



LA GAZETA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOREÑO

Año 8
Número 16
Agosto 2021

*** BOLETÍN IMPRESO ***

La UNM inició el periodo de su Tercer Gobierno Universitario



ISSN 2545-7632

Luego de transitar su 6° proceso eleccionario y de haber llevado a cabo su III Asamblea Universitaria, la comunidad de la UNM eligió a las nuevas autoridades para el periodo 2021-2025.

* Soluciones tecnológicas para demandas sociales (Pág. 2)

* La UNM tiene sus primeros graduados de Arquitectura (Pág. 16)

* Entrevistas a las nuevas autoridades de la Universidad (Pág. 8)

* Clases virtuales y presenciales: la organización de la ESPUNM (Pág. 22)



AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector

Hugo O. ANDRADE

Vicerrector

Alejandro L. ROBBA

Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

M. Lilitana TARAMASSO

Director-Decano del Departamento de Economía y Administración

Marcelo A. MONZÓN

Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Juan M. ETCHEVERRY

Secretaria Académica

Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria

Esteban SÁNCHEZ

Secretaria de Administración

Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico

Guillermo E. CONY

Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación

Claudio F. CELENZA

Secretario de Infraestructura y Plan Maestro

Eduardo FAIERMAN

Consejo Superior

Autoridades

Hugo O. ANDRADE

Alejandro L. ROBBA

M. Lilitana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

Juan M. ETCHEVERRY

Consejeros

Claustro docente

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ (s)

Claustro estudiantil

Tamara D. ROLDÁN

Camilo N. MARTÍNEZ

Claustro nodocente

Vanesa A. CATTANEO

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Bioempresa S.A.: las Universidades contribuyen al desarrollo científico y tecnológico nacional

En el mes de julio, la UNM constituyó la firma “Bioempresa S.A.” junto a las Universidades Nacionales de Quilmes (UNQ), de San Martín (UNSAM), Arturo Jauretche (UNAJ), de Entre Ríos (UNER) y de Hurlingham (UNAHUR). Este emprendimiento asociativo está enfocado en promover el desarrollo científico y de transferencia tecnológica aplicada a la fabricación de productos e insumos biotecnológicos.

La iniciativa prevé prestar servicios de transferencia tecnológica con el sistema universitario, el CONICET, el Senasa, el INTA y el sistema hospitalario. También podrá interactuar con otras entidades públicas y privadas, nacionales y extranjeras, con distintos tipos de laboratorios: de análisis clínicos, de diagnóstico veterinario y de análisis bromatológicos.

La misión de la Bioempresa es impulsar proyectos de desarrollo biotecnológicos en los diferentes campos que ya vienen trabajando las Universidades Nacionales que la integran. Además, entre sus objetivos se pueden mencionar, entre otros, la producción de insumos biotecnológicos, la articulación y generación de dispositivos de mecanismos para la importación y exportación

de bienes, insumos de laboratorio, productos, materias primas, maquinarias y tecnologías. Además, se propone construir vínculos con distintas agencias nacionales e internacionales también dedicadas a desarrollo científico-tecnológico.

El Directorio de la institución está conformado por representantes de las diferentes universidades. La representación de la UNM en dicho Directorio estará a cargo del Coordinador-Vicedecano de la Licenciatura en Biotecnología Fernando Raibenberg y de la Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica Adriana Sánchez.

La Bioempresa S.A. aspira a constituirse en una empresa referente en proyectos de biotecnología de modo de contribuir al desarrollo de la Argentina.



El Directorio de la institución lo conforman representantes de las diferentes universidades.

SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA DEMANDAS SOCIALES

La UNM constituyó un Núcleo Estratégico Tecnoemprendedor

La UNM participa junto al Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y la Cooperativa de Trabajo EITEC Limitada, en un proyecto sobre aleaciones de aluminio, como parte de la convocatoria de Núcleos Estratégicos Tecnoemprendedores lanzada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación y de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia.

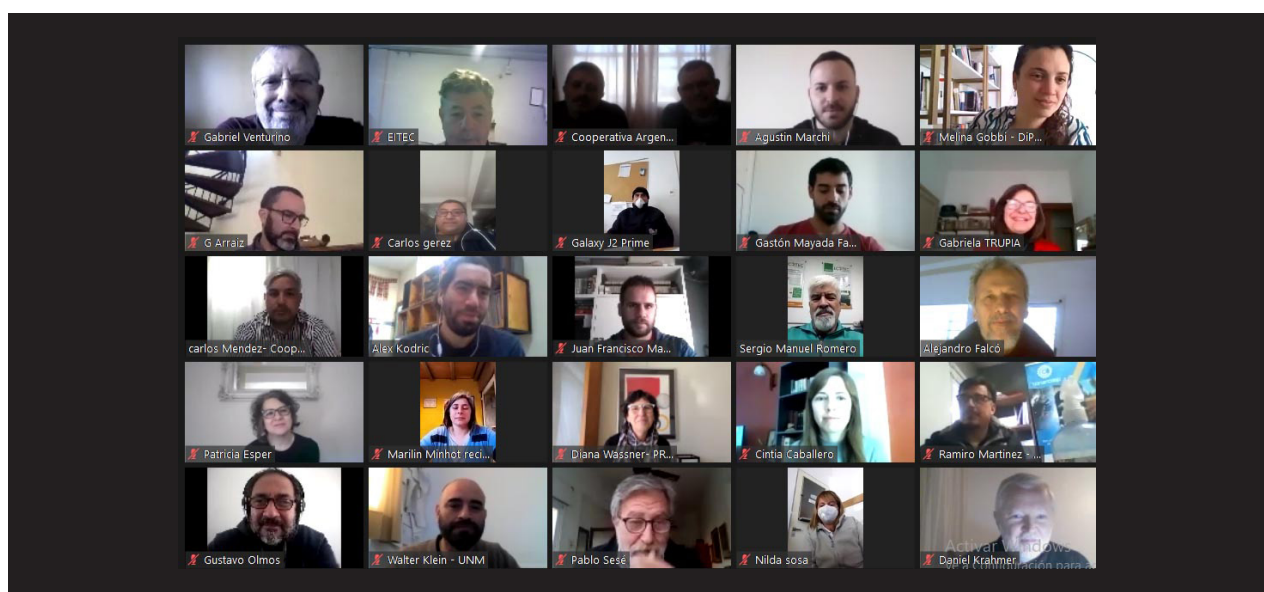
Se trata del Proyecto “Estudio y asistencia técnica para el reemplazo del latón de forja por el aluminio en la producción de válvulas de seguridad para artefactos que utilizan como combustible el gas domiciliario”. Consiste en la prueba y ensayos de diferentes aleaciones de aluminio en la búsqueda de optimizar el proceso de fundido, inyección y mecanizado para la elaboración de válvulas de gas usadas para cocinas, termotanques y estufas, en reemplazo del latón forjado. Esto permitirá abastecer el mercado interno y de la región.

Esta línea de trabajo se propone financiar soluciones tecnológicas que respondan a demandas sociales y productivas de organizaciones de la sociedad civil, a partir de relevamientos realizados por las Secretarías de Ciencia y Tecnología de las provincias. Los núcleos estratégicos de tecnoemprendedores (NET) se enfocan en áreas socialmente prioritarias desde una perspectiva científico tecnológica para impulsar la innovación social y la resolución de los problemas detectados.

De qué trata el proyecto

Para este proyecto las instituciones vinculadas serán la Cooperativa de trabajo EITEC Ltda, el Centro de Investigación e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de Moreno y el Centro de Mecánica del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). Se llamará: “Estudio y asistencia técnica para el reemplazo del latón de forja por el aluminio en la producción de válvulas de seguridad para artefactos que utilizan como combustible el gas domiciliario”.

El propósito es recuperar presencia y volumen en el mercado de válvulas de seguridad para cocinas domiciliarias desarrollando una línea de válvulas fabricadas con aluminio en reemplazo del tradicional latón. Si bien este cambio generaría una disminución en los costos debido al menor precio del aluminio, en la actualidad, se producen inconvenientes en el uso del aluminio inyectado. A partir del trabajo se intentará optimizar la eficiencia del proceso del aluminio inyectado para mejorar la competitividad de la cooperativa en el mercado.



El proyecto busca dar soluciones tecnológicas a las necesidades del sector productivo.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

La UNM participará de un laboratorio espacial para la fabricación de nanosatélites

La Comisión de Asuntos Satelitales del Consejo de Profesionales de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica y Computación (COPITEC) desarrollará, junto a la UNM y otras entidades educativas y empresariales, un sistema de satélites no geoestacionarios para Internet de las cosas (IoT) en Argentina.



Esta propuesta permitirá construir y lanzar un “Laboratorio Espacial” para ensayos sobre “Internet de las cosas” integrado por nanosatélites no geoestacionarios -denominados “CubeSats”- que orbitan entre los 400 y 800 kilómetros de altura y que, a través de sensores que se conectan con la plataforma satelital, pueden ser utilizados en el campo, en las fronteras, como medidores de presión, de agua y de temperatura, entre muchas otras aplicaciones.

De acuerdo a lo informado por COPITEC, la propuesta considera dos etapas: la primera se corresponde con el diseño, construcción y lanzamiento de uno o más CubeSats a modo de constelación inicial, y que constituirá un denominado “Laboratorio Espacial” para ensayos del servicio IoT. La última etapa, denominada de Desarrollo y Ejecución de un Proyecto Satelital de Órbita Baja para la Prestación del Servicio IOT, será posible sobre la base y concreción de los resultados de la primera etapa, es decir, la experimental.

“La importancia de esta iniciativa es adquirir capacidades, que son nuevas, y poder desarrollar e incentivar a los estudiantes a investigar en estos temas de tecnología de punta. Es muy importante generar este conocimiento como universidad y resulta trascendental para la formación de nuestros estudiantes”, expresó Pedro Giuffrida, Coordinador-Vicedecano de la carrera de Ingeniería en Electrónica, referente de la UNM en este proyecto.

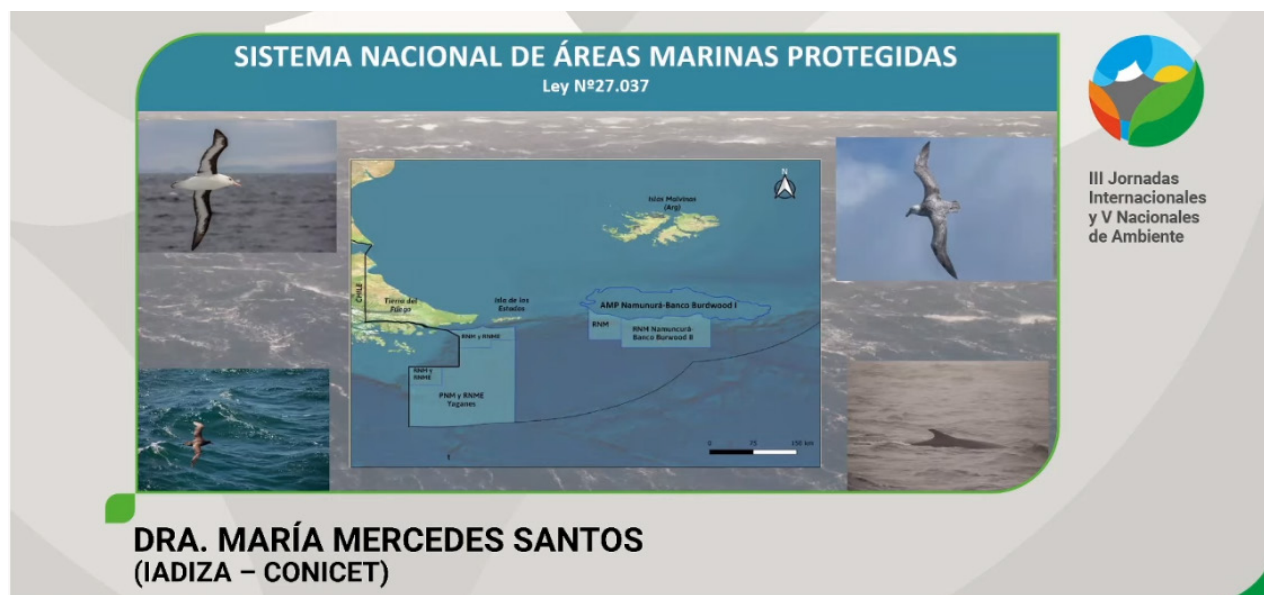
Además de la participación de COPITEC y la UNM, el proyecto cuenta con la coordinación de la Fundación para el Desarrollo de las Telecomunicaciones, la Electrónica y la Comunicación (FUNDETEC), en conjunto con la Universidad Nacional de Avellaneda, la Universidad de Palermo, la Universidad Nacional del Comahue, la Universidad Tecnológica Nacional Facultad regional de Neuquén, LIA Aerospace, Aeropac, el Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas para la Defensa, la Universidad Austral, el Instituto Civil para la Tecnología Espacial y la Universidad de la Defensa Nacional.

III JORNADAS INTERNACIONALES Y V JORNADAS NACIONALES DE AMBIENTE

Debates sobre gestión de los bienes naturales comunes

Por María Beatriz Arias, Stella Maris Bonaventura y Marina Abruzzini
Directora Académica del CEDET y docentes de la Licenciatura en Gestión Ambiental

Durante los días 13 al 15 de mayo de 2021, las Universidades Nacionales de Moreno (UNM) y de Hurlingham (UNAHUR) realizaron en forma conjunta las III Jornadas Internacionales y V Jornadas Nacionales de Ambiente, que propiciaron el debate sobre un concepto amplio de soberanía y de los alcances de la gestión de los bienes comunes, entendidos como parte de nuestro patrimonio soberano.



Uno de los ejes fue "Las áreas marinas protegidas oceánicas en Argentina. Los desafíos en su implementación".

En las Jornadas participaron docentes, investigadores, graduados y estudiantes de las Licenciaturas de Gestión Ambiental de la UNAHUR y la UNM, así como de otras 61 Universidades Nacionales y Privadas Internacionales y Nacionales, y varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que expusieron un total 294 estudios de investigación bajo la modalidad poster (116) y ponencias (178). Las ponencias se transmitieron por 4 canales virtuales y los posters se encuentran disponibles al público a través la página web jornadasambiente.ar

El saludo inaugural estuvo a cargo del Lic. Hugo Andrade, Rector UNM, el Mg. Walter Wallach, Vicerrector UNAHUR y la Lic. Florencia Lampreabe, Diputada Nacional.

El panel de apertura estuvo integrado por: el Lic. Juan Brardinelli (Director Ejecutivo del Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible de la

Provincia de Buenos Aires), el Dr. Santiago Azulay (Presidente del Consejo Federal de Medio Ambiente- COPFEMA, la Arq. Beatriz Arias (Coordinadora Vicedecana de la Licenciatura en Gestión Ambiental - UNM), la Ing. Lucía Giménez (Directora de la Licenciatura de Gestión Ambiental - UNAHUR), la Dra. María Sol Quiroga (Directora de la Licenciatura de Gestión Ambiental urbana de la UNLA) y la Dra. Mariana Núñez (Docente investigadora de la Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental - UNICEN).

Conferencias

Durante las Jornadas se realizaron 5 conferencias, 4 estuvieron a cargo de especialistas argentinos Gilberto Gallopín, Néstor Cafferata, Juan Emilio Sala, y Carolina Vera. Además participó Brigitte Baptiste, Rectora de la Universidad EAN - Escuela de Administración de Negocios de Colombia.

El Dr. Gilberto Gallopín caracterizó la nueva situación ambiental y presentó estrategias genéricas de ciencia y tecnología para América Latina. Por su parte, el Dr. Néstor Cafferatta expuso sobre el derecho ambiental y la defensa de los bienes comunes, centrándose en la explicación de la doctrina judicial ambiental de la Corte Suprema de Justicia, quien consagra el derecho al ambiente sano y el deber de preservarlo. La Dra. Carolina Vera (Jefa de Gabinete del Ministerio de Ciencia y Tecnología), ofreció una exposición con los principales logros y acciones que la cartera científica está llevando a cabo en favor de la recuperación de la pandemia de COVID-19 y hacia la inclusión efectiva desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Mesas Redondas

Se realizaron en total 7 Mesas Redondas integradas por conferencistas internacionales y nacionales de reconocida trayectoria en temas ambientales. En las Mesas participaron un total 38 expositores, de los cuales 8 fueron internacionales (México: 5; Colombia: 2; Brasil: 1). A continuación se señalan algunos de los temas presentados por los expositores en las Mesas Redondas.

En la Mesa “Ambiente y patrimonio. Una forma de pensar la soberanía desde la protección de nuestro paisaje natural y cultural” los ejes fueron: “Patrimonio cultural: construcción de identidad y soberanía” a cargo de Alfredo Conti (UNLP); “Paisaje, patrimonio y Soberanía de los Recursos Naturales” en el que expusieron Nora B. Lifschitz y María Isabel Pérez Molina (Red Argentina del Paisaje); “La vacuna contra el virus económico y político del paisaje” que contó con la participación de Ramón Ojeda-Mestre (Centro de Estudios Integrales de Innovación y el Territorio de México) y, por último, “Protección del patrimonio del Alto Valle Calchaquí como parte del Plan de Desarrollo territorial para mitigar los efectos del cambio climático” con Silvia Fajre y Andrea Cerletti.

También se desarrolló la Mesa “Justicia ambiental: La defensa y protección de los bienes, derechos e intereses colectivos” que tuvo cuatro ejes. El primero fue “Energía y equidad en el siglo XXI” a cargo de Carlos Cañaverl del Instituto Tecnológico Metropolitano (Medellín, Colombia). Luego tuvo lugar “Las funciones (no penales) del Ministerio Público Fiscal de la Nación en materia ambiental” con la exposición de Leonardo Filippini y Agustín Cavana. En tercer lugar, se desarrolló “Estado de los conflictos ambientales judicializados en materia de extracción no convencional en las provincias de Río Negro y Neuquén” a cargo de Federico Emiliano Corsiglia del Poder Judicial de la Provincia de Río Negro. Por último, el eje “Estado de la judicialización de conflictos ambientales en la provincia de Mendoza” estuvo a cargo de Eduardo Sosa de la Red ambiental OIKOS.

A continuación, la Mesa “Gobernanza por Soberanía, gobernanza y políticas públicas de los sistemas socio ecológicos de la Argentina y Latinoamérica” tuvo como primer eje “Gobernanza ambiental en sistemas socio-ecológicos de tierras secas de la Argentina” cuya expositora fue Elena María Abraham del Centro Científico Tecnológico del CONICET Mendoza. Luego, se desarrolló “Hacia la gobernanza ambiental colaborativa en sistemas socio-ecológicos de tierras secas de México” que contó con la participación de Elisabeth Huber-Sannwald del Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C. Siguiendo esta temática, Mercedes Santos (de la Dirección Nacional de Áreas Marinas Protegidas, Administración de Parques Nacionales) disertó sobre “Las áreas marinas protegidas oceánicas en Argentina. Los desafíos en su implementación”. El eje “Resiliencia Climatológica a través de Huertos Agroecológicos, logrando una Autosuficiencia Alimentaria y Soberanía Familiar, en la Comunidad de Camotepec, Piedras Encimadas, Zacatlán, Puebla, México” fue llevado adelante por Layli Sara Alvarez Heintz del Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla (ITSSNP). Para finalizar esta mesa, tuvo lugar “Transiciones agroecológicas en área rural de la Ciudad de México” y fue Helena Cotler, del Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial, la encargada de su exposición.

Las jornadas también tuvieron la Mesa “Abordaje local de la cuestión ambiental: perspectivas desde los gobiernos locales de la provincia de Buenos Aires”, cuyo primer eje “Gestión y adecuación ambiental en el municipio de Marcos Paz” estuvo a cargo de Cecilia Botto Gleiser y Diana Haissaguerre de la Municipalidad de Marcos Paz. Por otra parte, sobre “Gestión ambiental de los municipios brasileños” expuso Eduardo Grin de la Fundación Getulio Vargas de São Paulo, Brasil. Esta Mesa culminó con la exposición “Gestión municipal ambiental participativa. Mercedes sustentable” a cargo de Juan Cruz Mendía de la Dirección de Ambiente de la Municipalidad de Mercedes.

El último tema se desarrolló en la Mesa “Retos y desafíos de la gestión soberana de los recursos naturales frente al avance de la contaminación derivada de los procesos de industrialización y urbanización”. La primera exposición trató sobre “La contaminación globalizada en América Latina y el camino necesario para revertir el deterioro de los ecosistemas acuáticos” y fue abordada por Omar Arellano Aguilar de la Universidad Nacional Autónoma de México. Luego, se desarrolló el eje “Planes de vigilancia atmosférica” a cargo de Priscila Amato (JMB Ingeniería Ambiental). Cerró la lista de expositores Rubén Lombardo (UNGS- IC) con “Contaminación acuática y vulnerabilidad social, enfoque holístico para gestión sustentable de cuencas”.

TERCER PROCESO ELECTORAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Una cultura institucional que se reafirma

Por Leonardo Rabinovich
Docente del DHyCS

El ejercicio democrático, médula del sistema argentino de educación superior, siempre convoca a una reflexión que revive cada cuatro años pero que late todos los días en las tareas del aprendizaje, la investigación, la extensión universitaria y la multitud de intercambios y vinculaciones que van componiendo la vida universitaria. En una joven universidad como la nuestra varias dimensiones arman una trama donde crece una identidad propia, fundamentada en los proyectos más virtuosos de la educación de nuestro país.



El proceso eleccionario se desarrolló mayoritariamente de forma virtual, aunque también contó con una jornada presencial

El sistema de gobierno y las elecciones periódicas de autoridades generadas en los distintos claustros lejos están de constituir un ritual estatutario, por el contrario, son la forma de organizar y consolidar una institución que opera sobre una tradición centenaria y, a la vez, responde a un marco nacional y territorial en un momento preciso de nuestra historia.

Aunque la primera universidad argentina ya tiene poco más de cuatrocientos años, son los hitos de 1918 y 1949 los que marcan los dos grandes momentos de la nueva Institucionalidad: gobierno tripartito, autonomía y, por último, gratuidad, atributos nacidos a la vera de gobiernos populares, las etapas donde crecieron utopías de crecimiento y progreso para todos los argentinos. Esta referencia es obligada, la UNM, aunque imaginada y propuesta durante casi veinte años, recién pudo concretarse cuando dieron a luz otros

proyectos populares para el desarrollo de la República Argentina.

El conjunto de instituciones de educación superior denominado “Universidades del Bicentenario”, nació con la primera década del siglo XXI, justamente para dar arraigo a la movilidad social y a la integración comunitaria de masas poblacionales dejadas de lado por paradigmas neoliberales, propagadores de los modelos del descarte y la inequidad social.

En particular las universidades del conurbano procuraron responder a esos grandes núcleos de población laboriosa, de medianos o bajos recursos económicos, donde la lucha cotidiana no relega el deseo del crecimiento personal o familiar, antes bien, lo potencia con la convicción de que otro país es posible. Desde ese lugar la convocatoria que emergió desde las nuevas universida-

des fue respondida con la presencia de decenas de miles de jóvenes que fueron sumándose de un modo constante, ávido, plenamente conscientes del nuevo camino que se abría para la concreción de sus vocaciones y proyectos.

Pero las acciones no se detuvieron allí, si bien las universidades deben responder a una demanda, además deben generar respuestas a preguntas aún no formuladas. Las tareas de investigación, de extensión y vinculación tecnológica comenzaron al mismo tiempo que las estrictamente docentes. Las universidades del conurbano, la nuestra entre ellas, fueron incansables en la generación de propuestas a su comunidad y a los organismos comunales, provinciales o nacionales. Esta constante actividad se amplió a los contactos interuniversitarios a nivel nacional e internacional, los estudiantes y docentes comenzaron a visitar instituciones de enseñanza superior de otros países, mientras recibíamos a jóvenes provenientes de esos mismos lugares.

Estas breves referencias son ineludibles, a nuestro entender, para dimensionar la importancia en el mantenimiento de nuestra institucionalidad. Somos a la vez parte de la notable y original historia de la educación argentina y generadores de su constante renovación y crecimiento. La elección de autoridades no es, como se ha expresado, un mero hecho reglamentario, sino una condición imprescindible en la reafirmación del destino de la educación superior en nuestro país: solo es posible enseñar, investigar y crear a partir de esta condición de ser democrática, plural, gratuita e inclusiva. Todos nuestros esfuerzos deben estar en esa dirección.

Es sabido que nuestra Universidad ha nacido del impulso político que se inscribe en la lucha histórica de la ampliación de derechos y, por tanto, se opone explícitamente a la mercantilización de la educación en todas sus formas. Contribuir a la distribución de los bienes culturales que emergen de la educación superior en nuestro país, es también nuestra convicción, un convencimiento que requiere un fuerte compromiso gubernamental en la disponibilidad de los recursos necesarios para sostener esa trayectoria. Esta virtuosa disposición no ha sido ininterrumpida, por lo que apelar a nuestra fortaleza institucional ha sido no solo necesario sino vital. No ha sido un mérito menor que bajo toda circunstancia política la UNM ha sostenido el desarrollo de sus diferentes áreas y no ha cesado en el crecimiento de su matrícula.

Ha logrado mantener ineludiblemente una inclusión social que arrancó con más del 90% de su alumnado proveniente de hogares sin antecedentes universitarios, manteniendo los niveles de excelencia académica emergentes de nuestro sistema de educación superior. Hoy día no solo todo el espectro socioeconómico de la ciudad

de Moreno y localidades vecinas forma parte de nuestros planteles estudiantiles, sino que se van expresando cada vez con mayor frecuencia los pedidos de ampliación de la oferta académica.

Este tercer acto electoral debió sostener no solo estos antecedentes históricos y territoriales, con los habituales recaudos de amplia convocatoria y transparencia procedimental, sino que, además, debió enfrentar las particulares condiciones impuestas por la pandemia ya vigente desde el año anterior.

Una significativa fortaleza institucional y operativa se hizo necesaria para abordar la necesaria complementariedad entre metodologías virtuales y presenciales (que además variaron imprevisiblemente de acuerdo a disposiciones del gobierno nacional, a su vez promovidas por las autoridades sanitarias), implicó un esfuerzo que puso a prueba todos los recursos humanos y tecnológicos disponibles en la UNM.

Pero no se trató solamente de amalgamar recursos propios o ya desarrollados en otras universidades, no fue el conocimiento técnico de los funcionarios a cargo, se trató sobre todo de la identidad puesta en juego a partir de una evidente conciencia de lo que este acto implicaba para nuestra vida como universitarios argentinos. Culminar con éxito esta tarea tuvo significados mucho más significativos que el cumplimiento de un cronograma, implicó reafirmar una cultura institucional que se consolida y crece, una tradición, un propio estilo de recrearla, que nuestros estudiantes, docentes y trabajadores deberán atesorar, resguardar y promover en el futuro.

Nunca como ahora, quizás por las dificultades que debieron afrontarse, hemos sentido que la UNM, nuestra universidad, es un organismo de una vitalidad sobresaliente, demandante en el cumplimiento de objetivos que se renuevan constantemente en el horizonte y generosa en los bienes y saberes que otorga cristalizados en los centenares de graduados que ya se incorporan a la vida profesional del distrito y de territorios vecinos.

La creciente participación de la comunidad universitaria se torna, así, en una característica ineludible del crecimiento y fortalecimiento de la vida institucional de nuestra universidad, como una muestra del compromiso de todos y todas en sentar las bases de lo venidero.

Al protagonismo de estos días sucederán próximas generaciones con el desafío de seguir construyendo a partir de estos primeros logros. Las universidades son instituciones siempre inacabadas, la UNM seguirá manteniendo con la misma persistencia la formación de profesionales con mentalidad crítica, fundamentos éticos y una conciencia social unida al crecimiento de su país.

ENTREVISTA A HUGO ANDRADE Y ALEJANDRO ROBBA

“Trabajamos para construir una Universidad abierta, participativa y popular”

Luego de la realización de los comicios y de la III Asamblea Universitaria de manera bimodal, el lunes 14 de junio asumieron las nuevas autoridades de la UNM, el Rector Lic. Hugo Andrade y el Vicerrector Lic. Alejandro Robba, por el período de gobierno 2021-2025. Ante el inicio del 3er Gobierno Universitario, *La Gazeta* dialogó con las nuevas autoridades.

¿Cuáles son las principales sensaciones ante este nuevo período que comienza?

Hugo Andrade: Conformamos un nuevo cogobierno un conjunto de docentes, estudiantes y nodocentes que desde distintas pertenencias e ideologías políticas, nos encontramos unidos por un objetivo común: la defensa irrestricta de los principios de una universidad pública, autónoma, gratuita y cogobernada. Asumimos la construcción y funcionamiento de esta Universidad Nacional como expresión de la educación superior como un derecho humano. No nos vanagloriamos del valor de la pluralidad de ideas per se ni del ejercicio de la diferencia. No hacemos culto del debate estéril en la torre de marfil de la autonomía universitaria, sino en función de los objetivos que cuidadosamente planificamos en conjunto y con sustento en planes estratégicos más ambiciosos que impulsamos, orientados en el rol que aspiramos tenga nuestra Universidad en el lugar donde debe asumir su responsabilidad y función.

¿Cómo fue el proceso de la confección de la Plataforma Electoral presentada? ¿Cómo será aplicada en la práctica?

Alejandro Robba: Cuando comenzamos a escribir la Plataforma Electoral de la Lista 21 no supuse que lo iba a llevar adelante desde el rol de vicerrector de la Universidad. Esto implica un gran desafío, una gran responsabilidad, en términos personales, académicos y de gestión. Acompañar al rector, llevar el día a día de la Universidad y de seguir construyendo en términos de matrícula, docentes, del desarrollo del predio y de alentar los nuevos sueños que vamos a concretar seguramente entre toda la comunidad universitaria. Desde este lugar pienso en el desafío de construir colectivamente el nuevo plan estratégico y pensar en la forma de financiarlo, acordando con el gobierno nacional el presupuesto 2022 y el de



El proceso electoral se desarrolló mayoritariamente de forma virtual, aunque también contó con una jornada presencial.

los próximos años, que es lo que nos va a permitir poder transformar el sueño de toda la comunidad de Moreno y esta región, el de tener una universidad cada vez más prestigiosa, con una educación de excelencia, inclusiva y al servicio de la igualdad de oportunidades de nuestros estudiantes.

¿Cuáles serán los primeros pasos de este nuevo Gobierno Universitario en el territorio?

Hugo Andrade: Es un orgullo celebrar la consolidación de esta comunidad universitaria que a lo largo de estos años ha alcanzado logros significativos: haber puesto en marcha una Universidad

con casi 25.000 matriculados en 10 carreras de grado, 2 ciclos de Licenciatura y 4 Tecnicaturas universitarias, a las que se suman 2 Especializaciones y 2 Diplomaturas en marcha y diferentes actividades de posgrado que son la base nuevos proyectos de ese nivel, y especialmente, por nuestros casi 1.000 graduados y titulados al día de la fecha. Más de 300 Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Proyectos de Investigación o Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social realizados o en curso; las muchas actividades y proyectos en materia de extensión y voluntariado universitario y de vinculación tecnológica que dan muestra de los progresos que esta comunidad universitaria ha logrado en tan corto tiempo. También los planes y programas que sustentan su fortalecimiento institucional como el Programa de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente; el Plan de Capacitación Nodocente; o su Plan de desarrollo del fondo editorial que se ha constituido con una variada cantidad de títulos y material de estudio que distribuimos gratuitamente entre los estudiantes, entre muchos otros. Lo enumerado, también se apoya en los más de 21.000 m² de superficie cubierta acumulada en 92 aulas y 22 laboratorios, además de otros espacios que dan soporte, junto con la recuperación del Campus y del edificio histórico, al despliegue a las actividades y funciones mencionadas.

¿Cuáles son las aspiraciones y desafíos principales para el nuevo período de Gobierno Universitario?

Hugo Andrade: Sabemos de la naturaleza esencial y necesaria de las Universidades territoriales, como la nuestra, para producir los cambios que hacen a las necesidades del proyecto nacional y para el desarrollo integral no solo de nuestro territorio, sino de todo el país. Hoy renovamos otra vez, el compromiso de hacernos responsables de la necesidad de formación superior en este territorio y teniendo como meta la formación en carreras que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional. Solo por mencionar algunos ejes centrales de la etapa que comienza, que son nuestros objetivos: conformar nuestro un modelo académico propio para el mejoramiento de nuestras carreras, la búsqueda de la excelencia y la creación de otras nuevas de pregrado, grado y posgrado, destacando particularmente la concreción del Departamento y carreras del campo de la Salud y la educación a distancia. También buscamos profundizar el desarrollo de estructuras de investigación y de generación de conocimiento y transferencia de resultados, orientadas a la resolución de problemas y el desarrollo productivo y social. Estos objetivos se correlacionan con el de desarrollar la carrera docente y de docente-investigador, que es la única forma de hacer de la universidad un ámbito de generación de conocimiento y no solo de transmisión de conocimientos. En el mismo sentido, consolidar

los ámbitos en los que ya estamos involucrados como la creación de la BIOEMPRESA junto a otras Universidades Nacionales, la Fundación Moreno Universitaria, el Instituto Tecnológico, el Centro I+D+i junto con el Centro Universitario Pyme, y la Agencia de Noticias. Además vamos a impulsar actividades y proyectos en el campo del arte y la cultura, abriendo nuevos horizontes no solo como actividades extracurriculares sino como construcciones más ambiciosas que hagan a la conservación del patrimonio histórico cultural, y la producción y formación artística. Por último, profundizar y mejorar nuestras capacidades de gestión, de infraestructura y fortalecimiento de nuestros recursos humanos docentes y nodocentes para hacer posible los logros sustantivos que la Universidad debe garantizar como tal.

¿Cuál es el camino a seguir?

Alejandro Robba: Estamos convencidos que la Argentina tiene un gran futuro. Lo vimos en estos meses de pandemia, en como el gobierno nacional reconstruyó el sistema de salud pública, multiplicó la inversión en ciencia y tecnología y estuvo presente con políticas para los sectores más vulnerables con el IFE, el ATP y otros mecanismos que hicieron mucho menos duras las consecuencias de la pandemia. El camino es este, promover la educación pública, la ciencia y la tecnología y las relaciones publico-privadas para reconstruir el mercado de trabajo y bajar drásticamente la pobreza. Tenemos un gobierno que cree en estas ideas y las lleva adelante, que está comprometido con nuestra gente. Uno de los objetivos en esta nueva etapa es que nuestros docentes e investigadores puedan elegir a la UNM como su "centro de gravedad", que puedan estar más cerca que nunca de sus colegas y de sus estudiantes, del trabajo en equipo, que tengan la posibilidad de desarrollarse profesionalmente en nuestra Universidad.

Hugo Andrade: La etapa que comienza nos enfrenta a nuevos desafíos, consolidar el perfil que construimos en este tiempo, una identidad como universidad conurbana. Nuevos logros compartidos nos darán renovados bríos para seguir haciendo la Universidad que soñamos, con el diálogo y el acompañamiento del pueblo de Moreno, al que debemos garantizar y realizar una Universidad abierta, participativa y popular. Nacimos por la convicción del pueblo de Moreno y sus dirigentes, y por decisión de los poderes del Estado de expandir el sistema de educación superior, con el acento en igualar oportunidades. Todo es, ha sido y será el resultado del colectivo de trabajo que formamos y que encarna el objetivo transcendental de hacer efectivo el derecho a la educación universitaria, y es en este marco, que reafirmamos nuestra esencia como Universidad nacida en el bicentenario argentino, porque sin educación pública no hay igualdad, ni libertad, ni posibilidad cierta de inclusión y justicia social.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA NUEVA ETAPA DE LA UNM

Articulación con el territorio: vinculación, asistencia, cooperación e intercambio

Por Esteban Sanchez
Secretario de Extensión Universitaria

Está iniciando un nuevo gobierno universitario, hay renovadas apuestas y compromisos para el desarrollo de la UNM en esta etapa: así queda planteado en el documento “Lineamientos y programa de gobierno 2021-2025”. En lo que hace a las políticas de extensión y bienestar estudiantil, la voluntad es clara, hay un lugar preponderante para esta función sustantiva de la universidad, y una vocación expresa de integralidad con la enseñanza, la investigación y la vinculación tecnológica.



Las actividades de voluntariado se desarrollan en el marco del Programa Compromiso Social UNM.

La extensión universitaria pone de relieve, junto a las otras funciones sustantivas mencionadas, la función social de la universidad, la dimensión de la solidaridad en la educación superior en el sentido más amplio. Busca “(...) establecer canales de comunicación que propicien interacciones dinámicas y enriquecedoras entre la Universidad y su contexto social, promueve la retroalimentación mutua en torno a conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales que desarrolle la Universidad, en articulación o no con otras instituciones y organizaciones del medio, en torno a determinadas áreas-problema” de interés común.

En las universidades del bicentenario argentino, y muy en particular en el caso de la Universidad Nacional de Moreno, nacida de un proyecto inclusivo y democratizador que concibe a la educación superior como un derecho, y donde la participación de la comunidad en su propia construcción es una marca de origen, es central la articulación con el territorio en todas sus formas: vinculación, asistencia, cooperación e intercambio.

En esta línea el trabajo hasta aquí ha sido intenso, coherente con el proyecto institucional, con buenos resultados y una rica experiencia acumulada. Ahora esperamos potenciar lo realizado,

dotando de una mayor escala a las dinámicas de intervención existentes y abriendo nuevos programas y líneas de acción tanto en iniciativas de extensión como de bienestar estudiantil.

A modo ilustrativo es necesario reseñar, aunque sea parcialmente, lo que la UNM despliega en esta materia para dimensionar la tarea y los desafíos que vienen: política de Becas Internas e instrumentación de becas nacionales, Programa de Incentivos para Estudiantes, en donde se destacan las Becas de Extensión Universitaria, convocatorias a Proyectos de Extensión y Voluntariado Universitario en el marco del Programa Compromiso Social UNM, Programa de Orientación, Información y Asesoramiento sobre Convivencia Universitaria, Programa de Promoción de los Derechos Humanos, políticas de igualdad de géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones, pasantías universitarias, actividades deportivas, servicios de salud, Programa Comunidad UNM, bolsa de trabajo, actividades de capacitación y formación extracurriculares en articulación con los Departamentos Académicos, promoción de la producción sociocultural y difusión de diferentes actividades artísticas y culturales.

En simultáneo, desde la Secretaría de Extensión, la UNM se nutre y aporta al sistema universitario nacional participando en diferentes redes y comisiones interuniversitarias para el tratamiento de problemáticas específicas: Red de Extensión Universitaria, Red de Bienestar Estudiantil, Red Interuniversitaria de Discapacidad, Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y Contra las Violencias.

Con ese marco de articulaciones, Programas, proyectos y acciones de extensión y bienestar estudiantil la UNM desplegó, incluso en el difícil contexto de la pandemia, políticas de suma relevancia, como la puesta en marcha del CeTeC-U, Centro de Telemedicina COVID UNM, que desde agosto de 2020 realiza seguimiento de contactos estrechos y de personas provenientes del exterior, entre otras tareas que contribuyen a la política sanitaria de la región.

También, en articulación con el plan de Vacunación contra el covid-19 en la Provincia de Buenos Aires, se montó una posta de vacunación en el campus universitario, del que participan también una gran cantidad de estudiantes como voluntarios, colaborando en las tareas informativas y de asesoramiento a las personas que se acercan al vacunatorio.

Por otra parte, se adaptaron a la virtualidad actividades deportivas y los servicios del Progra-

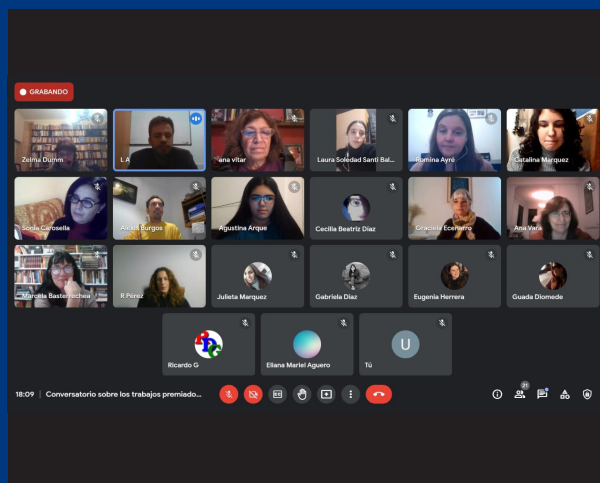
ma de Convivencia. También se implementó el programa UPAMI para adultos mayores con más de 20 cursos dictados hasta el primer cuatrimestre de 2021, se realizó la convocatoria al voluntariado universitario Construyendo Salud que cuenta con más de 100 inscriptos que están realizando las primeras acciones en el territorio.

Por último, es importante destacar que nuestra universidad se encuentra entre las primeras 13 universidades Nacionales en aprobar un Protocolo de Orientación y Asesoramiento a Mujeres Víctimas de Violencia de Género, y de las primeras en adherir e implementar las capacitaciones de la Ley Micaela para funcionarios de la administración pública, haciendo extensiva la política hacia estudiantes ingresantes, en el marco de un módulo de géneros del Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria.

La función de extensión viene creciendo y la agenda se amplía, la jerarquización de estas actividades es un dato del actual del sistema universitario público nacional. Por ello, es importante la construcción de diagnósticos, la sistematización y registración de proyectos, la producción de conocimiento a partir de las experiencias, la promoción de políticas extensivas en un proceso continuo de articulación con la investigación y la enseñanza, y el reconocimiento institucional de muchas de estas actividades, como se procura desde la UNM, en los procesos de formación.

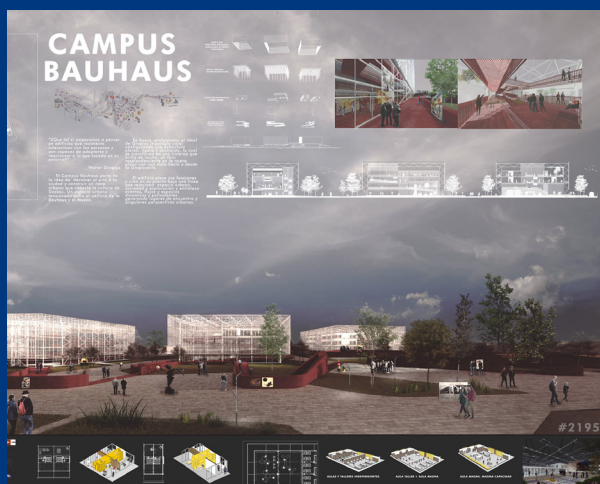
Para las acciones de extensión, en esta etapa, será importante la consolidación de espacios de construcción colectiva como el Consejo Asesor Comunitario, concebido como un ámbito de dialogo interinstitucional que promueve el intercambio con la comunidad de pertenencia más próxima de la UNM, y los Consejos de Graduados, que recogerán la contribución de los propios egresados que aportarán toda su experiencia y nos interpelarán desde sus inquietudes profesionales. Proyectamos en esta etapa nuevas ediciones de las capacitaciones de la Ley Micaela, trabajos en pos de la transversalización de la perspectiva de género, avances junto al sistema universitario en general en la adecuación de los sistemas de registración a esta perspectiva, y en la adecuación comunicacional de un lenguaje no sexista.

Esperamos crecer en la escala de lo que se viene realizando y desplegar nuevos proyectos en la vuelta a la presencialidad que todos y todas anhelamos que ocurra prontamente.



Exposición de trabajos de los estudiantes

En mayo se realizó la muestra del “Taller de Comunicación Audiovisual 2020. Cortominuto”, organizada por la Coordinación de la Licenciatura en Comunicación Social. Se proyectaron 6 trabajos: “Ojos que no ven”; “Lío”; “No es tarde”; “Cena conectada”; “Desasosiego”; y “¡A lavar los platillos!”, producidos y filmados en pandemia.



Estudiantes de Arquitectura premiados

Solange Daiana Belén Mosna, Leonardo Martín Torres, Álvaro Kevin López, Lautaro Horacio Rodríguez y Karen Diaz, son estudiantes de Arquitectura y recibieron una mención honorífica en el concurso “Bauhaus Campus 2021” por el diseño y proyección de un campus universitario.



Actividad física

La Escuela Secundaria Politécnica de la UNM dio inicio a las clases de Educación Física en el Campus Deportivo de la Universidad. Estas actividades de integración física son coordinadas por el Departamento de Deportes y Recreación.

Trabajo voluntario con la comunidad

El Centro de Vacunación COVID-19 de la UNM superó los 50.000 vecinos vacunados y ya pueden acercarse todos aquellos que no hayan recibido la primera dosis. La posta de vacunación funciona desde el 10 de marzo y trabaja de lunes a domingos de 9 a 17 hs. ¡Sumate vos también! #YoMeVacuno



Nuevas obras

La UNM finalizó nuevas obras con 438 m² de superficie cubierta y 1640 m² de espacios abiertos en el Ala Oeste y otros sectores del Edificio Histórico. Estos nuevos trabajos incluyen: un sector de servicio médico, 4 nuevos sanitarios accesibles, un Laboratorio de Producción Audiovisual, espacios de circulación común y diversos patios.



Nuevos Diplomados

El 21 de julio se desarrolló el encuentro de cierre y presentación de certificados de aprobación de la cohorte 2020 de la Diplomatura en Gestión de Iniciativas Económicas Colaborativas y Economía Social y Solidaria, dictada por la UNM en el marco del Proyecto INICIA – Erasmus +. Participaron autoridades, docentes y los 41 estudiantes diplomados.



VÍNCULO ENTRE LA UNM Y SU COMUNIDAD

“Nuestra tarea informar de manera clara a las familias sobre el covid-19”

El Centro de Telemedicina COVID-19 de la UNM lleva un año de trabajo en el que, día a día, distintos miembros de la comunidad universitaria, que participan de manera voluntaria, realizan trabajos de rastreo y seguimiento telefónico de personas que hayan tenido contacto estrecho con casos positivos con el objetivo de cortar con las cadenas de contagios. Hugo Bedecarras, docente de la Licenciatura en Trabajo Social y responsable del CeTeC-UNM, dialogó con *La Gazeta* y realizó un balance de lo realizado hasta ahora.



Los voluntarios del Centro de Telemedicina son en su mayoría estudiantes de las distintas carreras de la UNM.

¿Cómo fue el inicio de esta tarea tan importante y compleja a la vez?

Me convocaron para coordinar el grupo de voluntarios para llevar adelante la tarea y así empezamos el 4 de agosto de 2020, donde era todo nuevísimo. No solo la pandemia, porque si bien para agosto ya habían transcurrido unos meses, había un montón de información que se estaba armando, se estaba conociendo. Los protocolos cambiaban mensualmente porque la información cambiaba mensualmente. No era algo que vos decías ‘empiezo así y así lo termino’. Incluso este año hubo cambios en los protocolos. Esto pasa porque es todo nuevo. Este tipo de enfermedades y pandemias hace falta años para ir analizando y viendo los resultados. Empezamos

una tarea nueva con una modalidad nueva. Los centros de telemedicina estaban pensados desde antes del covid-19, pero se llegaron a concretar a partir de la pandemia. Cuando se empezó a ver que esto iba a ser complicado, porque en nuestra mirada era que en 15 días se resolvía, comenzó esta política de hacer un seguimiento de las personas, de las familias que estuvieran atravesadas por la enfermedad con un objetivo fundamental: cortar las cadenas de contagios.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los voluntarios?

Trabajamos de lunes a sábados en dos horarios con 10 u 11 personas por turno, armamos la grilla

de acuerdo a la cursada de los estudiantes voluntarios. Hoy por hoy nuestra tarea sigue como hace un año cuando iniciamos, porque el aislamiento de las personas con el virus sigue siendo la única respuesta y prevención posible. No hay otro tratamiento y no hay una cura de la enfermedad, podés atacar los síntomas pero no curás la enfermedad. Ahora con la vacuna, estamos viendo que se puede disminuir el grado de cantidad de virus, de la carga viral que uno tiene, entonces disminuyen los síntomas. Pero la persona no deja de contagiar ni enfermarse. En ese momento, los CeTeC eran una de las respuestas más importante como política pública del país. Y la verdad que me pareció muy novedoso que se pueda acordar con el municipio y también con las universidades este seguimiento.

¿Cómo reciben las familias este llamado y acompañamiento?

Nos dimos cuenta que la información que circulaba era confusa y compleja. Nuestra tarea fue y es transmitir la información de manera clara y concisa. Los medios de comunicación, a veces por ignorancia y otras con intencionalidad, fueron muy confusos en la información que brindaban. Nosotros llamamos y aclaramos a la familia sus dudas. Pero muchas veces esa información oficial también es cambiante, porque con el tiempo se va conociendo más de la enfermedad. Por ejemplo, al principio el aislamiento era de 14 días desde el último contacto estrecho, hoy son 10 días. Entonces los protocolos fueron cambiando porque se fue conociendo más la enfermedad y eso también llevaba a una confusión. En el medio apareció la vacuna, que los medios se encargaron de bastardear tanto la eficacia como la procedencia, y los CeTeC fuimos los que pudimos ir aclarando la información. Hoy la mayoría de las preguntas se relacionan a la vacunación. Además de informar, también procuramos dar un espacio de escucha de las necesidades y hacer las gestiones pertinentes. Por ejemplo, aquellos casos en que la familia no tiene los recursos alimentarios o de higiene necesarios, articulamos con el área de epidemiología del Municipio para que se encarguen de aquello que excede lo estrictamente relacionado con el covid-19.

¿Qué otras tareas desarrollaron en este año?

Como política pública es novedosa esta implementación de hacer llamados y seguimiento telefónico. Es fundamental y oportuna. Y ha dado buenos resultados para cortar la cadenas de contagios de covid-19. Pero también se fue diversificando la tarea. Hubo un momento, más que nada en el verano que bajaron los casos confirmados, que se

sumó la tarea de medidas de prevención y cuidado contra el dengue, que tiene los síntomas muy similares al coronavirus. Había casos de dengue confundidos con covid. La medida de prevención fue llamar por teléfono a la gente, y decirles además que del covid tuvieran cuidado con el dengue y les transmitimos las medidas de prevención, como la eliminación de 'cacharros' que propician la cría de mosquitos. Siempre que se sumaba alguna tarea teníamos una nueva capacitación de las autoridades sanitarias, como la región sanitaria 7ma de la Provincia. Brindaron cursos, capacitaciones, charlas y mandaron material. Tuvimos también capacitaciones por vacunación y en política de género, porque la pandemia ha complejizado las situaciones de violencia de género, crecieron mucho las denuncias. Era necesario capacitar al operador que realiza la llamada para que pueda tener ese oído más agudizado para detectar qué otras problemáticas tenía esa familia. Muchas veces el covid ha sido el menor de los males, han aparecido asistenciales, sanitarias, convivenciales, habitacionales, de género, adicciones, salud mental.

En un año de trabajo, el CeTeC-UNM ha realizado: 26.000 llamados a contactos estrechos, 22.000 altas de seguimiento, 1.500 llamados a viajeros del exterior, 12.000 llamados para informar turnos de vacunación, 44 inscripciones para donación de plasma y la gestión de 270 asistencias médicas y de 1.200 asistencias alimentarias.

Este ha sido un año en que las universidades han tomado un papel activo...

Las universidades han jugado un papel muy preponderante en esta tarea. Nosotros nos enfocamos en el seguimiento y la evaluación de los contactos estrechos. Dentro de lo que es la enfermedad, uno puede ser sospechoso que tiene síntomas y debe realizarse un hisopado para confirmar el caso. También están los contactos estrecho, que es aquel que no tiene síntomas pero estuvo en contacto cercano con uno que si tiene síntomas. Y esto es fundamental porque se estipula que el 80% de las personas que tiene el virus no lo sabe porque es asintomático. Puede tener el virus y contagiar pero no se da cuenta. Por eso estos CeTeC son fundamentales, porque le informamos a esa persona que aunque no tenga síntomas debe quedarse en su casa y debe. En este contexto de pandemia que ha sido de mucho trastorno y mucho dolor en muchas situaciones, el logro que se ha hecho es bastante. Tanto con el impacto en el territorio como en el proceso de los estudiantes. Tenemos un grupo de trabajo fabuloso y eso me pone muy contento y me llena de orgullo.

INSTITUCIONAL

Se graduaron los primeros Arquitectos de la UNM

La carrera de Arquitectura de la UNM, que inició su dictado en 2015, ya cuenta con sus primeros 30 graduados y graduadas en completar el ciclo de 44 materias, incluyendo la práctica profesional y el taller de trabajo final, decisivo para su culminación.



El Arq. Daniel Etcheverry, Coordinador-Vicedecano de la carrera, expresó su entusiasmo al respecto: "Hemos transitado juntos el primer ciclo de la Carrera de Arquitectura, pleno de emociones, situaciones y experiencias de todo tipo. Todas enmarcadas en una etapa de construcción y crecimientos personales que han llegado exitosamente a su fin. Han pioneros de esta construcción. Juntos fuimos aprendiendo y ensayando; corrigiendo y mejorando a partir del intercambio y la escucha entre estudiantes y docentes que produjeron una sinergia virtuosa. Son las y los primeros arquitectos y arquitectas que harán que Moreno, nuestro territorio, sea mejor; aportando positivamente para un mejor hábitat, sostenible y sustentable desde los diversos espacios donde participen, sean públicos o privados. ¡Felicitaciones por lo logrado!".

¡Arquitecto/a yo soy! La palabra de los egresados

Valeria Peralta, Tomás Ramos y Sergio Lanciani son de la primera cohorte de egresados de la UNM y, en diálogo con *La Gazeta*, contaron cómo se sienten luego de graduarse.

¿Cómo te resultó el desarrollo de la cursada a lo largo del tiempo?

Valeria: - En febrero de 2015 hice el COPRUN y para abril ya me había anotado en todas las materias del primer cuatrimestre, comenzando así mi carrera. Sobre la cursada puedo decir que si bien al principio tal vez es difícil adaptarse, con el correr del tiempo la carrera se volvía más y más interesante. Empezamos proyectando pequeñas ideas y con el correr de los años se suman distintos factores que van volviendo esas ideas en proyectos más reales. Con el tiempo también veíamos como cambiaba la Universidad, dado que todos los años siempre tuvimos la posibilidad de ver nuevos pabellones que se inauguraban y contábamos con más lugares para proyectar, o incluso exteriores en donde realizamos actividades que involucran el contacto con los materiales como el ladrillo o la madera.

Tomás: - Comencé a estudiar Arquitectura en la UNM en el año 2015, cuando se abrió la carrera. El desarrollo de la cursada fue intenso, muchas jornadas dedicadas pura y exclusivamente a la carrera. Muchos altibajos con respecto a entregas y parciales, como pasa en la mayoría de los ámbitos, de los cuales aprendí a manejar los tiempos para obtener buenos resultados generales. A

medida que fue transcurriendo la cursada me encontré con características de la disciplina de las cuales me crearon expectativas por el desafío de estudiarlas e interpretar conceptos que ofrecía la arquitectura, las cuales fueron cumplidas e incluso sobrepasadas.

Sergio: - Me resultó muy enriquecedora desde muchos aspectos, no solo del conocimiento profesional sino también como persona, en esto colaboraron en gran parte los docentes que formaron no solo un buen grupo de trabajo, sino más un ambiente familiar donde se podía ir todos los días inclusive hasta más temprano para disfrutar de la jornada diaria sin problemas. Uno ingresa a la carrera teniendo las expectativas de generar un conocimiento sobre una profesión que le apasiona y al cursar los años te das cuenta que el conocimiento se cumple con creces y se llena de otros aspectos y valores sociales que refleja la cátedra, como compromiso, solidaridad, compañerismo, construcción colectiva etc.

¿Cuáles son tus sentimientos al lograr graduarte y además, ser uno de los primeros en terminar esta carrera?

Valeria: - ¡Ser de la primera camada de Arquitectos de la UNM es un honor! Si bien durante todos estos años cursando sabía que un día llegaría ese día, fue emocionante verme a mí y a mis compañeros cerrar juntos un ciclo que empezó en el edificio Daract que apenas se había inaugurado, y estrenando año a año todas las materias en las que siempre éramos los primeros.

Tomás: - Son varias sensaciones las que experimento al recibirme, principalmente agradecido a toda la comunidad universitaria, familiares, colegas y amigos que son parte del logro, que en gran parte se convierte en la responsabilidad de ejercer la profesión con el objetivo de contribuir a un mejor porvenir de la sociedad sea en cualquier ámbito que me encuentre. Ser uno de los primeros graduados de la carrera de Arquitectura en la Universidad de Moreno significa mucho, es un hecho que en años posteriores va a tomar mayor magnitud y relevancia.

Sergio: - Como sensación final me genera un agrado increíble poder decir que tengo una carrera de grado que pude terminar, que en mi ámbito familiar no ocurre prácticamente. Siempre toda la carrera supimos que éramos lo que llaman punta de flecha en una carrera, que marcamos un camino a seguir y también sabíamos que el hecho de que se sustente en el tiempo una carrera que recién se abría en Moreno dependía mucho de nosotros, por eso también sentíamos un compromiso y una responsabilidad que nos queda marcado en los valores personales.

¿En qué consistió el proyecto que presentaste como trabajo final de la carrera?

Valeria: - Mi Trabajo Final de la carrera consta de un Proyecto orientado a una de varias temáticas ofrecidas por la cátedra, en mi caso elegimos abordar el tema de Educación. El programa a

abordar englobaba una Escuela Primaria con seis niveles, complementada con gimnasio, comedor, áreas administrativas y exteriores. El abordaje a lo largo del año tuvo primero un análisis teórico en donde se indagó sobre la temática elegida y referentes históricos, y hacia al final del año se llegó hasta a una documentación de obra, en donde se detallan todos los planos que posibilitarían la materialización del proyecto.

Tomás: - Mi proyecto final consistió en el desarrollo completo de un edificio de vivienda multifamiliar con el enfoque en las presentes dinámicas sociales que inciden en el habitar cotidiano individual y colectivo. Para dar respuesta a ello, el marco conceptual abarcó la reinterpretación de patios, la flexibilidad en las configuraciones del espacio habitable y la vivienda colectiva como pieza de transformación en la ciudad.

Sergio: - En cuanto al último año y el trabajo final, creo que es el trabajo que más refleja lo que se avecina cuando uno sale a brindar un servicio para resolver una necesidad de la gente. En mi caso el proyecto al tratarse de viviendas, que es una tipología que me apasiona, en la cual se reflejan a flor de piel las necesidades diarias, me resultó muy gratificante realizarlo en un trabajo final anual. Permitted abarcar en gran medida todos los aspectos de un ejercicio profesional, por otro lado, llegando a fin de cursada y gracias al incansable apoyo y dedicación de los docentes, se ve la producción generada por uno mismo y se siente realizado, por más que el esfuerzo en el último año sea algo que nunca antes experimentamos, el resultado y la emoción de finalizar con un buen proyecto valdrá siempre mucho más.

¿Cómo es tu presente laboral y profesional?

Valeria: - Actualmente me encuentro trabajando en un estudio de Arquitectura de Interiores en la localidad de Hurlingham, donde proyecto espacios y mobiliarios. Haberme formado en la UNM me posibilitó contar con una base que hoy en día me es de mucha utilidad en relación a la situación laboral. Sobre todo en relación a los contenidos aplicados en el último año de la carrera en donde como Trabajo Final hay que poner en juego las ideas proyectuales junto al lado más técnico de cómo se va a construir lo que estamos pensando, aspecto que hoy lo aplico día a día en todos los trabajos que realizo.

Tomás: - Actualmente me encuentro a cargo de la oficina técnica en un estudio de arquitectura. Tener la universidad cerca me permitió desarrollarme profesionalmente desde casi los principios de la carrera.

Sergio: - Me dedico a la realización de documentación e imágenes visuales de proyectos. Si bien uno puede ya desarrollar trabajos de la profesión antes de recibirse, también se abre un panorama en cuanto a la oferta laboral cuando dejás de ser estudiante y cuando posees el título, entendiendo que en esta profesión uno nunca deja de ser estudiante.

UNM EDITORA

La Editorial universitaria: historia y saberes de la UNM

Desde los inicios de la UNM hasta la actualidad, la editorial ha publicado numerosas obras de las diferentes disciplinas que conviven en la Universidad, y abordando diversas temáticas. Además, produjo numerosas obras que retratan la historia de la institución a través de la recopilación de fotos y testimonios de toda la comunidad educativa.

El sello editorial de la UNM fue creado en 2012 con el fin de llevar adelante la planificación y ejecución de la política editorial de la Universidad y preservar su fondo editorial, que ha venido conformando desde entonces, con la publicación de un considerable número de obras en un amplio abanico de temáticas.

Además, la Editorial contribuye a la construcción de un archivo de acontecimientos significativos de la historia institucional. A lo largo de estos casi 11 años se han realizado diferentes producciones, pertenecientes a la colección “Institucional”, recopilando momentos, hechos y expresiones que reflejan el recorrido y los logros obtenidos en la corta pero valiosa historia de la UNM.

El fondo editorial está conformado por colecciones, series, ediciones especiales, coediciones y publicaciones periódicas. La UNM Editora cuenta con colecciones por carreras-disciplinas (Economía, Trabajo Social, Comunicación Social, y Relaciones del Trabajo) y una colección llamada “Biblioteca Universitaria”, donde se reúne la producción consideradas de interés académico en general.

Además, cuenta con otras colecciones de temática específica como “Jornadas, Congresos y Eventos” para la publicación de memorias, conunicaciones o documentos de eventos que la UNM realiza. Una Colección “Investigación UNM” donde se reúnen los informes, resultados, resúmenes de investigación y actas de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (PICYDT), Proyectos de Investigación (PI), Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS), y Proyectos de Vinculación Tecnológica (PVT).

También cuenta con colecciones como “Agenda”, “Documentos UNM”, “Tesis”, “Coediciones”, entre otras. Sumadas a estas colecciones, existen otras como “Cuadernos de Cátedra” para reunir material de uso pedagógico en clases cuya finalidad primordial es acercar prácticas sobre contenidos curriculares, tales como cuadernillos, guías de estudio o de práctica, módulos de



Las producciones realizadas por UNM Editora para la III Asamblea Universitaria.

formación, etc., incluidas pequeñas obras con contexto teórico.

En su corta trayectoria, la editorial ha concurrido a diferentes ferias de libros realizadas en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires como FILBA, otras jurisdicciones del país e, inclusive, fuera del territorio nacional como la Feria Internacional del Libro en Guadalajara.

Es política de la editorial que sus títulos sean publicados tanto en ediciones impresas como también en ediciones digitales. Actualmente, se encuentra en pleno desarrollo un nuevo sistema que permitirá la comercialización de e-book. Además, continúa con la atención y comercialización a través de su local de venta al público, espacio donde no solo se pueden adquirir todos los títulos del fondo editorial propio, sino también de otras editoriales universitarias con las que UNM Editora posee un convenio de comercialización recíproco.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Tecnologías LoRaWAN y Bluetooth Low Energy (BLE): los nuevos proyectos de la UNM

La UNM desarrollará una Red de Área Amplia con tecnologías LoRaWAN que permitirá impulsar proyectos orientados a “Internet de las cosas” (IoT). El proyecto denominado “Internet de las cosas (IoT) aplicado al distanciamiento social. Desarrollo de un Sistema de Información que mediante dispositivos de Internet de las cosas (IoT) integrados a la gestión de datos permite el monitoreo y alertas de distanciamiento social” fue aprobado por el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación.

Se propone en esta primera etapa integrar tecnologías Bluetooth Low Energy (BLE) y LoRaWAN para crear un sistema de información que permita el control y trazabilidad de contactos personales en las organizaciones, tanto en lugares cerrados como abiertos. De esta manera se puede evitar un cierre de planta preventivo ante un caso de COVID-19.

Gabriel Venturino, Director del Proyecto, explicó: “Este proyecto se basa en un pilar fundamental que es la instalación de un sistema Lora, que es un protocolo de comunicación, que permite elevar datos de sensores que se encuentran alrededor de un nodo central hacia una base de datos para que queden almacenados. Esto corresponde a lo que hoy en día se llama como “Internet de las cosas”, y la aplicación específica que le vamos a dar en este caso corresponde a sensores de proximidad. Vamos a poner en marcha un sistema dentro de una fábrica en el que se va a entregar a cada operario una tarjeta inteligente, que se comunican unas con otras, para medir la cercanía entre tarjetas. Esto permite medir, de manera indirecta, el distanciamiento social calculando la distancia entre tarjetas. Gracias a la explotación de estos datos, podremos saber si una persona con síntomas o que dio positivo de covid-19 estuvo en contacto con otros y durante cuánto tiempo. De esta forma, se podrán activar los protocolos de cuidado, propios de cada empresa o establecimiento, ante la aparición de un contacto estrecho de coronavirus, con el objetivo de aislar a las personas necesarias y evitar la propagación de la enfermedad dentro de ese lugar”.

De este modo, se mejora la planificación de la producción y fortalece las políticas de cuidado de las personas. En síntesis, el funcionamiento del sistema implica que los sensores BLE que tenga cada persona se comuniquen entre ellos

para calcular la distancia entre los individuos y, en caso de detectar un contacto estrecho, los datos se transmiten a la red LoRaWAN que se encarga de entregarlos al Sistema de Información (aplicación en la nube).

Finalmente, integra las funcionalidades de la organización para los requerimientos de trazabilidad, monitoreo y alerta en caso de COVID19. Además, este proyecto dejará montada una RED de la Universidad que permitirá contar en el territorio con la infraestructura necesaria para que diferentes organizaciones de la zona, tanto PyMES, Cooperativas y Organismos Públicos, puedan desarrollar proyectos orientados a la automatización.

En otros países, estas tecnologías dieron lugar lo que se denomina “ciudades inteligentes” e impulsaron la automatización de procesos en organizaciones y llevaron adelante diversas mediciones ambientales.

“Para nosotros el proyecto es muy importante, es uno de nuestros primeros trabajos en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Productivo. Esta línea de trabajo que se propuso en el área de economía del conocimiento nos permite aunar esfuerzos, articular entre la carrera de Ingeniería en Electrónica, la Secretaría y los empresarios de la zona. Esto permite algo que nosotros venimos queriendo impulsar desde hace mucho tiempo que es este trabajo entre el Estado, el área del conocimiento y la educación y el sector productivo. Esto es un proyecto innovador que va a generar modernización al distrito y es un orgullo que nuestra Universidad sea quien desarrolle esta tecnología”, detalló Adriana Sánchez, Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica.

ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

Una propuesta educativa innovadora en tiempos de pandemia

Por Claudio Fardelli Corropolesse
Director Organizador ESPUNM

El 8 de marzo de 2021 abrió sus puertas la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno (ESPUNM), un ambicioso proyecto educativo cuyo objetivo general es ofrecer una educación de nivel secundario, pública, gratuita, inclusiva y de calidad en el Partido de Moreno.

En este sentido, la creación de la ESPUNM se sostiene en la vinculación que busca establecer con su comunidad de pertenencia y responde al compromiso estatuario de la Universidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el partido de Moreno. Se trata de un desafío que se asume desde convencimiento genuino sobre la posibilidad de generar un aporte en el ámbito de la educación secundaria que contemple las dimensiones de inclusión y de calidad educativa.

La ESPUNM ha sido pensada desde los mismos orígenes de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) pero es en el año 2013 que en el marco del “Programa de Creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales”, se suscribe un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de la Nación, para la puesta en marcha de una escuela secundaria de la Universidad, con una visión integral y que pueda incluir estudiantes provenientes de localidades históricamente postergadas. Ello dio lugar a que la Secretaría de Políticas Universitarias diera apoyo financiero para la formulación del anteproyecto y el compromiso de la asignación de los fondos presupuestarios necesarios que demande su funcionamiento.

A partir de ese momento la UNM comenzó a delinear su propuesta y la búsqueda de un lugar para su emplazamiento en diálogo con el Municipio de Moreno y diferentes actores del ámbito educativo. Definiendo su ubicación en una porción del sector del predio que fuera del ex Instituto Mercedes de Lasala y Riglos y que fuera reservado para alojar los usos no universitarios que funcionaban con anterioridad a la fundación de la universidad.

Sin embargo, el cambio de gobierno de diciembre de 2015, implicó la discontinuidad tanto del Programa como de la obra edilicia, retrasando por lo tanto, la concreción del proyecto de la ESPUNM.

A pesar de ello, la UNM no cedió nunca en su objetivo, conformó una comisión de especialistas que elaboró un Anteproyecto innovador e inclusivo que sería la sólida base que finalmente permitió que el 19 de diciembre de 2018, el Consejo Superior de la Universidad por Resolución UNM-CS N° 487/18 creara la Escuela Secundaria Politécnica dependiente de la UNM con autonomía académica y dependencia institucional y económico-financiera de la Universidad.

A partir de ese momento se dio lugar a una intensa labor para su puesta en marcha, así en el mes de Julio de 2020 el Consejo Superior de la UNM aprobó el Estatuto de la ESPUNM y los planes de estudio de las orientaciones con las que comenzaría sus actividades: Bachiller en Economía y Administración y Tecnicatura en Informática Profesional y Personal.

Fue así que en el momento más estricto de las disposiciones de aislamiento social implementadas durante el 2020, se iniciaron 8 meses vertiginosos y muy difíciles, donde la UNM debió resolver de manera virtual todo el trabajo para dar a conocer la propuesta y poner en marcha la ESPUNM para el ciclo lectivo 2021: el proceso de inscripción, la selección de docentes, la planificación de los espacios curriculares y hasta el mismo sorteo de vacantes.

Paralelamente, un inesperado conflicto en torno al edificio de la ESPUNM, implicó la búsqueda de soluciones creativas que permitieran dar comienzo a sus actividades en las mejores condiciones y al mismo tiempo aportar una solución a la problemática planteada por la comunidad educativa de una escuela de la misma comunidad. Así, con el objeto de asegurar el inicio de la ESPUNM en el año 2021, se impulsó un convenio con la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires y con el Ministerio de Educación para

hallar una respuesta conjunta a un conflicto local dado que otra Escuela secundaria del Partido utilizó las instalaciones destinadas a la ESPUNM para poder sostener sus clases.

Mientras tanto la Universidad, con el aporte de la Secretaría de Políticas Universitarias, asumió la refuncionalización de un sector de su campus universitario, construyendo en tiempo record las instalaciones donde hoy la ESPUNM desarrolla sus actividades, acondicionando uno de sus edificios con todas las medidas de seguridad y bienestar necesarias para el adecuado desenvolvimiento de las tareas de la escuela y el aseguramiento de la calidad pedagógica propuesta. Este edificio, cuenta con las aulas necesarias para el desenvolvimiento de los dos primeros años, comedor, sanitarios, taller de técnica, laboratorio de informática, patio techado y espacio abierto arbolado, todo de uso exclusivo de la ESPUNM.

Esta situación obligo a ajustar la matrícula con la que la escuela podría comenzar a una sola comisión de primer año de cada modalidad. El 20 de noviembre de 2020 en un acto público que fuera transmitido por las redes sociales se realizó el sorteo de las vacantes entre los más de 350 postulantes inscriptos. Según el Estatuto de la ESPUNM, el sistema de ingreso es clave para evitar la reproducción de los sistemas elitistas, en el que suelen derivar algunas de las escuelas dependientes de universidades nacionales, o la conformación de matrículas sesgadas por las características de una localidad en particular o de una modalidad educativa, por eso el mecanismo de ingreso tiene la característica de distribuir vacantes con criterios de paridad de género y de proporcionalidad a la población de las distintas localidades del Partido de Moreno.

Así la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno abre sus puertas en una situación difícil que obliga a su comunidad a comenzar las clases de un modo particular, con protocolos sanitarios, con estrategias que acotan la presencialidad, apelando a recursos tecnológicos a los que no todos acceden por igual.

Ajustándose a los protocolos sanitarios la ESPUNM dicta sus clases de manera híbrida, organizando a los alumnos en burbujas que van rotando en la asistencia presencial diariamente, al mismo tiempo que todas las clases son transmitidas en forma online a través de su campus virtual. De esta forma todos los alumnos pueden presenciar la clase ya sea en la escuela o desde sus casas. A ello se adicionan, por la tarde actividades complementarias de manera virtual.

En este contexto uno de los mayores desafíos ha sido enfrentar la brecha tecnológica existente en la propia matrícula de la escuela y que rápidamente quedo expuesta en las primeras semanas de clases. Para ello la ESPUNM ha desarrollado distintas estrategias: en primer lugar la transmisión en directo de las clases y la realización de actividades



a través del campus virtual de la escuela el cual, al tratarse de un dominio "edu.ar", permite que los alumnos que no tienen wifi en sus hogares, puedan conectarse a la plataforma a través de cualquier dispositivo sin consumo de datos; asimismo, todas las clases quedan grabadas en caso de presentarse algún inconveniente de conectividad. Adicionalmente, la ESPUNM ha diseñado e implementado capacitaciones y tutoriales específicos para ayudar a que los estudiantes puedan acceder al campus virtual, conocer las diferentes acciones que pueden realizar, interactuar en el mismo y subir sus tareas. Paralelamente, la escuela ha generado el acceso a un Laboratorio de Informática propio en horarios alternativos al de las clases, con turnos y protocolos para que los estudiantes puedan resolver las actividades en aquellos casos que presentan dificultades para entregarlas desde sus hogares y se han implementado becas de conectividad y espacio especial para aquellos que tuvieran mayores inconvenientes en el acceso a la tecnología pudieran asistir a diario para seguir las clases online de manera cuidada. Actualmente y en la medida que la situación general lo ha permitido se han ido ajustando los protocolos, ampliando los horarios y mejorando las condiciones de presencialidad.

La UNM aspira a recuperar el espacio previsto para el desarrollo de la ESPUNM y así poder comenzar la construcción de las modernas instalaciones proyectadas para su sede definitiva. Las mismas han sido pensadas para albergar a 1800 estudiantes divididos en distintos turnos, con aulas por departamento, talleres y laboratorios; aprovechando, además el conjunto de posibilidades que ofrece el uso común de las instalaciones de la UNM tales como: Biblioteca, Laboratorios, Campus Deportivo y una amplia variedad de servicios conexos y medios de otros espacios complementarios relacionados con el bienestar estudiantil y la extensión universitaria.

ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

Clases virtuales y presenciales: la organización de la ESPUNM

Durante la primera mitad del Ciclo lectivo 2021, primer año de la escuela, la ESPUNM combinó dinámicas de virtualidad y de presencialidad por burbujas, conforme a las normativas dispuestas por autoridades nacionales en diferentes momentos en contexto de pandemia COVID 19.



Las clases son transmitidas por el Campus Virtual de la ESPUNM.

Durante ese período, además del dictado de clases por el Campus Virtual de la ESPUNM, se utilizaron materiales complementarios para estudiantes con dificultades de conectividad, a través de Cuadernillos de Actividades compilados con material elaborado por docentes. Además, se entregaron las primeras becas de conectividad para que todos los estudiantes puedan ver las clases transmitidas desde sus dispositivos electrónicos.

Para el cierre del primer trimestre se implementaron Talleres de Tutorías presenciales organizados por Departamento, entre los días 2 y 10 de junio, destinados a estudiantes que necesitaron un apoyo mayor en relación al aprendizaje, ya sea porque al momento del fin del trimestre no habían podido cumplir con los objetivos curriculares u otros casos particulares que requirieron un abordaje determinado. Esta actividad se realizó amparada en el marco de la Resolución del Consejo Federal de Educación 394/2021 del 4 de mayo de 2021 que en su Art. 4 estableció para las zonas de Alarma Epidemiológica y Emergen-

cia Sanitaria, “que las escuelas permanecerán abiertas con las dotaciones necesarias”. Esto, además, permitió la habilitación de actividades como: orientación individual de estudiantes que han sostenido vinculación baja o nula con la escuela durante 2020 y/o estén transitando la figura de promoción acompañada; habilitación de espacios y recursos de la escuela a aquellos estudiantes que no cuenten con condiciones mínimas para la continuidad pedagógica en sus hogares y acompañamiento socio-pedagógico a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Una vez finalizadas las tutorías, la ESPUNM concluyó la etapa de evaluaciones, se realizó el cierre de notas del primer trimestre y se hizo entrega de los primeros Informes de calificaciones a estudiantes.

Retorno a la presencialidad

A partir del 16 de junio se reanudaron las clases presenciales por burbujas. El retorno a la presencialidad se realizó de acuerdo a las medidas

generales dispuestas por las autoridades nacionales y provinciales a partir del 11 de junio en el Decreto 381/2021.

Se contemplaron protocolos de prevención y sanitización de los espacios, con el cuidado de que los estudiantes asistan con suficiente abrigo, sosteniendo la ventilación cruzada en las aulas a pesar de las bajas temperaturas propias del período invernal.

Por otro lado, y sosteniendo la práctica de acompañamiento hacia estudiantes con mayores dificultades, la ESPUNM abrió una “burbuja tecnológica” en el espacio de Aula Biblioteca, con acceso a computadoras y auriculares para estudiantes que, por diferentes motivos, tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales desde sus casas los días que su burbuja no asiste presencialmente. Este espacio fue pensado y construido como resultado del diagnóstico llevado adelante por el Área de Bienestar de la ESPUNM.

La presencialidad posibilitó que los estudiantes comiencen a desarrollar las actividades propias de la currícula de las diferentes materias y talleres. Por un lado, los estudiantes del Bachillerato en Economía y Administración iniciaron las clases de programación en el Taller de Robótica Educativa. Utilizan la Plataforma “Scratch” y así, a través del juego y con herramientas que fomentan la creatividad, aprenden a programar. Por otro lado, la orientación Tecnicatura en Informática Profesional y Personal comenzó su proyecto “Brazo hidráulico-neumático”, en un espacio integral compuesto por tres materias: “Lenguajes Tecnológicos”, “Sistemas Tecnológicos” y “Procedimientos Técnicos”.

Durante todo este primer trimestre se fortalecieron espacios de intercambio institucional en toda la comunidad educativa a través de los Actos escolares, aprovechando las fechas conmemorativas



Los estudiantes tienen Talleres extracurriculares como Robótica Educativa y Diseño y Producción Multimedial.

de episodios de nuestra historia argentina para reflexionar de manera conjunta sobre la Patria y nuestra cultura nacional.

Además, se realizaron Actos por el Día de la Revolución de Mayo, por el Día de la afirmación de los derechos argentinos sobre las Islas Malvinas Georgias del Sur y Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes; y por el Día de la Bandera en conmemoración al fallecimiento del General Manuel Belgrano. La ESPUNM presentó la Bandera de Ceremonias con su primera abanderada y sus escoltas. En todos los Actos estuvieron presentes, ya sea de manera virtual o presencial cuando se habilitó el retorno a clases en la escuela, estudiantes, como familias y autoridades de la ESPUNM y la UNM.



Los actos patrios contaron con la participación de toda la comunidad, ya sea de manera virtual o presencial.

ENTREVISTA A MANUEL GÓMEZ

Presente y futuro del ITUNM

En diálogo con *La Gazeta de la UNM*, Manuel Gómez, director del Instituto Tecnológico de la Universidad Nacional de Moreno (ITUNM), anticipa el desarrollo de esta nueva propuesta.

¿Cómo surgió el ITUNM? ¿Qué significa para la UNM el desarrollo de esta Institución?

Enmarcado en el concepto de Educación Permanente, el Instituto Tecnológico de la UNM surge en el inicio de una nueva etapa de consolidación y expansión de la Universidad, que incluye la creación de la Escuela Secundaria Politécnica, que ya está en su primer año de funcionamiento.

Cumplida la primera década de existencia nos abrimos a otros formatos educativos y ampliamos nuestra propuesta hacia la población de jóvenes y adultos con el objetivo de posibilitar su plena incorporación a la sociedad de conocimiento y un desarrollo efectivo en el mundo del trabajo. El conocimiento tecnológico contribuye a la inclusión y participación social así como la elección libre de la profesión u oficio y del campo laboral, desde la perspectiva del derecho al trabajo digno.

¿Cuál es su función y su propuesta para la comunidad de Moreno?

Desde una visión actual de los objetivos de la Educación Superior, la Universidad se convierte en una instancia que, desde el Estado, garantiza el acceso a la formación de calidad y a la certificación de competencias y conocimientos así como la continuidad en otras etapas educativas.

Además, la actualización tecnológica constituye un fortalecimiento de la competitividad del sistema productivo, requisito para mejorar las condiciones económicas regionales y nacionales.

El ITUNM, que será de carácter público y gratuito, tendrá una oferta de cursos de Formación Profesional de nivel superior y carreras cortas, de nivel pre-universitario, destinados a jóvenes y a trabajadores que deban recalificar sus competencias laborales.

En principio las acciones de formación a desarrollar se referirán a las áreas de Electrónica, Comunicación y medios, Informática, Construcciones no tradicionales, Gestión Ambiental y Biología. En todos los casos participarán en el diseño y orientación de contenidos y cursos los docentes de la UNM de las respectivas carreras vinculadas a estas temáticas.

¿Cómo será su organización y funcionamiento?

El ITUNM constituirá una unidad académica regida por el Estatuto de la UNM y las normas nacionales para la formación profesional de Nivel Superior. La UNM emitirá las certificaciones pertinentes en cada caso y los Cursos y Carreras cortas podrán establecer algún tipo de articulación con las carreras de Grado para impulsar las trayectorias personales de formación de los estudiantes. En la organización curricular y de cursada estarán presentes los criterios de paridad de género, orientación laboral y apoyo a las trayectorias de los estudiantes.

Desde su diseño se prevé una activa participación del sistema socio-productivo local y regional, para relevar necesidades y apuntalar procesos de crecimiento tecnológico de las distintas ramas de la actividad. Esta tarea será posible por la existencia de una red de vinculación tecnológica que la UNM viene construyendo y sosteniendo desde hace varios años, especialmente en relación a las PyMES y a varios Parques Industriales del distrito.

El ITUNM podrá articular acciones con organismos públicos, empresas y con otras instituciones educativas de Nivel Secundario o Superior. Se constituirá además, en un espacio de investigación de la formación para el trabajo y la formación continua.

¿Dónde estará ubicado físicamente y cuándo comenzaría a funcionar?

Para su funcionamiento se prevé la construcción de un conjunto de aulas taller en el predio del campus de la Universidad, que podrá hacerse efectivo con una línea de financiamiento que ha establecido la Secretaría de Políticas Universitarias para fortalecer la acción de las universidades nacionales en materia de formación para el trabajo. Por otra parte los estudiantes podrán compartir los talleres y laboratorios en uso en las distintas carreras de Grado.

Estimamos que a partir del segundo semestre de este año podamos iniciar los primeros cursos que se irán incrementando progresivamente en los próximos años con la apertura de carreras cortas en las áreas de electrónica y comunicación.

La Gazeta

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Gisela Cogo y M. Florencia Cuburu

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

Dirección de Comunicación Institucional

comunicación@unm.edu.ar

lagazeta@unm.edu.ar

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

Internos: 100 3262

3162

Edición digital de La Gazeta





MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno

Av. Bartolomé Mitre 1891 (B17440HC) Moreno,
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

info@unm.edu.ar

www.unm.edu.ar