



LA GAZETA DE LA

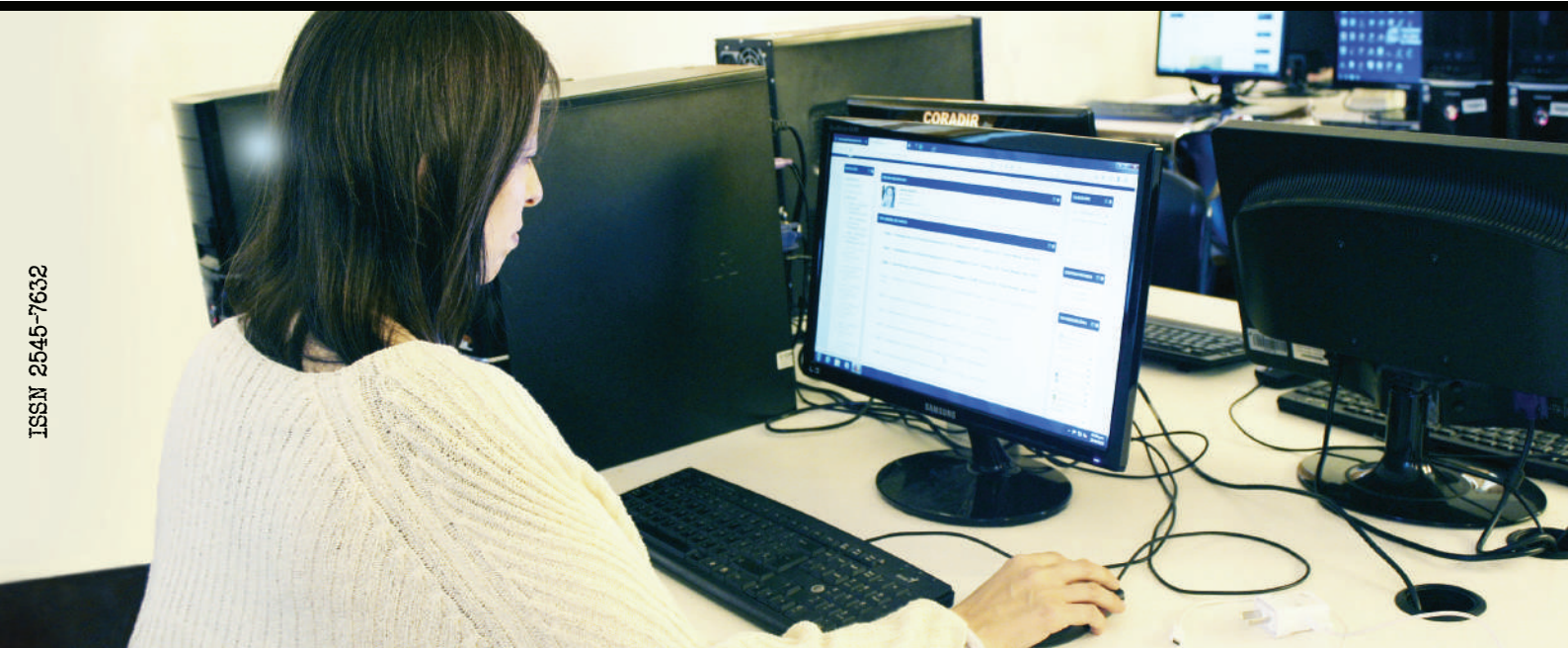
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOREÑO

*** BOLETÍN IMPRESO ***

Año 7
Número 14
Octubre 2020

La UNM transita su 10° ciclo lectivo

ISSN 2545-7632



En su 10° aniversario, la UNM, al igual que el resto del sistema educativo nacional, se encuentra desarrollando sus actividades de manera virtual. Reflexiones y desafíos sobre este año particular.

-
- * Campus virtual UNM: la herramienta que nos permitió seguir conectados (Pág. 3)
 - * La UNM ampliará su capacidad con nuevas obras (Pág. 14)
 - * La comunidad celebró los 10 años de la UNM (Pág. 10)
 - * La UNM puso en funcionamiento su propio Centro de Telemedicina COVID-UNM (Pág. 21)



AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector
Hugo O. ANDRADE

Vicerrector
Manuel L. GÓMEZ

Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología
M. Liliana TARAMASSO

Director-Decano del Departamento de Economía y Administración
Pablo A. TAVILLA

Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Roberto C. MARAFIOTI

Secretaria Académica
Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales
Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria
Esteban SÁNCHEZ a/c

Secretaria de Administración
Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico
Guillermo E. CONY

Secretario General
Esteban SÁNCHEZ a/c

Consejo Superior

Autoridades
Hugo O. ANDRADE
Manuel L. GÓMEZ
M. Liliana TARAMASSO
Pablo A. TAVILLA
Roberto C. MARAFIOTI

Consejeros

Claustro docente:
Adriana A. M. SPERANZA
Adriana M. del H. SANCHEZ (s)
Juana T. FERREYRO (s)
Andrés F. MOLTONI (s)

Claustro estudiantil:
Patricia M. ROMANO
Facundo E. DE JESÚS

Claustro nodocente:
Carlos F. D'ADDARIO

Secretario ad-hoc:
Esteban SÁNCHEZ

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

El trabajo de la UNM para sostener el vínculo con su comunidad

Luego de que finalizara el COPRUN intensivo 2020, que pudo realizarse de manera presencial, el inicio del primer cuatrimestre se vio interrumpido por la pandemia de covid-19. Debido a esto, la UNM tuvo que adoptar una serie de medidas para continuar con sus funciones esenciales pero de forma virtual.

La situación sanitaria compleja que atraviesa el mundo ha obligado a modificar gran parte de las actividades humanas: reuniones sociales, relaciones y vínculos, transporte, trabajo, hábitos de cuidado e higiene, entre muchas otras. Y las clases de este ciclo lectivo no fueron la excepción. La UNM, al igual que las demás instituciones del país, tuvo que trabajar, casi a contrarreloj, para adaptar plataformas, contenidos, capacitar docentes, habilitar trabajo remoto de su personal docente, todo sin perder de vista el vínculo con el estudiante en un contexto de crisis económica que afecta a gran parte de la población.

Por ello, desde el día 17 de marzo la UNM cuenta con un Comité de Emergencia, en consonancia con lo establecido en el Decreto Presidencial N° 260/20, creado con el objetivo asegurar el funcionamiento de la Universidad pero con los cuidados necesarios para minimizar riesgos en la comunidad universitaria y en la ciudadanía en general. Estuvo a cargo de este Comité el cierre de las instalaciones de la UNM, la prestación de aquellos servicios presenciales indispensables para garantizar la operatividad de la Universidad por medio del trabajo remoto y por canales virtuales, la reprogramación de actividades, y la implementación de mecanismos virtuales de atención al público y de desarrollo de las actividades académicas. También el Consejo Superior aprobó nuevas pautas y reglamentos para adaptar los mecanismos que tradicionalmente se realizan de manera presencial.

Específicamente para el dictado de clases se han adaptado las plataformas ya existentes y se ha apostado por la formación y actualización docente en materia de virtualidad. De esta forma, herramientas que habían desempeñado un papel complementario durante la cursada hasta ahora, nos permitió iniciar el primer cuatrimestre y continuar las clases durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio, de la mejor manera posible, aprovechando diferentes alterna-

tivas de modo de poder llegar a todos los estudiantes.

Pero no solo eso, consciente de su rol estratégico dentro de la comunidad en que está inserta, la UNM ha enfrentado los desafíos impuestos por este contexto y trabaja para paliar las distintas aristas que esta situación provoca en la población. Para ello, la UNM ha puesto su capital humano en pos de la investigación, la extensión, la vinculación tecnológica y demás actividades académicas y extracurriculares desarrolladas por la comunidad universitaria con eje en la emergencia sanitaria por covid-19.

Como el primer día, con el espíritu fundador que nos convoca desde hace apenas 10 años, asumimos el desafío de seguir construyendo una Universidad comprometida e indisolublemente ligada con las necesidades y la realización colectiva del pueblo.



NUEVO COMIENZO DE CLASES

Con el COPRUN 2020, la UNM dio inicio a su 10° ciclo lectivo

El lunes 3 de febrero, la UNM dio inicio a su 10° ciclo lectivo con más de 3700 ingresantes que comenzaron el Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) que se realizó de manera presencial. El Curso es una instancia de adaptación que los ingresantes deben transitar antes de ingresar a la carrera.



3700 ingresantes comenzaron sus estudios en la UNM este ciclo lectivo.

Para este año, las carreras más elegidas fueron Contador Público Nacional (19%), la Licenciatura en Trabajo Social (17%) y Arquitectura (17%). Al igual que en ediciones anteriores, el Curso, que se desarrolló hasta el 13 de marzo, estuvo integrado por los Talleres de Resolución de Problemas, Lectura y Escritura Académicas y Ciencias, además del Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria.

El Curso busca generar y fortalecer las competencias de los estudiantes en el inicio a la educación superior y se propone como un espacio donde se vinculen con lecturas y metodologías de trabajo que les faciliten adquirir actitudes y herramientas para acceder y permanecer en la Universidad con éxito.

Sobre el Seminario, Lorena Demitrio Directora de Articulación, Orientación e Ingreso explicó: "El Seminario es una actividad específicamente diseñada para pensar cómo el estudiante se incluye en una nueva comunidad de aprendizaje, la comunidad académica, que tiene sus propias

reglas, y cómo se maneja dentro de esa comunidad, de la institución universitaria".

¿De qué se tratan los Talleres?

Fernando Chorny, Coordinador del Taller de Resolución de Problemas dijo: "Para muchos estudiantes es novedoso trabajar con la propuesta de resolución de problemas del COPRUN, porque están acostumbrados a una modalidad de enseñanza de la matemática donde el profesor presenta un problema y muestra cómo es la manera de resolverlo. Y acá se les ofrece un problema que les resulta novedoso y tienen que ingeniárselas para trabajar, y los docentes los acompañan manteniendo viva la llama del problema para que los estudiantes busquen la manera de resolverlo, pero nunca el docente le da la solución, sino que propicia las condiciones para que ellos lleguen por su cuenta".

"El Taller de Ciencias tiene como objetivo presentar un análisis filosófico de la ciencia en relación con lo social y desarrollar una presentación filosófica de las distintas disciplinas científicas. Lo que busca es ver las especificidades entre las ciencias formales, las ciencias naturales, las ciencias sociales, para iniciar a los y las estudiantes en las distintas problemáticas científicas", explicó María Martini, Coordinadora del Taller de Ciencias.

Paola Pereira habló sobre el Taller de Lectura y Escritura Académicas: "La finalidad de este Taller es acompañar a los y las estudiantes en su transición de la escuela media a la universidad. Las clases y las distintas actividades buscan que ellos empiecen a incorporar las prácticas de lectura y escritura disciplinares, propias de las carreras universitarias que cada uno va a seguir. Para eso durante el COPRUN les acercamos a los estudiantes y trabajamos con textos de las carreras que eligieron, para que puedan ir familiarizándose. Lo que buscamos es consolidar al estudiante en las prácticas del mundo universitario"

DESARROLLO TECNOLÓGICO PARA EL DICTADO DE CLASES

Campus virtual UNM: la herramienta que nos permitió seguir conectados

Luego de finalizado el COPRUN, el inicio del primer cuatrimestre de este 2020, el 10° ciclo lectivo de la UNM, se vio atravesado por la situación inusual que ocurre en todo el mundo. La pandemia de covid-19 y el aislamiento social, preventivo y obligatorio generaron una demanda nunca antes vista de canales y medios digitales de interacción en tiempo real para el desarrollo de distintas actividades de la vida cotidiana. El dictado de clases, no fue la excepción.

Para enfrentar este desafío inesperado, la Secretaría Académica y la Subsecretaría de Tecnologías de la Información y Comunicación, responsable de administrar los recursos de infraestructura digital, desarrollo de soluciones informáticas y soporte técnico, trabajaron para implementar en tiempo récord un plan de contingencia y adecuación a la situación compleja por la imposibilidad de desarrollar las clases de manera presencial, como es lo habitual. El objetivo primordial fue generar medios y herramientas que permitieran el inicio del ciclo lectivo en el marco de las restricciones impuestas.

Para permitir el desarrollo de las actividades académicas y de investigación entre otras, se adecuaron los recursos técnicos para brindar a docentes, estudiantes y personal no docente de la UNM herramientas confiables y seguras, que les permitieran continuar con sus funciones de forma remota.

Plataformas de acceso gratuito

El Campus Virtual UNM cuenta con una matrícula total de 10.684 usuarios, de los cuales poco más de 10.000 son estudiantes. Para este cuatrimestre, se configuraron más de 500 aulas virtuales y se generaron una decena de tutoriales y manuales de uso de las diferentes herramientas y recursos disponibles para los docentes.

Además, se realizaron tareas de actualización de servidores y de la plataforma, brindando a los usuarios recursos para realizar clases sincrónicas. Se instalaron tres servidores BigBlueButton, lo que permitió sostener una demanda con picos superiores a 700 usuarios concurrentes.

Los trabajos de instalación de nuevo equipamiento y las mejoras de rendimiento de lo que

ya estaba instalado, permitieron satisfacer la demanda de más de 9.700 usuarios estudiantes que accedieron al Campus Virtual y pudieron continuar con la cursada de sus materias.

Sumado a esto, la UNM desarrolló la plataforma audiovisual *UNMTube*, un espacio pensado para dar soporte a las clases virtuales y como complemento del Campus Virtual. *UNMTube* permite a los docentes cargar contenido audiovisual de sus materias y a los estudiantes acceder a ellos en cualquier momento.

Esta nueva herramienta *UNMTube* y la modernización del Campus Virtual UNM se realizaron bajo la premisa de concentrar las herramientas necesarias para la educación a distancia utilizando dominios de internet propios (unm.edu.ar), a fin de evitar costos en el tráfico de datos, favoreciendo y facilitando la conexión de estudiantes desde sus teléfonos celulares. La gratuidad de los sitios educativos se debe a un convenio entre el Ministerio de Educación de la Nación y el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM) firmado al inicio de las medidas de aislamiento para dar respuesta a esta nueva demanda.

Finalmente, en la página web de la Universidad se generó el Foro Covid-19. Una iniciativa del Consejo Superior para que la comunidad universitaria tenga un espacio para compartir sugerencias, inquietudes u observaciones, a fin de mejorar el funcionamiento de la institución en tanto dure la emergencia sanitaria.

Superada ya esta primera instancia, las tareas ahora se centran en la mejora constante de lo ya instalado, la ampliación de la infraestructura y prospección, estudio e implementación de nuevas funcionalidades, recursos y herramientas que faciliten el proceso educativo y la comunicación docente/estudiante.

ENTREVISTA A LA SECRETARIA ACADÉMICA ROXANA CARELLI

“Nos enfrentamos al reto de concebir la educación presencial y a distancia como formas que puedan coexistir”

El inicio del primer cuatrimestre de este ciclo lectivo presentó un desafío extra a autoridades, docentes y estudiantes. La asistencia a la Universidad se vio reemplazada por clases virtuales obligadamente, lo que implicó rever los métodos de enseñanza/aprendizaje y la relación docente/estudiante. En diálogo con *La Gazeta*, la Secretaria Académica Roxana Carelli reflexionó sobre el trabajo realizado en el contexto del aislamiento.

¿Cuáles fueron las medidas/decisiones inmediatas que tomó la Secretaría cuando se decretó el aislamiento social, preventivo y obligatorio?

La primera medida, que en sentido estricto fue tomada por la Universidad, fue continuar el dictado de clases bajo la modalidad virtual. Para ello, era necesario un período para la preparación del Campus Virtual y para la adecuación de los procesos de gestión académica, la elaboración de lineamientos y orientaciones pedagógicas para el dictado de las asignaturas bajo la nueva modalidad y la capacitación docente. Por estos motivos, se modificó el calendario académico, posponiendo por unos pocos días el inicio del cuatrimestre. De este modo, se procuró asegurar las mínimas condiciones de dictado virtual. También se estableció la posibilidad de extender la duración del primer cuatrimestre con el objetivo de asegurar el desarrollo de actividades prácticas presenciales imprescindibles y para instancias de evaluación presencial.

Además, debió reprogramarse el Curso de Orientación y Preparación Universitaria para ingresantes. Al respecto, se decidió posponer su realización para la mayoría de los ingresantes y dictarlo bajo modalidad virtual para aquellos que ya lo habían realizado de modo presencial y debían recuperar algunos talleres.

También se modificaron de manera transitoria los regímenes de regularidad y promoción de asignaturas, así como el régimen de correlatividades, a fin de contemplar la posibilidad de no existencia de instancias presenciales de evalua-

ción y reducir el impacto que esta situación pudiera tener en la trayectoria académica de los estudiantes.

¿Cómo fue el proceso de adaptar las clases presenciales en virtuales?

El proceso fue vertiginoso y complejo a la vez. El principal desafío fue ir delineando un modelo pedagógico adaptado a la virtualidad, para carreras y asignaturas concebidas íntegramente como presenciales y para ser ejecutado por docentes que, en su mayoría, no estaban entrenados en este tipo de prácticas de enseñanza. Dicho modelo se ha ido construyendo en paralelo con el desarrollo de la cursada y, por supuesto, está lejos de ser un producto acabado.

Para ello la Secretaría Académica debió instalar, de manera acelerada, capacidades de asesoramiento y gestión pedagógica en materia de educación a distancia, capacitar a los docentes, desarrollar dispositivos y materiales de orientación técnico-pedagógica a fin de prestar apoyo para la planificación y dictado de las clases en la plataforma Moodle. También se generaron espacios de apoyo y consulta destinados a los estudiantes (Estudiar en la UNM) y preparación de manuales y tutoriales a fin de acompañar su adaptación a la modalidad virtual.

Adaptar las clases presenciales a las virtuales requirió de un trabajo intenso y articulado entre los docentes, que realizaron el mayor esfuerzo, las autoridades de carrera y departamentales y la Secretaría Académica. Como resultado, todas las

asignaturas pudieron ser dictadas en la modalidad virtual, aunque no todas de manera completa, partir de la selección y adecuación de contenidos y prácticas.

¿Cuál es la situación de los estudiantes en cuanto acceso a internet y dispositivos de conexión?

Si bien la situación no es la ideal, podría decirse que es relativamente aceptable. La mayor dificultad radica en que casi un tercio de los estudiantes solo dispone de celular para conectarse y, aunque el acceso a los dominios *edu.ar* como tiene el Campus Virtual y UNMtube no consumen datos, lo que favorece la conexión, el celular no es el dispositivo más adecuado, por su tamaño y prestaciones, para participar de clases virtuales, descargar, almacenar y leer bibliografía, etc. Dos tercios restantes de los estudiantes cuentan con PC, notebook o tablet que resultan dispositivos más adecuados para el seguimiento de la cursada. El 83,5% cuenta con acceso a internet mientras que 7 de cada 10 tiene datos móviles en el celular. El 5,7% que solo cuenta con celular para conectarse no cuenta con acceso a internet ni a datos móviles.

Teniendo en cuenta que fue un cambio brusco e inesperado, ¿cómo fue la respuesta de estudiantes y docentes frente a esta nueva situación?

La respuesta fue muy buena. Hubo algunos inconvenientes al inicio de clases pero, con el correr de los días, el fortalecimiento del equipamiento, los nuevos recursos disponibles y la adecuación de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, permitieron consolidar un vínculo pedagógico fluido y sin mayores contratiempos. Tanto docentes, que trabajaron intensamente, como estudiantes, mostraron mucha predisposición y voluntad para adaptarse al nuevo entorno.

¿Qué ventajas y desventajas considera que tienen ambos modos (clases a distancia y presenciales)?

La presencialidad es clave para establecer un vínculo pedagógico sólido, facilita la comunicación –tanto verbal como no verbal–, favorece el intercambio académico con el docente y entre pares, el trabajo en grupo, el aprendizaje con otros. Además, la presencialidad supone superar los límites del aula, el conocimiento circula también por los pasillos de la Universidad, lo mismo que la vida social, cultural, científica, deportiva, todos elementos que hacen a la formación del egresado

universitario. Respecto de la virtualidad debo decir que recién la estamos conociendo en profundidad. Sin embargo, podemos encontrar algunas ventajas, como facilitar la continuidad en los estudios de aquellos que por alguna razón se ven impedidos de asistir a las clases. También favorece la autonomía del estudiante y, en algún punto, permite que cada uno vaya a su ritmo, es decir, que regule la intensidad de su participación (rever las clases o realizar las actividades tantas veces como sea necesario) en función de la mayor o menor dificultad que le presenten las distintas asignaturas o contenidos.

¿Cuáles son los desafíos que plantea la educación a distancia?

Creo que los principales son el cierre de la brecha digital, la modificación de cultura analógica del sistema universitario y asegurar la calidad de la enseñanza. La educación a distancia requiere que todos los docentes y estudiantes dispongan de dispositivos y conectividad apropiados para llevar adelante el proceso educativo. En este sentido, es necesario que haya políticas que garanticen esa disponibilidad, particularmente en los sectores de menores recursos. Respecto a internet, en el siglo XXI debiera ser considerada un servicio público, con posibilidad –técnica y económica– de acceso masivo en cada uno de los rincones del país. La educación a distancia requiere también un cambio cultural de las instituciones, a partir de repensar las posibilidades que ofrecen las mediaciones tecnológicas en las distintas funciones universitarias. Y en este sentido, destaco el reto de no concebir a estas formas de educación (presencial-virtual) como binarias. Son alternativas que pueden coexistir incluso en una misma propuesta o como ofertas alternativas en las que los participantes puedan escoger una u otra modalidad, asegurando en ambos casos la misma formación. Finalmente, aún queda un amplio campo por investigar y desarrollar relativo a asegurar niveles de excelencia mediante esta modalidad.

¿Cómo se prepara la UNM para enfrentar estos desafíos a futuro?

La UNM se encuentra en pleno proceso de construcción de su Sistema Institucional de Educación a Distancia. Esto supone la instalación de infraestructura tecnológica, el diseño de modelos pedagógicos, el desarrollo de normativas, espacios de gestión, capacitación, asesoramiento, etc. para avanzar en la incorporación de actividades virtuales en las carreras presenciales y para el desarrollo de una oferta académica a distancia.

VINCULACIÓN TECNOLÓGICA

Estudiantes trabajaron en innovación tecnológica para enfrentar la pandemia

Durante una semana, 45 estudiantes participaron de la Jornada UNM INNOVA 2020 covid-19 en la que trabajaron de manera virtual con problemáticas ocasionadas por la pandemia y el aislamiento social, preventivo y obligatorio establecido por el Gobierno Nacional.



Uno de los grupos participantes de UNM INNOVA 2020.

“En la III edición de la jornada nos convoca las consecuencias de la Pandemia covid-19 en sectores productivos y sociales. Recabamos problemas de distintas organizaciones públicas y privadas del ámbito local y regional, que sintetizamos en 7 desafíos agrupados en Tecnologías para la Sociedad, Educación, Salud y Producción y Empleo. Estudiantes de distintas carreras, en su mayoría de Ingeniería en Electrónica, trabajaron de manera virtual para encontrar ideas y soluciones a estos problemas”, explicó Adriana Sánchez, Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales.

Los desafíos seleccionados para el trabajo grupal fueron tres: “Desinfección de ambientes industriales”, “Problemas de distribución y comercialización en organizaciones de la economía plural”, y “Problemas de atención a la salud física y psicológica en Moreno”. Surgieron varias propuestas: para el primer caso se propuso un sanitizador por vaporización y otro como accesorio a la instala-

ción sanitaria, ambos con puntos de automatización en su funcionamiento.

A fin de minimizar los contratiempos y complicaciones en la atención sanitaria, los estudiantes propusieron el desarrollo de programas que contribuirían a esta tarea. Germán Casco es estudiante de Ingeniería Electrónica y explicó el proyecto de su equipo: “En nuestro caso ideamos un dispositivo que tiene un componente informático, a través del desarrollo de una aplicación de asistencia virtual para consultas médicas comunes y sugerencias de salud. Esto asociado a la parte electrónica, es decir, la adaptación del sistema de la aplicación sobre terminales interactivas en puntos estratégicos. Está pensado para que las personas tengan al paso también ciertas funciones del sistema de manera cotidiana. La prioridad la tiene el desarrollo de la aplicación, más que nada por el tiempo que lleva confeccionar cada componente, ante la necesidad inminente de alguna solución”.

SE AMPLÍA EL FONDO EDITORIAL DE LA UNM

Nuevos títulos de UNM Editora

La editorial de la UNM continúa con la edición y publicación de nuevos títulos como parte de su tarea de difusión y desarrollo científico y académico. Estas obras, además, se proponen como parte de la bibliografía de consulta de las carreras que dicta la UNM.



Diccionario de la argumentación. Una introducción a los estudios de la argumentación, Christian Plantin

Próximamente estará disponible esta obra, traducida por UNM Editora, que ha sido originalmente editada en Francia con el nombre: Dictionnaire de l'argumentation. Une introduction aux études d'argumentation. El diccionario reúne un conjunto de términos relativamente técnicos que forman un vocabulario compartido por los estudios de la argumentación.

El movimiento laboral argentino: orígenes y actualidad, Héctor R. Roudil

Este trabajo condensa los resultados de la larga trayectoria del autor, docente e investigador universitario, dedicada a la temática laboral y como consultor y asesor de diferentes entidades sindicales.

Teoría del dinero moderno y empleador de última instancia. Cómo la Argentina puede usar el pleno empleo para controlar la inflación, Agustín A. Mario

Este trabajo del profesor Agustín Mario aborda, a partir de un estudio de la estrategia para luchar contra la pobreza en la Argentina durante el período 2003-2015, la idea de colocar al Estado como Empleador de Última Instancia (ELR, por su sigla en inglés).

La participación de los trabajadores en la gestión de las empresas, Julio C. Neffa

Esta obra, como la anterior, realiza un aporte valioso para la Licenciatura en Relaciones del Trabajo. Su autor, Profesor Emérito de la UNM, propone un abanico de reflexiones sobre la experiencia de la participación de los trabajadores en la gestión de las empresas.

Teorías del Valor y la Distribución. Una comparación entre clásicos y neoclásicos, Fabio Petri

Próximamente se publicará la traducción de esta obra originalmente editada en Italia con el título *Teorie del valore e de lla distribuzione* en 1989. La edición argentina, traducida por UNM Editora, se propone realizar un aporte teóricamente crítico y alternativo al marginalismo que domina la formación de los economistas en el país, particularmente para la formación en el campo de la microeconomía, pero apoyada en la visión clásica del excedente.

Además de estos nuevos títulos, UNM Editora ha presentado su Informe de Investigación N° 3 de Convocatoria Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (PICyDT) UNM 2018 de la Secretaría de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales, además de *UNM 10 años. La universidad como derecho humano y de los pueblos* y nuevos números de sus publicaciones periódicas. Todo el fondo bibliográfico se encuentra en www.unmeditora.unm.edu.ar.

RELACIONES INTERNACIONALES

Estudiantes cuentan su experiencia tras ser repatriados por la UNM y Cancillería

Melina Gisela Puski y Ariel Martin Pereyra son estudiantes de la UNM y se encontraban en México de viaje por movilidad estudiantil. En el mes de mayo, la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNM debió gestionar su regreso a Argentina en un vuelo de repatriación debido a la compleja situación internacional por coronavirus. Melina estudia Arquitectura y Ariel la Licenciatura en Economía, y hablaron con *La Gazeta* sobre esta experiencia formativa en el exterior.



Melina Gisela Puski desarrolló actividades sobre urbanismo durante su estadía en la Universidad de Sonora.

¿Qué materias hiciste y qué perspectivas nuevas aprendiste en México?

Melina: El intercambio lo realicé en la Universidad de Sonora en la ciudad de Hermosillo, al norte del país. Cursé el inicio de mi 5° año pudiendo realizar parte de la materia anual "Taller de Arquitectura", donde se abordó la escala urbana. Tener la perspectiva de otra ciudad, país y el hecho de que sea una zona desértica fue muy enriquecedor por trabajar en esos aspectos.

Ariel: Fui a la Universidad de Quintana Roo. Es una universidad muy linda, con un ambiente hermoso, en donde el campus es muy grande, con mucha naturaleza y tranquilidad. Allí estude la Licenciatura en Economía y Finanzas, esto último era algo que tenía ganas de aprender y reforzar muchos conocimientos. Lo pude lograr haciendo materias como "Ingeniería fi-

nanciera", "Instrumentos financieros" y "Formulación y evaluación social de proyectos".

¿Qué diferencias notaste entre esa universidad y la UNM?

Melina: La diferencia más notoria es cómo se maneja la cursada. En México el trabajo fue individual mientras que en Argentina siempre se trabaja en equipo. Lo que fue un buen crecimiento personal y lo tomé como un reto ante diferentes trabajos en un sitio que yo no conocía. También en el aspecto académico de poder desenvolverme sin un equipo. Considero que en Argentina la educación es más estricta y rígida, también noté que el movimiento feminista está mucho más empoderado acá, aunque siempre falte seguir creciendo. Esto a mí me enorgullece de mi país.

Ariel: La experiencia de conocer y estudiar en una universidad en otro país es excelente, ya que esto implica conocer otro método de enseñanza. También es diferente la infraestructura y el entorno de la misma (en cuanto a aulas, laboratorios, etc.) y en cuanto a lo académico lo que noté de diferente es que las materias se estudian de una manera más “práctica”, en donde se realizan tareas constantemente. Esto tiene su lado positivo por un lado, ya que permite aprender una variedad de temas, pero por otro lado no se profundiza tanto esos temas.

¿Pudiste conocer algo de la ciudad, además de la Universidad?

Melina: Por suerte llegue a recorrer varios lugares, conocí varias playas, cañones, iglesias y cerros pero con la llegada del covid varios viajes fueron cancelados. En Argentina se tomaron las medidas mucho más rápido y estaba siempre en comunicación sobre el tema con amigos y mi familia. En cambio, México el presidente tenía en un principio una postura reacia a efectuar la cuarentena obligatoria y fomentaba que la sociedad haga vida “normal”. Lo viví a pesar de todo, muy bien y acompañada ya que en la casa que nos proporcionó la universidad que nos recibió éramos 11 personas.

Ariel: Conocí mucho, hay una hermosa Bahía que rodea a la ciudad y tiene una vista maravillosa. También tiene un centro con diferentes negocios y luego varias colonias. En cuanto a los alrededores de la ciudad, pude conocer lugares que están cerca, como Bacalar que es un lugar hermoso y muy natural, y en el mismo Estado las playas de Mahahual, el paisaje e historia de Tulum y la peatonal turística de Playa del Carmen.

¿Cómo viviste la situación cuando comenzó la problemática mundial por el coronavirus? ¿Cómo fue el regreso?

Melina: Fue un proceso difícil con muchos mails con Cancillería, aerolíneas, sin respuesta muchas veces. Los vuelos con la situación mundial fueron cancelándose y no teníamos forma de regresar a nuestro país. Sin embargo, la UNM siempre estuvo en contacto conmigo preocupándose por mi salud y situación. Les agradezco a las autoridades de la universidad ya que cuando lo deseamos, por la preocupación de nuestras familias e hicieron todo lo posible para regresarme en un vuelo de repatriación.

Ariel: Cuando comenzó esta situación, a principios de marzo, fue raro pero se entendía que debía priorizarse la salud. Habíamos dejado de asistir a clases y comenzamos con clases en línea en vez de las presenciales. Fue un cambio muy grande de pasar a estar cursando y viajando en otro país a estar totalmente encerrado, pero la situación lo requería. Como la situación en México estaba empeorando, comencé a hacer los trámites para vol-



Ariel Martin Pereyra junto a otros compañeros de la Universidad de Quintana Roo.

ver. Junto a la UNM intentábamos comunicarnos con diferentes instituciones como cancillería, consulado, embajada y las distintas aerolíneas pero no lográbamos obtener respuesta. Una vez que conseguimos el vuelo mi situación era otra, con muchísima más tranquilidad.

¿Qué balance podés hacer luego de esta experiencia?

Melina: El balance es muy positivo. Regresé con las 4 materias aprobadas desde México. Es muy hermosa la experiencia de animarse, de conocer, hacer nuevas amistades con futuros colegas de otros países. Es un crecimiento personal y académico enorme del que no me arrepiento a pesar de la situación mundial. Estoy muy feliz, conforme y satisfecha con toda la experiencia y agradecida de los docentes, compañeros, amigos y familia que me apoyaron en este viaje tan importante. Estaré siempre agradecida a la UNM por todo lo que apostó por mí y cuidó estando lejos de casa. Feliz de ser parte de la Universidad Pública y del conurbano.

Ariel: El balance es totalmente positivo, aún con la situación de pandemia fue una experiencia increíble donde aprendí muchísimo tanto profesional como personalmente y tuve la suerte de conocer excelentes personas y generar muchas relaciones. También conocí diferentes culturas aprendiendo con más estudiantes de intercambio de diferentes lugares de México y Colombia y de otros países como EEUU, Inglaterra, Francia, Bélgica, etc. Por último quiero decir que estoy muy contento y agradecido con la UNM por haberme dado la oportunidad de viajar y haber hecho un esfuerzo para que regresemos, a pesar de las dificultades y el tiempo que llevó esto. Realmente es una experiencia increíble, en donde lo que se puede contar con palabras es muy poco con respecto a lo que se vive en un viaje así.

CELEBRACIÓN VIRTUAL POR EL ANIVERSARIO DE LA UNM

La comunidad celebró los 10 años de la UNM

El martes 16 de junio, la comunidad universitaria celebró el 10° aniversario del inicio del funcionamiento de la Universidad Nacional de Moreno, ocurrido el 14 de junio de 2010, con la designación de su Rector Organizador, Hugo Andrade.



La comunidad festejó virtualmente los 10 años de la UNM.

A través de una plataforma de videoconferencia, para respetar las medidas de distanciamiento social por la pandemia de covid-19, estudiantes, docentes, trabajadores nodocentes, graduados y autoridades realizaron un conversatorio con motivo de este aniversario. Además, público en general pudo seguir en vivo la transmisión a través del canal oficial de YouTube.

Durante el evento se compartieron reflexiones, emociones y deseos de todos aquellos que forman parte de la Universidad. Asimismo, la actividad también fue planteada como un homenaje a aquellos que trabajaron desde los inicios de la UNM.

“Haber sido Rector Organizador y hoy ser Rector, es un privilegio inconmensurable para mí. Agradezco la oportunidad de haber sido el Rector Organizador por la voluntad política de las autoridades nacionales y locales en 2010 y Rector electo por la decisión de la comunidad universitaria de Moreno en 2013 y 2017”, compartió Hugo Andrade al inicio del encuentro, quien remarcó: “Los logros alcanzados son el fruto del trabajo colectivo para que este sueño que nos trasciende a todos sea una realidad de todo el pueblo de Moreno”.

Además, el Rector presentó *UNM 10 Años. La universidad como Derecho Humano y de los pueblos*, una obra editada junto a Marcelo Monzón, y que condensa diversos artículos de miembros de nuestra comunidad universitaria como de otras personalidades destacadas del ámbito nacional e internacional, como Boaventura de Souza Santos, Ernesto Villanueva, Eduardo Rinesi, o Diego Tatian, entre otros.

“Esta publicación, junto con otras que venimos haciendo, hacen a la identidad que construye la UNM y a su reconocimiento como institución, poniendo en discusión nuestros pensamientos y pareceres sobre lo que significa este proceso, a la vez que nos planteamos los desafíos que debemos asumir en el próximo decenio”, concluyó Andrade.

También se presentó el documento institucional “2010 – 14 de junio – 2020. 10° Aniversario del inicio del funcionamiento de la Universidad Nacional de Moreno”, que reúne las reflexiones, deseos y compromisos de miembros de la comunidad universitaria, así también como imágenes importantes de la historia de la UNM.

Manuel Gómez, Vicerrector de la UNM, compartió: “Creo que veces no somos conscientes del valor que tiene la Universidad, y de los cambios que va a producir hacia el futuro. Crear una universidad es una apuesta al futuro, a construir una historia distinta en el territorio y en el país. Estos 10 años son muchos para nosotros, pero es poco en la perspectiva histórica”.

Durante el evento también se compartió una selección de fotos que recorrió desde los inicios de la Universidad hasta la actualidad, rememorando los cambios y construcciones en el campus universitario, los eventos más destacados de estos diez años, además de videos conmemorativos y otras publicaciones.

“Ver cómo se vuelve realidad algo que está escrito, cómo el Proyecto Institucional toma cuerpo, que podamos construir un modelo universitario propio, y cómo se va transformando la realidad inmediata por esto es emocionante. Que esto suceda en Moreno, un territorio golpeado y con un entramado social complejo, la Universidad viene a romper un poco con esta realidad y su misión es contribuir a la mejoría y cambio de su pueblo”, expresó Adriana Sánchez, Secretaria de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales.

El Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Roberto Marafioti aportó: “La aparición de estas nuevas universidades del conurbano son en algún modo una resistencia, han venido a romper algo que estaba establecido. Hoy tenemos que construir algo nuevo a partir de la voluntad comunitaria, la UNM es muy particular en la que siempre ejercitamos la memoria, en el buen sentido de la palabra. La memoria en sentido de creación, de efectividad y la memoria en sentido de recuperación de un amor, en este caso, el amor por el conocimiento y la sabiduría”.

Alumnos de distintas carreras también participaron del encuentro virtual, y aportaron sus experiencias y reflexiones sobre lo que significa para ellos la UNM, como Lucía Fernández, que expresó: “La UNM significó realmente un cambio en la vida de mucha gente de Moreno y de los partidos vecinos. Nosotros como estudiantes tenemos muy claro el esfuerzo que hubo detrás de iniciar la vida de una universidad. Entonces, con el tiempo, creo que lo que debemos reforzar es que tanto los estudiantes como los docentes y nodocentes, hagamos carne que hay una profunda lucha de que exista una universidad en Moreno. Esto es un derecho que no estuvo dado, que no está terminado ni consolidado y por el que tenemos que seguir luchando constantemente”. Camilo Martínez, por su parte, reflexionó: “Esto no es un motivo de alegría solo para nosotros, lo es para la comunidad edu-



Estas publicaciones conmemorativas condensan los pensamientos, reflexiones y propuestas de la comunidad académica y de otras personalidades del ámbito educativo.

cativa en general, de todo el país, porque afianza el derecho a la educación en Argentina y marca la línea de idiosincrasia nacional de defender la educación”.

También participó del conversatorio el ex Intendente de Moreno y ex Diputado Nacional Mariano West, quien compartió con los presentes: “Lo primero que quiero hacer es agradecer a todos los que trabajaron en este tiempo, porque han puesto su energía, tiempo, capacidad en hacer esta Universidad tan consolidada y prestigiosa. Esto significa mucho para nuestro pueblo y su futuro. Retomo lo que planteaba Paulo Freire sobre educar para intervenir, y esa es justamente la misión de la Universidad. Intervenir la realidad que tanto la necesita y construir un futuro mejor”.

La historia de la UNM

Todas las producciones audiovisuales, radiofónicas y editoriales conmemorativas se encuentran disponibles en el espacio “10º Aniversario” de la web institucional. En este espacio se compartirán además las imágenes de los distintos momentos de celebración que sucederán a lo largo del año, y que están a cargo de la Comisión Organizadora de las actividades conmemorativas del 10º aniversario de la UNM. Próximamente, también se darán a conocer dos nuevas producciones de la UNM: una galería institucional de imágenes web y una galería de imágenes de la comunidad, donde estudiantes, graduados y trabajadores podrán aportar las fotos de sus momentos en la UNM. bit.ly/10añosunm



Plan “Argentina contra el hambre” en la UNM.

En el mes de febrero, se llevó adelante el operativo de entrega de tarjetas “AlimentAR” en la localidad de Moreno, para el que la UNM cedió una parte de sus Campus. En ese marco, Rectores del CONUSUR firmaron un acuerdo de cooperación con el Ministerio de Desarrollo Social para dar sustento teórico-académico en la evaluación de esas políticas públicas.



Nuevos equipos de Biotecnología

En el mes de marzo, la UNM adquirió nuevo equipamiento que funcionará en el nuevo Edificio de Laboratorios. Se trata de 4 gabinetes de seguridad biológica de flujo laminar, 3 freezers de ultra-baja temperatura que funcionan a -80°C , 2 centrifugas refrigeradas de mesadas, 1 incubadora de células con CO_2 y 1 incubadora refrigerada para cultivo celular.



Nueva app

La UNM desarrolló una aplicación para dispositivos móviles pensada para el rápido acceso de información importante por parte de los estudiantes. La *app* permite consultar horarios de cursada, fechas de exámenes, el calendario académico y también conocer las convocatorias, noticias, y toda la información necesaria.

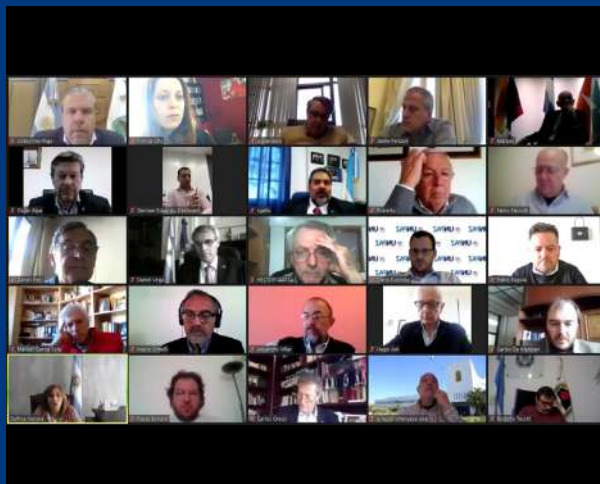
Torneo virtual de ajedrez

El Área de Deportes de la Dirección de Bienestar y Asuntos Estudiantiles organizó dos torneos, en los meses de abril y junio, que se desarrollaron a través de la plataforma gratuita "lichess". La actividad fue pensada para que estudiantes, docentes y nodocentes compartieran un momento de esparcimiento y recreación desde sus hogares.



Día de la vinculación tecnológica

La UNM organizó la actividad virtual *La vinculación y la transferencia en la reconstrucción social y productiva pospandemia* junto a otras universidades del Conurbano, que se realizó el 4 de junio. La fecha fue establecida por el CIN en conmemoración al nacimiento del Prof. Jorge Sabato, impulsor de la actividad en Argentina.



Ciclo lectivo 2021

Hasta el sábado 14 de noviembre, la UNM llevará adelante la inscripción a sus 10 carreras de grado, 2 ciclos de licenciatura y 4 tecnicaturas para el próximo año. Debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio, la Universidad adaptó el sistema de inscripción para que los aspirantes puedan entregar la documentación necesaria de manera virtual.



DESARROLLO DEL CAMPUS UNIVERSITARIO

La UNM ampliará su capacidad con nuevas obras

Apartir de distintos acuerdos con el Estado Nacional, la UNM finalizará la construcción del Edificio de Laboratorios y realizará un nuevo Edificio de Aulas, el Dorrego II, entre otras obras. Además, dio un paso más para la puesta en funcionamiento de su Escuela Secundaria Politécnica a partir del ciclo lectivo 2021.



Se planea que la obra del Edificio de Laboratorios sea finalizada este año.

Las autoridades de la UNM recibieron, en dos oportunidades, al Ministro de Obras Públicas de la Nación Gabriel Katopodis, al Secretario de Obras Públicas de la Nación Martín Gil y al Secretario de Políticas Universitarias Jaime Perczyk, para avanzar en la concreción de nuevas obras para el Campus Universitario que permitirán incrementar la matrícula y la capacidad de actividades académicas y de investigación, entre otras.

Edificio de Laboratorios

A principios de año, las autoridades nacionales y de la UNM recorrieron la obra iniciada en el año 2017 con el objetivo de poder finalizarla y ponerla en funcionamiento. El edificio contará con tres pisos donde se desplegarán los laboratorios de Química General, Química Ambiental, Biotecnología, Agroelectrónica, Biología Molecular y Genómica, Cultivo Celular, Virología e Inmunología, Microbiología no Viral, Biomedicina y Ciencias de la Salud, entre otros.

Luego de la visita, el Ministro Katopodis destacó: “Esta universidad está creciendo y se está desarrollando con obras pero también con miles de alumnos que todos días habitan sus aulas. El Rector Hugo Andrade nos contó sobre el proyecto y los planes de crecimiento que tiene la Universidad, que está dando pasos muy importantes y, en este caso, uno muy importante que son estos laboratorios y todo el equipamiento para las carreras de Ciencias Aplicadas. Esto es importante porque la UNM está pensada para responder a las demandas específicas de Moreno y de la región. El Gobierno Nacional tiene un compromiso muy fuerte con las universidades, y en particular con las del conurbano bonaerense, que han sido la llave para que miles de adultos y jóvenes tengan oportunidades de formación”.

Por su parte, y en cuanto a la importancia de esta obra para la comunidad, el Rector Andrade explicó: “Para nosotros es una pieza fundamental este edificio, porque va a albergar las actividades académicas y de investigación de las cuatro carreras del Departamento. Se trata de 9000 estudiantes

universitarios matriculados en estas carreras que son los potenciales usuarios de este espacio. Esto es una parte más de nuestro plan estratégico para que la Universidad pueda ampliar su llegada a la comunidad. Hoy tenemos pequeños laboratorios utilizados para el dictado de clases, pero este nuevo edificio nos va a permitir prestar servicios a organismos públicos y privados, desarrollar proyectos de investigación y aportar conocimientos en materia de química, biotecnología y electrónica”.

Edificio de aulas Dorrego II

En el mes de agosto, las autoridades se reunieron para firmar el convenio de adhesión al Programa de Inversión en Infraestructura Universitaria impulsado por el Gobierno Nacional, gracias al cual se construirá el nuevo Edificio de Aulas Dorrego II, que contará con 19 aulas y demás espacios comunes, con un total de 1692 m2 cubiertos y 294 m2 semicubiertos.

“Firmar este convenio nos permite nuevamente ponernos en marcha. Este edificio es muy importante para la estrategia de desarrollo de la Universidad, ya que nuevas aulas permitirán crear nuevas carreras, y retomar nuestro plan original de crecimiento, que hace que la UNM se pueda proyectar a futuro”.

Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno

La UNM, en sesión ordinaria de su Consejo Superior, aprobó el Estatuto, los Planes de Estudios de las Orientaciones Iniciales (Bachillerato orientado en Economía y Administración y Tecnicatura en Informática Profesional y Personal) y la Estructura de los Órganos Académicos de la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM (ESPUNM), lo que se

constituye como un paso decisivo para su puesta en funcionamiento en 2021.

Luego de estas medidas, la Universidad se propone completar las obras del edificio de la ESPUNM, ubicado en las calles Merlo e Intendente Corvalan dentro de un sector cedido a la UNM, y adecuarla en los próximos meses para el próximo ciclo lectivo, a partir de la transferencia por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia, aún pendiente.

Este proyecto se propone no solo ampliar la oferta educativa para los jóvenes y adolescentes de Moreno, sino que busca constituir un aporte de innovación pedagógica.

Más obras para el Campus

Sumadas a las obras ya mencionadas, la UNM continúa con las tareas propuestas en su Plan Maestro de intervención para el desarrollo edilicio, equipamiento e infraestructura, que incluyen el Núcleo de Servicios Campo deportivo UNM de 250 m2 que contendrá vestuarios y sanitarios, la refuncionalización del Ala Oeste del Edificio Histórico y del Edificio del ex Centro de Formación Profesional de la UOCRA, el Centro de Servicios de Internacionalización Universitaria con 250 m2 para alojamiento de intercambio y movilidad estudiantil y docentes invitados. El Plan también prevé la construcción del Edificio de Gobierno Universitario, el Comedor Universitario y un Complejo Cultural.

La concreción de estas obras otorgará a la UNM los espacios físicos que demanda su constante crecimiento de matrícula y el desarrollo de sus actividades de extensión, de vinculación tecnológica, culturales y sociales.



La ESPUNM se encuentra realizando la preinscripción para el año próximo.

ESPECIALISTAS DEBATIERON SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA

Economía y pandemia: causas, efectos y propuestas

El Departamento de Economía y Administración organizó una serie de charlas virtuales con el objetivo de debatir las distintas consecuencias del contexto de crisis producido por la pandemia por coronavirus y sus efectos en la economía y el mundo del trabajo.



Florencia Médici, Directora Académica del Centro de Estudios de Economía Política y Desarrollo (CEEPyD) fue una de las expositoras del ciclo de charlas.

Los encuentros virtuales, que se desarrollaron entre los meses de mayo y julio, convocaron gran cantidad de docentes, estudiantes y público general, con el objetivo de conceptualizar algunos elementos para comprender la crisis económica y social teniendo en cuenta una perspectiva histórica y los efectos a nivel local e internacional. Sumado a esto, se problematizó sobre los efectos de la pandemia en el trabajo y su transformación en trabajo a distancia, remoto o teletrabajo, sus efectos en el mercado de trabajo y las personas. Participaron Emmanuel Álvarez Agis, Fabián Amico, Mariano Beltrani, Agustín Mario, Eduardo Crespo, Marcelo Muñoz, Florencia Médici, Gabriel Merino, Ariel Dvoskin, María Laura Henry, David Trajtemberg y Julio Cesar Neffa, y *La Gazeta* recogió las reflexiones más destacadas de estas actividades.

Florencia Médici, docente-investigadora de la UNM, Doctora en Ciencias Sociales (UBA)

La economía mundial estaba con baja tasa de crecimiento desde antes de la pandemia, y obviamente para este año las estimaciones esperarían una caída importante en el PBI mundial. Tenemos una fuerte caída en el comercio, la OMC estimó una caída del 32%. Se está afectando también la línea de producción, entonces nos preguntamos cómo se gestiona esta interrupción en los suministros, porque afecta directamente la oferta pero también la demanda de bienes, servicios. Esta situación, a diferencia de crisis anteriores como la de 2008, no es un shock transitorio. Todos nos preguntamos cuánto va a durar esta pandemia, y es una incógnita, porque depende casi exclusivamente de la aparición de una vacuna o un medicamento efectivo. Entonces esto hace que el tiempo de crisis sea prolongado. Si tomamos el caso de Estados Unidos,

por ejemplo, hay una fuerte suba en la tasa de desempleo que llega al 13% y se ve como la pandemia aumente las desigualdades sociales y de género. Estudios recientes muestran que la pandemia afecta con mayor fuerza a las personas con menos ingresos, y aparecen fenómenos de discriminación. Entonces, si los Estados no pisan medidas efectivas, de esta pandemia vamos a salir con mayor pobreza y mayor desigualdad.

Eduardo Crespo, docente UNM y de la Universidad Federal de Río de Janeiro. Doctor en Economía (UFRJ)

Cuando uno mira el orden internacional se encuentra con millones de datos y a veces cuesta entenderlos, jerarquizarlos, establecer relaciones. Si miramos los últimos años, a partir de 2016 o 2017, había una tendencia impulsada por Estados Unidos, quienes son gestores del comercio internacional y quienes emiten la moneda de unidad de cuenta de las transacciones del mundo, de patear un poco el tablero de este orden mundial al salirse de tratados de comercio, de instituciones que ellos mismos han creado (la ONU, la OMS). Estas acciones se profundizaron durante la pandemia, y rompen con el orden que ellos mismos armaron. Ante esta situación debemos preguntarnos si el sistema financiero internacional puede funcionar sin alguien que lo gestione. Tenemos que tener en cuenta que hasta fines del año pasado el comercio internacional estaba cayendo, hay signos de que la situación estaba empeorando antes de la pandemia, pero el coronavirus profundizó estos problemas. Todo indicaría que una vez que pase lo peor de la pandemia tanto China como Estados Unidos tienen condiciones de recuperar los niveles de actividad en unos meses, y quizás tenga efectos en el resto del mundo. Pero se desconoce cuándo se van a recuperar los niveles de empleo y de pobreza, porque más allá de las cotizaciones bursátiles, lo que se produjo es una ruptura social en Estados Unidos, con consecuencias impensadas. Lo que se ha demostrado es que los países asiáticos tienen mayores capacidades que Europa y Estados Unidos para intervenir en estos sucesos sociales, porque estas últimas son sociedades muy fracturadas que no pueden responder a estos desafíos.

Agustín Mario, investigador docente UNM, Doctor en Ciencias Sociales (UBA)

La crisis del covid-19 tiene dos aristas que no son independientes: problemas de salud y problemas económicos. Inicialmente podemos ver esto como una crisis de oferta, porque la cadena

de producción se ve afectada o por las medidas restrictivas que imponen los Estados o por problemas de salud de los operarios de las fábricas. Si una empresa no produce, no vende, cierra y despidе trabajadores y obviamente también se produce una baja en la demanda de mercancías. En resumen, no se vende porque no hay quien produzca o no hay quien compre. Se van limitar los créditos por la situación de crisis, lo que hará que la actividad económica que dependa de eso se contraiga todavía más. Esta situación, además es desconocida, nunca pasamos por una situación igual. Pero una medida que podemos tomar de referencia es la cantidad de gente que se anotó para percibir el IFE (Ingreso Familiar de Emergencia), que ha sido mucha.

Gabriel Merino, investigador CONICET/IdHCS, Universidad Nacional de la Plata. Doctor en Ciencias Sociales (UNLP).

Tenemos que tomar la dimensión de que estamos en una situación de crisis a nivel mundial, se está dando una exacerbada emisión por parte de los países centrales, situaciones bélicas en medio oriente, rupturas de alianzas, y la pandemia de covid-19 acelera esta crisis mundial. Es una situación donde el mundo está cambiando, y es comparable, en algunos aspectos, a las crisis de 1929 o a los períodos de entreguerras, porque se producen crisis de hegemonías de las grandes potencias. En esos años hubo crisis económica, luchas geopolíticas, generación de nuevos paradigmas tecnológicos de producción, y esto tiene algunos parecidos con la actualidad y nos da variantes para poder pensar esta actualidad de crisis. Pero a su vez, por las enormes diferencias, esas variantes resultan escasas. El covid-19 ha acelerado la crisis y las tendencias de transición geopolíticas y geoeconómicas. Si pensamos en la crisis del 29 con epicentro en Estados Unidos pero que impacta sobre todo en Europa, la actual crisis, en su dimensión económica y social, tuvo como epicentro China pero el golpe más profundo se está sintiendo en Estados Unidos. Esto abre una etapa de lucha entre los polos de poder. Podemos ver un declive relativo de occidente frente a la región asiática en una cuestión importante como es la ingeniería social, por la capacidad que tuvieron China, Taiwán, Japón, Corea y Vietnam de cuidar la salud y a su vez hacer funcionar la economía es algo que no vimos en este lado del mundo.

PARTICIPARON DORA BARRANCOS Y ANA MARÍA FERNÁNDEZ

La comunidad universitaria se capacitó en perspectiva de género

Autoridades y docentes de la UNM realizaron, durante el mes de junio, capacitaciones obligatorias sobre género, contra las violencias y discriminaciones. Estas acciones se dan en el marco de la Ley Micaela N° 27.499, que establece la obligatoriedad de estas actividades para quienes se desempeñan en la función pública y a la que la UNM adhirió junto al Consejo Interuniversitario Nacional.



Ana María Fernández y Dora Barrancos.

Los encuentros fueron organizados por el Espacio intersectorial de diálogo en torno a políticas de igualdad de géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria y se realizaron a través del Campus Virtual UNM, donde participaron especialistas en el tema a través de videoconferencias y se brindó a los asistentes material audiovisual y bibliográfico complementario.

El objetivo de estas actividades es abordar la temática de género no desde el lado punitivista, sino que se propone a la Universidad como un espacio de reflexión y construcción de nuevos sentidos. De esta manera, se pretende que las herramientas institucionales, como el Programa de Convivencia, no sean meramente sancionatorios, sino que se instrumenten desde un lugar de transformación en pos de la eliminación de todo tipo de violencia.

“La universidad pública está haciendo el esfuerzo, en este contexto de pandemia que nos conmociona a todos, de continuar con las clases pero también de

retomar estos espacios de capacitación que son tan importantes. Este encuentro, como ya se sabe, corresponde a la Ley Micaela, que busca transformar esa malla heteropatriarcal que produce las desigualdades entre los géneros” inició Candela Cabrera, docente UNM, psicóloga y actual Directora de Géneros y Diversidad del Ministerio de Salud de la Nación. Cabrera, además recordó a Micaela García, la joven que da nombre a la Ley: “Era estudiante de educación física, militante del Movimiento Evita y del colectivo Ni Una Menos. Micaela fue víctima de femicidio en 2017 en Gualeguay, Entre Ríos. Los familiares y amigos de Micaela lucharon para que su crimen no quede impune, como el de tantas mujeres”.

Una de las conferencias estuvo a cargo de Ana María Fernández, psicóloga con larga trayectoria en formación y estudios de género. “Lo primero que no tenemos que preguntar es ¿por qué será necesaria una Ley para que pensemos estas cosas? En primer lugar, porque la violencia de género no es solo el femicidio, ni se da solo en relaciones familiares o de pareja, sino que también puede darse en otros ámbitos,

en cualquier institución. Tenemos que cuestionarnos por qué las desinclusiones de colectivos como los pueblos originarios, los afrodescendientes, o las diversidades sexuales están siempre presentes. Entonces es nuestro objetivo construir universidades lo más libre de violencia posible. Esto debe ser pensado tanto en el plano de cómo construimos contenidos y profesionales y también en un plano mucho más general, que tiene incidencia en la comunidad, que es la historia de la universidad como productora de conocimientos y sentidos que trascienden hacia lo social, que siempre ha tomado un rol de vanguardia en estos temas”, inició Fernández su exposición, y continuó: “La universidad debe formar profesionales que se opongan a las tendencias que desigualan a ciertos grupos sociales. Una misión de la universidad es ver cómo atravesar las currículas revisando en cada disciplina qué se ha pasado por alto respecto a las diferencias desiguales, en este caso, las mujeres. Si hay algo que no tratamos, es algo que invisibilizamos”.

También participó la socióloga Dora Barrancos, reconocida por sus aportes como docente e investigadora en el área de estudios de género y feminismo, quien explicó, al principio de su exposición, los orígenes de la lucha por los derechos de las mujeres: “La importancia de esta Ley es que establece en el Estado el pacto trascendental de proteger integral-

mente a las mujeres y a las otredades. Esta es una Ley que surge de los dolores, pero es una revocación de ese dolor porque ahora hay un compromiso para que ese tipo de circunstancias no ocurra nunca más. Lo que hace esta Ley es combatir al patriarcado, un sistema que no tiene nada que ver con la naturaleza humana, sino que surge del adueñamiento deliberado de los cuerpos de las mujeres por parte de los hombres. La jerarquía que han adoptado los varones no proviene de razones biológicas, es absurdo esto. El siglo XIX, momento en que se consolidan los Estados modernos jurídicamente, hay una división entre la esfera pública y la privada. Y lo público está solo reservado a los hombres, y las mujeres son consideradas jurídicamente menores y secundarias, y, en muchos casos, debían ser tuteladas por los maridos. Y todo esto está abonado por la ciencia: se piensa que la inteligencia femenina es menor, por lo tanto las mujeres, por ejemplo, no podían ir a la universidad. El nacimiento del feminismo, sobre todo en Inglaterra y Estados Unidos, estuvo fuertemente ligado al abolicionismo, hubo un gran lazo de solidaridad de las mujeres con los grupos que sufrían la esclavitud. Los cuatro puntos de agenda de este feminismo inicial fueron: la igualdad jurídica de las mujeres, la procura por el voto, la procura por el acceso a la educación, y el reclamo al Estado de las asignaciones familiares, aunque luego eso haya sido dado a los obreros hombres”.

TRABAJO CONJUNTO CON EL GOBIERNO NACIONAL

Proyecto de la UNM fue seleccionado para trabajar en la lucha contra el covid-19

El Proyecto se titula “Elaboración de un sistema de información para el reconocimiento y seguimiento de las capacidades de respuesta y organización de los colectivos socio-vulnerables del municipio de moreno frente a la pandemia de covid-19” y fue presentado a una convocatoria que el Gobierno Nacional realizó a universidades nacionales.

La propuesta fue seleccionada por el Programa de articulación y fortalecimiento federal de las capacidades en ciencia y tecnología covid-19 del Gobierno Nacional y aprobado para su realización por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Este Programa se propuso apoyar proyectos que contribuyan a mejorar las capacidades científicas o tecnológicas locales para aportar al fortalecimiento del sistema público en la atención de la

pandemia. El Proyecto de la UNM fue presentado dentro de la órbita del Centro de Estudios para el Desarrollo Territorial CEDET, cuya directora es la Arqta. P.Ur. María Beatriz Arias, y su objetivo es elaborar un sistema de información que permita identificar, ampliar y mejorar las capacidades de respuesta y organización de los colectivos sociales vulnerables del Partido de Moreno a fin de incorporarlos en la toma de decisiones gubernamentales frente al escenario de pandemia covid-19.

ACTIVIDAD POR EL DÍA DEL PERIODISTA

“Cada vez hay más formas de entender qué es la comunicación”

El Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales organizó el encuentro virtual “Periodismo: crisis, creatividad y pandemia” del que participó el periodista Guido Molinari, miembro de la cooperativa de trabajo Por Más Tiempo que integran los trabajadores y trabajadoras de *Tiempo Argentino*.

Alexis Burgos, docente de la Licenciatura en Comunicación Social, dio inicio al encuentro y reflexionó: “Desde la carrera siempre sostenemos que ‘sin lector no hay texto’, y si hay un medio en nuestro país en los últimos años que expone claramente esta idea, es *Tiempo Argentino*”.

La cooperativa *Por Más Tiempo* edita, desde hace varios años, *Tiempo Argentino* todos los domingos, y se trata de una empresa recuperada por sus más de 100 trabajadores y trabajadoras que se enfrentaron a un nuevo proyecto que retó sus subjetividades y experiencias. Sobre los desafíos de la producción en medios en el siglo XXI, y particularmente en este contexto de pandemia, se centró el encuentro al que asistieron docentes, estudiantes y demás público interesado.

“La autogestión es el mecanismo más sensato y cada vez más frecuente de hacer periodismo y comunicación” inició Guido Molinari y continuó: “Soy un periodista reconvertido, porque pasé de hacer casi exclusivamente notas deportivas a encargarme de la gestión institucional y comercial de *Tiempo Argentino*. Me reconvertí al igual que mis compañeros, porque tuvimos que adaptarnos a un camino que no es fácil pero sí gratificante. Nosotros esperamos varios meses hasta que el Ministerio de Trabajo nos diera el visto bueno para hacernos cargo del medio y formar la cooperativa. Quiero alentarlos a esto, porque cada vez hay más formas de entender qué es la comunicación”.

Con respecto al inicio de esta cooperativa, Molinari recordó: “Fue una experiencia difícil, los primeros años fueron duros en lo económico, pero también fue divertido y reconfortante. En lo personal, todavía disfruto mucho de este trabajo, porque nos dio la posibilidad de no ser solamente meros periodistas, sino que nos hacemos cargo de todo lo que pasa en el medio. Somos nuestros propios redactores, editores y administrativos. Nuestro eslogan es ‘Dueños de nuestras palabras’, y es realmente así porque somos los responsables de todo lo que pasa en *Tiempo Argentino*.”



La cooperativa Por Más Tiempo lleva más de 4 años de trabajo autogestivo.

“Nuestro momento fundacional como cooperativa fue el 24 de marzo de 2016, a 40 años de la dictadura cívico-militar, cuando nos instalamos en Plaza de Mayo y repartimos un pequeño periódico de 8 páginas sobre Derechos Humanos, y nos posicionamos desde una mirada diferente y crítica a la de los grandes medios”.

Con respecto a la situación que de pandemia y aislamiento que está atravesando nuestro país, Molinari contó la posición que adoptó *Tiempo Argentino*: “Ya que el periodismo es un servicio esencial, decidimos poner todo a disposición de la información y la gente. En cuanto a lo periodístico, creamos un micrositio dedicado exclusivamente al coronavirus con información actualizada, gráficos y demás recursos que también compartimos en redes sociales. Y en cuanto a lo comercial, toda esa información se encuentra accesible no solo a los suscriptores de nuestro medio, sino a toda la población, porque el periodismo, y más en contextos como este, si es un servicio esencial, debe comportarse como tal”.

ACCIONES DE LA UNM POR LA PANDEMIA DE COVID-19

La UNM puso en funcionamiento su propio Centro de Telemedicina COVID-UNM

El martes 4 de agosto, comenzó a funcionar en la UNM el Centro de Telemedicina COVID-UNM en convenio con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, para realizar trabajos de rastreo y seguimiento telefónico de personas que hayan tenido contacto estrecho con casos de covid-19 positivo.



Los voluntarios asisten al CeTec-UNM en turnos rotativos y cuidando los protocolos de distanciamiento.

Los voluntarios del CeTec-UNM fueron capacitados virtualmente para poder llevar adelante esas tareas así también como para colaborar en la identificación de casos sospechosos y brindar recomendaciones de cuidados durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Además de los voluntarios, en el CeTec-UNM participan coordinadores del Ministerio de Salud, quienes se encargarán de organizar el trabajo y relevamiento de datos.

Además, estas acciones se concentran en realizar vigilancia activa en establecimientos de adultos mayores, por ser población considerada de riesgo.

¿Cómo se realiza el seguimiento?

Los voluntarios se comunican telefónicamente durante 14 días, dos veces al día, con aquellos establecimientos que tengan al menos un caso confirmado de covid-19. De este modo, se realiza

un relevamiento de síntomas, como temperatura corporal, con contactos estrechos. Este registro diario es compartido con los coordinadores, y, en caso de detectarse una alerta, se informa para dar intervención a las autoridades sanitarias y aplicar los protocolos correspondientes.

Para desarrollar estas acciones, la UNM adaptó el espacio físico destinado al Centro de Telemedicina, con la instalación de las computadoras y conexión a internet necesarias, teniendo en cuenta los protocolos sanitarios de cuidado.

El CeTec-UNM está concebido como un dispositivo para aumentar la capacidad operativa del Municipio y apoyar las tareas de seguimiento que ya se llevan adelante. El registro se realiza sobre una plataforma digital integrada, de desarrollo provincial, con acceso a la información por parte del Municipio para la referencia de casos sospechosos y necesidades de asistencia.

RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES DE CARRERAS ESTRATÉGICAS

Estudiantes de Gestión Ambiental fueron seleccionados para las Becas de la Fundación YPF

Al igual que el pasado ciclo lectivo, este año tres estudiantes de la UNM UNM fueron seleccionados para las Becas de Grado 2020 de la Fundación YPF. El Programa tiene como objetivo favorecer la permanencia y graduación de estudiantes de Universidades Públicas de carreras vinculadas al desarrollo energético y tecnológico del país.



Juana Martina Campoy Díaz, Aldana Micaela Olivello e Ignacio Gayraud Nicora.

Se trata de Juana Martina Campoy Díaz, Aldana Micaela Olivello, estudiantes avanzadas de la carrera que fueron beneficiarias en 2019 y este año renovaron su plaza, junto a Ignacio Gayraud Nicora, estudiante de primer año quien resultó seleccionado por primera vez este ciclo lectivo. La Gazeta habló con los estudiantes para conocer su experiencia.

¿Por qué decidiste anotarte al programa de becas?

Juana: Quise renovar la beca ya que mi desempeño el año pasado fue muy bueno y cumplía con los requisitos para seguir en el Programa. Mi experiencia el año pasado fue excelente, sobre todo por el nivel de comunicación con el que se manejan, la formalidad, el cumplimiento y el compromiso con los becarios. La beca me beneficia para solventar mis gastos, ya que al decidir venir a estudiar a la UNM tuve que dejar de vivir con mi familia en Cañuelas para mudarme a cercanías de la universidad; debido a que

no hay transporte para que pueda viajar a Moreno todos los días de cursada. Así que la utilizo para satisfacer todo lo relacionado con alimento, transporte, material de estudio, viajes, pago de servicios, etc.

Aldana: Me anoté para renovar la beca porque la experiencia el año pasado fue muy buena. Además, tuvimos un encuentro anual a principios de agosto del 2019 con otros becarios de diferentes partes del país, y pudimos intercambiar en una entretenida actividad llamada "Ideaton". En la misma teníamos diferentes objetivos a resolver con otros estudiantes de diversas carreras, tales como: ingenierías, geología, biología, entre otras.

Ignacio: Al principio no comprendía mucho de qué se trataba la beca y si cumplía con todos los requisitos. Empecé a buscar más información y a partir de ese momento me entusiasmó mucho más la idea de participar, y comencé a hacer todos los papeles para anotarme. Sentí que la beca me daría la oportunidad de conocer e interiorizarme más en ciertos temas relacionados a mi carrera.

¿Cómo es la actividad académica junto a la Fundación YPF?

Juana: Las becas incluyen un programa de mentoring en el cual se nos brinda a cada becario un mentor, que siempre son profesionales de YPF, de diversas áreas. También se realiza el Encuentro Anual de Becarios, con los becarios del país junto con autoridades e integrantes de la Fundación y la empresa, y se llevan a cabo distintos tipos de presentaciones y actividades en conjunto.

Aldana: Además de la ayuda económica, el año pasado me asignaron un mentor que fue mi guía para atravesar segundo año, respondiendo mis inquietudes y brindándome espacios para conversar. Tuve una buena experiencia con él, no nos conocemos personalmente pero trabajamos de forma virtual.

Ignacio: Por el momento me incorporaron a una plataforma online en la cual se realizarán las conferencias y brindará información útil para sus miembros. La situación de la pandemia retrasó varios procesos administrativos, pero me comunicaron que pronto se me asignarán un tutor.

¿Cuáles son tus expectativas a futuro?

Juana: Me gustaría, y realmente siento que me sería muy enriquecedor, poder lograr ingresar al programa de pasantías que brinda YPF para estudiantes

avanzados, cuando concrete la Tecnicatura en Gestión Ambiental. Creo que me serviría muchísimo para ganar terreno en el ámbito laboral dentro de una empresa tan importante en Argentina, y considero que sería un gran logro para mí y para mi futuro como profesional.

Aldana: Mis expectativas profesionales están orientadas a poder explorar el mundo laboral de mi carrera y poder desarrollarme en algún ámbito específico. En cuanto a esa elección, siento que estoy en proceso ya que hay muchas ramas presentes en esta carrera y todavía estoy en esa búsqueda. Sin embargo, sé que me gustaría contribuir de forma positiva tanto a la empresa como a la sociedad, para un mejor desarrollo que se aproxime a ser amigable con el ambiente que nos rodea. Además, es pertinente mencionar que el ámbito profesional que maneja la empresa es de gran ayuda para poder reforzar nuestros conocimientos y dar lo mejor de nosotros mismos. Siento que me gustaría aportar a esta empresa que hoy nos ayuda a nosotros.

Ignacio: Mi expectativa con la carrera es poder adquirir la mayor cantidad de conocimientos necesarios para el desarrollo de mi futura profesión, como también ponerlos en práctica y difundirlos, aprovechar al máximo el potencial de cada profesor y finalmente recorrer un agradable camino que para mí recién comienza y es todo nuevo.

ESTUDIANTES PARTICIPARÁN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNM

“Este proyecto aporta un granito de arena a la comunidad académica”

Juan Cacheda y Rosario Santana, estudiantes de la Licenciaturas en Biotecnología y en Comunicación Social respectivamente, resultaron beneficiarios de la convocatoria 2019 de para las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales del Consejo Interuniversitario Nacional.

Rosario desarrollará un plan de trabajo titulado “VIH y la apropiación pública del conocimiento científico” bajo la dirección de María Martini. Por su parte, Juan Cacheda trabajará con “Clonado, expresión y purificación de la proteína NSI del virus Zika con fines diagnósticos” con la docente Andrea Peralta como directora. En diálogo con La Gazeta, los estudiantes presentaron sus proyectos.

¿De qué se trata tu plan de trabajo?

Rosario: Trata del vínculo entre expertos y no expertos que en conocimiento científico, que representa una tensión entre la comunidad científica en la rama de la salud que trata el VIH y una organización no gubernamental llamada Asociación Ciclo Positivo, que defiende



Rosario Santana y Juan Cacheda.

los derechos de las personas portadoras de este virus. Este vínculo implica movimientos y fricciones entre expertos y no expertos que intervienen en la definición de un problema público, porque éste implica numerosas participaciones políticas para solucionarlo, y también en la coproducción del conocimiento científico. Este último concepto señala, brevemente, que existe un entrecruzamiento (desplazamiento de límites) entre expertos y no expertos para la construcción del conocimiento científico.

Juan: El proyecto consiste en hacer un kit de diagnóstico para el virus del Zika. Para esto, mi tarea es producir una de las proteínas que componen al virus, que se encuentra en la sangre del paciente en la etapa inicial de la infección del virus. Esto se hace para luego inyectarla en un modelo animal, (generalmente bovinos) con el fin de que este genere anticuerpos, que son colocados en un soporte y luego se visualiza por algunas técnicas de coloración si estos anticuerpos detectan a la proteína en la sangre del paciente. Sin embargo, todo eso es un trabajo posterior, yo en principio me ocupo únicamente de producir la proteína y purificarla. El proyecto se desarrolla en el marco de un acuerdo entre la UNM y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

¿Cuál crees que es el aporte que hará este trabajo a la comunidad académica y en general?

Rosario: Creo que en cuanto a la comunidad académica sumo un pequeño granito de arena para invitar a la reflexión sobre la realidad de

las personas que son portadoras de VIH como así también a quienes están a su alrededor. En general, siento que el activismo del VIH necesita de este tipo de aportes y apoyo para acercar información real y derribar prejuicios hacia las personas seropositivas

Juan: Lo pienso como un gran avance en la lucha contra este virus, y un paso más en la soberanía sanitaria del país, ya que si logramos producir un test de desarrollo nacional no dependemos de las formas actuales de detección que muchas veces requieren insumos importados

¿Qué expectativas tenés con respecto a tu formación académica a partir de esta experiencia?

Rosario: Mis expectativas están enfocadas en aprender del proceso de investigación que, en esencia, es un trabajo en equipo. En la Lic. en Comunicación Social elegí la orientación en Comunicación Científica y este tipo de experiencias es muy importante en el camino de definir un tema de investigación que puedo seguir desarrollando en mi carrera profesional, después de que culmine el plazo de otorgamiento de la beca. Es un verdadero estímulo.

Juan: Pienso que la obtención de la beca es una gran experiencia para mí, que va aportar mucho en lo que resta de mi formación universitaria y posiblemente me sea muy útil cuando comience mi carrera como profesional, ya que adquirir experiencia y continuar con los estudios muchas veces es difícil y la becas EVC son una gran oportunidad para dar los primeros pasos.

La Gazeta

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Gisela Cogo y M. Florencia Cuburu

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

Dirección de Comunicación Institucional

comunicación@unm.edu.ar

lagazeta@unm.edu.ar

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

Internos: 100 3262

162

Edición digital de La Gazeta





MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno

Av. Bartolomé Mitre 1891 (B17440HC) Moreno,
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

info@unm.edu.ar

www.unm.edu.ar