



LA
GAZETA
DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Año 8
Número 17
Noviembre 2021

*** BOLETÍN IMPRESO ***

La comunidad universitaria volvió a las actividades presenciales



ISSN 2545-7632

La UNM comenzó el segundo cuatrimestre con la vuelta paulatina de las actividades académicas presenciales, llevando adelante clases, encuentros y charlas que permitieron a la comunidad volver a encontrarse.

* Actividades de la ESPUNM (Pág. 3)

* La UNM impulsó su primera patente (Pág. 17)

* La UNM en Tecnópolis (Pág. 6)

* Nuevos graduados recibieron sus diplomas (Pág. 22)



AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector

Hugo O. ANDRADE

Vicerrector

Alejandro L. ROBBA

Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

M. Liliana TARAMASSO

Director-Decano del Departamento de Economía y Administración

Marcelo A. MONZÓN

Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Juan M. ETCHEVERRY

Secretaria Académica

Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria

Esteban SÁNCHEZ

Secretaria de Administración

Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico

Guillermo E. CONY

Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación

Claudio F. CELENZA

Secretario de Infraestructura y Plan Maestro

Eduardo FAIERMAN

Consejo Superior

Autoridades

Hugo O. ANDRADE

Alejandro L. ROBBA

M. Liliana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

Juan M. ETCHEVERRY

Consejeros

Claustro docente

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ (s)

Claustro estudiantil

Tamara D. ROLDÁN

Camilo N. MARTÍNEZ

Claustro nodocente

Vanesa A. CATTANEO

INSTITUCIONAL

Plan Estratégico Plurianual de la UNM para el período 2022-2027

Por Florencia Gosparini y Manuel Gómez
Directora General de Planeamiento y Control de Gestión y Coordinador Especial Programa de Planeamiento Estratégico y Política Universitaria

Con el objeto de poner en marcha el Plan Estratégico 2022-2027, se vienen desarrollando una serie de acciones que permiten a los distintos sectores de nuestra comunidad académica participar activamente en esta nueva etapa que encara la UNM.

A partir de la elaboración de los “Lineamientos orientadores para la formulación del Plan Estratégico Plurianual de la Universidad Nacional de Moreno” (Resolución UNM-CS N° 276/16) en el año 2016 y con un fuerte impulso durante los años 2019 y 2020 con la participación de las distintas áreas que conforman la UNM, el documento preliminar del Plan Estratégico Plurianual propone tres ejes centrales: contribuir al desarrollo territorial del área de influencia de la Universidad mediante la implementación de una política integral de mediano plazo que incluya componentes de valor, utilidad social y crítica, formalizando relaciones de colaboración y reciprocidad con diferentes sectores de la sociedad local; consolidar el patrimonio científico-tecnológico de la Universidad, el desarrollo de áreas de vacancia, su relación con prioridades regionales y nacionales, así como la formación de ciudadanos críticos y proclives al compromiso, la innovación y la transformación social; y fortalecer el gobierno y la gestión institucional, académica, comunicacional y administrativa de la Universidad, a fin de promover mayor integración de la comunidad universitaria y afianzar las contribuciones que la UNM realiza en espacios de referencia de la educación superior y en su área de influencia.

El Plan, asimismo, se estructura a través de cuatro programas centrales: a) Programa de Formación Académica; b) Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación, c) Programa de Extensión y d) Programa de Gobierno y Gestión.

Referidos a las funciones sustantivas de la Universidad, con una visión interdisciplinaria y de conjunto, cada Programa integra las acciones y propuestas de los diferentes Departamentos Académicos, Carreras y Secretarías de Rectorado y Vicerrectorado involucrados en el logro de objetivos compartidos que contribuyen a optimizar las capacidades ya mostradas en la primera década de vida de la UNM.

Cumplida la etapa de difusión y acuerdos respecto de criterios, objetivos y estrategias de implementación del Plan Estratégico Plurianual, se pondrá en marcha el Plan Anual de Actividades 2022, incorporando una visión de gestión dinámica y enriquecida por la participación de la comunidad.

El propósito que nos motiva en esta nueva etapa es promover una continua y progresiva integración de las tareas de formulación, seguimiento y evaluación de sucesivos Planes Anuales de Actividades, que permitan: visualizar prioridades estratégicas y operativas a contemplar en la formulación de los planes anuales; realizar intercambios y reflexiones relativos a la definición de criterios o parámetros, estándares e indicadores a tener en cuenta en el seguimiento y la evaluación de las actividades; e identificar e incorporar tecnologías de gestión que favorezcan el cumplimiento de los objetivos y actividades planificadas.

En el marco de cada Programa se han definido Grupos de Trabajo acordes a los Proyectos que los conforman y a las unidades involucradas en su desarrollo. El objetivo de estos grupos es constituir un espacio de reflexión y promover el intercambio entre integrantes de distintas unidades académicas y funcionales sobre la ejecución de los planes anuales y el quehacer de las funciones sustantivas, estratégicas y de gestión de la UNM.

Entre la multiplicidad de enfoques y objetivos que el Plan Estratégico Plurianual propone, podemos destacar la creación de nuevas carreras de grado y de posgrado, el afianzamiento de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes, la consolidación de la carrera docente, el incremento de los proyectos de investigación, vinculación tecnológica y extensión universitaria, la integración de las capacidades de organización y gestión académica de los cuerpos colegiados y la contribución desde el conocimiento a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad de referencia.

DEBATE SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

La comunicación social en debate: *fake news*, posverdad y conocimiento científico

Por Leonardo Rabinovich

Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

La carrera de Comunicación Social de la UNM desarrolla, junto a sus actividades académicas curriculares, una constante actividad de análisis y debate de las cuestiones que resultan imprescindibles abordar en el actual campo de batalla de la información y la comunicación. Una de estas actividades fue la charla “*Fake news*, posverdad y conocimiento científico” que tuvo lugar el 28 de septiembre.

La expresión “campo de batalla” ha sido incluida en esta nota de modo totalmente intencional, este ámbito de la interacción humana es hoy arrasado por una diversidad de actividades sociales que van desde la política y la economía hasta lo que hasta ayer se consideraba la vida privada de las personas.

Es así que la Licenciatura en Comunicación Social dispuso un conversatorio virtual que contó con la exposición de Ricardo Goldberger, médico, periodista científico y docente UNM; María de los Ángeles Martini, investigadora y docente UNM-UBA; Bruno Massare, presidente de la Red Argentina de Periodismo Científico, editor de la agencia TSS-UNSAM y docente UNM y Ana María Vara, investigadora, periodista científica y docente UNM-UNSAM. La moderación de la charla la realizó Alejandro Cánepa, Coordinador-Vicedecano de la carrera.

El periodismo científico convive e interactúa con otras formas y ámbitos de la comunicación social, se desarrolla una intensa interactividad que permite intercambiar experiencias, mejorar las prácticas y promover la inclusión de esta especialidad periodística en los medios de comunicación para optimizar la difusión calificada del saber científico.

Ampliar la inclusión de los profesionales, intensificar sus contactos y capacitación, difundir las mejores prácticas, llevan a una actividad permanente, pero combatir las pseudociencias y las noticias falsas, destacar los conflictos de interés, demandar el chequeo de fuentes informativas, constituyen una plataforma ética que la red se ha impuesto como principios.

El momento actual sorprende al periodismo científico con algunos datos paradójicos. La pandemia, en principio, no configuró una inmersión masiva de los profesionales especializados en los medios, pero ha provocado una irrupción de nuevos medios o redes en formación, por lo general autogestionadas.

Es decir, una actividad por fuera de los medios tradicionales.

La crisis de la dimensión de la verdad (*fake news*) acontece en una secuencia transicional hacia la digitalidad. Una circunstancia donde la epistemología original del cuerpo, de lo presencial, fue reemplazada por el papel escrito primero, por la impronta audiovisual luego y transicionalmente nos dirigimos ahora hacia los medios digitales.

En relación a la comunicación científica, las universidades parecen estar llamadas a desempeñar un rol llenando un vacío que brinde estabilidad y continuidad con los mayores niveles de calidad informativa.

Es importante señalar que las tensiones de la transición se aceleran o ralentizan de acuerdo a las sociedades donde se asienta el fenómeno de la digitalización. La primera suposición de una rápida horizontalidad y democratización por una menor exigencia en las inversiones de su desarrollo se vio contrareducida al aterrizar en sistemas capitalistas globalizados y desregulados.

La llamada “crisis de la verdad” se ve condicionada por esos dos contenedores: la transición digital y la concentración corporativa. Una tercera condición se suma a esta citada “crisis de la verdad”, al igual que en los westerns los “malos” aprovechan los huecos de la ley, la desregulación permite las transgresiones a la ética pública por parte de los partidos políticos de derecha en casi todos los países. Al ritmo de este movimiento, la digitalización se suma a la desigualdad planetaria y la desmedida acumulación de riqueza en pocas manos. Superar esta situación aparece como dificultoso, la única posibilidad se asienta en la articulación de todos los actores sociales que bregan por una regulación de la actividad de estos gigantes propietarios de los recursos y manejo del escenario digital.

ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

Brazo hidráulico-neumático: construcción de prototipos y demostración

Por Karina Sarro

Docente de Sistemas Tecnológicos, Robótica Educativa y Diseño y Producción Multimedial de la ESPUNM

El diseño y producción del brazo hidráulico-neumático, que tuvo lugar en el mes de septiembre, integró las ciencias de la vida con la robótica, al incorporar habilidades técnicas del siglo XXI para garantizar una experiencia de aprendizaje auténtico. Se hizo énfasis en la importancia de combinar ciencia y tecnología para entender los contenidos del tema de hidráulica, los estudiantes de la orientación de Tecnicatura en Informática Profesional y Personal construyeron un brazo o robot hidráulico, poniendo en juego los principios físicos en los que se basan los circuitos hidráulicos utilizados por algunas máquinas y herramientas.

El uso de la tecnología hidráulica es muy diverso y variado, ya que no solamente podemos encontrar esta tecnología en el ámbito industrial sino también en otros ámbitos, incluso relacionados con la vida diaria. Como su nombre lo dice, el brazo hidráulico-neumático utiliza la presión de un fluido, generalmente agua, para poder levantar las distintas cargas. Para entender su funcionamiento, se deben revisar diferentes conceptos de Física de Fluidos. Con este proyecto se pudo demostrar que la Física no tiene que ser una ciencia difícil o aburrida, sino que utilizando proyectos sencillos se derivan, aprenden y trabajan una gran cantidad de conceptos de Física-Mecánica.

La construcción del brazo hidráulico con jeringas pretendió demostrar más dinámicamente con elementos de poco valor el funcionamiento de la teoría de Pascal –que sostiene que toda presión ejercida hacia un fluido se propagará sobre toda la sustancia de manera uniforme-. También se buscó aplicar conceptos matemáticos y científicos básicos y utilizar materiales de poco valor para la elaboración de la mano hidráulica con jeringas. En este proyecto pudimos demostrar que la fuerza y la presión pueden originar movimientos en los cuerpos. Y también pudimos demostrar que no solo con un motor podemos generar movimiento.

Trabajo interdisciplinario: aprendizajes activos y transversales

El trabajo interdisciplinario entre las tres materias del taller de Técnica (Lenguajes Tecnológicos, Procedimientos Tecnológicos y Sistemas Tecnológicos) se centró en promover una cultura institucional de colaboración y cooperatividad que garantice ofrecer una educación basada en la equidad e igualdad



Estudiantes de la ESPUNM trabajan en la construcción de un brazo hidráulico.

de oportunidades, que responda a las necesidades de aprendizaje de la diversidad, que valore cualitativamente los aprendizajes de nuestros estudiantes, como así también, que potencie la motivación escolar de nuestros alumnos, permitiéndoles que aprendan e incorporen de forma innovadora los contenidos curriculares.

Gracias a esto, los estudiantes pusieron en juego conocimientos sobre circuitos hidráulicos y neumáticos con sus respectivos principios de funcionamiento, desarrollando y materializando un prototipo con todas las herramientas que brinda el taller.

CIUDAD UNM RADIO 88.7

Más programas, nuevas voces: crece la radio universitaria

Por Fabián Mazzoni
Jefe del Departamento de Radio Universitaria

Ciudad UNM Radio es una de las ventanas a través de la cual la UNM brinda un aporte cultural y social a su territorio. La estación es, además, un canal que expresa las voces de su comunidad y parte de la plataforma de medios de Ciudad UNM.

La programación de la emisora apunta a posicionarse como un referente zonal y tiene como objetivo aportar a la promoción de la cultura, las artes y a la difusión del corpus de conocimientos que fluye de la UNM. En esta línea, los contenidos son presentados en el éter como podcast radiofónicos.

En el mes de noviembre, la radio estrenó dos nuevas producciones. “Quién sabe qué”, con un formato novedoso, se orienta al tratamiento de temáticas de divulgación científica, apoyadas en los saberes de los docentes de nuestra Universidad. Y “Discos eternos”, que invita a recorrer aquellos álbumes musicales que hicieron historia y que remiten a la reconfiguración de los patrones de la industria cultural.

Durante el último año se emitieron en el aire diversas producciones. Entre ellas, “Virus Jazz”, enfocado en la historia de este género musical y sus grandes protagonistas. “Historias de por acá”, documentales producidos por los alumnos de la materia Comunicación Radiofónica de la Licenciatura en Comunicación Social - en el cual vecinos del distrito y zonas aledañas relatan sus vivencias, ayudando a conformar un decálogo de historias orales, en el marco de un formato basado en los recursos del lenguaje radiofónico-. También de dicha asignatura emergió “Desde el taller”, documentales sobre hechos y personalidades locales.

Ciudad UNM radio ofrece además, otros ciclos de dossiers periodísticos: “UNM.Doc” que relata la vida de referentes del arte, la cultura argentina y de hechos significativos de nuestro pasado; “Una historia” narra hechos desconocidos o poco difundidos, de interés cultural. Ambos contenidos se complementan para ofrecer una mirada distinta frente a los medios tradicionales hegemónicos. En “Deporte para armar”, con base a entrevistas, se logra configurar el mosaico de la historia de las distintas disciplinas que se desplegaron en Moreno.

La difusión del arte local tiene suma importancia para la radio, es por ello que los músicos zonales tienen su espacio en “Música del alma” – crónicas de los registros sonoros de los protagonistas – y en “Código postal 1744”.

Moreno es un distrito marcado por el ferrocarril. Y tomando este dato como distintivo de nuestra cultura, creamos tres ciclos nocturnos, en consonancia con el

devenir ferroviario: de lunes a lunes en “El último tren” se difunden conciertos de diversos géneros musicales de bandas y músicos que dejaron su marca en la industria musical. Las madrugadas de lunes a viernes, son de “A la hora que duermen los trenes”, el tiempo propicio para dejar de oír, y comenzar a escuchar. Allí, la literatura es abarcada en “Abrelatas” y en otros dos programas: “Cuentos para no dormir” y “PD, cartas sin tiempo”. Además, en “Papeles de fobal” se hace un desglose de la producción literaria referida al fútbol. Durante la traspasada, “El guardabarrera” cuida tu paso nocturno por las vías del ensueño. Las voces de los grandes poetas, podcats de televisión y radio, historias de canciones y música especialmente elegida.

El rescate y difusión de nuestra identidad constituye un valor fundamental para la radio, es por ello que la programación musical de Ciudad UNM apunta a rescatar aquellas producciones que no encuentran lugar en otras radios, y que constituyen un importante bagaje cultural.

Así, el tango contemporáneo, la proyección folklórica, el jazz, la música ciudadana, el rock nacional, internacional y sinfónico, la música latinoamericana son géneros que se escuchan durante todo el día, en bloques temáticos de media hora cada uno. También la música Beatle puebla todos los mediodías. Y en “ADN Beatle” descubrimos todas las interpretaciones reversionadas de distintos artistas.

La radio sigue en búsqueda de contenido de valor para su audiencia. Se encuentran en producción tres nuevos ciclos: “Conversaciones”, un ciclo de entrevistas con docentes de la comunidad académica, “Congenias” mujeres del arte y la cultura y, por último, “Yo soy” navegará sobre la concepción de identidad y autopercepción. Toda la programación está diseñada sobre la base de un cuidado estético, y en la utilización del lenguaje radiofónico al servicio de las narrativas.

Sobre la base de la programación actual y los proyectos en etapa de elaboración, Ciudad UNM Radio sigue en camino de afianzarse como un medio de comunicación que aporta a la región la impronta de la comunidad universitaria. Información y programación: <http://www.unm.edu.ar/index.php/radio-unm>

EXPERIENCIAS Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Administración e innovación: la experiencia en el Rally Latinoamericano de Innovación

Por Leticia Patrucci

Coordinadora-Vicedecana de la Licenciatura en Administración

Un espacio interesante para el entrenamiento de los y las estudiantes lo ofrece el “Rally Latinoamericano de Innovación”, del cual la Universidad participa hace 4 años, y que en esta ocasión se realizó los días 1 y 2 de octubre. El Rally es una competencia internacional organizada por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI), que propone abordar desafíos con base en problemas reales y proponer soluciones creativas.

Desde el año 2018 estudiantes de la Licenciatura en Administración, junto a estudiantes de Ingeniería en Electrónica y de otras carreras de la Universidad, vienen participando de esta experiencia. Respecto a la participación de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración, este 2021 incluyó a 20 estudiantes avanzados de la Licenciatura para quienes la innovación supone creatividad, proyectar, transformar, crear, progresar, cambiar... es, en sus palabras, futuro. Además de su mirada sobre la innovación, indagamos qué los había motivado a participar, qué rescatan de la experiencia y qué aportó para su formación como futuros administradores.

La experiencia, que pone el foco en el aprendizaje colectivo como herramienta de transformación, es en sí misma una posibilidad de favorecer nuevos espacios de aprendizaje en el marco del desarrollo de las asignaturas. La motivación para sumarse a participar de esta edición del Rally combinó el compromiso de los docentes de la materia Sistemas Administrativos, que impulsaron la participación de sus estudiantes, con el interés y la curiosidad de ellos y ellas en experimentar, pensar algo nuevo, debatir e interactuar con compañeros y compañeras de otras carreras. Para muchos y muchas supuso poner en práctica e integrar conocimientos que vienen adquiriendo a lo largo de la formación, y que es, en la búsqueda de soluciones a problemas concretos, donde señalan comprender y plasmar mejor. Más aún cuando esos problemas concretos involucran desafíos para el bienestar de todos y todas. Esta mirada sobre los problemas que afectan a la comunidad es valorada como una experiencia para entender mejor el entorno y desarrollar ideas más amplias, enriqueciendo esos saberes y conocimientos con otros puntos de vista, los conocimientos de otras disciplinas. Acerca además a un actor importante para futuro profesional, como son las empresas, ya que la competencia fomenta vean las ideas innovadoras de los participantes. La dinámica entre organizaciones, innovación y desarrollo ha consti-

tuido un motor fundamental de la transformación y el despliegue en nuestras sociedades, y en la actual sociedad del conocimiento se ha vuelto su eje central. Aprendizaje e innovación motorizan hoy nuestras formas de vida, de trabajo, de producción, de intercambio, atravesando a todos los tipos y formas organizacionales, en contextos cada vez más dinámicos e interconectados.

El desarrollo de capacidades para idear, diseñar e implementar soluciones creativas, respuestas novedosas, que optimicen y mejoren el desempeño de las organizaciones y enfrenten los cambios y retos del entorno forman parte de las incumbencias fundamentales de la formación de un y una profesional en el campo de la Administración. Exige no solo una visión integral, amplia y dinámica de las organizaciones y de la complejidad de las necesidades y demandas del contexto en el que operan, sino la capacidad de desarrollar esas soluciones trabajando con otros con formaciones y visiones diversas, supone transformar desde la cooperación, la colaboración y la cocreación.

La experiencia es valorada positivamente. Dar respuestas, estar en el terreno de la acción, desarrollar soluciones para resolver o mejorar situaciones, muestra que logra despertar ese espíritu innovador. Mientras que, para la mayoría, es sin dudar el trabajo en equipo, la libertad de compartir ideas, el diálogo, la interacción y la comunicación con otros y otras, de la propia y de otras carreras, uno de los aspectos más enriquecedor. Una dinámica que se despliega con toda su complejidad, ya que también identificaron fue la parte más compleja, más trabajosa; todo un entrenamiento para la construcción colectiva de soluciones. Para algunos, también implicó un desafío personal, porque perdieron el miedo a participar de un concurso, a intentarlo, a animarse a hacer algo distinto, algo nuevo. Un verdadero autoejercicio innovador y una motivadora invitación.

LA UNM EN TECNÓPOLIS

Ciencias y encuentros participativos: las actividades de la UNM en Tecnópolis

El espacio donde confluyen arte, ciencia y tecnología reabrió sus puertas, en esta oportunidad, para darle lugar a la divulgación científica de proyectos de diferente procedencia. El objetivo principal fue que esté al alcance todos, de forma abierta y gratuita, para democratizar y garantizar el acceso al conocimiento científico de toda la comunidad.

La UNM formó parte de la mega muestra dentro del stand de la Secretaría de Políticas Universitarias “El Futuro es con vos”. En este ámbito inclusivo y participativo se llevaron adelante eventos de todo tipo con actividades organizados desde los tres Departamentos Académicos.

Entre las actividades que tuvieron lugar, se realizaron charlas de temas actuales como la charla sobre COVID, “Coronavirus y el impacto de vacunas de la nueva generación” a cargo de Manuel Carbellada y Carlos A. Palacio, docentes de la Licenciatura en Biotecnología, del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología.

Por parte del Departamento de Economía y Administración, se presentó el libro *Teorías del Valor y la Distribución. Una comparación entre clásicos y neoclásicos*, una gran obra italiana, traducida por la UNM Editora. Desde la carrera de Contador Público Nacional se realizó una “Mesa de ayuda a nuevos contribuyentes”, que duró varios encuentros, en donde se trataban temas relacionados a la AFIP y a cómo afrontar tramites impositivos con conceptos básicos. También se realizó la charla “Costos para microemprendedoras. Mujeres por la reactivación económica”, a cargo de Andrea Robledo (docente del Departamento) con el objetivo de orientar a mujeres emprendedoras en sus proyectos e informarlas sobre las cuestiones tributarias.

Desde el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales se planeó un curso que combina las nuevas tecnologías y la actualidad, un curso de Community Manager, que dividió los contenidos en cuatro encuentros consecutivos, dictado por Ricardo Goldberger, docente de la Licenciatura en Comunicación Social. Por otro lado, Alejandro Cánepa, Coordinador-Vicedecano de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social, realizó la presentación de la Agencia de Noticias de la UNM, ANUNM, pensada para reforzar las prácticas periodísticas de los futuros profesionales y dirigida a la comunidad aledaña con temas de interés local.



Participación de docentes e investigadores UNM en Tecnópolis.

También, se realizaron actividades en conjunto con el CONUSUR, como la presentación del libro *Unidad y pueblo. A 70 años del Decreto de supresión de aranceles universitarios* en reconocimiento de la gratuidad universitaria. En la actividad estuvieron representando a la UNM algunos de sus autores que forman parte de nuestra comunicada universitaria, Marcelo Monzón, Cecilia Díaz y Florencia Gosparini. Otra actividad organizada en conjunto, donde participaron cuatro universidades públicas, fue la charla “Hacer periodismo científico desde la universidad” que tuvo como objetivo exponer el papel del periodismo en la divulgación del conocimiento y la importancia que esto conlleva.

Las actividades en Tecnópolis se extienden hasta el 5 de diciembre. La UNM continuará participando con la misma dinámica, preparando contenido de interés para la comunidad en general.

LA UNM EN TECNÓPOLIS

Estudiantes avanzados brindaron orientación tributaria a contribuyentes en Tecnópolis

Por Marcelo Cafferata Ferri

Coordinador-Vicedecano de la carrera de Contador Público Nacional

Entre las propuestas del Departamento de Economía y Administración organizadas para el Stand de la Secretaría de Políticas Universitarias en Tecnópolis, se destaca la participación de los alumnos de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la carrera de Contador Público Nacional, en un ciclo de charlas para nuevos contribuyentes de AFIP.

Dentro del Convenio suscripto entre la UNM y la AFIP se desarrollan año a año los Núcleos de Asistencia Fiscal (NAF), una iniciativa de responsabilidad social universitaria, donde los estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público Nacional realizan una capacitación específica en temas relacionados con la cultura tributaria y la orientación a los contribuyentes.

El primer encuentro estuvo centrado en mostrar aquellas herramientas que facilitan a los contribuyentes el acceso a la página web del organismo tanto para obtener información como para poder realizar trámites básicos.

Los estudiantes Santiago Núñez y Luciano Vaccaro basaron su charla en la estructura general de la página web de AFIP, realizando un recorrido por los diferentes micrositios disponibles, los medios de contacto con el organismo y la importancia de las nuevas presentaciones digitales.

Por su parte, Lucas Cesco brindó información sobre el Régimen Simplificado para pequeños contribuyentes (monotributo), exponiendo quienes son los contribuyentes que pueden adherirse, las categorías, los parámetros para categorizarse, así como también las obligaciones mensuales y los beneficios que implica la adhesión al sistema.

Cerraron este primer ciclo de charlas Fernanda Rodríguez y Melina Cabral, con una exposición sobre facturación. De esta forma, desarrollaron la importancia del cumplimiento de las normas de facturación, las distintas formas de emitir comprobantes.

En el segundo ciclo de charlas se profundizó sobre diferentes temas vinculados con los empleados en relación de dependencia que fueron trabajados dentro del módulo NAF del que participaron los estudiantes.

La primera parte del segundo encuentro, a cargo de

Romina Rossi, profundizó sobre el impuesto a las ganancias para trabajadores en relación de dependencia y, particularmente, sobre las deducciones admitidas, es decir, los gastos que cada empleado puede deducir de su liquidación del impuesto junto con sus cargas de familia y las deducciones especiales.

Uno de los gastos admitidos son los sueldos y los aportes vinculados con los y las trabajadoras de casas particulares, por lo que la estudiante Agustina Gette no solamente profundizó en su exposición sobre los beneficios que tienen estas deducciones para quien es el dado de trabajo, sino que expuso la importancia que implica la vigencia de la Ley 28044, la que desde el 2013 protege los derechos de los y las trabajadoras dedicadas a las tareas de limpieza o cuidado de personas, entre otros, brindándoles asistencia médica, beneficios jubilatorios, cobertura de riesgos de trabajo y estabilidad laboral, así como cada vez más estas relaciones laborales a las incluidas en la Ley de Contrato de Trabajo.

Dio cierre a este segundo ciclo de charlas la alumna Candela Posco, quien brindó información sobre las herramientas con la que cuentan actualmente los trabajadores para poder verificar que los empleadores hayan dado cumplimiento en tiempo y forma con el depósito de los aportes y contribuciones tanto para el sistema jubilatorio como para la obra social.

¡Misión cumplida!

La participación de los estudiantes de las Prácticas Profesionales Supervisadas dentro de este ciclo de charlas en Tecnópolis permitió que la UNM haya sido una vez más el espacio intermedio entre AFIP y la comunidad, donde además de la formación ética de los futuros profesionales se transmite el verdadero sentido social de los impuestos y, más importante aún, se canaliza todo lo trabajado en el módulo NAF para brindar un servicio a la comunidad.

DEBATE SOBRE “LA CULTURA DE LO PÚBLICO”

El CEGOPP presentó la “Ley Hugo Cormick”

El Centro de Estudios de Gobierno y Políticas Públicas (CEGOPP) de la Universidad Nacional de Moreno comenzó sus primeros pasos en los últimos meses de 2020 con la iniciativa de fusionar de manera transversal las ciencias, las especializaciones disciplinares, y cada uno de los pensadores e investigadores que coexisten en la universidad.



Claudia Bernazza, Diputada Nacional, fue la principal expositora de la charla.

Como primera actividad llevó adelante el 13 de septiembre una exposición virtual sobre el proyecto de formación obligatoria para “una cultura de lo público” que lleva el nombre de “Ley Hugo Cormick”, quien fuera docente ordinario y consulto de la UNM.

La presentación del Centro estuvo a cargo de su Director, Mg. Pablo Tavilla, quien enfatizó: “El CEGOPP está empezando su camino. Serán bienvenidas todas las ideas. Pretende ser un espacio de formación, reflexión y debate, de socialización de conocimientos, y si es posible de producción de los mismos, entre otras opciones. Está listo para comenzar”.

La exposición fue desarrollada por Claudia Bernazza, Ingeniera Agrónoma UNLP, Diputada Nacional y autora del proyecto de ley. La moderación estuvo a cargo del docente UNM Carlos Ciappina, y contó con la participación de autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad, así como también de un importante público interesado en el tema.

El CEGOPP de la UNM

Su función principal reside en fomentar la investigación científica en torno al Estado y el sistema público, en cuanto a las capacidades y condiciones tecno-políticas de los aparatos de gobierno, en todos sus niveles, para el logro de objetivos de desarrollo nacional, regional y local, como así también, el mejoramiento de la calidad institucional, la transparencia y el control de gestión, la participación ciudadana, la producción de bienes y servicios públicos, y la descentralización de funciones y políticas públicas.

Está conformado por cuatro programas: el Programa de Estudios de Gobierno, el Programa de Estudios de Políticas Públicas, el Programa de Estudios Fiscales y el Programa de Estudios de Políticas de Desarrollo. A través de diversas investigaciones a cargo de destacados docentes UNM fomentan la participación de estudiantes de todas las carreras interesados en abordar estos temas y otros relacionados.

Además, UNM Editora publicó el primer Documento de Investigación del CEGOPP que incluye un primer resultado de avance del proyecto del Profesor Consulto de la UNM Alejandro Lamadrid iniciado en 2020 al momento de conformarse el Centro y sus Programas de Estudio, dando cuenta de la voluntad de dar visibilidad y apoyo a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico que alienta la UNM a través del mismo.

Punto de partida para el CEGOPP

El primer lanzamiento del CEGOPP junto a UNM Editora fue titulado “Fundamentos del gobierno del pueblo en el siglo XIV. Jean de París y Marsilio de Padua”, y resume el análisis de la filosofía política de los primeros defensores medievales de un gobierno del pueblo, con el objetivo primario de distinguir y modelizar las notas de legitimidad que Juan de París y Marsilio de Padua aplican a la discusión del gobierno del pueblo o democracia. Fue realizado por el docente Alejandro Lamadrid a partir del estudio de las 4 diferentes ediciones publicadas, resumiendo las notas sustantivas del modelo social y político que el autor definió.

Proyecto de “Ley Hugo Cormick”

Declarado de interés público y académico por el Consejo Superior de la UNM, este proyecto de formación obligatoria para “una cultura de lo público” lleva el nombre de “Ley Hugo Cormick”, quien fuera docente ordinario y consulto de la UNM, entre otros cargos y desempeños en el campo de las relaciones laborales en el Estado.

La Ley de formación pública nació del seno de la Comisión de Estado y Administración Pública del Instituto Patria, pensado como un espacio donde poner en valor todo el proceso político regional sucedido entre el 2013 y 2015, y que refiere a un conjunto de líderes regionales latinoamericanos que hicieron posible que se volviera a pensar tanto los modelos de desarrollo, como los modelos estatales, generando un pensamiento propio puesto en acción, que hasta ese entonces sólo veía el exitoso fuera del Continente, y no dentro del mismo. “Estos fueron llamados gobiernos de corte popular o democrático logrando que los Estados se parecieran a sus pueblos”, explica Bernazza.

Con el paso del tiempo estos aparatos estatales, surgidos del calor de las repúblicas conservadoras del siglo XIX previos a estos tipos de gobiernos, debieron ser reconfigurados ya que respondían a organizaciones sociales burocráticas donde los conceptos de igualdad, de distribución de las riquezas, la justicia distributiva, entre



Primer Documento publicado por el CEGOPP.

otros, no eran algo común. Estos nuevos procesos transformaron el rol del Estado que pasó de ser “el representante de los grandes” a el “Estado del pueblo y para los ciudadanos”, como “la única silla con la que se pueden sentar en la mesa de los poderosos”, en palabras de la Diputada.

“Esa silla es una silla hay que conocerla para poder sentarse en ella. Conocer la Constitución, las Leyes, los procesos administrativos, las funciones de los gobiernos, las competencias de cada funcionario, cada rol, e institución, entre otros. Los empleados públicos deberán así saber cómo mejor usar su sentido común al estudiar y conocer cómo funciona el Estado para el que trabajan”, resumió Bernazza en su disertación.

La Ley estará destinada a todos los empleados que integran el Sector Público Nacional para fortalecer su conocimiento del Estado argentino, sus instituciones, su historia y proceso de formación, así como sus fines, organización y funcionamiento. Actualmente se encuentra en el Congreso de la Nación para su tratamiento.

“Esta Ley fue denominada ‘Hugo Cormick’, porque Hugo siempre fue un estudioso de estos procesos. Pero no un estudioso de la academia, o de la teoría. Él siempre fue un gestor. Siempre estuvo muy preocupado por el diálogo entre la política, los proyectos de gobierno y los trabajadores. Siempre hacía foco en la jerarquización del lugar que les corresponde a los trabajadores y trabajadoras públicas. Sus cientos de escritos publicados lo posicionan como lectura obligatoria para aquellos que quieran estudiar los procesos del Estado y la administración pública”, enfatizó la Diputada Nacional.

ACADÉMICA

Capacitación docente: clases virtuales y nuevas tecnologías

La Dirección de Desarrollo Académico de la Secretaría Académica de la UNM lleva adelante el Plan Anual de capacitación 2020/2021, que es parte del Programa continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, y que desde 2011 brinda distintos cursos, talleres, y seminarios a docentes y auxiliares docentes de la UNM para su desarrollo.



Las capacitaciones se realizan de forma virtual.

Las diferentes propuestas formativas buscan mejorar las técnicas y saberes de los docentes para su manejo en el aula. Desde la instauración de las medidas de aislamiento y distanciamiento, y recomendaciones del Gobierno Nacional para enfrentar la situación epidemiológica del COVID-19, las temáticas de los cursos se orientaron a mejorar la utilización del Campus Virtual, la plataforma Moodle, estrategias y uso de tecnologías, herramientas digitales para publicaciones académicas, didácticas para educación a distancia, registro y edición de contenidos audiovisuales, entre otras propuestas; así como también talleres de iniciación a la docencia, y espacios de intercambio y reflexión para la formación pedagógica.

La Gazeta conversó con Mónica Mestman, responsable del área, al respecto: “Como todos los años, teníamos planificado un Plan de Formación Docente para el 2020, que estaba pensado para la presencialidad. El mismo se resinificó de acuerdo a este nuevo contexto y necesidades. Se tomaron en cuenta

principalmente las necesidades de los y las docentes para poder iniciar el dictado de clases 2020, que consistió fundamentalmente en el manejo de la Plataforma Moodle, a través de la cual se trabaja en el Campus Virtual. Y con el paso del tiempo, se fueron atendiendo las demandas que surgían en ellos y en los estudiantes debido a este nuevo concepto de enseñar/estudiar online. Siempre se privilegió lo pedagógico por sobre lo instrumental, es decir, en primer lugar, el docente debía pensar: qué quiero enseñar, cuál es mi propuesta de enseñanza, mis objetivos, qué quiero que los alumnos aprendan. Y en función de estas cuestiones centrales, se los ayudó a buscar las herramientas que les permitieran lograr tales objetivos”.

Además, agregó: “La UNM cuenta con el Campus Virtual desde hace varios años, como acompañamiento al dictado presencial de las materias. Pero la mayoría de los docentes no utilizaban el Campus con fines pedagógicos, sino más bien como depositario de material bibliográfico. Por lo cual se creó

todo un dispositivo de asesoramiento, colaboración, capacitación y trabajo con los docentes. En el primer cuatrimestre de 2020 la UNM contó con 670 docentes. Casi todos debieron capacitarse en el uso de estas tecnologías. Y los pocos que ya estaban familiarizados, también tenían dudas constantes. Por lo que el trabajo de acompañamiento fue casi tan importante como el desarrollo de nuevas opciones de enseñanza a distancia”.

Las ventajas “sociales” de la virtualidad

Luego de casi 3 cuatrimestres de utilización de estos mecanismos, son los mismos docentes los que destacan la importancia de este “espacio de encuentro virtual” como un lugar para la reflexión, el debate y el poder compartir experiencias con docentes de otras carreras. Espacios de encuentro para reflexionar sobre la propia práctica, que con el “ir y venir” de aquella “normalidad”, del dictado de clases presencial, tal como lo conocíamos, muchos no lograban tener. “La virtualidad les dio a los docentes un lugar de encuentro que en los pasillos de la Universidad no tenían”, explicó Mestman.

Otra cuestión señalada como importante es la reconfiguración del rol docente: “Si bien siempre el docente realiza el seguimiento de sus estudiantes a través de una evaluación procesual, en este contexto y en la virtualidad, se destacó su figura como docente tutor, facilitador de los aprendizajes. Se subraya el esfuerzo que se puso en el seguimiento de los estudiantes para evitar la deserción en este escenario tan complejo”.

Dispositivos para garantizar la continuidad pedagógica durante el ASPO/DISPO

Debido al ASPO dispuesto en 2020 y posteriormente DISPO 2021, se elaboró un dispositivo de virtualización de toda la oferta académica de la Universidad para garantizar la continuidad pedagógica. Es así que las actividades se realizan exclusivamente por medio del Campus Virtual de la UNM y las plataformas web especialmente habilitadas por la UNM, los cuales en conjunto constituyen el soporte material y de recursos tecnológicos de información y comunicación que sustenta el mismo.

Se concibe el Campus Virtual UNM como el espacio principal para el intercambio pedagógico y la construcción de los vínculos necesarios para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con el objeto de familiarizar a aspirantes y estudiantes en el uso de las herramientas digitales necesarias para abordar las instancias de ingreso y las actividades de grado a través del Campus Virtual; se desarrolló un dispositivo de comunicación y asistencia, mediante

comunicados institucionales, correos electrónicos individuales y atención de consultas por diversos medios remotos; a lo que debe adicionarse la edición de material tutorial asincrónico sobre procesadores de textos y uso de documentos colaborativos.

Además, se desarrolló un sitio web para que los docentes puedan subir y alojar sus videos, también integrados al Moodle, y al UNMTube, una herramienta similar a YouTube que ha sido desarrollada con software libre.

Principales líneas de acción

Con el objetivo de capacitar a los docentes y estudiantes en el nuevo entorno de aprendizaje virtual, se crearon en el Campus las aulas “Enseñar en la UNM” (destinado a los docentes) y “Estudiar en la UNM” (destinado a los estudiantes). Para los docentes se realizaron cursos de capacitación virtuales de nivel básico y avanzado, con encuentros sincrónicos; se elaboraron documentos, manuales y pautas para el dictado virtual; y videotutoriales que se subieron al aula “Enseñar en la UNM”. Además se crearon diferentes vías de comunicación para la asistencia técnica pedagógica especiales para cada Departamento Académico, con el objetivo de recepcionar consultas, orientar y asistir personalmente a los docentes en el uso del Campus Virtual y armado de sus aulas.

Capacitaciones docentes

Se realizaron distintos cursos de capacitación para orientar a los docentes en el manejo del campus virtual, sus posibilidades y herramientas. Cada encuentro estuvo destinado a trabajar en profundidad una temática en particular vinculada con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con el objetivo de adquirir las habilidades básicas para el uso de la plataforma Moodle. Además se trabajó haciendo hincapié en la propuesta pedagógica de los docentes y en cómo, con las herramientas del Campus Virtual UNM, llevarlas a cabo.

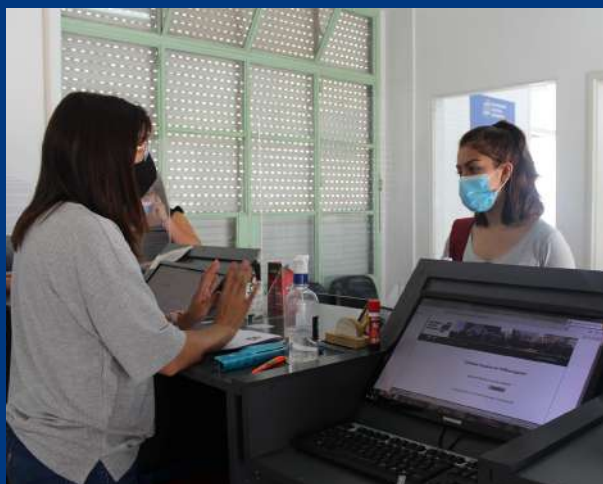
Algunos de las temáticas se relacionan con la utilización del Aula Virtual, distintas formas de evaluación, módulos de corrección y devolución constructiva, orientaciones pedagógico-didácticas, seguimiento y evaluación de estudiantes en entornos virtuales, estrategias didácticas, búsqueda de información académica en Internet, herramientas digitales para publicaciones académicas, didácticas para educación a distancia, registro y edición de contenidos audiovisuales, entre otros.

La agenda de cursos continúa abierta a lo largo del año lectivo y su oferta es permanente para aquellos docentes y auxiliares que estén interesados en realizarlos.



La ESPUNM y Ciudad UNM Radio 88.7

En septiembre, los estudiantes de la ESPUNM visitaron la radio de la UNM. Trabajaron en la grabación y edición de podcast para proyectos que llevan adelante en materias como Prácticas del lenguaje o Taller de diseño y producción multimedial. La visita se organizó en pequeños grupos debido al aforo de la radio.



Inscripciones 2022

Desde el 20 de septiembre y hasta el 30 de noviembre, la UNM llevó adelante las inscripciones al ciclo lectivo 2022. Se realizaron inicialmente, de forma virtual y se completaron con la entrega de la documentación de forma presencial.



ExpoCarreras 2021

En noviembre se realizó la #ExpoCarrerasUNM los días 1, 2 y 3. En las charlas se expusieron los objetivos y alcances de la oferta académica de los Departamentos de Ciencias Aplicadas y Tecnología, Economía y Administración y Humanidades y Ciencias Sociales. Las mismas se realizaron de manera presencial y también se emitieron en directo por el canal de UNM en YouTube.

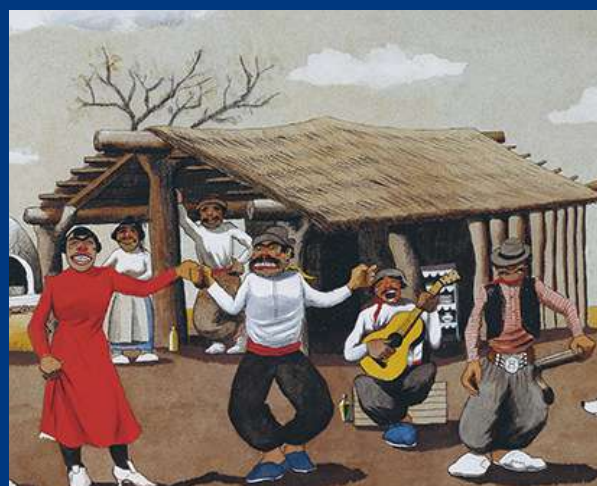
Centro Universitario PyME UNM

La UNM presentó el Centro Universitario PyME, impulsado por el programa de competitividad de Economías Regionales de la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y los Emprendedores del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación. El evento fue desarrollado de forma bimodal, y lo organizó la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica de la UNM.



Concurso para escritores

En el 130 aniversario del nacimiento del pintor argentino Florencio Molina Campos, UNM Editora abrió un nuevo Concurso Anual abierto a la Comunidad, invitando a escribir obras que rememoren al célebre artista que vivió en nuestra ciudad. La convocatoria está abierta hasta el 31 de marzo del próximo año. Bases y condiciones en www.unmeditora.unm.edu.ar



Muestra por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

La Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Género de la Secretaría de Extensión Universitaria organizó una muestra con obras de los artistas Gabriela Strucchi y Fabián Vastasimon, referentes en la temática. La exposición puede visitarse en el pasillo del Edificio Histórico.



AGENCIA DE NOTICIAS DE LA UNM

Se puso en marcha ANUNM: el nuevo medio de comunicación de la Universidad

Por Alejandro Cánepa

Coordinador-Vicedecano de la Licenciatura en Comunicación Social

El 21 de octubre se presentó oficialmente la Agencia de Noticias Universidad Nacional de Moreno, un proyecto avalado por el Consejo Superior de esta casa de estudios que viene a sumarse a la plataforma de medios Ciudad UNM y que está conducido por la Coordinación de la Licenciatura en Comunicación Social, dentro del marco del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Este nuevo medio, que es además un espacio de práctica profesional para estudiantes, se especializa en noticias sobre economía, ciencia y culturas y vale la pena señalar algunas características de sus antecedentes y de su agenda presente y futura.

Hacia el año 2016, mediante un trabajo de articulación entre las carreras de Comunicación Social de la UNM y de Ciencias de la Comunicación de la UBA, los estudiantes de la asignatura Taller de Práctica Profesional comenzaron a publicar sus trabajos en la agencia ANCCOM. Así, a fines de aquel año Evangelina Cáceres y Nicolás Arroyo publicaban una nota sobre la situación del comercio minorista en la zona oeste en esa temporada recesiva y con alta inflación, y daban inicio a un vínculo que permitió que en ese medio se difundieran más de 70 notas hechas por estudiantes de la UNM, muchos de los cuales ya son graduados

Así, se realizaron trabajos como la última entrevista que diera la escritora nacida en Moreno Hebe Uhart (fallecida en 2018), la cobertura de la marcha contra la reforma previsional impulsada por el gobierno de Mauricio Macri, la situación del chagas en Argentina, el presente de las trabajadoras domésticas en plena pandemia, un reportaje al músico Daniel Melero, la contaminación en el Río Luján y muchos otros temas. En paralelo, desde el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales surgía la idea de crear una agencia de noticias propia.

Y en octubre pasado logró estar online ANUNM. El viernes 8 en el stand de la Secretaría de Políticas Universitarias en Tecnópolis dimos a conocer el nuevo medio. Y el 21 realizamos la presentación oficial, con la participación de autoridades y de los primeros tres estudiantes en publicar sus notas en ANUNM: Lucila Pereyra, Ivana Skrenda y Agustín Pizzorni.

¿Con qué menú informativo empezamos? Lucila escribió sobre la situación de la brucelosis en Argentina, Ivana entrevistó a Cielo Salviolo, la directora de Paka Paka, y Agustín hizo una nota sobre el precio de la carne, ese alimento tan arraigado en nuestras costumbres culinarias. Ciencia, economía, culturas. Tres grandes bloques temáticos, fundamentales para el conocimiento humano y a la vez no siempre asociados al Conurbano, en donde está enraizada la UNM.

La propuesta informativa siguió con una nota sobre salud menstrual, escrita por Rocío Vaca; una entrevista a Julio Neffa, Profesor Emérito de la UNM, realizada por Lucila Pereyra, y otra al cantante morenense Leo García. También publicamos un artículo sobre las “batallas de gallos” del trap, escrito por Julián Moreno. Y semana a semana sumamos más contenidos, que en poco tiempo serán además en formato audiovisual y sonoro.

ANUNM busca producir información socialmente relevante para la comunidad y es también un espacio para que los estudiantes de Comunicación Social de la UNM realicen sus prácticas periodísticas antes de insertarse en el mercado laboral. En ese sentido, será tanto un actor mediático, inserto dentro de una universidad pública, gratuita y laica y no sujeto a la lógica comercial, como un puente hacia mejores oportunidades para los futuros graduados.

RETORNO A LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

Volvemos a encontrarnos como comunidad universitaria

Por Soledad Piqué

Directora del Departamento de Bienestar y Asuntos Estudiantiles

Luego de un período complejo debido a la situación sanitaria, pudimos volver a encontrarnos y retomar las actividades presenciales. Desde el Departamento de Bienestar llevamos a cabo algunas acciones que desarrollamos durante este último período del ciclo lectivo 2021.

Con aproximadamente 100 inscriptos, regresaron en octubre las actividades deportivas al campus UNM. Dentro de un marco de cuidado, y siguiendo los protocolos aprobados, contamos nuevamente con fútbol masculino y femenino; talleres mixtos de vóley, handball, básquet, y entrenamiento funcional. El taller de ajedrez se desarrolla en un aula del Edificio Histórico. La inscripción para estas actividades se realiza vía mail a deportes@unm.edu.ar

Al programa de Becas se sumaron las Becas nacionales "Manuel Belgrano", impulsadas por el Ministerio de Educación, para el fomento de carreras prioritarias para el desarrollo del país. Alrededor de 200 estudiantes de la UNM vieron fortalecidas sus oportunidades para continuar estudios superiores desde este programa, mientras que otros 3649 fueron beneficiados por las Becas Progresar. Con la finalidad de continuar afianzando dichas oportunidades, desde el Departamento se está elaborando conjuntamente con el Ministerio una línea de trabajo específica de acompañamiento integral de las trayectorias educativas del estudiantado universitario. Paralelamente, a fin de contribuir con la inserción laboral de estudiantes, se continuó la gestión del Programa de Pasantías y Bolsa de Trabajo.

Por otro lado, a partir de las obras de refuncionalización del Ala Oeste del Edificio Histórico, la UNM dispone de un espacio más amplio para la atención de la salud, en el sector "E" del pasillo principal. El mismo cuenta con recepción, *office*, consultorio de atención, baño y área de aislamiento. En él se brinda el Servicio de Enfermería Universitaria, en el horario de 8 a 20 hs.

El reacondicionamiento alcanzó también a la nueva oficina del Departamento de Bienestar, ubicada en el mismo sector, que ahora cuenta con acceso directo. En ella se realiza atención presencial de 9 a 19 hs., se reciben consultas vía mail a bienestaruniversitario@unm.edu.ar, y telefónicamente al 011 2078-9170 int.3126.



La concreción de estas obras y otras permitirá el desarrollo de las múltiples acciones proyectadas desde Bienestar Universitario en el marco del regreso a la presencialidad plena.

En tal sentido se han retomado las actividades sociales y culturales, realizándose en noviembre la primera de las salidas programadas a Tecnópolis. Durante la misma se visitó, entre otros espacios, el Stand de la Secretaría de Políticas Universitarias. Quienes participaron del paseo celebraron la posibilidad de reencontrarse y conocer la exposición que pone a disposición de todas y todos propuestas artísticas, científicas y tecnológicas, que apuestan a la solidaridad del conocimiento como construcción colectiva.

Esperamos que el regreso a la presencialidad plena nos permita desarrollar muchas más actividades, que enriquecen la vida universitaria, potenciando el pleno desarrollo personal y social de nuestras y nuestros estudiantes.

RETORNO A LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

Más del 70% de los estudiantes tienen actividades presenciales en la UNM

Por Florencia Gosparini y Graciela Ramos

Dir. General de Planeamiento y Control de Gestión y Jefa de Departamento de Estudios y Asistencia Técnica

Durante el segundo cuatrimestre se ofrecieron 272 asignaturas y 507 comisiones para las carreras de grado y Ciclos de Licenciatura. Como parte de la vuelta a la presencialidad, las asignaturas se organizaron en tres tipos de modalidad de cursada: semipresenciales, virtuales con encuentro y virtuales.

Las asignaturas semipresenciales son aquellas con actividades presenciales entorno al 50% de la carga horaria total, las asignaturas virtuales con encuentro se dictaron de forma bimodalidad pero con presencialidad inferior al 50% de la carga horaria y las asignaturas virtuales se ofrecieron exclusivamente de manera virtual pero con la posibilidad de optar por la evaluación de manera presencial. La distinción entre las modalidades responde a la evaluación realizada por los Departamentos Académicos sobre las particularidades y necesidades de cada una de las asignaturas que dicta la Universidad. Es por ello que entre las asignaturas que requieren presencialidad se encuentran principalmente las que utilizan laboratorios, talleres y/o prácticas.

El 20% de las asignaturas se dictaron de manera presencial, el 16% virtuales con encuentros y el 64% virtuales. En términos de comisiones, 18% fueron semipresenciales, 24% virtuales con encuentros y 58% virtuales. Por lo tanto, más del 74% de los estudiantes inscriptos tuvieron algún grado de presencialidad dado que el 42% del total de las comisiones tuvo algún encuentro presencial.

El retorno a la presencialidad escalonada requirió una planificación y reorganización del espacio para dar cumplimiento a los protocolos sanitarios establecidos. Se realizó un gran trabajo desde la Universidad para llegar con un diseño bimodal de cursada y ponerlo en práctica en el segundo cuatrimestre 2021. Volver a las aulas permitió recuperar y, a la vez, reconfigurar el vínculo pedagógico docente-estudiante que antes de la pandemia era exclusivamente presencial, durante la pandemia pasó a ser íntegramente virtual y que dio lugar a una bimodalidad. Los/as estudiantes volvieron a transitar por el campus, las aulas, la biblioteca, se reencontraron con sus compañeros/as y docentes. Aquellos estudiantes que ingresaron a la Universidad en pandemia pudieron conocer las instalaciones de la UNM presencialmente.

Todo el esfuerzo por la vuelta a la presencialidad no desconoce la importancia y los beneficios de



la virtualidad. Sí bien durante el año 2020, la virtualización de las asignaturas fue forzada por la emergencia sanitaria, se pudo garantizar el dictado de todas las asignaturas dado que se estuvo a la altura en términos tecnológicos y pedagógicos. La virtualidad es una herramienta con un gran potencial que debemos seguir trabajando y desarrollando. Durante el primer mes de clases, el promedio de conexiones de los estudiantes al campus virtual de la UNM fue del 86% y la proporción de estudiantes que dejan de conectarse por semana respecto a inscriptos fue solo del 3,4%.

El nuevo contexto de bimodalidad brinda la posibilidad de diseñar e implementar estrategias de educación híbrida para el futuro garantizando la educación presencial y haciendo uso de los aspectos más beneficiosos de la educación a distancia. Será el nuevo desafío que deberán enfrentar las Universidades: capitalizar toda la experiencia de virtualización y volver a las aulas.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

La UNM impulsó una patente basada en un proyecto de vinculación tecnológica

La UNM y el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) impulsaron un patentamiento compartido en el registro de propiedad intelectual a cargo del INPI (Instituto Nacional de Propiedad Industrial), asociado al desarrollo tecnológico y modernización de un dispositivo para medir la compactación del suelo, previamente desarrollado, al que se le agregó un Sistema de Posicionamiento Global específico (GPS).

La presentación y el desarrollo del proyecto se enmarcan en el Convenio de Cooperación Técnica entre la UNM y el INTA.

Andrés Moltoni, docente de Ingeniería en Electrónica, es el responsable del desarrollo de este proyecto, y comenta a *La Gazeta*: “El proyecto es la continuación de uno anterior donde se desarrolló un dispositivo para medir la compactación del suelo. Esta segunda parte le agrega un sistema de guiado para poder orientarse dentro del campo, dentro del lote, y poder tomar las muestras. Este dispositivo con todos estos adelantos es el que la UNM presentó para poder solicitar el registro de propiedad”.

Este proyecto de vinculación tecnológica reúne un equipo de docentes investigadores que pertenecen a la carrera de Ingeniería en Electrónica y al Instituto de Ingeniería Rural de INTA. También son parte estudiantes de la misma carrera, de la orientación en aplicaciones agropecuarias, como es el caso de Natalia Jewgeniuk y Lucas Knaupp.

“Trabajar con profesionales del INTA es algo motivador y que nos lleva a poner en práctica todo aquello que vemos en la teoría. Aprender de los investigadores es algo muy gratificante. Al ser un Instituto Nacional y que lo que desarrollamos e investigamos quede en el país, te llena de orgullo”, comentó Natalia sobre su participación.

Por su parte, Lucas agregó: “Lo más desafiante fue trabajar dentro del sistema de guiado. Todos usamos y conocemos el sistema en sí, pero no cómo funciona el algoritmo que le dice a la vocecita que nos marque por cuál camino ir adónde sea que queramos ir. Es muy interesante trabajar con los módulos y a ese nivel para comprenderlo y desarrollarlo”.

Sobre el dispositivo

El método desarrollado utiliza el dispositivo de medi-

ción de compactación edáfica para realizar mediciones en un lote o campo por parte de un usuario. Este dispositivo, el penetrómetro, es electrónico, y tiene incorporados un sensor de profundidad y un equipo de procesamiento y almacenamiento de datos.

El nuevo desarrollo alcanzado incluye una unidad de GPS y una brújula digital, que forma un sistema de guiado automático para conocer una trayectoria a seguir para llegar a cada uno de los puntos georreferenciados en dónde realizar las mediciones de compactación.

Sobre el patentamiento

El proceso de tramitación de una solicitud de patente ante el INPI conlleva varios pasos a seguir para poder obtener el título. En este momento, la solicitud de patente fue publicada luego de haber aprobado el Examen Preliminar, y se encuentra a la espera del resultado del Examen de Fondo.

Luego de una primera etapa de “Presentación de Solicitud”, el INPI lleva a cabo un “Examen Preliminar”, en el que a partir de un proceso administrativo se verifica que la información de los formularios esté completa y sea adecuada. También se comprueba que el resumen presentado describa correctamente la invención que se desea patentar. A los 18 meses, sucede la “Publicación” de la solicitud en el Boletín de Patentes. A partir de ese momento cualquier persona puede acceder a su contenido y presentar observaciones dentro de los siguientes 60 días.

Después se hace un “Examen de Fondo”, en el que realiza una búsqueda en bases de datos nacionales e internacionales para determinar si la solicitud cumple con los requisitos de ser una novedad mundial, tener actividad inventiva y aplicación industrial. De esta forma se decide si la solicitud cumple con todos los requisitos de patentabilidad y puede ser concedida como patente. Finalmente, tiene lugar la “Concesión y publicación” de la patente.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES EXTRANJEROS

Intercambio académico virtual: estudiar una carrera universitaria pese a la pandemia

Pese a la situación mundial de pandemia y la prohibición de viajar de un país a otro, la UNM pudo recibir entre sus matriculados para el segundo cuatrimestre 2021 a 13 estudiantes residentes en otros lugares de Latinoamérica. Por otro lado, 4 estudiantes UNM se encuentran cursando este cuatrimestre en universidades de Colombia, México y Uruguay. Estos intercambios se dan a través de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales, que pone en práctica hace varios años el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) que permite a los estudiantes realizar intercambios entre instituciones y universidades extranjeras.



Andrea Fernanda Carreola Castañeda, Ariadne Saray Álvarez Ávila y Nallely Guadalupe López Serrano.

Las cursadas fueron virtuales, y esta vez no pudieron viajar y conocer otras culturas, pero las experiencias de intercambio de todos los participantes fueron muy positivas. La Gazeta de la UNM charló con algunos de los estudiantes que están viviendo esta nueva forma de estudiar y capacitarse.

Ariadne Saray Álvarez Ávila, Andrea Fernanda Carreola Castañeda y Nallely Guadalupe López Serrano son oriundas de México y cursan online en la UNM algunas materias de las Licenciaturas en Comunicación Social y Gestión Ambiental, respectivamente. Las 3 tienen 21 años y es la primera vez que realizan este tipo de intercambios académicos. Les hubiera gustado conocer personalmente la UNM, Moreno, Buenos Aires y otros sitios turísticos de la Argentina. Pero como hicieron buenos amigos con sus compa-

ñeros de cursada virtual, no dudan en que en otra oportunidad vendrán a visitar el país. Compartimos sus historias y experiencias.

¿Dónde residen y qué carrera estudian en su Universidad? ¿Y en la UNM qué carrera y materias cursan?

Ariadne: - Soy de la Ciudad de México. Estudio mi último año en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa. Estoy estudiando en cuatro universidades, dos son pertenecientes a Argentina y las otras dos de Colombia. En Argentina me encuentro estudiando el "Seminario sobre prácticas y usos de la Tecnología Digital" de la ca-

rrera de Comunicación Social en la UNM. Y en la Universidad Nacional de Rafaela hago materias de la Licenciatura de Medios Audiovisuales y Digitales.

Andrea: Soy de la Ciudad de México, lugar donde residí y estudié el noveno trimestre de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana. Actualmente realizo el intercambio universitario en la Licenciatura de Comunicación Social de la UNM, cursando las materias de “Comunicación radiofónica” e “Historia de los medios de comunicación nacional y Latinoamericana”.

Nallely: Soy del Estado México. Estudio Biología Ambiental en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma. En la UNM estoy en la carrera de Gestión Ambiental y estoy cursando 3 materias: Gestión de recursos naturales, Salud y epidemiología y Gestión de residuos peligrosos y patogénicos.

¿Cómo surgió la posibilidad de realizar una experiencia de intercambio universitario?

Ariadne: Mi universidad mantiene un programa para realizar movilidad y en el caso de mi unidad es obligatorio. Decidí experimentar con la opción internacional porque me interesa conocer que hay afuera de mi país, otras costumbres y ampliar mi visión del mundo. Empecé mi trámite y desde este momento empecé a notar las diferencias de mi país con otros, pues, había palabras que no comprendía o pedían requisitos que no suelen pedir aquí. Cuando tuve las respuestas de aceptación me emocionaron mucho y pese a la pandemia, he disfrutado mucho mi estancia virtual.

Andrea: Desde que empecé a estudiar, sabía que mi universidad brindaba las posibilidades de poder realizar un intercambio universitario. Además, la movilidad es parte del programa de estudios de mi Licenciatura, lo que implicaba que debía esforzarme en mis calificaciones, entonces así fue y en cuanto me enteré de la convocatoria comencé con el trámite. Realizar un intercambio universitario enriquece un currículum, obtienes experiencia, creas relaciones, aumentas tu visión, y sobre todo aprendizajes y ese fue la mayor razón, ampliar mis conocimientos en el campo de la comunicación.

Nallely: Cada año en mi universidad salen convocatorias para hacer movilidad, empecé a leer la convocatoria, las universidades y las materias, me gustaron y quería tener la experiencia de hacer movilidad antes de salir de la carrera.

¿Por qué elegiste Argentina y la UNM para realizarla?

Ariadne: Respecto al país, considero que es un lugar bastante interesante pero del que no conozco mucho y quería conocerlo más a fondo. Y también a su gente. Sobre la universidad, cuando revisé la UNM, me di cuenta de que tenían material que me gustaba y que complementaban mi formación. Es una universidad que me

ha recibido de gran manera y están muy pendientes sobre cómo va mi estancia. La materia es interesante y afín a mi carrera de origen, por lo que me emociona mucho conocer a nuevas personas, aprender sobre los temas y de cómo se enseña en la UNM. Lamentablemente la modalidad de cursada que me tocó es virtual, pues la pandemia no permite que viaje. Pero no faltará oportunidad.

Andrea: Cuando inicié mi proceso para solicitar el intercambio universitario tenía en mente Argentina, así que comencé a buscar qué universidades podían ofrecerme herramientas que ayudaran a mi formación académica. Revisé el plan de estudios de la Licenciatura de Comunicación Social y pude darme cuenta que tenían la materia en “Comunicación radiofónica”, área en la cual me gustaría especializarme. También decidí elegir “Historia de los medios de comunicación nacional y Latinoamericana” porque, a pesar de que el intercambio fuera en línea, quería conocer sobre Argentina y su cultura, así que a través de esta materia puedo conocer otra parte de Argentina, como sus medios y su historia.

Nallely: Argentina se me hace muy interesante, sus universidades son muy buenas y además me encantó el plan de estudios de Gestión Ambiental en la UNM, estaba muy acorde a lo que necesitaba.

¿Cómo es y cómo calificarías tu experiencia de intercambio hasta ahora?

Ariadne: Me ha gustado mucho aunque a veces me siento extraña porque es un ambiente totalmente nuevo para mí. Pero me ha ayudado para mejorar muchos aspectos y darme cuenta de que en el mundo lo que para mí una palabra tiene una connotación, para otros, es distinta. El saber que era a distancia al inicio me entristeció un poco, pero aun así no me iba a perder la experiencia de interactuar con otras personas y otra cultura. Estudiar fuera de mi país es enriquecerme y estoy conociendo Argentina de otra manera.

Andrea: La palabra que lo define es aprendizaje. Estoy aprendiendo mucho de mis profesores, de mis compañeros e incluso no solo de las materias, sino también de Argentina. A pesar de ser en modalidad en línea, tengo la oportunidad de interactuar con mis profesores y compañeros, esto hace la experiencia más amena. Estoy muy satisfecha y contenta de poder realizar esta estancia de movilidad. Tengo una nueva visión, nuevas relaciones y conocimientos, por lo que me parece demasiado importante el poder vivir este tipo de experiencias que enriquecen la vida universitaria y profesional.

Nallely: Por el momento es muy buena. Hay mucha participación, la forma en que dan las clases los profesores son muy atentas, para mí es un 10/10. Desde un principio se nos comentó que la cursada era 100% virtual. Tenía la esperanza de que pudiera cursar mis materias de forma presencial, pero no ha surgido nada al respecto. Es una pena desde ese lado, pero estoy muy contenta al respecto.

DEBATE SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

Ambiente y desarrollo: ¿cómo hacerlos compatibles?

Las jornadas de Ambiente y desarrollo, organizadas por el Departamento de Economía y Administración y el Centro de Estudio de Gobierno y Políticas Públicas (CE-COPP), se dividieron en cuatro encuentros. La idea principal fue plantear problemas actuales y ver diversas perspectivas para generar un intercambio, donde pueda circular información y crear discusiones que fertilicen las ideas de quienes debaten y de los espectadores, para dar lugar a la creación de nuevas ideas que colaboren en mejoras a futuro.

La primera jornada de exposiciones se propuso abrir el debate: “Ambiente ¿cómo lo pensamos?” y desarrollar esta incógnita viendo cómo podemos pensarlo en relación con el desarrollo de la humanidad y los avances de la tecnología. En primer lugar expuso Marcela Álvarez (Coordinadora-Vicedecana de la Licenciatura en Gestión Ambiental) comentando la importancia que tiene el impacto de los problemas ambientales en el medio ambiente. Aseguró que: “El cambio climático no afecta a un solo país, sino que afecta al mundo entero”, así mismo habló sobre el peligro que traen las modificaciones que sufren los ecosistemas. Propuso pensar al ambiente como “casa común” para encontrar una solución integral y sistémica, pensando en un componente holístico y sostuvo “Vamos a necesitar mucha transdisciplina en quienes trabajamos para que a esto se le pueda buscar una solución desde el punto de vista económico, social y biológico porque los fenómenos son muy complejos, hay una alta conectividad en todo lo que ocurre”.

Gustavo Casal (Docente UNM) desarrolló su exposición sobre cuestiones del ambiente relacionadas con el agro, el correcto uso de los agrotóxicos y su aplicación para evitar la contaminación y pérdidas económicas. Sostuvo que “no es tan desesperante el uso de agroquímicos, porque es una tecnología que tiende a desaparecer”. Explicó que no es algo que pueda suceder en lo inmediato porque significa una pérdida en la productividad de los cultivos, por lo cual no tendríamos de saldo exportable y la calidad de los alimentos estaría muy deteriorada.

Marcelo Muñiz y Eduardo Crespo (Docentes UNM) explican que es necesario reflexionar sobre el ambiente y las diferentes relaciones que tienen las acciones del ser humano con él y sus factores, los cuales son ejes condicionantes para la creación y desarrollo de sociedades. Hablan de ambiente-desarrollo y hombre-ambiente, como organismos que evolucionan naturalmente en un ambiente competitivo donde el humano tie-

ne la capacidad de adaptarse de forma cada vez más productiva.

Alexandre Freitas (Doctor en Desarrollo Económico), expositor brasileiro, planteó como fundamental el cuestionamiento que se desarrolló en la segunda mesa “Desarrollo y ambiente ¿son compatibles? y expresó: “la pregunta debería ser ¿cómo hacer compatibles a estos conceptos?”. Freitas explica la necesidad de hacer compatibles estas nociones, siempre incluyendo el aspecto social, ya que hoy vemos que el desarrollo no es tal si identificamos carencias en la sociedad. Se realiza, desde su perspectiva, una crítica al modelo neoextractivista, que identifica al desarrollo como el logro de la industrialización y crecimiento económico, pero el expositor contrapone esta visión argumentando que las bases reales para poder hablar del desarrollo son sociales, económicas, educativas y humanas, no sólo industriales y económicas.

En respuesta a esta visión, Daniel Schteintgart (Doctor en Sociología UNSAM y Director del Centro de Estudios para la Producción del Ministerio de Desarrollo Productivo) destacó que la mirada crítica del neoextractivismo deja por fuera las cuestiones positivas que ha dejado la revolución industrial, como por ejemplo variaciones en la alfabetización y en la pobreza. Este expositor se cuestiona: ¿es posible el desarrollo sostenible en Argentina? Y considera muy importante incluir la cuestión ambiental dentro de los márgenes que analizan la economía. Plantea el desarrollo sostenible en tres ejes: social, económico y ambiental, propone ver la forma de manejar estas tres cuestiones intrínsecamente, debido a que no es posible generar una mejora en la sostenibilidad ambiental, si estoy enfrentando una crisis económica.

La tercera mesa comenzó con la exposición de Ignacio Sabbatella, docente UNM, sobre la energía y los cambios climáticos, nos comentó cómo enfrentamos la transición energética y el rol que cumple la energía en el cambio climático. Ex-

plicó que debemos crear un nuevo paradigma, pensando nuevos métodos, ya que hoy por hoy la mayor parte del mundo depende del carbón, aun sabiendo su nivel de contaminación. Por esto tenemos que ir en busca de energías limpias y renovables.

En referencia a nuestro país, sostiene que Argentina debe enfrentar la transición y ponerse como objetivo el desarrollo sustentable, ya que no cuenta con un plan renovable, ni con una economía verde que genere planes de acción a futuro.

Jorge Zavatti, Licenciado en Química y Doctor en Ciencias del Mar, integrante de la Red de Académicos por la Minería Sustentable, reconoce al ambiente como "sistema natural, social y económico" y planteó en su exposición un cuestionamiento al título de la mesa: ¿por qué hablamos de "límite"?; así nos propone pensar en variaciones que se puedan dar dentro de la relación ambiente-desarrollo para generar mejoras en ambos. Considera que "proteger el ambiente es negocio", ya que no cuidar todos los aspectos del lugar en el que vivimos es generar un costo extra o una pérdida en el mantenimiento y, de esa forma, se realiza un uso ineficiente de la energía.

Alejandro Fiorito, docente UNM, desarrolló las nociones de decrecimiento y desacople, dando a conocer las bases teóricas de cada una y relacionándolas con cuestiones nacionales e internacionales. Concluye sosteniendo que el camino a seguir es el desacople técnico, ya que marcar una noción más certera de cómo continuar, y resalta la importancia de generar una agenda verde con cierta urgencia.

El primer expositor de la mesa de cierre fue Leonardo Pflüger, Licenciado en Gestión Ambiental y Especialista en Gestión Pública, sostiene que hacer gestión ambiental es la forma en la cual nosotros buscamos cómo compatibilizar el cuidado del ambiente con las necesidades de desarrollo productivo. Plantea la importancia de la gestión, ya que se pueden mitigar, evitar o compensar el impacto ambiental que tengan nuestras acciones.

Desarrolla la noción de Ambientalismo Disney, como una forma de levantar las cuestiones ambientales polarizando una posición y perdiendo la posibilidad de una mirada integral para analizar y generar un conocimiento complejo. El expositor sostiene que no se ubica en ninguno de los dos lados, quiere cuidar el ambiente y quiere producción, porque comprende que por ahí va la solución de muchos problemas ambientales de la Argentina.

Nos invita a replantear ciertos reclamos, a pensar que cuestionamos las actividades pero no la producción y el consumo de objetos que provengan de esas ellas.

Javier Grosfeld, Doctor en Biología, docente Uni-



versidad Nacional del Comahue, Director Regional de Conservación de la Administración de Parques Nacionales explicó como desde las zonas de conservación podemos contribuir al desarrollo y ver desde una mirada más cercana el impacto ambiental.

Jorge Morelo, ecólogo, comentó tres formas de manejar recursos y explicó que la no acción no sirve, hay que tener en cuenta el territorio y cómo integrar los procesos productivos, ver los aportes de las áreas para mejorar la visión de la realidad priorizando la investigación para lograr desarrollo e innovación tecnológica, acompañada de una comunicación efectiva que explique porque hacemos lo que hacemos.

Asegura que es compatible el desarrollo y la conservación del ambiente, pero hay que ser inteligentes para tomar lo mejor de cada uno y crear beneficios para que ambos prosperen sin perjudicarse, lo cual es una tarea muy difícil.

Manuel Cruz, licenciado en economía, habla sobre el contenido de la agenda ambiental. Sostiene que el contenido no va con los problemas del análisis de la realidad nacional, el principal problema es el subdesarrollo y lo podemos ver en la evolución de los salarios; y otro problema importante es la energía y cómo se genera. Menciona la importancia de nuestro potencial hidráulico y su carácter subdesarrollado, considera que si se invierte en él se puede evitar la emisión de contaminantes al ambiente en altos porcentajes.

Cerraron las jornadas Pablo Tavilla, Director Académico CEGOPP, y Marcelo Monzón, Director-Decano del Departamento de Economía y Administración, celebrando y agradeciendo los aportes realizados en los debates y dejando la puerta abierta para nuevos encuentros que sigan dando lugar a enriquecer nuestro saber.

INSTITUCIONAL

Colaciones 2021: la UNM tiene más de 200 graduados nuevos

El jueves 28 y el viernes 29 de octubre se llevaron adelante, de forma presencial, las Colaciones de Grado de los tres Departamentos Académicos de la UNM. Se entregaron más de 200 títulos de grado y pregrado a estudiantes que concluyeron las obligaciones curriculares correspondientes a cada carrera. Las ceremonias se realizaron en el Campus Universitario, al aire libre, para mantener las medidas de prevención sanitaria.



El protagonista del primer día fue el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. La entrega de diplomas estuvo dividida en dos tandas, la primera se desarrolló a las 15 horas, donde se hizo entrega de los diplomas a graduados de la Licenciatura en Comunicación Social y los Ciclos de Licenciatura en Educación Secundaria y en Educación Inicial. La segunda colación fue a las 19 horas para la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social.

Las palabras de apertura del evento estuvieron a cargo de Director-Decano del Departamento Juan Martín Etcheverry, quien les dedicó unas palabras a los graduados: “Los quiero felicitar a ustedes, a todos los que trabajaron junto con ustedes para poder llegar a este momento, y volver a decirles que esta es su casa, que la universidad es de ustedes, que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales es su lugar, está abierto para ustedes, necesitamos que sigan participando, que nos ayuden a ser cada día un poquito mejor por aquellos jóvenes y por aquellos adultos que en este momento están transitando lo que ustedes transitaban algunos años atrás, para que la poten-

cia de los graduados este bien presente en la vida de la universidad”.

Dos graduados dirigieron unas palabras al público, en representación de sus compañeros. Fabián Palacios, Licenciado en Comunicación Social, expresó: “Este reencuentro significa de cierta forma una superación de una de las etapas más duras que nos ha tocado atravesar y esta institución, junto a otras instituciones de carácter público, se han puesto al frente y han trabajado para apalejar muchas asimetrías que existían, como por ejemplo la brecha digital. Muchos compañeros no tenían acceso a internet y la universidad ha trabajado para solucionar eso. También quiero celebrar la política pública que construyó, una institución como esta, que nos alberga a nosotros, que muchos somos primera generación de estudiantes universitarios en nuestras familias”.

Por su parte, María Soledad Sartirana, graduada de la Licenciatura en Trabajo Social, compartió con los presentes: “Somos hijos e hijas de trabajadores que con la apertura de esta Universidad vimos materia-

lizado un anhelo hasta hace poco negado. Nuestra universidad es una fábrica de sueños colectivos en la que pudimos encontrar nuevas y entrelazar miradas y saberes. Hoy como profesionales vamos a poder poner nuestro cuerpo, mirada y escucha en nuestro accionar, para eso nos formó la Universidad. Propongo que seamos profesionales comprometidos con nuestra región y con nuestro pueblo”.

El día viernes se llevaron adelante dos nuevas Ceremonias. A las 15 horas fue el turno del Departamento Economía y Administración, se entregaron títulos de grado a estudiantes de las carreras de Licenciatura en Relaciones del Trabajo, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Contador Público Nacional.

Antes de la jura de los graduados y la entrega de diplomas, Marcelo Monzón (Director-Decano del Departamento de Economía y Administración) dio las palabras de apertura, destacando el regreso de la presencialidad: “Esta es mi primera ceremonia como decano pero también es la primera ceremonia presencial después de dos años, al respecto quería decir que en ese sentido debemos pensar esto como un logro, que estemos aquí sentados y que tengamos esta organización, que podamos hacerlo con el máximo de los cuidados y el orden, significa que ese logro fue un logro social y de la universidad. Encontrarnos aquí, me parece, es un acto maravilloso”. Finalizó su discurso dirigiéndose a los graduados: “Esto no es el fin de ustedes dentro de la universidad, esto no ha terminado, más bien, se podría decir que recién comienza. Por último, no me quiero alejar sin desearles todos una buena vida y un buen ejercicio profesional”.

María Fernanda Tellechea, graduada de la carrera de Contador Público Nacional, se dirigió al público en representación de sus compañeros: “Con el paso del tiempo empezamos a hacer de la universidad un lugar propio, familiar. Mi universidad. Una universidad abierta para todos los que tienen ganas de estudiar, porque este lugar nos iguala. El factor común es aprender y desarrollarse. Donde no importa tu edad, el lugar dónde vivís, de qué trabajas, tu estado civil, el pensamiento político, ni religioso. Es una universidad que nos da a muchos de nosotros la posibilidad de estudiar una carrera, y posiblemente muchos de nosotros seamos la primera generación de graduados de nuestras familias, con el orgullo que eso significa”.

La segunda Ceremonia de Graduación del día viernes, correspondiente al Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, tuvo lugar a las 19 horas. Se entregaron títulos de grado a estudiantes de las carreras de Ingeniería en Electrónica, Licenciatura en Gestión Ambiental y, cabe destacar, que recibieron sus diplomas los primeros graduados de las carreras de Arquitectura y Licenciatura en Biotecnología.

Las palabras de bienvenida, en esta oportunidad, estuvieron a cargo de la Directora-Decana del De-

partamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología María Liliana Taramasso, quien dijo: “En este momento festivo se concreta la materialización de su conquista de saberes, generales y específicos, de metodologías, de modos de pensar, de la construcción del conocimiento y de los instrumentos necesarios para actuar desde nuestros campos profesionales. Nuestro rol, su rol, es trabajar para mejorar y transformar en los distintos ámbitos y escalas. Este logro es de ustedes y de sus familias. Levanten en alto y con orgullo su título y todo lo que él significa.”

En representación de los graduados, el Arquitecto Pablo Penela, fue quien dedicó unas palabras a los presentes: “Graduarnos en una universidad pública es un inmenso honor, pero también conlleva una gran responsabilidad. En primero lugar somos responsables de retribuir a la UNM algo de todo lo que nos ha dado durante estos años. Y no solo a la universidad, sino también a toda la comunidad, ya que bien sabemos la Universidad Pública es sostenida por todo el pueblo, incluso aquellos que jamás tuvieron acceso a ella”. Y continuó: “También, es necesario llevar con responsabilidad nuestras profesiones y honrar en todo momento el prestigio de nuestra Universidad. Todos los aquí presentes tenemos la responsabilidad de hacer que los más de 24000 estudiantes que hoy cursan carreras en la UNM se sumen a los 1000 graduados que ya tenemos, y que cada vez más jóvenes puedan comenzar sus estudios en nuestra querida UNM, haciendo que crezca cada vez más”.

El cierre de las colaciones estuvo a cargo del Vicerrector Alejandro Robbaquien destacó el trayecto que los recientes graduados realizaron para poder recibirse: “Hoy es un día muy importante para la universidad. Quiero recordarles a todos que las puertas de la universidad siempre estarán abiertas, para que colaboren con nosotros, para que continúen con su formación de posgrado, que apuesten al futuro de la universidad. La Universidad comenzó este cuatrimestre con una presencialidad cuidada, como estamos hoy en este acto, lo que nos va a permitir recuperar de a poco todas las actividades. Y un dato a destacar es que 193 de los 202 estudiantes que hoy reciben sus títulos se graduaron en pandemia, claro ejemplo del trabajo y del esfuerzo de todos los estudiantes y de la universidad para continuar con su tarea durante la situación de pandemia”. Finalizó diciéndoles a los graduados que: “La responsabilidad de ustedes de salir con este título tiene que ver con responder, no solo de lo que han jurado sino a como se van a desempeñar en el futuro, con responsabilidad y conciencia social, colaborando a transformar esta región, muchas veces peleada por los medios de comunicación. Necesitamos más universidades, más graduados, para cambiar de un vez por todas la realidad de nuestro país y de nuestra región, este tercer cordón del conurbano”.

NUEVOS GRADUADOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA

Carreras estratégicas para Moreno y la región

Por María Liliana Taramasso

Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

El pasado 29 de octubre se realizó la Ceremonia de Graduación nuestro Departamento. A la alegría y orgullo por los más de 50 títulos de grado entregados, se sumó un importante hito: el otorgamiento de diplomas a los primeros graduados y graduadas de Arquitectura y de Licenciatura en Biotecnología, carreras estratégicas que se enmarcan en el trabajo de la Universidad por contribuir al desarrollo de Moreno y la región. También se sumaron más Ingenieros en Electrónica y Licenciados en Gestión Ambiental, así como Técnicos/as Universitarios.

Dentro de sus lineamientos estratégicos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), la Universidad contempla tanto la investigación e innovación en Biotecnología vinculada a la biología molecular y celular, los bioprocesos y aplicaciones biotecnológicas; como el desarrollo e innovación tecnológica en la producción arquitectónica, las infraestructuras, la construcción social del hábitat y el desarrollo de conocimientos en el campo de las disciplinas proyectuales. En este sentido, la UNM prioriza líneas de investigación que hacen foco en las necesidades y demandas locales a fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio. En relación con los lineamientos para una política de servicios, transferencia y vinculación tecnológica, se prioriza el desarrollo de proyectos tecnológicos ligados a la modernización productiva y a la mejora de la calidad de vida de la población, con especial énfasis en proyectos que contribuyan al agregado de valor, intensivos en conocimiento y que aporten a la generación de trabajo calificado. La Universidad se plantea la continuación y expansión del desarrollo de proyectos en sectores estratégicos para Moreno, alineados con políticas nacionales, provinciales y locales, con el objetivo de promover sinergias e impactos entre iniciativas universitarias, gubernamentales y privadas.

Contar con carreras estratégicas nos permite por ejemplo aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y tender redes con otras universidades y organismos. Tal es el caso de la conformación de la Bioempresa, iniciativa de desarrollo científico y transferencia tecnológica constituida por diversas Universidades Nacionales, que integramos. Los nexos también se extienden a la carrera de Arquitectura, a través de convenios marco con la Sociedad Central de Arquitectos, de actividades con la Federación Argentina de Entidades de Arquitectos (FADEA), con áreas institucionales, estudios de arquitectura e institutos del territorio. La Licenciatura en Gestión Ambiental forma parte de la Mesa de

Carreras Ambientales y ha coorganizado exitosamente las III Jornadas Internacionales y V Nacionales Ambientales, y la Carrera de Ingeniería integra el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (Confedi) y forma parte de la Comisión de Asuntos Satelitales del COPITEC.

Nuestros estudiantes son permanentemente estimulados a desarrollarse en el campo de la investigación a través de diferentes programas de Becas: las convocatorias internas de la UNM de Becas de investigación científica y desarrollo tecnológico; Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional y el Programa de Becas Estratégicas "Manuel Belgrano", impulsado por el Ministerio de Educación con el objetivo de promover la formación y la investigación en áreas estratégicas vinculadas directamente con las carreras de nuestro Departamento.

La inserción de nuevos Arquitectos, Ingenieros en Electrónica, Licenciados en Biotecnología y en Gestión Ambiental implica un mayor protagonismo y enraizamiento de la Universidad en el territorio y el compromiso de contribuir profesionalmente en lo vinculado al desarrollo e innovación tecnológica en esta zona del tercer cordón del conurbano bonaerense. La UNM ha desplegado todos sus recursos, como en el nuevo edificio de laboratorios y sus equipamientos, para estar a la altura de la envergadura de los desafíos actuales, los cuales requieren de profesionales formados en sus campos para afrontar panoramas de crisis y desigualdades, que incluyen factores energéticos; de soberanía alimentaria; de desarrollos productivos con cuidados ecológicos; de planificación y materialización del hábitat; remediación y gestión ambiental; de investigación e innovación que aporten e incidan al desarrollo de nuestro territorio y de nuestro pueblo.

La Gazeta

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Gisela Cogo y M. Florencia Cuburu

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

Dirección de Comunicación Institucional

comunicación@unm.edu.ar

lagazeta@unm.edu.ar

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

Internos: 100 3262

3162

Edición digital de La Gazeta





MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno

Av. Bartolomé Mitre 1891 (B17440HC) Moreno,
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:

(0237) 466-7186/1529/4350

(0237) 488-3151/3147/3473

(0237) 425-1786/1619

(0237) 462-8629

(0237) 460-1309

info@unmedu.ar

www.unmedu.ar