asignatura: Sujetos de la Educación Secundaria

Docente propuesto:

- Nombre: **Ana Maria Pagano**
- DNI:12.587.105
- Dirección de mail: anipagano@gmail.com
- Ciudad de residencia: Capital Federal

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. 1985.
- Diploma de Estudios Avanzados en Cultura y Sociedad. Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES)- Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM), Buenos Aires, 2006.

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

- Sociales (IDAES) de la Universidad de San Martín (UNSAM). Proyecto de investigación: "Las prácticas educativas de las organizaciones sociales en contextos de desigualdad" (Tesis de Maestría en Ciencia Política).
- Miembro del equipo de investigación en el estudio sobre: "La situación de la primera infancia en la Provincia de Buenos Aires. La acción de las organizaciones y movimientos sociales". Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, septiembre de 2008-diciembre de 2009.
- Docente (asociada) en el Seminario "Investigación Educativa". Licenciaturas en Ciencias de la Educación y en Gestión Educativa. Universidad Nacional de Tres de Febrero- UNTREF, marzo 1999 - agosto de 2000.

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Coordinadora general de CADES (Centro de Alternativas y Debates en Educación y Sociedad), Buenos Aires, 2007 y continúa.
- Coordinadora del Programa Puentes Escolares: oportunidades educativas para chicos/chicas y adolescentes en situación de calle. Secretaría de Educación- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Noviembre de 2000 – Mayo de 2006.
- Coordinadora general de la Red de ONG's de Educación Popular "Confluencia". Agosto de 2001- Abril de 2005.
- Coordinadora del equipo de Educación de Adultos y Educación Popular del Instituto de Estudios y Acción Social (IDEAS). Fundación dedicada a la investigación educativa y en Ciencias Sociales y a la formación y capacitación de educadores. Buenos Aires, 1993- 2005.

Publicaciones realizadas:

- "Chicos y chicas en situación de calle y procesos de democratización educativa" en *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Volumen 8, Número 1, Primer semestre de 2010. Centro de Estudios Avanzados de Niñez y Juventud, Cinde, Universidad de Manizales, Colombia. Coautora.
- "Desigualdades educativas en la Argentina. Transformaciones recientes y desafíos para las políticas educativas" (Resumen), en *Las desigualdades*



educativas en América Latina - Boletín del Foro Latinoamericano de políticas educativas, Referencias N° 30, marzo de 2010. (Coautora), www.foro-latino.org/flape/boletines.

- *Programas de Aceleración. Reorganización de las Trayectorias Escolares*, Ciudad de Buenos Aires (Argentina), Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid, 2009. Coautora.
- Participación e incidencia de la sociedad civil en políticas educativas: el caso argentino en Colección libros FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas), www.foro-latino.org/flape/producciones/publicaciones.htm. Octubre de 2006. Coautora.
- El Derecho a la educación: el caso argentino en Colección libros FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas), www.foro-latino.org/flape/producciones/publicaciones.htm. Octubre de 2006. Coautora.

Participación en actividades académicas internacionales:

- “La Desigualdad en América Latina; continuidades rupturas en las políticas educativas. Los casos de Argentina, Chile y Brasil”. Seminario Internacional “Continuidades y rupturas en las políticas educativas. La persistencia de la desigualdad”. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)-Argentina, Buenos Aires, 23 de noviembre de 2009.
- “Organizaciones sociales y prácticas educativas frente a la desigualdad social”. Ponencia presentada en la mesa: “Cuesta abajo. Desigualdad social, pobreza y exclusión social”. V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. La Plata, 12 de diciembre de 2008.
- Ponencia: “Chicos y chicas en situación de calle y su relación con las políticas y las tramas institucionales”. Coautora con María Paula Montesinos. XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. *Niños y Jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la Etnografía y la Educación*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. 20 al 24 de marzo de 2006. Coautora.
- Ponencia “Apuntes sobre nuevas propuestas destinadas a promover procesos de participación educativa en chicos y chicas en situación de vulnerabilidad educativa” (Coautora) en XVI Congreso Mundial de Educadores Sociales. Montevideo, 15 al 18 de noviembre de 2005.



Asignatura Metodología de la Investigación Educativa

Docente propuesto:

- Nombre: **María Lorena Demitrio**
- DNI: N° 25.044.465
- Dirección de mail: lorenademitrio@hotmail.com
- Ciudad de residencia: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Buenos Aires-2006

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia

- Directora del Centro de Formación Profesional de UTDyC 2008-actual
- Tutora. Nuevas Tendencias en Formación Integral. Licenciatura en Informática Educativa (CC) Modalidad a distancia. Universidad Nacional de Lanús. Desde febrero 2006 hasta la fecha
- Jefa de Trabajos Prácticos. Universidad y Proyecto Nacional. Ciclo de Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Lanús. Desde Julio 2006 hasta Marzo 2009.
- Coordinadora Pedagógica – área de vinculación con la comunidad. Universidad Nacional de Lanús. Secretaría de Cooperación y Servicio Público. Dirección de Educación Permanente 2005 - 2008.
- Asistente Técnico – Pedagógica. Dirección General de Planeamiento. Dirección Área de Educación del Adulto y Adolescente. Secretaría de Educación GCBA 2001 - 2005.
- Adjunta Pedagogía de Adultos II. Tecnicatura Superior en Formación Profesional. Universidad Nacional de San Martín. Desde marzo 2006 hasta marzo 2007
- Adjunta. Seminario Políticas de Transformación. Licenciatura en Calidad de la Gestión Educativa (CC). Universidad del Salvador. Desde Marzo 2005 hasta marzo 2007.
- Coordinadora Pedagógica. Certificación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores. Dirección de Educación Permanente. Universidad Nacional de Lanús. Años 2006-2007
- Coordinadora técnica por la Universidad Nacional de Lanús. Programa de Apoyo al nivel medio – polimodal para su articulación con el nivel superior - MECyT Ediciones 2005 – 2006 – 2007- 2008

Investigación

- Proyecto de investigación “Articulación Polimodal - Superior: estudio acerca de las prácticas que colaboran en la continuidad de los alumnos por el sistema educativo formal”. Docente-Investigador. Presentación 2006 a la convocatoria PICTO EDUCACIÓN 2005 de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica – SECyT /MECyT. Desde 2007 a la fecha



Universidad Nacional de Moreno

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Shunko Centro de Estudios pedagógico- Tareas de capacitación, asesoramiento institucional, investigación. Desde 2006 a la fecha.
- Congreso de Educación Permanente. Miembro del comité organizador del Congreso realizado los días 27 y 28 de junio de 2007 en la Universidad Nacional de Lanús. Secretaría de Cooperación y Servicio Público.

Publicaciones realizadas:

- Proyecto Mejora de la calidad de los aprendizajes en apoyo a los sistemas de educación básica y formación profesional. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Co-diseñadora del proyecto y de los textos para estudiantes
- Documento de Trabajo "La Escuela Técnica en la Provincia de Buenos Aires". DGCyE. Buenos Aires. Diciembre de 2008.
- "La orientación profesional: aportes y propuestas para su implementación en las instituciones de Formación Profesional" Convenio UNLA MTEySS. Septiembre 2006



Asignatura Historia Social de la Educación en América Latina

Docente propuesto:

- Nombre: **Guillermo García**
- DNI: 8.019.670
- Dirección de mail: guillermo.pipo@gmail.com
- Ciudad de residencia: Haedo, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Profesor en Enseñanza Media, Normal y Superior en Historia. Universidad Nacional de Buenos Aires
- Maestría en Gestión de Proyectos Educativos. Universidad CAECE- Seminarios aprobados, Tesis en elaboración

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia

- Profesor Titular "Educación y Política, Perspectiva Histórica." Ciclo de nivelación de la Licenciatura en la Calidad de la Gestión Educativa. *Universidad del Salvador*
- Profesor Titular Historia de la Educación Básica en la Argentina. Licenciatura en Educación Básica- (CC) Universidad del Salvador
- Profesor Titular de Educación. Comparada Licenciatura en Educación Básica- Universidad del Salvador
- Docente Tutor en la Maestría de Educación. Universidad del Salvador.
- Profesos de Trayecto de la Construcción de la Práctica Docente. Carrera: Formación de Profesores de Historia. Instituto Superior del Sagrado Corazón-CABA
- Profesor de Sistema Educativo y Política Educativa. Profesorado de Matemática y Astronomía, Instituto Superior del Sagrado Corazón-CABA
- Profesor de Instituciones Educativas. Profesorado de Matemática y Astronomía- Instituto Superior del Sagrado Corazón-CABA
- Docente de Historia Argentina y Americana II *Instituto Superior del Profesorado M. L. Clarac*
- Profesor de Espacio de la Observación y Práctica I. *Instituto Superior del Profesorado M. L. Clarac*
- Director de Estudios de Nivel Secundario. Instituto Sagrado Corazón CABA.
- Docente de Ciencias Sociales y su didáctica II. *Universidad del Salvador. PROMESBA.*
- Colaborador Académico en la Secretaría de Docencia y Postgrado-Universidad del Salvador (1994-96)
- Docente en el Seminario introductorio de Metodología de Estudio en los 1º años Universidad del Salvador (1994-96)
- Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra Historia de la Educación. Carreras: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. (1995) *Universidad de Morón*
- Miembro de la Comisión de Ciencias Sociales para la Transformación de la Educación (1992 – 1994) *Ministerio de Cultura y Educación de la Nación*



Universidad Nacional de Moreno

- Coordinador de la Comisión de Articulación Media – Universidad. *Instituto Superior del Profesorado Sagrado Corazón* (Hurlingham)
- Docente de Historia Argentina y Americana II. Carrera de Historia (1987 – 1992)
- Docente de Bases Sociológicas de la Educación. Carrera Profesorado Elemental (1987 – 1992)
- Docente de Formación Moral y Cívica. Carrera Actividades Prácticas (*Instituto Superior del Profesorado Cardenal Ferrari* 1980 – 1988)
- Docente de Historia Argentina y Americana I. Carrera: Historia (1983 – 1985) *Instituto Superior del Profesorado Cardenal Ferrari*
- Docente de Historia Argentina y Americana II. Carrera: Historia (1981 – 1987) *Instituto Superior del Profesorado Cardenal Ferrari*
- Docente de Historia del Periodismo Argentino 1981 – 1987 *Escuela Superior de Periodismo*

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Secretario Técnico Instituto Superior Cardenal Ferrari (1980 – 1981)
- Secretario Técnico Instituto Superior del Profesorado Sagrado Corazón-Hurlingham (1987-1991)

Publicaciones realizadas:

- Una aproximación a la Historia- Editorial Prometeo- Universidad nacional de La Matanza



Asignatura Instituciones Educativas de Nivel Secundario

Docente propuesto:

- Nombre: **Florencia María Finnegan**
- DNI: N° 12 949 522
- Dirección de mail: florfine@gmail.com
- Ciudad de residencia: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires, 1985.
- Posgrado Universitario: Diploma de Estudios Avanzados en Política y Economía- Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES)- Universidad Nacional de San Martín, 2009
- Maestría en Ciencias Políticas- IDAES- UNSAM (en curso)

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia (más reciente)

- Profesora interina “Seminario de Profundización en Educación Popular”. Tecnicatura Superior en Pedagogía y Educación Social. Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación. Ministerio de Educación de la CABA. 2009 y cont.
- Docente del “Seminario de Planeamiento de la Educación Superior: reformas e innovaciones” en el marco de la Maestría en Docencia Universitaria- Universidad Tecnológica Nacional- Regional Buenos Aires. Julio de 2008 y Febrero de 2009
- Docente en el Encuentro: “Estado de situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Ciudad de Buenos Aires. Principales problemas y orientaciones de política educativa”. CEPA/Secretaría de Educación- GCBA. Septiembre de 2002.
- Curso de Formación de Operadores y Operadoras Sociales para la Niñez y la Adolescencia de Sectores Populares. Hogares Don Bosco. Coordinación de las unidades curriculares: “El contexto político, económico, social y cultura” y “Políticas y prácticas socio-educativas”. Buenos Aires, abril y noviembre de 2001.
- Directora Académica del Instituto Nacional de Capacitación de Dirigentes Políticos y Sociales (INCAP)- Subsecretaría de Asuntos Institucionales y Relaciones con la Comunidad, Ministerio del Interior de la Nación. 2000- 2001.

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

(Mas reciente)

- Consultora Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) Convenio Marco de cooperación con el Ministerio de Educación de la Nación - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE). 2006 y cont.
- Consultora Instituto Nacional de Educación Tecnológica- INET. Proyecto Formulación de criterios y lineamientos institucionales y curriculares de la Formación Profesional. Marzo- Diciembre 2009.



Universidad Nacional de Moreno

- Colaboradora Red Educación, Trabajo e Inserción Social -RedETIS, IPE/UNESCO-IDES. 2006- 2008
- Directora General de Planeamiento del Ministerio de Educación (ex Secretaría), Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA). 2003- 2006
- Asesora de la Dirección Gral. de Planeamiento, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Responsabilidad principal en las acciones de fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos. 2000-2003.

Publicaciones realizadas:

(Mas reciente)

- “Tendencias recientes en políticas y programas que apuntan a la terminación de la escolaridad secundaria en América Latina”. En: En Foco N° 3, RedETIS / IPE / UNESCO, septiembre de 2007
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnológica de la Nación, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, “Encuentro Internacional sobre Educación Técnico Profesional”, 6 y 7 de diciembre de 2006, Ciudad de Buenos Aires”, Buenos Aires, 2007. Compiladora
- “El derecho a la Educación en la Argentina”, Laboratorio de Políticas Publicas de Argentina- LPP Foro Latinoamericano de Políticas Educativas- (FLAPE), Buenos Aires, 2007. Coautora.
- “Tendencias en la educación media técnica”. En: Boletín RedEtis N° 6 IDES- IPE- UNESCO, Buenos Aires, noviembre de 2006
- “La política educativa oficial y la exclusión socio- educativa”. Co-autora

Participación en actividades académicas internacionales:

(Mas reciente)

- “Desigualdades educativas en la Argentina: trasformaciones recientes y desafíos para las políticas públicas”. Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Continuidades y rupturas en las políticas educativas. La persistencia de la desigualdad". Mesa Nacional del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE) – ARGENTINA, C.A.B.A., 23- 24 de Noviembre de 2009.
- “Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas”. Ponencia presentada en el “II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI. En camino a la VI Confitea 2009
- Coloquio Internacional “La construcción del estado social en la Argentina” Instituto de Altos Estudios Sociales – IDAES, Universidad Nacional de San Martín. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 4 de septiembre de 2008.
- Presentación del estudio nacional “El derecho a la Educación en la Argentina” FLAPE- Laboratorio de Políticas Publicas de Argentina- LPP. En el marco del Seminario Internacional “Encrucijadas de la educación en América Latina: el Derecho y la Participación”. 14 y 15 de noviembre de 2006, Santiago de Chile. Organizado por el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas- FLAPE y PIIE- Chile. Patrocinado por UNESCO- UNICEF- OEI.
- “Encuentro Internacional sobre Educación Técnico Profesional”. INET- MECyT/ BID. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 6 y 7 de diciembre de 2006.



Universidad Nacional de Moreno

- “La solidaridad. Nuestro aporte a favor de la participación, justicia social y democracia en América Latina”. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Córdoba, Argentina. 1 al 4 de julio de 2003.
- Seminario Regional Latinoamericano- Formación de Educadores y Educadoras Populares. “Aportes de la Educación Popular a los nuevos movimientos sociales”. CEAAL, Región Cono Sur. Santiago de Chile. 6, 7 y 8 de noviembre de 2002.
- “VI Reunión Técnica Regional de REDALF”. En calidad de observadora. Organizado por la Dirección Nacional de Educación del Adulto del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). Bs. As., Mayo de 1991.



Asignatura Construcción Curricular

Docente propuesto:

- Nombre: **Lucía Romero**
- DNI: 12.280.316
- Dirección de mail: lucyroperez@gmail.com
- Ciudad de residencia: Haedo, Buenos Aires

Títulos universitarios obtenidos (grado y posgrado):

- Licenciada en Educación con orientación en Diseño, Coordinación y Evaluación del Aprendizaje. Universidad Nacional de Quilmes

Formación Docente Superior

- Profesora o en Ciencias de la Educación con Orientación en Psicología Educacional- Instituto Superior del Profesorado Sagrado Corazón-CABA
- Profesora en Psicopedagogía con Orientación en Educación Especial- Instituto del Profesorado Mons. Miguel Raspanti

Principales antecedentes académicos (cargos docentes y de conducción en instituciones universitarias u otras instituciones educativas):

Docencia

- Profesora adjunta de Teorías del Aprendizaje-Licenciatura en Educación Física. Universidad Nacional de La Matanza
- Profesora adjunta de Pedagogía-Licenciatura en Educación Física. Universidad Nacional de La Matanza
- Profesora Titular de Pedagogía Social-Licenciatura en Pedagogía Social (CC) Universidad del Salvador
- Profesora Titular de Teoría de la Educación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación –Universidad del Salvador y
- Profesora Titular de Teorías Contemporáneas de la Enseñanza en la Licenciatura en Ciencias de la Educación –Universidad del Salvador
- Directora de las Licenciaturas de Complementación Curricular en Ciencia de la Educación y en Calidad de la Gestión en Educación
- Profesora del espacio de la Práctica-Instituto del Profesorado Miguel Raspanti
- Coordinadora del Departamento de Orientación Psicopedagógica. Instituto Emaus
- Profesora de Estrategias de Gestión de Clase. Profesorado para EGB I y II. Convenio PROMESBA Universidad del Salvador
- Docente del Curso de Ingreso. Universidad Católica de La Plata
- Docente del Curso de Capacitación para Directivos y Supervisores de nivel Polimodal y EGB III: Rol del Director. U. N de La Matanza -
- Profesora de Didáctica General. Profesorado de Actividades Prácticas y del Hogar.- Instituto Superior Cardenal Ferrari
- Coordinadora Pedagógica del Prof. de Actividades Prácticas Instituto Superior Cardenal Ferrari

Investigación



Universidad Nacional de Moreno

- Integrante del Equipo de investigación sobre la influencia del contexto sociocultural sobre el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Universidad

Principales Antecedentes no académicos (cargos superiores, gerenciales, de coordinación de proyectos, etc.):

- Asesoría y consultora externa. Fundación Alto Paraná en los Institutos Los Lapachos y Ntra. Sra. de las Nieves- Pcia. de Misiones
- Vicepresidenta de la Fundación Shunko de Estudios Sociales-Integrante del Centro de Estudios Pedagógicos

Publicaciones realizadas:

- I.T.I.M. (Inventario de Preferencias para detectar las Tendencias dentro del marco de la Teoría de las Inteligencias Múltiples). Para niños de 8 a 12 años.
- Instituto Superior San José de Calasanz. Coordinadora de Obra.2005
- Análisis Pedagógico. En colaboración Editorial Prometeo UNLAM 2005
- Reflexiones sobre pedagogía. En colaboración Editorial Prometeo Libros y UNLAM. 2003
- Recorrido por el pensamiento pedagógico. Una aproximación a la Ciencia Pedagógica En colaboración Editorial C & C. 2002.
- Pedagogía, aproximaciones teóricas- En colaboración. UNLAM.2001
- Manual de Ética y Formación Ciudadana para séptimo grado de las escuelas de la República del Paraguay. En colaboración Entregado para licitación a Editorial Colimbre.1996
- Test ROVIS. Inventario para la medición de tendencias en la Orientación Vocacional desde el Noveno año de EGB hacia el Polimodal. En colaboración Editado por las autoras.1996
- Integración y Normalización del niño discapacitado. Un lugar de encuentro, un espacio de integración. Artículo en C.D. & Books en Educación Física y Deporte. Nro. 13. Año 3-1995.



II.6.9 Infraestructura y equipamiento

Ver apartado específico en el cuerpo general del Proyecto Institucional

II.6.10 Acuerdos y convenios

Ver apartado específico en el cuerpo general del Proyecto Institucional

Colaboraron en la formulación de la presente propuesta de Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria:

Lic. Silvia D'angelo
Lic. Lorena Demetrio
Lic. Florencia Finnegan
Lic. Guillermo García
Prof. Manuel L. Gómez
AS Marta P. Jorge
Lic. Ana Pagano
Lic. Lucia Romero