



# LA GAZETA DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOREÑO

\*\*\* BOLETÍN IMPRESO \*\*\*

Año 9  
Número 18  
Junio 2022

## La UNM continúa trabajando con el sector productivo regional



ISSN 2545-7632

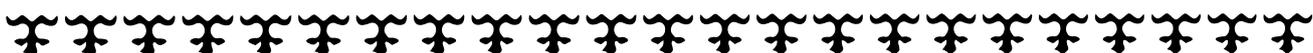
La UNM continúa, a través de distintas actividades, vinculándose con el sector productivo, científico-tecnológico y el Estado en pos del desarrollo local. En este número, el avance de UNM-TEC y la Jornada por el Día de la Vinculación Tecnológica.

\* UNM-TEC: avanza el vínculo con el sector productivo (Pág. 8)

\* UNM Editora retomó sus presentaciones en la Feria del Libro (Pág. 18)

\* Actividades a 40 años de la Guerra de Malvinas (Pág. 10)

\* La UNM ampliará su oferta académica (Pág. 22)



## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO**

### **Rector**

Hugo O. ANDRADE

### **Vicerrector**

Alejandro L. ROBBA

### **Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología**

M. Liliana TARAMASSO

### **Director-Decano del Departamento de Economía y Administración**

Marcelo A. MONZÓN

### **Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Juan M. ETCHEVERRY

### **Secretaria Académica**

Roxana S. CARELLI

### **Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica**

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

### **Secretario de Extensión Universitaria**

Esteban SÁNCHEZ

### **Secretaria de Administración**

Graciela C. HAGE

### **Secretario Legal y Técnico**

Guillermo E. CONY

### **Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación**

Claudio F. CELENZA

### **Secretario de Infraestructura y Plan Maestro**

Eduardo FAIERMAN

### **Consejo Superior**

#### **Autoridades**

Hugo O. ANDRADE (presidente)

Alejandro L. ROBBA

M. Liliana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

Juan M. ETCHEVERRY

#### **Consejeros**

##### **Claustro docente**

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ (s)

##### **Claustro estudiantil**

Tamara D. ROLDÁN

Camilo N. MARTÍNEZ

##### **Claustro nodocente**

Vanesa A. CATTANEO

##### **Secretaria ad-hoc:**

Manuela V. PENELA

## DERECHOS HUMANOS

# 24 de marzo: cuando el pasado nunca deja de ser presente

Por Leonardo Rabinovich

Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**Pocas son las fechas que en la historia de un pueblo permanecen plenas de significado sin que el tiempo separe de su memoria el compromiso que encierra su trascendencia. Una marca que llega siempre con una inmensa carga de dolor y ausencia y se transforma en rebeldía y lucha renovada por la justicia, la verdad. Un mundo mejor, una patria libre, un legado inolvidable y pleno para quienes habiten este suelo en estos tiempos y en los que vengan.**

El 24 de marzo de 1976 inició una noche cuyas tinieblas solo se despejan si amamos la vida, si sentimos el abrazo compatriota y convocamos a los rasgos humanos más virtuosos. Si, por el contrario, perdemos el rumbo detrás de modelos sociales que nos transforman en individuos sin patria ni bandera, con la única misión del atesoramiento como finalidad de nuestras vidas, entonces, las sombras de esa noche vuelven amenazadoramente.

Porque en el fondo de toda consideración sobre esta fecha siempre está la razón de ser de una comunidad humana, la naturaleza solidaria que puede sostener un territorio para compartir o el elogio de la depredación económica y desde allí la justificación de la exclusión social, el racismo, el odio en todas sus formas, ahora en formato civilizatorio.

No es casual que un negacionismo, siempre agazapado, anide en las formaciones políticas que proponen modelos sociales antagónicos a la inclusión social y la soberanía política de nuestro país. También estuvieron detrás de los ejecutores materiales del genocidio, se abstuvieron del trabajo sucio mientras se beneficiaban de prebendas económicas y financieras.

Nunca hay que perder de vista que detrás de las treinta mil muertes y desapariciones, de los miles de exiliados, de los bebés apropiados, de los robos y el pillaje, estaba el otro modelo social, el de la apropiación de los excedentes económicos, la privatización del patrimonio social, la cultura de la distracción y el olvido.

Quienes infligieron esta enorme herida nunca supieron que su derrota política fuera más que proporcional al desastre de su presencia. Fueron a dar con sus huesos al rincón más humillante de nuestras cárceles, donde nadie quiere verlos, donde una y otra vez los jueces los sentencian y la ciudadanía los condena. Una vejez sin ningún reconocimiento que no sean sus crímenes.

Pero, como ya se ha dicho, detrás de los ejecutores, estuvieron señores muy bien vestidos, de

excelente pasar económico y, hoy día, de agitada actividad política. Quien fuera presidente constitucional entre 1915 y 1919, solo dio la mano a la presidenta de las Abuelas de Plaza de Mayo cuando se sucedieron las visitas de los primeros ministros de Canadá y Francia que solicitaron realizar un homenaje a los desaparecidos en el monumento de la Costanera del Río de la Plata. Ese distanciamiento, ¿no es una declaración de principios?

Por encima de las anécdotas están las conductas de todos los días, la derecha argentina no reconoce el genocidio y la persecución política de nuestros hermanos durante la dictadura de 1976 a 1983. Envuelve su silencio en "corrección política" mientras despliega sus mismas banderas de segregación social, desfinanciación de los servicios esenciales a los derechos humanos universales como son la salud y la educación pública y un permanente realineamiento de políticas internas y exteriores para que la República Argentina sea, en su concepción del mundo, "creíble".

Los últimos años han reinstalado de un modo palpable el 24 de marzo como una fecha pertinente a nuestro presente. Una vez más el pasado nos convoca y nos demanda. Somos la continuidad histórica de un país que se resiste a la dependencia, que sueña con la igualdad y la inclusión social y donde el Estado debe ser el gran conductor contra la pobreza y sus males.

La juventud, la gran protagonista social del siglo XX en los cambios que el mundo demanda para un mejor transcurso, está doblemente interpelada en estas circunstancias. Y está respondiendo, sus movilizaciones en defensa del planeta, de la igualdad de géneros, la lucha contra la penalización del aborto y contra la segregación racial, sacude todos los continentes.

La recordación del 24 de marzo debe ser un estándar más de las rebeldías y combates de la juventud por un mundo mejor. No hay olvido, hay memoria y, sobre todo, hay presente para todos nosotros.

## ACADÉMICA

# La UNM retomó la presencialidad plena de sus actividades académicas

**La UNM dio inicio al ciclo lectivo 2022 retomando la presencialidad plena luego de estos años en los cuales la pandemia nos llevó a convivir y realizar diversas actividades en la virtualidad. Este regreso a las aulas llevó un arduo trabajo de toda la comunidad universitaria, que ya había comenzado en 2021 con clases semipresenciales, charlas, y demás actividades.**



Comienzo de un nuevo cuatrimestre en la UNM.

Para este ciclo lectivo, las inscripciones culminaron con más de 6.200 aspirantes que eligieron la UNM para iniciar sus estudios superiores. Durante los meses de febrero y marzo, se llevó adelante el Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) de carácter intensivo, conservando la modalidad virtual. El mismo consta de un Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria, un Taller de Lectura y Escritura Académicas, otro de Ciencias y, por último, un Taller de Resolución de Problemas. El COPRUN es obligatorio para los ingresantes de todas las carreras, excepto para los Ciclos de Licenciatura, y brinda a los estudiantes las herramientas metodológicas, académicas y prácticas necesarias para comenzar sus carreras de grado.

Previo al desarrollo del COPRUN, la Secretaría Académica llevó adelante la ExpoCarreras 2021, en la que estudiantes de escuelas secundarias, y público en general, pudieron conocer e informarse sobre las carreras que ofrece la universidad, su modalidad de cursada, prácticas preprofesionales, etc.

Además se realizaron las “Carrera x carrera”, en un evento presencial dividido por Departamentos y por sus respectivas carreras. En estos encuentros, docente y autoridades de las carreras explicaron los planes de estudio, la organización curricular, los alcances del título y los horarios de cursada, entre otras cuestiones.

Las tres carreras más elegidas fueron: en primer lugar, la Licenciatura en Trabajo Social, con un 15.9%; luego Contador Público Nacional con el 15.3% y, por último, la carrera de Arquitectura con un 15%.

La Secretaría Académica fue quien informó sobre las medidas y disposiciones para retornar a la presencialidad, dado que en nuestro país la situación epidemiológica se encuentra controlada. A raíz de esta decisión y para que esto sea posible, se elaboró un Plan basado en el Protocolo Marco y lineamientos generales para el retorno a las actividades académicas presenciales en las universi-

dades e institutos universitarios, creado entre el Ministerio de Educación, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de rectores de universidades privadas.

La posibilidad de que las actividades se desarrollen en este formato tradicional se considera central, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. De todas formas, no se dejará de lado lo adquirido en el nuevo contexto que nos impuso la pandemia, se continuarán implementando las innovaciones tecnológicas y pedagógicas que se han logrado capitalizar en estos años.

Entonces, todo este ciclo 2022, se desarrollará bajo tres modalidades de dictado de las asignaturas:

**Presencial:** donde se realizará la cursada como ya la conocíamos, pero se pondrán incluir algunas clases y/u otras actividades académicas virtuales sincrónicas o asincrónicas, las que no superarán el 25% de la cantidad de horas prevista para su dictado.

**Semipresencial:** en donde los cursos se combinan entre clases presenciales y/o actividades virtuales en una proporción como mínimo del 50% (cincuenta por ciento) de clases presenciales

**Virtual con encuentros presenciales:** en donde los cursos serán con actividades y clases virtuales, en los cuales la presencialidad estará destinada a clases de puntuales de integración, puesta en común y evaluación.

La elección de la forma de cursada se evaluará en función a las necesidades de cada materia.

Por otro lado, con el objetivo de acompañar el ingreso, favorecer la integración y promover el vínculo entre futuros compañeros, el Departamento de Bienestar y Asuntos Estudiantiles generó un espacio e invitó a los ingresantes a participar de

actividades sociorecreativas de carácter presencial y optativo.

Pudieron optar por participar de jornadas deportivas o artísticas, o formar parte de los talleres de integración a la vida universitaria.

En las jornadas deportivas se les permitió conocer el Campus Deportivo de la Universidad y participar de las distintas propuestas que se desarrollan en el Área de Deportes. En las jornadas artísticas se exhibían algunas de las iniciativas que se busca impulsar desde la Secretaría de Extensión, en diversas disciplinas artísticas, musicales o teatrales grupales junto a otras y otros ingresantes.

Por otra parte, la Dirección de Articulación, Orientación e Ingreso continuó con diversas actividades de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes. Así, el Espacio LEO desarrolla talleres para trabajar la lectura, la escritura y la oralidad de modo de optimizar las prácticas discursivas indispensables para el desempeño en el ámbito universitario a largo plazo. La oferta de talleres incluye el Espacio de práctica de lectura universitaria "Leer como estudiantes universitarios", Experimentación de la oralidad "Rompe mitos: de la lección oral a la exposición oral formal" y los Talleres "Preparación del primer parcial" y "Técnicas de estudio".

Sumado a esto, el Espacio Estudiar Matemática propone un espacio de encuentro entre estudiantes, propiciando un ambiente cómodo para estudiar la materia. Los talleres, virtuales y presenciales, incluyeron actividades y prácticas en manejo algebraico, funciones y gráficos, fracciones, orientados a la preparación de exámenes.

De esta forma se preparó la UNM para, el 28 de marzo de 2022, darle inicio a su décimo segundo ciclo lectivo.



Presencialidad plena en las aulas y en Campus UNM.

## GÉNEROS Y DERECHOS HUMANOS

# Acciones de la UNM por el Día Internacional de la Mujer Trabajadora

Por Natalia Kisman  
Directora de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros

**La fecha del 8 de marzo simboliza la lucha de las mujeres por la igualdad, el reconocimiento y el ejercicio efectivo de sus derechos. 114 años trascurrieron desde el suceso que marcó la historia del trabajo y la disputa sindical en el mundo.**



Inauguración de la muestra en conmemoración al Día Internacional de la Mujer a toda la comunidad universitaria.

Desde una lectura de procesos sociales, las luchas de las mujeres y los movimientos de los feminismos se forjan como portadores de emergentes sociales, como formas de resistencia a los excesos, las desigualdades y los derechos postergados por las sociedades aportando identidad, pertenencia y referencia social.

El siglo XX comenzó con una ola de movilizaciones y huelgas en Estados Unidos, centradas en la creciente industria textil que empleaba mano de obra inmigrante, femenina e infantil. Los primeros sindicatos de mujeres dan cuenta de una larga historia de organización colectiva por la igualdad de derechos y oportunidades para las mujeres.

Estos hechos y sucesos inician con un proceso de reivindicación en la reducción y adecuación de la jornada laboral así como mejoras en las condiciones de trabajo. Actualmente, esa agenda incluye

disputas en torno a las políticas de conciliación con los trabajos de cuidado y el reconocimiento del trabajo no remunerado destinado a la satisfacción de las necesidades para la existencia, la visibilidad de las brechas estructurales entre varones y mujeres que todavía marcan en la Argentina una trama de desigualdades en las oportunidades y acceso a recursos económicos, sociales, culturales y políticos: techos de cristal o segregación vertical, paredes de cristal o segregación horizontal, feminización de la pobreza, pobreza del tiempo, espejismo de equidad, actividades o saberes feminizados/masculinizados, y saliendo de la mirada binaria con respecto a los géneros, inequidades y cupo laboral para la comunidad trans, entre otras.

Según los análisis de los perfiles demográficos, educativos y laborales se evidencia que "a pesar de contar con niveles más altos de educación formal, las mujeres participan en menor medida en

el mercado laboral y, cuando lo hacen, son más propensas a situaciones de subocupación horaria y desocupación". También que "la situación en el mercado laboral se refleja en la etapa de retiro: las mujeres en edad de jubilarse cuentan con menos años de aportes que sus pares varones y recurren a una moratoria en mayor proporción, como consecuencia, esto se refleja en menores haberes jubilatorios" (INDEC).

Estos datos de la realidad dan cuenta de una apropiación diferencial en las funciones más valoradas socialmente y de una persistencia en la división sexual del trabajo basada en un sistema capitalista heterosexual donde se refuerzan las desigualdades de género, de clase social, etc. que impactan en la autonomía económica así como en las trayectorias personales, formativas y profesionales.

## Mujeres universitarias

Si revisamos datos históricos, se observa que desde la creación de la Universidad de Buenos Aires en 1821 hasta la primera graduada de la Facultad de Ciencias Médicas, transcurrieron más de sesenta años.

Un rasgo que caracterizó a estas primeras egresadas fue que no solo desempeñaron su profesión, sino que en ellas primó la constante preocupación por la defensa de los derechos de la mujer desde sus diversas orientaciones políticas. Fueron pioneras, abrieron caminos. Desafiaron los espacios exclusivos para "hombres" en un contexto político social donde las mujeres no tenían oportunidades en los espacios públicos.

Según Ana Laura Martín, la educación superior, no fue un espacio accesible para las mujeres en América Latina hasta el último tercio del siglo XIX, cuando se puede verificar la presencia femenina en las aulas. Sin embargo, hubo tempranas expresiones de agrupamientos femeninos, como el Centro de Universitarias Argentinas en los primeros años del siglo XX, cuyas integrantes participaron del Primer Congreso Femenino en 1910 donde se debatió sobre la ampliación de derechos para las mujeres.

De hecho, es recién a partir de la segunda mitad del siglo XX que se observa una masiva incorporación de las mujeres en las Universidades. Hoy el panorama es diferente, hay mayor matrícula de estudiantes mujeres, egresadas e investigadoras, y sin embargo siguen vigentes desafíos sociales, políticos e institucionales para garantizar mayor equidad.

En los análisis por rama de estudios perduran estereotipos por géneros. Si bien se mantiene la paridad de género entre docentes, trabajadores y trabajadoras universitarias, se observa que a medida que se incrementa la jerarquía en los cargos, disminuye la participación de mujeres. En el desarrollo científico, menos del 25% de las científicas llega a ocupar cargos superiores.

Por otro lado, la inserción de las mujeres en el sistema universitario trajo aparejadas transformaciones y modificaciones entre lo instituido y lo instituyente. Algunas investigadoras ubican a estos avances en el sistema universitario de los últimos años como una Segunda Reforma Universitaria Feminista, una experiencia de transversalización del enfoque de género en los territorios universitarios.

La UNM, en su búsqueda por mejorar las condiciones de equidad entre la comunidad, viene incorporando en su proyecto institucional la perspectiva de géneros y promoviendo sus propios programas, acciones y espacios. Se pueden mencionar: el Protocolo de actuación para la información, orientación y asesoramiento a mujeres víctimas de violencia de género; Programa de Orientación, Información y Asesoramiento sobre Convivencia Universitaria; Espacio intersectorial de diálogo en torno a políticas de igualdad de géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones; Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros; la implementación de la Ley Micaela de capacitación obligatoria en género; el Módulo Género en el Seminario de aproximación a la vida universitaria; la incorporación de las variables de identidad de género y diversidad sexual en los distintos Sistemas de Información Universitaria (SIU); la paridad de género para el sexto proceso electoral; la proyección de la infraestructura para promover la igualdad de géneros; la representación en la Red Universitaria de Género RUGE, entre otras.

Durante el mes de marzo, en conmemoración al Día Internacional de la Mujer Trabajadora, realizó una muestra contemplando debates vigentes sobre la temática. A partir de la misma se pudo compartir información y reflexiones en memoria con la historia de algunas mujeres y feminidades pioneras, impulsoras de la igualdad de derechos civiles y políticos, protagonistas en las luchas por la autonomía.

Los recorridos de la muestra abordaron tres ejes en torno a conquistas y logros fundamentales de estas luchas en la participación creciente de las mujeres en el ámbito público y la sociedad argentina: "Cronologías: Hoy no celebro, hoy reivindico", "Pioneras: Mujeres que transformaron con sus vidas, derechos y reivindicaciones de las Mujeres" y "Universitarias: Mujeres en la Universidad, historias de paridad".

Celebramos y reconocemos a quienes pelearon por los derechos que hoy gozamos, sabiendo que a pesar de las legislaciones y políticas actuales, el ejercicio de los derechos se encuentra con muchos obstáculos, la lucha hoy continúa mediante el armado de redes, manifestaciones, estrategias de acompañamientos solidarios y otras intervenciones colectivas para seguir transformando realidades que contemplan mayor justicia social.

## INSTITUCIONAL

# Presupuesto Universitario 2022

Por Florencia Gosparini, Florencia Quintana y Matias Buzzone  
Dirección de Planeamiento y Control de Gestión, Universidad Nacional de Moreno

**El principal financiamiento de las Universidades Públicas Nacionales de nuestro país tiene un sesgo ofertista: el Estado Nacional financia directamente a cada una de las Universidades. Estos montos son fijados por la Ley de Presupuesto Nacional, que se discute todos los años en el Congreso de la Nación, y marcan cual es el Crédito Inicial con el que comienzan el año todas las Universidades de nuestro país. Luego, el financiamiento se complementa con otras transferencias para el desarrollo de proyectos y actividades específicas. La suma del Crédito Inicial más esas transferencias da como resultado el Crédito de Cierre.**

A fines del año 2021, la Ley de Presupuesto 2022 de nuestro país no fue aprobada en el Congreso Nacional, por lo que en estos casos se prorroga la Ley aprobada para el ejercicio anterior, con ciertas adecuaciones. Esto se hace, sobre todo, para “asegurar la continuidad y eficiencia de los servicios mínimos y esenciales” que los organismos públicos deben cumplir. De esta forma, el Poder Ejecutivo fijó provisoriamente el presupuesto de gastos y recursos de la nación, tomando en cuenta estrictamente la realidad de los ingresos del año anterior, es decir, como límite, sin poder proyectar mayores ingresos totales y, por lo tanto, mayores gastos totales.

Para este año, en definitiva, el Crédito Inicial de las Universidades Nacionales es el mismo que el Crédito de Cierre del año 2021.

En relación con los datos, el Crédito Inicial del Sistema Universitario en el año 2021 fue de \$212 mil millones de pesos, el Crédito de Cierre de 2021 (y el Inicial de 2022) fue de \$289 mil millones de pesos, y el que propuso la Secretaría de Políticas Universitarias era de \$355 mil millones de pesos.

Actualmente, si tomamos el Crédito de Cierre del año 2021 (Inicial 2022) y el PBI del mismo período, vemos que la participación del Presupuesto Universitario sobre el PBI es igual al 0,57%. Comparándonos con lo que sucede en países desarrollados, notamos que todavía la participación no llega a sus mismos niveles, los cuales superan el 1%, por ejemplo en España o Alemania.

Si comparamos el porcentaje de aumento entre el presupuesto que la SPU propuso para 2022 y el Inicial 2021, hay un aumento de casi el 67%. Esto da cuenta de una de las políticas principales del Gobierno Nacional, el incremento de la participación del Presupuesto Universitario en el PBI. Por otro lado, la inflación interanual entre enero de 2022 y enero de 2021 fue del 50,2% (52,4% en GBA, donde se encuentra nuestra Universidad), lo que

significa que el Presupuesto tanto en términos nominales como reales.

Ahora bien, si comparamos el Inicial 2022 prorrogado con el Inicial 2021, solo tenemos un aumento del 36%, con lo cual no se cubre la inflación interanual. Esto es preocupante porque las UUNN inician el año con un crédito, en términos reales, menor al del año anterior, en el contexto de prórroga. Vale la pena destacar el esfuerzo del Ministerio de Educación y la Secretaría de Políticas Universitarias para garantizar un financiamiento acorde a las necesidades de cada una de las Universidades.

Por otra parte, también existe un financiamiento a la demanda, que son aquellos montos que se les destina a los alumnos universitarios, como las becas PROGRESAR, que buscan cubrir las necesidades básicas que se les presentan a los alumnos en el transcurso de su carrera universitaria y están claramente enfocadas al sector estudiantil más vulnerable. Es claro que no alcanza solo con tener una educación universitaria no arancelada, sino que hay sectores de la población que necesitan una contención mayor por parte del Estado Nacional. Para este año, el monto que recibirán los beneficiarios aumentará, según tipo de carrera y nivel de estudios que curse el alumno.

Para finalizar, es importante remarcar que el total del financiamiento universitario, tanto el que se aprueba por Ley, como los financiamientos derivados por proyectos específicos nacionales e internacionales, y el monto destinado a la demanda, tendrá un rol central en la presencialidad plena de 2022. Para ello, contar con un Presupuesto con mayor participación en el PBI y en constante crecimiento, complementado con una infraestructura adecuada y con alumnos que tengan los medios para cursar su carrera, son condiciones de base para garantizar el crecimiento de la educación superior nuestro país.

## DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

# Comunicar e investigar

Por Alejandro Cánepa

Coordinador- Vicedecano de la Licenciatura en Comunicación Social

**Cuando se realizó el Ateneo de Proyectos de Investigación del Centro de Estudios en Medios y Comunicación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNM, a fines del año pasado, algo quedó claro para quien haya estado en toda la jornada: el campo comunicacional es amplio y fértil para todo aquel que se decida a profundizar en alguno de sus objetos de estudio.**

Aquella jornada sirvió también para reencontrarnos en la universidad y recuperar los encuentros cara a cara. Y en segundo para conocer las distintas investigaciones llevadas adelante por el Centro que conduce el profesor Roberto Marafioti. El recuerdo de esa actividad sirve como disparador para recapitular, dar a conocer y poner en valor el estado actual de esa área.

En el ámbito de los especialistas en políticas públicas de comunicación queda claro cómo el gobierno anterior eliminó por decreto aspectos estructurales de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual. El Proyecto de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico que conduce la profesora e investigadora Cecilia Díaz aborda la dimensión discursiva de las políticas públicas de comunicación del macrismo, que, bajo el ropaje de la “modernización”, conllevan en realidad una “desdemocratización”.

Las disputas por el sentido común en el debate político y la tensión entre democracias populares o restringidas es el eje de la propuesta del PICyDT que lleva adelante el profesor Juan Javier Nahabedián, en un equipo del que participan Marafioti y Cecilia Pereira y los graduados en Comunicación Social Javier Santucho y Nicolás Palacios.

La coordinadora del Programa de Estudios Lingüísticos, Adriana Speranza, conduce el proyecto “Variación y cambio lingüístico: una propuesta teórico-metodológica para el análisis de fenómenos variables”. También dentro de ese marco teórico se encuentra el proyecto que conducen la docente Paola Pereira y Speranza, sobre las ideologías lingüísticas y las prácticas de lectoescritura entre estudiantes universitarios, en un trabajo fuertemente anclado en el territorio de influencia de la UNM.

El cine nacional y su relectura de los formatos literarios breves es el foco del PICyDT que conduce Armando Minguzzi junto a Maximiliano Linares (docentes en la asignatura Estructuras Narrativas Audiovisuales) y graduados como Nahuel Almirón Rodríguez, Paula Bovone y María Belén Ferreyra, entre otros.

En tanto, “El conocimiento científico como problema público. Un análisis desde la perspectiva filosófico-sociológica pragmatista” es el nombre de la propuesta

enmarcada en el PICyDT que lideran las profesoras María de los Ángeles Martini y Carolina Ketlun.

Por su parte, un espacio de articulación entre distintos departamentos se condensa en el PICyDT que analiza configuraciones sociales y prácticas artístico-discursivas en tiempos de la narrativa transmedia, y que se propone indagar el uso del tiempo libre en actividades culturales, en un sentido antropológico, sobre todo en Moreno y sus partidos vecinos. La docente Zelma Dumm, a cargo de la asignatura Taller de Expresión Oral y Escrita I, es una de las referentes de la iniciativa.

La producción de los investigadores de la carrera también se vuelca en textos de reciente publicación. El primer Documento de Investigación del PEL, publicado por UNM Editora, recoge los trabajos de distintos docentes. La presentación fue moderada por la profesora Speranza y contó con la participación del profesor Marafioti y de los autores y profesores de la casa Paola Pereira, Zelma Dumm y Aurelio Arnoux Narvaja.

Por otra parte, hay dos nuevos Proyectos de Investigación ya aprobados por el Consejo del Departamento de Humanidades. El primero continúa la línea de articulación entre la lingüística como perspectiva teórica y las comunidades que viven en el área de la UNM. En particular, el trabajo, presentado por Speranza y Cecilia Tallata, busca analizar los rasgos corporizados de las variedades sociolingüísticas; es decir, qué recursos corporales ponen en juego, comunicacionalmente, distintos estudiantes de primer y segundo año de la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM y de los participantes de los talleres del Curso de Orientación y Preparación Universitaria.

El segundo, liderado por un extenso equipo que dirige la docente e investigadora Ana María Vara, se propone investigar el proceso de profesionalización de los comunicadores científicos en la era digital; cómo se forman, cómo cambian sus rutinas de trabajo, qué oportunidades laborales surgen y cómo son los modos de financiamiento, entre otros puntos.

En suma, la investigación en comunicación en la UNM tiene pasado, mucho presente y sobre todo, futuro.

## ENTREVISTA A ROBERTO DE ROSE

# La UNM continúa apostando al desarrollo científico y tecnológico de la región

La UNM continúa apostando, como desde sus inicios, al desarrollo científico y tecnológico teniendo siempre en agenda proyectos y actividades que estén relacionados con la modernización productiva, la aplicación de nuevas tecnologías y, sobre todo, que tengan algún impacto en la mejora en la calidad de vida de la población aledaña. Con esta misma impronta se comenzó a gestar UNM-TEC, el Nodo de Gestión Tecnológica e Innovación Productiva de la Universidad Nacional de Moreno.



Proyección de las próximas obras.

Este nuevo espacio de innovación es de carácter colectivo, en donde la Universidad y entidades del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación; como el CONICET, la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), la Agencia I+D+i del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; convocan a todos los actores del territorio a participar del desarrollo e implementación de instrumentos que fortalezcan el entramado productivo local y regional.

La finalidad de este proyecto está orientada a la construcción de una economía del conocimiento justa, colectiva y sostenible. Atenderá emprendimientos de base tecnológica, oficinas gubernamentales de temáticas específicas, actores productivos y demás miembros de la sociedad civil,

propiciando un entorno dinámico y multiactoral capaz de transformar el conocimiento en metodologías, servicios y productos innovadores de alto impacto social con relación a la generación de empleo, ingresos, competitividad, cultura y ambiente.

Para llevar adelante el anteproyecto, el proyecto y la puesta en marcha de esta iniciativa, la UNM convocó a Roberto de Rose, un diseñador industrial, egresado de la Universidad Nacional de la Plata, quien trabaja hace tiempo en la producción y la transferencia de conocimiento para la innovación de servicios y bienes productivos. De Rose hace propio el objetivo del proyecto, de borrar los límites y las barreras entre el sector científico y el resto de los actores de la sociedad, y en relación a esto habla con *La Gazeta* sobre cuestiones internas del proyecto del Nodo de Gestión Tecnológica e Innovación Productiva de la UNM.

## ¿Cómo se define el Nodo?

Este nodo es el organismo que va a concentrar la potencialidad de la Universidad para vincularse con el medio productivo local y regional, tanto de las PyMEs como de la economía social, popular y solidaria.

## ¿Cómo se va a desarrollar ese vínculo?

Al interior del nodo vamos a centrar en una serie de actividades que tienen que ver con la posibilidad de “hacer desarrollo” trabajando en proyectos de innovación, y de forma externa vamos a desarrollar cuestiones que tengan que ver con la comunidad, en donde van a haber tareas de incubación de empresa de base tecnológica, las cuales requieren mucha aplicación de conocimiento.

Por otro lado, va haber un espacio de coworking, de trabajo mancomunado, para que se puedan reunir graduados con empresarios, con productores de la región y demás actores para que puedan interactuar. También, va a existir un área de aplicación directa del concurriendo, un área de servicio a demanda de lo que la comunidad económica y productiva de la región nos pida. Todo esto utilizando el potencial de los laboratorios que están instalados en la universidad y de todo el desarrollo que se va a hacer a partir de las carreras de diseño, que la Universidad tendrá a futuro, que van a asistir mucho a la industria.

Además, va a tener como novedad un espacio que nosotros denominamos Centro de Demostración o “Democenter”, que es muy habitual en Europa en los centros similares a este nodo. Hablamos de un espacio que nos permita mostrar cómo funciona la tecnología y dar a conocer otras experiencias exitosas de aplicación de conocimiento y nuevas tecnologías para la producción.

**“Además va a tener como novedad un espacio que nosotros denominamos Centro de Demostración o ‘Democenter’, que nos va a permitir mostrar cómo funciona la tecnología a través de la experiencia.**

## ¿Qué impacto esperan lograr en el desarrollo de este sector productivo?

Si bien no va dedicado a un solo sector productivo, el nodo va a atacar a varias áreas. La universidad tiene carreras vinculadas con la biotecnología, la informática, con la ingeniería. Vamos a tener ejes de trabajo en particular en lo que hoy se conoce como industria 4.0. Vamos a trabajar en el IOT, lo que se conoce como el internet de las cosas, que es una gran novedad. También vamos a tener áreas donde podamos hacer prototipeado rápido para la industria, donde podamos hacer muestras de nuevas telas, nuevas materias primas para poder trabajar y para poder producir.

Se espera un impacto suficientemente significativo, porque va a tener una particularidad, va a ser un nodo abierto a la comunidad, que va a interactuar con el sector industrial y con el sector productivo de la región, como lo viene haciendo la universidad. Pero además, va a facilitar el intercambio de experiencias a partir del Democenter y va a dar la posibilidad de insertar los servicios de la universidad en la comunidad productiva. El impacto que esperamos es grande, con un extenso alcance y resultados positivos.

**“Se espera un impacto suficientemente significativo (...) porque va a tener una particularidad, va a ser un nodo abierto a la comunidad, que va a interactuar con el sector industrial y con el sector productivo de la región, como lo viene haciendo la universidad”**

## ¿Ya vienen trabajando o dialogando con alguna empresa del sector productivo que haya expresado sus inquietudes o necesidades?

Este trabajo no lo viene haciendo el Nodo en particular, sino que lo viene haciendo la Universidad. Por eso, nosotros desde UNM-TEC, vamos a montarnos sobre la experiencia que la UNM tiene a través de estos años. Sé que desde la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica el diálogo y la actividad son algo constante con el sector industrial. Lo que vamos a hacer desde el Nodo es perfeccionar algunas acciones a partir de conocimientos específicos que podamos aplicar. La idea es trabajar para suplir esa demanda que el área de Vinculación Tecnológica ya fue construyendo y que ya sabe que es requerimiento para lo productivo para el desarrollo local.



Roberto de Rose lleva adelante el proyecto UNM-TEC.

## A 40 AÑOS DE LA GUERRA DE MALVINAS

# Las Malvinas Argentinas: historia de una usurpación

Por Leonardo Rabinovich  
Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**El antecedente histórico que comienza el tres de enero de 1833 cuando la depredación colonial británica se instala en esa parte de nuestro territorio, nos sigue lastimando en lo más profundo de nuestra joven identidad como nación soberana.**



Muestra por los 40 años de la Guerra de Malvinas.

Una clara maniobra, totalmente injustificada, se transformó al poco tiempo en ocupación y usurpación permanente. Ignoró la ocupación española desde 1760 y la posterior presencia argentina desde 1820, basada en los mismos principios que dieron lugar a nuestro nacimiento como país soberano.

Concretada la expulsión de las autoridades argentinas del archipiélago, en 1834 el Gobierno inglés asignó a un oficial de la Armada para que permaneciera en las islas y en 1841 tomaría la decisión de "colonizar" las Malvinas nombrando un "Gobernador".

### La diplomacia

La República Argentina continuó planteando su reivindicación en distintos niveles y en 1884, ante la falta de respuesta a sus reiteradas protestas, propuso llevar el tema a un arbitraje internacional, lo cual también fue rechazado sin dar razones por el Reino Unido.

Ya en pleno desarrollo del proceso de descolonización impulsado por la Carta de la ONU, el 14 de diciembre de 1960, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 1514 (XV) "Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales", que proclamó "la necesidad de poner fin, rápida e incondicionalmente, al colonialismo en todas sus formas y manifestaciones".

Esta Resolución establece en su párrafo sexto que "todo intento encaminado a quebrar total o parcialmente la unidad nacional y la integridad territorial de un país es incompatible con los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas".

En ejecución de la Resolución 1514 (XV) el 16 de diciembre de 1965 la Asamblea General aprobó la Resolución 2065 (XX) por cuyo intermedio reconoció la existencia de una disputa de soberanía entre la Argentina y el Reino Unido e invitó a ambos países a negociar para encontrar una solución pacífica a la controversia.

En el año 1973 la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró la necesidad de acelerar las negociaciones en curso y mediante su resolución 3160 (XXVIII) instó ambos gobiernos a proseguirlas sin demora.

En diciembre de 1976, fue también la misma Asamblea General que emitió una nueva Resolución -la número 31/49-, de significativa importancia por su contenido, por 102 votos a favor, 1 en contra (Reino Unido) y 32 abstenciones. Ésta insta a las dos partes de la disputa a que se abstengan de adoptar decisiones que entrañen la introducción de modificaciones unilaterales en la situación mientras las Islas están atravesando por el proceso recomendado por las Resoluciones 2065 (XX) y 3160 (XXVIII) ya mencionadas.

Es importantísimo tener en cuenta que el conflicto de 1982 no alteró la naturaleza de la controversia de soberanía entre la Argentina y el Reino Unido por las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes, que continuó pendiente de negociación y solución. Así lo reconoció la Asamblea General a través de distintas resoluciones.

## La guerra

El 2 de abril de 1982, año en que se dio inicio a la Operación Rosario, es decir la recuperación de las islas por fuerzas militares argentinas, se desarrolló un episodio bélico que costó la vida a centenares de soldados argentinos y británicos. El pabellón nacional flameó hasta el 14 de junio de ese año en las islas, momento en el cual fueron nuevamente usurpadas por el Imperio Británico.

Esta aventura militar hizo pie en una reivindicación bicentenaria de nuestro país, arrastró a la muerte a más de 600 jóvenes aunque la secuela de fallecimientos posteriores por suicidios y abandono de las autoridades prosiguió durante mucho tiempo.

La dictadura militar atravesada por una creciente oposición social y política, consideró que la lucha por la soberanía podía funcionar como una forma de unificar e intentar crear respaldo en la ciudadanía. Como sabemos, un fervor popular incentivado por el manejo de los medios de comunicación masivos, no terminó de opacar el ya establecido rechazo al gobierno militar.

El rechazo crecía de forma permanente por la creciente evidencia de violaciones a los derechos humanos que dejó, 30.000 desaparecidos, apropiación de bebés, robos y pillajes de toda índole, con el ejercicio irrestricto de la tortura, la persecución, la censura y la represión sobre todas las libertades de los ciudadanos.



La comunidad se reunió para conmemorar el aniversario de la Guerra.

El panorama se completaba con una política económica fracasada, con un desplome del empleo, una caída del producto bruto interno (PBI) per cápita y una inflación que en 1982 fue casi del 165%: una de las peores crisis económicas que vivió el país.

Por si fuera poco, dos tremendos errores estratégicos, aseguraron la derrota militar: la suposición que el Reino Unido no reaccionaría a la invasión de las islas y la convicción de que Estados Unidos sería, cuanto menos, neutral ante la ocurrencia de un conflicto armado.

De todos modos, allí sigue estando el testimonio de nuestros compatriotas caídos en combate, perdurando en la espera que nuestras Malvinas aguardan desde siempre y para siempre: dejar de ser colonia y volver a la Nación que le dará futuro y trascendencia, identidad y grandeza.

## Actividades conmemorativas

Durante el mes de abril, la comunidad universitaria realizó distintas acciones para conmemorar y reflexionar sobre el aniversario de Malvinas. La Jornada "Malvinas a 40 años" fue organizada por el Programa de Promoción de los Derechos Humanos y tuvo dos charlas, "Educación y memoria" a cargo del docente de la UNAHUR Luis Alberto Díaz y "Memoria social y representaciones audiovisuales" al frente de Pablo Francisco Gullino (docente UNM). Además, la UNM realizó un trabajo sobre "Diario de Las Malvinas", el Diario escrito por Julio César Garabito, residente de Moreno en sus días como soldado conscripto durante la Guerra. La producción incluye una serie de podcast y una edición especial de La Gazeta. También se organizaron visitas al Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur, destinados a estudiantes.



### Posta de vacunación.

La UNM colaboró con la inmunización de su comunidad poniendo en funcionamiento, en varias oportunidades, la posta de vacunación en el predio de la universidad como parte del plan de vacunación del Ministerio de Salud de la Provincia contra COVID-19 “Buenos Aires Vacunate”, el cual es público, gratuito y optativo.



### Publicaciones periódicas

La UNM Editora presentó el nuevo sitio web de las Publicaciones periódicas. Allí se reúnen los proyectos regulares de los departamentos académicos y las diferentes áreas de rectorado. Se podrán encontrar varias producciones editoriales como revistas científicas, revistas de divulgación, documentos de investigación y más.



### Formación docente

Las jornadas internas de formación docente realizadas tienen como objeto reflexionar sobre las complejas condiciones del ciclo lectivo 2021 y analizar el escenario de este 2022. Invitan a pensar el regreso a las aulas como una oportunidad para construir prácticas transformadoras y significativas capitalizando lo aprendido en la virtualidad.

## Polo ferrocultural

La UNM, representada por un equipo de docentes y estudiantes de Arquitectura, participó y recibió una mención en el “Concurso Nacional de Ideas Polo Ferrocultural y Archivo General Ferroviario, Estación Francisco Álvarez”. Este consistía en la presentación de propuestas de estudios de arquitectura de todo el país para la relocalización del Archivo General Ferroviario y un polo ferrocultural.



## Laboratorio Espacial

Se puso en marcha la primera etapa del “Laboratorio Espacial” con el ensayo que dará origen al primer CubeSat, primer nanosatélite no geoestacionario que estará conectado a través de sensores con una plataforma satelital. Este proyecto cuenta con la colaboración científica y el apoyo de la UNM y de otras universidades adherentes que están trabajando en los subsistemas.



## Universidades del conurbano

Se desarrolló el segundo módulo de las Jornadas de Formación para Autoridades Académicas: “Gestión curricular”. La actividad fue de organización conjunta entre la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) y la UNM. Se propuso repensar los planes establecidos en función de los tiempos actuales y de los cambios que trajo la pandemia.



## INSTITUCIONAL

# La UNM continúa sumando graduados camino a su vigésimo segundo aniversario

La UNM comenzó el 2022 con 81 nuevos graduados de sus tres Departamentos Académicos, llegando a un total de 25 Ceremonias de Graduación y 18 Actos Académicos de entrega de Títulos Intermedios a punto de cumplir sus 12 años de vida.



Estudiantes graduados y autoridades UNM celebran una nueva Colación.

La primera ceremonia tuvo lugar el jueves 28 de abril, correspondiente al Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología. Se entregaron 9 títulos de grado a estudiantes que concluyeron las obligaciones curriculares de las carreras de Ingeniería en Electrónica y Arquitectura. Además, se entregaron 8 Títulos Intermedios de las Tecnicaturas Universitarias en Electrónica, Gestión Ambiental y Biotecnología.

Las palabras de bienvenida, en esa oportunidad, estuvieron a cargo de la Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología María Lilianna Taramasso, quien agradeció formar parte de esta ceremonia, destacando la presencialidad del evento.

Además, se dirigió a los graduados diciéndoles: "Para ustedes recibir un título profesional es uno de esos momentos inolvidables y para nosotros, como parte de la comunidad universitaria, este acto materializa este logro que es el cumplimiento del objetivo de la Universidad, que transforma la vida de ustedes como estudiantes invistiéndolos de su titu-

lación". Para finalizar, les deseó lo mejor en su nueva experiencia como profesionales para representar lo mejor de la institución.

En representación de los graduados dedicó unas palabras Julia Dono, Ingeniera en Electrónica, quien para comenzar su discurso felicitó a sus compañeros y agradeció a los docentes por el acompañamiento a lo largo de la carrera. Expresó su gran alegría por este logro y les dedicó un mensaje alentador a quienes continúan estudiando: "Aunque existan días donde la carrera resulte imposible de llevar, nunca dejen de perseguir el sueño de terminarla". También habló Ezequiel Alegre, flamante Arquitecto: "Transitar la carrera realmente me costó bastante, ya que trabajé durante toda la carrera. Eso hizo que mis tiempos sean acotados, pero gracias a la universidad, docentes y compañeros fue llevadera y pude terminarla en los años.

Mi paso por la UNM hizo cambiar mi vida para siempre, me insertó en el ámbito profesional donde hoy

desarrollo mis actividades. Hizo surgir en mí la pasión por aprender todos los días un poco más”.

En segunda instancia, ese mismo día, se llevó adelante la segunda ceremonia y en esta ocasión fue el turno del Departamento de Economía y Administración, en la cual se entregaron 29 títulos de grado a estudiantes que concluyeron las obligaciones curriculares correspondientes a las carreras de Licenciatura en Relaciones del Trabajo, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Contador Público Nacional. También se realizó la entrega de Títulos de Técnico Universitario Impositivo Contable, instancia intermedia de la carrera de Contador Público Nacional.

Antes de la jura de los graduados y la entrega de diplomas, Marcelo Monzón, Director-Decano del Departamento de Economía y Administración, dio las palabras de apertura: “Ustedes hoy recibirán un título, su tan ansiado título, y en ese título están depositados muchos significados: esfuerzo, amor puesto por la Institución, esperanzas cifradas, y también las políticas públicas que están sosteniendo este momento, la educación pública para poder tener más y mejores graduados”.

Matías Buzzone, reciente Licenciado en Economía, le dedicó unas palabras a sus compañeros y a los presentes: “Nuestra universidad está acá, en el barrio, cerca de nuestros hogares. Sin ella probablemente muchos de nosotros, y me incluyo, no hubiéramos podido estar aquí presentes. Y es por eso que nunca tenemos que dejar de darle reconocimiento a todos los que se quedaron en el camino. La vida no es igual después de aunque sea una pequeña experiencia en la Universidad. Nuestra Universidad hoy nos conmemora con esta ceremonia, pero nos toca a nosotros ahora representarla en cada momento, para que las generaciones que vienen atrás nuestro sean todavía mejores que nosotros”.

También habló Julieta Baez, Contadora Pública Nacional, quien reflexionó: “La vida universitaria fue un camino muy lindo y, por suerte, siempre contamos con el apoyo de los docentes para lograr el objetivo de recibirnos y sobre todo aprender. Actualmente estoy trabajando de lo que estudié, aplicando mis conocimientos y creciendo laboralmente. A futuro me gustaría realizar un posgrado para continuar perfeccionándome”.

Finalmente, el viernes 29 de abril, fue el turno de los graduados del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales con la entrega de 36 títulos de grado a estudiantes que concluyeron las obligaciones curriculares correspondientes a las carreras de Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Trabajo Social y el Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Juan Martín Etcheverry, quien expresó: “Este es un día muy esperado por todos, pero sobre todo por ustedes. También por sus familias y toda la comunidad universitaria. Estamos todos ansiosos y muy contentos por este momento que concreta sus sueños de tantos años. A partir de ahora, esos sueños se hacen realidad y van a transformar no solo sus vidas sino también las de su entorno. Para la Universidad es fundamental el desarrollo de nuestras comunidades y esto no es un crecimiento personal e individual sino colectivo, y en los lugares en donde ustedes ejerzan su profesión van a contagiar todo lo que aprendieron y lo que son como personas”.

Por parte de los graduados, tuvo la palabra la Licenciada en Educación Inicial Mónica Beatriz Almirón: “Agradezco el honor de decir estas palabras con las que intentaré representar a todos los graduados. Es un día de festejo por esta meta alcanzada. Es un día de mirar el camino recorrido: el esfuerzo, el tiempo dedicado, en fin, todos sabemos de lo que hablo. Como todo lo que requiere esfuerzo y dedicación es una verdadera fiesta haber llegado hasta aquí. La universidad se convierte en nuestra segunda casa mientras transitamos nuestra carrera, y mucho tiene que ver la amorosidad con las que siempre nos recibieron. Desde el primer día, nuestra universidad pública, gratuita, inclusiva y de calidad nos recibió y transformó nuestra vida”.

Como cierre de cada Ceremonia, el Rector Hugo Andrade, dedicó unas palabras a todos los presentes: “Este es un momento de emoción que será un antes y un después en sus vidas. Pero no se trata tan solo de festejar el logro de esta meta personal que les demandó importantes sacrificios y gran dedicación. Se trata de los valores impartidos en todo este tiempo, que aspiramos marquen una diferencia. También es un momento de emoción para todos nosotros, porque nos sentimos un poquito parte de este logro y porque, recordando un proverbio hindú que dice ‘con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; pero más todavía con mis alumnos’, creo oportuno agradecerles la oportunidad que nos han dado de aprender con ustedes”.

Con estas últimas Ceremonias de Graduación y Actos Académicos de entrega de Títulos Intermedios, sumados a los nuevos títulos que aprobó recientemente el Consejo Superior, la UNM alcanza una población de casi 1500 graduados y titulados. Esto, sin lugar a dudas, representa el mayor orgullo de la Universidad: la formación y culminación de sus estudios de estudiantes responsables, solidarios y comprometidos con su profesión y su pueblo.

## INFRAESTRUCTURA EDILICIA

# Nuevas obras en el Campus UNM

Desde su inauguración en 2010, la Universidad realiza múltiples obras de intervención y renovación de sus espacios para dar respuesta a sus necesidades y continuo crecimiento. Este año, se puso especial atención al retorno a la presencialidad plena.



Edificio de Laboratorios pronto a inaugurarse.

### Edificio provisorio de la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM

Para dar comienzo al primer ciclo lectivo de la ESPUNM el año pasado, el sector del Campus lindero a la calle Dorrego donde funcionaba el ex edificio de la UOCRA fue intervenido casi en su totalidad para la construcción de 460 m<sup>2</sup> donde se alza un taller, un laboratorio de informática, una sala de profesores, una biblioteca y oficinas. Áreas a las que se sumaron un Sistema Modular de Aulas Móviles de 400 m<sup>2</sup> donde funcionaron un Salón de Usos Múltiples y aulas, permitiendo iniciar de manera provisoria las actividades de la ESPUNM.

Para este nuevo año escolar, la ESPUNM le dio la bienvenida a su segunda cohorte con 72 nuevos estudiantes que se suman a los 72 que comenzaron a cursar su segundo año. Este crecimiento en la matrícula significó la inauguración de nuevas instalaciones provisorias por una superficie cubierta total de 270 m<sup>2</sup> que incluyen: 2 aulas, un laboratorio de informática, una cubierta de acceso, áreas de servicio y circulaciones.

Estas obras corresponden a sectores destinados de manera provisoria hasta que la Universidad pueda completar las obras del edificio de la ESPUNM, ubicado en las calles Merlo e Intendente Corvalán. La transferencia de este predio a la UNM, por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia, aún está pendiente.

### Obras en desarrollo pleno

A finales del 2021, la UNM logró completar la rehabilitación y refuncionalización del Ala Oeste del Edificio Histórico donde coexisten un consultorio médico, enfermería para la comunidad universitaria y espacio de aislamiento para casos sospechosos de COVID-19. Al mismo tiempo se inauguraron 2 nuevos Laboratorios de Informática en el Edificio Dorrego I, que suman en total 6 laboratorios de uso general, más los que se utilizan específicamente para las carreras de Ingeniería en Electrónica y Comunicación Social.

Al mismo tiempo se realizó la instalación eléctrica troncal para los edificios de Mantenimiento y de aulas, obras planteadas como de suma necesidad ante los avances edilicios y de infraestructura del Campus UNM.

Por otro lado, la UNM concluyó la obra de la superficie cubierta de 242 m<sup>2</sup> del sector del Campus Universitario destinado al espacio de vestuarios y cocina-comedor para el personal docente. Este espacio fue cedido provisoriamente al Centro de vacunación contra el COVID-19 de la UNM, que funcionó como posta de vacunación del plan de vacunación que lleva adelante la Provincia de Buenos Aires, hasta mediados de marzo cuando terminó su designación y fue devuelto a la UNM para su uso original.

## Nuevos laboratorios y aulas en ejecución

En la actualidad, se encuentra próxima a finalizar la obra del Edificio de Laboratorios para el desarrollo de sus carreras de ciencias aplicadas. La unidad edilicia estará destinada a tareas de investigación, desarrollo tecnológico y docencia de las carreras del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, fundamentalmente, de las Licenciaturas en Biotecnología y Gestión Ambiental.

El edificio –ubicado en el sector Daract– se desplegará en una superficie de 1.530 m<sup>2</sup>, distribuidos en tres plantas. Albergará los laboratorios de Química General, Química Ambiental, Biotecnología, Agro electrónica, Biología Molecular y Genómica, Cultivo Celular, Virología e Inmunología, Microbiológico Viral, Biomedicina y Ciencias de la Salud, entre otros.

La UNM inicia la construcción del nuevo edificio de aulas Dorrego II, una obra de más de 1600 m<sup>2</sup> que contará con dos plantas en las que se habilitarán 19 aulas, hall de acceso; circulación y escalera de escape de incendio; locales auxiliares administrativos; sanitarios accesibles.

## Mejoras en los edificios actuales

La Secretaría de Políticas Universitarias le aprobó a la UNM 3 nuevos proyectos de un Programa de Obras Complementarias, que comenzarán a realizarse en los próximos meses.

Mejora de la conectividad física e inalámbrica en el Edificio Histórico y Campus: El objeto del proyecto es dar solución a problemas de saturación de ancho de banda entre los distintos sectores del Edificio Histórico y el Centro de Cómputos principal. Permitirá aumentar en forma significativa el ancho de banda mediante la segmentación de la red de datos y al aumento de los enlaces entre los distintos sectores dando mayor resiliencia a la red de datos.

Plan Estratégico de Media Tensión – Etapa I: El proyecto tiene por objeto ejecutar la red de distribución de en media tensión del Campus Universitario. Es complementario de la adquisición y conexión por la Universidad de los equipos de maniobra y transformación necesarios para hacer posible el aumento de la potencia en media tensión a contratar con la empresa EDENOR.

Adecuación de carpinterías internas de edificios Dorrego I, Daract I y II: El proyecto permitirá mejorar las condiciones de ventilación en las aulas, en el marco del retorno a la presencialidad de las actividades universitarias; en concurrencia con otras medidas, optimizará la utilización de los espacios áulicos en condiciones de seguridad acordes con las medidas adoptadas a partir de la emergencia sanitaria por COVID-19.

## Banco de proyectos

Sumadas a las obras ya mencionadas, la UNM continúa con las tareas propuestas en su Plan Maestro de Intervención para el Desarrollo Edificio, Equipamiento e Infraestructura, que incluyen el Polo de



Comenzaron las obras en el nuevo Edificio de Aulas Dorrego II.

Formación, Desarrollo e Innovación Tecnológica, la ampliación del edificio final de la ESPUNM, y el sector designado para el ITUNM. Este núcleo se desarrollará en la parte trasera del futuro edificio de la ESPUNM, situado en Merlo y Corvalán, y el terreno lindero.

También contempla la construcción de un Nuevo Edificio de Gobierno Universitario para el pleno desarrollo de sus tareas, y la refuncionalización de otros sectores del Edificio Histórico destinados para un Aula de Usos Múltiples, la Biblioteca y la Editorial universitaria.

El edificio del Microestadio proyectado para la UNM se implantará en el sector del predio destinado al desarrollo de actividades deportivas, promovidas por la Universidad desde el área de Bienestar Estudiantil. Contará con campos de juegos multifuncionales como la cancha de hándbol, la de voleibol y la de básquet, con sus bancos de suplentes, técnicos y jueces.

Este gran espacio central estará rodeado perimetralmente de dos plantas de tribunas con capacidad para 5.060 espectadores sentados. Se construirán además: un área de vestuarios que podrá funcionar como apoyo a los deportes desarrollados en el Microestadio y al aire libre; un área de consultorio médico con enfermería y servicios; un gimnasio para prácticas con aparatos, con servicios sanitarios incluidos; un área administrativa y de recepción; y un área de Mantenimiento e infraestructura, con sus respectivos depósitos para el guardado de equipamiento deportivo.

En el mismo predio se construirá un natatorio con una pileta semiolímpica de 12.5 m de ancho, 25 m de largo y 3 metros de profundidad, pensaba para la práctica de disciplinas deportivas acuáticas. La comunidad universitaria podrá disfrutar también de un buffet, vestuarios, y un playón deportivo emplazados en la misma área.

La concreción de estas obras otorgará a la UNM los espacios físicos que demanda el constante crecimiento de su matrícula y el desarrollo de sus actividades de extensión, de vinculación tecnológica, culturales y sociales.

## CRECIMIENTO DE UNM EDITORA

# La UNM volvió a decir presente en la Feria del Libro de Buenos Aires

**UNM Editora estuvo presente en la cuadragésima sexta Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Participó realizando presentaciones y exposiciones en el stand de la Red de Editoriales Universitarias Nacionales REUN, en el stand 317 del pabellón azul.**



La UNM Editora presentó varios libros en el stand de la REUN.

Para dar inicio a la actividad de la UNM en la Feria, el lunes 2 de mayo, se presentó el libro *Teoría del Dinero Moderno y empleador de última instancia. Cómo la Argentina puede usar el pleno empleo para controlar la inflación*. Las palabras de apertura estuvieron a cargo del autor de la obra Agustín Mario quien comentó: “Este libro es una versión mejorada de mi tesis de doctorado, en donde me dediqué a estudiar políticas sociales con una mirada econométrica y en ese camino conocí el mundo de la Teoría Monetaria Moderna (TMM), gracias a la cual podemos aplicar una nueva mirada a la economía”.

En la exposición, Mario contó con la compañía y los comentarios Warren Mosler, un reconocido economista de la Universidad de Connecticut y precursor de esta nueva teoría económica. Según sus palabras, “la TMM es un análisis aplicable a cualquier moneda” y comentó, entre otras cuestiones, que ya tiene hecho un trabajo en donde analiza el sistema monetario argentino brindando algunas propuestas alternativas.

El sábado 7 de mayo, Roberto Marafioti (docente UNM) y Adriana Speranza (Directora Académica de la Carrera de Posgrado Especialización en Lectura

y Escritura) dieron a conocer la importancia de los aportes de *Diccionario de la argumentación*. Una introducción a los estudios de la argumentación para los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social, así como para la amplia comunidad de investigadores que emplean cotidianamente el uso del discurso argumentativo. Esta obra es una traducción del libro del francés Christian Plantin del año 2017 que fue realizada con la colaboración de la Embajada de Francia. Es un diccionario especializado en las teorías, definiciones y conceptos propios de los estudios argumentativos, cada apartado de este libro ofrece una definición de la noción propuesta e ilustra con uno o varios ejemplos, relacionando nociones y exhibiendo utilidades prácticas para ser empleadas de forma analítica o de expresión.

Marafioti explicó que: “Es una obra que cruza muchas disciplinas, las cuales están siempre presentes en la reflexión del lenguaje humano, como por ejemplo la retórica, la dialéctica, etc. Busca tener en cuenta cómo se piensa y cómo se construye la lógica argumentativa basándose en los razonamientos”. Por su parte, Adriana Speranza agregó que: “Este diccionario recopila todo lo que se conoce hasta el momento sobre la argumentación y los estudios lin-

güísticos”, reconociendo la importancia de su aporte y de su traducción, lo cual expande la posibilidad del conocimiento e interpretación del escrito.

El 14 de mayo, fue el turno del libro *Economía Política* del italiano Massimo Pivetti. La traducción del libro estuvo a cargo de Alejandro Fiorito, docente UNM, quien realizó la presentación en compañía del Director-Decano del Departamento de Economía y Administración Marcelo Monzón.

El traductor comentó que: “El libro está dividido en 5 capítulos, cada uno con un eje, y la idea central es hacer una visión crítica desde la visión clásica, reivindicando algunos aspectos de Keynes”. Por otro lado, mencionó que esta edición es ideal para iniciarse en la macroeconomía a nivel básico e intermedio y que también sirve a personas académicas para reflexionar entre colegas con preferencia por diferentes visiones de la economía política.

Para cerrar las presentaciones de UNM Editora, el domingo 15 de mayo, tuvo lugar *Educación Superior y Pandemia. Acciones inclusivas de la Universidad Nacional de Moreno* una creación surgida en la pandemia que atravesamos a nivel mundial (cuyas autoras fueron Gisela Cogo, Cecilia B. Díaz, M. Laura Henry, Graciela N. Ramos y Luciana I. Suriani), la presentaron dos de sus autoras: Cecilia Díaz y María Laura Henry.

María Laura Henry contó que: “Este libro es el resultado de una investigación, que surgió en octubre de 2020. A pedido de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), se convocó a diez universidades nacionales para que hicieran una investigación, una especie de registro y memoria, del pasaje a la virtualidad pero también de todas las transformaciones que existieron en el trabajo y en los mecanismos de las universidades en pandemia. Concluyó sus palabras diciendo que: “Todo se transformó profundamente en muy poco tiempo”.

Por su parte, Cecilia Díaz expresó que: “La pandemia no se vivió siempre de la misma manera, sino que fue un proceso donde pudimos encontrar temporalidades, donde los problemas no fueron siempre los mismos y que también participaron buena parte de los actores de la universidad para ayudarnos”. Para finalizar afirmó: “Siempre estuvo el compromiso ineludible de apostar por la universidad pública, no solo para que de clases y formemos nuevos profesionales sino también, para poner la ciencia al servicio de la comunidad, del pueblo”.

## Presentación del CONUSUR

Además de estas presentaciones, la UNM Editora realizó dos presentaciones en conjunto con el Consorcio Laboratorio Universitario de Ciencias, Artes, Tecnología, Innovación y Saberes del Sur, que integran, además de la UNM, las Universidades Nacionales del Oeste, Hurlingham, Avellaneda, Quilmes, Arturo Jauretche y José C. Paz.

Primero se presentó el libro *Universidad y Pueblo. A 70 años del Decreto de supresión de aranceles universitarios*. Estuvieron a cargo de la exposición los editores de la obra: Juan Pedrosa, Gabriela Pierano y Adriana Sánchez. Esta publicación es producto de un proyecto realizado por los 70 años del decreto presidencial que desaranceló los estudios superiores en nuestro país, y compila artículos que analizan el impacto de esta medida en el crecimiento, desarrollo y características de la Educación Superior argentina.

Por último, se presentó la segunda producción editorial realizada en equipo: “Revista Ucronías”, una publicación de carácter semestral, en un formato digital y de acceso abierto.



Invitados internacionales formaron parte de las presentaciones de la UNM Editora en la Feria del Libro.

## GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

# Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad

Por Patricia Maccagno, Marcela Alvarez; Camila Galvaliz y Verónica Goñi  
Docente, Coordinadora-Vicedecana, graduada y estudiante de la Licenciatura en Gestión Ambiental

**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 fueron un compromiso de todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas donde se aprobaron 17 Objetivos y 169 metas es como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.**



La carrera organiza charlas para debatir temas de actualidad. En la foto, Conversatorio: "Transiciones energéticas en perspectiva: cambio climático y el rol de la energía nuclear en Argentina".

Antes de continuar, resulta necesario enunciar los 17 ODS: 1) Fin de la pobreza, 2) Hambre cero, 3) Salud y Bienestar, 4) Educación de calidad, 5) Igualdad de género, 6) Agua limpia y saneamiento, 7) Energía asequible y no contaminante, 8) Trabajo decente y crecimiento económico, 9) Industria, innovación e infraestructura, 10) Reducción de las desigualdades, 11) Ciudades y comunidades sostenibles, 12) Producción y consumo responsables, 13) Acción por el clima, 14) Vida submarina, 15) Vida de ecosistemas terrestres, 16) Paz, justicia e instituciones solidarias y 17) Alianzas para lograr los objetivos.

La Universidad Nacional de Moreno (UNM), desde su creación a la fecha, ha avanzado en materia de educación, investigación y vinculación tecnológica y extensión. Recientemente incluyó en sus Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, para el período 2022/2027, a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco básico para la orientación de las actividades de investigación y desarrollo de la universidad.

Sumado a esto, la Licenciatura de Gestión Ambiental imparte dentro de sus contenidos curriculares materias que ayudan a los estudiantes a comprender los ODS y abordarlos en las dimensiones socio ambientales. Existen en la Universidad otras carreras que cuentan con capacidades relacionadas con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Actualmente, la UNM está elaborando el nuevo Plan de Gestión Ambiental, que incorpora y contribuye a la incorporación de los ODS en la Universidad.

En el marco de estos antecedentes se presentó un proyecto de investigación, en el marco de Proyectos de Investigación Internos (PI) 2021, denominado "Sistematización de las actividades y proyectos existentes en la Universidad Nacional de Moreno en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la implementación de acciones futuras", dentro del Programa de Estudios del Ambiente del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, aprobado en diciembre de 2021.

El proyecto se encuentra en una fase de iniciación con el desarrollo de herramientas para recabar información a partir de una encuesta semiestructurada. Paralelamente, se desarrollarán talleres de sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible dirigidos a actores clave dentro de la institución. A partir de la información recopilada en el mapeo inicial y de los talleres efectuados, se identificarán desafíos y oportunidades para trabajar con los ODS en la UNM. Se espera dejar planteadas estrategias alternativas para la implementación de los ODS en la Universidad, teniendo en cuenta un abordaje interdisciplinario, a través de la interacción entre las distintas carreras para incluir esta temática en el ámbito de la UNM y explorar líneas de financiamiento nacional e internacional.

En septiembre de 2019, la ONU estableció promover la investigación, las iniciativas de creación de capacidad, innovación y tecnologías con miras a avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y fomentar el uso de conocimientos científicos procedentes de todos los campos.

Para avanzar en el logro de estos objetivos, se requieren de cambios en el funcionamiento de las sociedades y las economías, y en cómo se relacionan con los aspectos ambientales. La educación, la investigación, la innovación y el liderazgo son esenciales para ayudar a la sociedad a enfrentar estos desafíos todas estas funciones son desarrolladas en las Universidades, las que han estado llamadas desde el primer momento a colaborar con este proceso.

A nivel mundial se creó una Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) que en 2017 publicó la guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades”, en 2020 la misma se amplió a con la edición de “Acelerando la educación para los ODS en las universidades. A pesar de la disponibilidad de estos materiales la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las universidades sigue siendo una actividad incipiente.

Las universidades iberoamericanas han analizado el rol que debe desempeñar la Universidad en el apoyo a la difusión e implementación de la Agenda 2030, demostrado en la XXVI Cumbre Iberoamericana en el 2018, la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en Cochabamba y la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2018), cuyo resultado fue el del Plan de Acción CRES 2018-2028, que adhiere a los ODS y la Agenda de Educación 2030

La Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) planteó a las Instituciones de educación superior el desafío de apropiarse de la agenda 2030. A nivel nacional dos redes forman parte de ARIUSA: la Red de Universidades Argentinas para

la Gestión Ambiental y la Inclusión Social (UAGAIS) y la Red Argentina de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (RAUSA).

Los proyectos y programas enfocados en los ODS, están siendo una oportunidad para aquellas universidades que trabajan en este tema para conseguir financiamiento adicional (BID, 2020). Recientemente la Organización Universitaria Interamericana lanzó un fondo semilla para apoyar la investigación colaborativa entre sus miembros para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) ha comenzado una etapa de difusión entre las Universidades del país e incluye la capacitación a fin de implementar Programas de Desarrollo Sostenible y la sistematización de las experiencias en las Universidades argentinas. Entre otras experiencias destacadas, se encuentra la Universidad Nacional de Flores (UFLO) que lleva a delante el “Proceso de transformación cultural y de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al plan de Desarrollo Institucional de la Universidad”, en tres de las etapas recomendadas por la SDSN (UFLO, s.f.).

En julio del 2020, la UTN Facultad Regional Córdoba (UTN FRC), participó en la creación de la Red Latinoamericana de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (RedLat ODS), cuya finalidad es generar un espacio de análisis y concientización de los ODS. En octubre del 2021, ambas entidades, realizaron el lanzamiento de la Diplomatura Latinoamericana para el Desarrollo Sostenible en las Organizaciones, que persigue el objetivo de la formación de recursos humanos para la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en actividades organizacionales.

Las Licenciaturas en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) y Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) organizaron un ciclo de conferencias denominado “Objetivos de Desarrollo Sostenible y territorio”, en mayo de 2018. En esa oportunidad, los encuentros contaron con destacados académicos especialistas en la temática, como Gabriela Merlinski, Francisco Suárez, Gilberto Gallopin y Walter Pengue. Se abordaron, con la presencia de estudiantes, docentes y distintos actores locales, las problemáticas de la urbanización y su consecuente demanda de recursos, el modelo de desarrollo insustentable actual, la gestión de residuos sólidos urbanos, entre otros. Como conclusión, se fundamentó la necesidad de trabajar la problemática ambiental desde un enfoque transdisciplinario y facilitar el diálogo entre ciencia, política y gestión.

Muchos son los antecedentes y desafíos que se enfrentan las universidades en relación a los ODS y la UNM ha comenzado a trabajar en ese sentido.

## ACADÉMICA

# La UNM ampliará su oferta de formación académica

**Se creará una nueva oferta de carreras, cursos y trayectos formativos de pregrado, grado y posgrado, incorporando nuevas y variadas opciones. Se trata de la Diplomatura de Estudios Avanzados en Finanzas Públicas y Procedimiento Tributario, el Doctorado en Estudios del Conurbano –desarrollado por CONUSUR-, y los cursos y capacitaciones del Instituto Tecnológico de la UNM (ITUNM).**

### Capacitaciones del ITUNM abiertas a toda la comunidad

El ITUNM comenzará próximamente a dictar sus primeros talleres y cursos, vinculados a la programación, manejo de software, redes sociales, entre otras temáticas, y que estarán abiertos a la participación de toda la comunidad. Estas primeras capacitaciones comenzarán a dictarse en la UNM, hasta tanto se hayan finalizado las obras del edificio propio del ITUNM, y en breve se compartirá la información necesaria y se abrirá la inscripción de los mismos.

El principal objetivo del ITUNM es brindar Educación Técnico-Profesional de Nivel Superior y Formación Profesional de calidad y de manera inclusiva a adolescentes, jóvenes y adultos y atendiendo su formación cultural, ética y ciudadana. El Director del Instituto es el Profesor Emérito de la UNM Manuel Gómez, con destacada trayectoria en educación.

### Diplomatura de Estudios Avanzados en Finanzas Públicas y Procedimiento Tributario

Esta nueva propuesta se llevará a cabo dentro de la órbita del Programa de Estudios Fiscales (PEF) del Centro de Estudios de Gobierno y Políticas Públicas (CEGOPP). La Diplomatura se dictará de forma conjunta con el Instituto de Estudios de las Finanzas Públicas Americanas (IEFPA), a partir de un acuerdo marco de cooperación oportunamente firmado y a partir del cual se han desarrollado diferentes actividades y participaciones en eventos internacionales vinculados a este campo disciplinar.

Esta propuesta contemplará dos orientaciones posibles: Impositiva y Fiscalidad Internacional y su principal objetivo es brindar a los participantes herramientas necesarias para desenvolverse con solvencia en la compleja red de procedimientos y procesos que regulan la relación de los ciudadanos -en su condición de contribuyentes- y el fisco, en el marco del Federalismo Fiscal Argentino y su relación con la fiscalidad internacional; con la voluntad

de favorecer el cumplimiento correcto de las obligaciones fiscales que asume un contribuyente a partir del inicio de sus actividades económicas, tanto en operaciones nacionales como en las relacionadas con el comercio y los movimientos internacionales.

### Doctorado en Estudios del Conurbano

Los Rectores de las Universidades que integran CONUSUR (Universidades Nacionales de Moreno, Hurlingham, Oeste, Quilmes, Arturo Jauretche, José C. Paz y Avellaneda) firmaron una Carta de intención para la creación del Programa del Doctorado en Estudios del Conurbano. Esta carrera de posgrado implicará la cooperación interinstitucional entre estas Universidades y la confluencia de sus recursos humanos, científicos y académicos. De este modo, estas Casas de Altos Estudios darán un impulso concreto a las investigaciones que aborden temáticas y realidades específicas de los distritos en los que se emplaza el CONUSUR, poniendo en el centro al conurbano bonaerense, sus necesidades y saberes.



Estudiantes del Taller de Programación de Arduino del ITUNM..

## INSTITUCIONAL

# Educación libre y gratuita: una oportunidad para todos

**La UNM tiene más de 400 estudiantes extranjeros. Oriundos de Perú, Uruguay, Bolivia, Paraguay, Chile, Colombia, México, Estados Unidos, Honduras y Brasil eligieron la UNM para lograr su título de grado y desarrollarse como profesionales.**

Iván García Zonavi tiene 32 años y nació en Sucre, Bolivia. Vino a Argentina en 1995 junto con su familia y se radicaron en el partido de Merlo. Está en quinto año de Arquitectura. Luis Morales Arroyo es de Lima, Perú y vive en Moreno desde 2013. Tiene 26 años y cursa la Licenciatura en Administración.

## ¿Por qué elegiste la UNM para estudiar una carrera de grado?

**Iván:** Nos mudamos por cuestiones económicas y laborales. Elegí la UNM porque ofrecen la carrera que me gustaba para estudiar luego del secundario. Me es útil también por la cercanía desde mi casa y por el ambiente.

**Luis:** Mis familiares se mudaron por el tema laboral en 1987. El principal motivo mío fueron los estudios. El acceso a la Universidad era algo que mis familiares siempre me lo comentaban. Terminé la secundaria y vine. Elegí la UNM por la cercanía y también porque me ofrecía la carrera que yo estaba buscando.

## ¿Qué es la UNM para vos?

**Iván:** Es una esperanza, una oportunidad, un logro. Todos mis hermanos son parte de la UNM. Mi hermana

Mariela se recibió de Arquitecta. Mi hermano menor también está estudiando Arquitectura acá y mi otra hermana se recibió de Contadora en la UNM.

**Luis:** La UNM es mi segundo hogar, es el lugar donde junto con muchos compañeros y amigos pasamos lindos momentos, ya sea cursando o estudiando. La UNM me hizo demostrarme a mí mismo que yo era capaz de muchas cosas. Es mi lugar favorito.

## ¿Cómo es el acceso a la educación de grado en tu país de origen?

**Iván:** El acceso a la educación es complicado, tiene muchos frenos. En cambio acá es una oportunidad para mejorarnos como una sociedad preparada para dar batalla a las oportunidades laborales.

**Luis:** En mi país están el sistema público y el privado. El privado es a través de pagos mensuales. Y el acceso a las universidades públicas es a través de un examen de admisión, pero por los filtros y las pocas universidades públicas es difícil acceder. La gratuidad que tienen acá es la mejor forma de poder incluir a todas aquellas personas que quieran seguir formándose, que realmente lo puedan hacer.



Iván García Zonavi y Luis Morales Arroyo.

## INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

# La UNM profundiza sus acciones de vinculación tecnológica y territorial

**El 4 de junio se conmemora el Día de la Vinculación Tecnológica, en relación a la fecha en la que nació Jorge Sábató, impulsor de esta actividad en nuestro país. En este contexto, la UNM realizó la Jornada “La vinculación territorial como herramienta para el desarrollo tecnológico”. El objetivo fue compartir las acciones que se encuentran desarrollando la universidad en conjunto con otros organismos públicos y privados.**

Es así que de la jornada participaron representantes de la Asociación de Algodoneros de Sáenz Peña, Chaco; de la startup de I+D Vertrev; del INTA Castelar y del INTA Sáenz Peña; del Laboratorio de Vacunas BioinnovoVetanco S.A.; del Observatorio Regional Bonaerense de Innovación Tecnológica (ORBITA); la empresa Nucleoeléctrica Argentina S.A.; de la Cooperativa de Trabajo Dignidad Laboral LTDA; de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires. Además, estuvieron varios representantes de la UNM, entre ellos docentes y autoridades, como así también estuvo de manera virtual Julio Cesar Neffa, Profesor Emérito de la Universidad.

Atendiendo a las necesidades productivas de la zona, la UNM decidió trabajar basándose en los principios que propone el Triángulo de Sábató. Esta teoría plantea un sistema de trabajo sostenido por tres ejes. En este caso, se plantea al sector público como el diseñador y financista de políticas de ciencia y tecnología, al sector privado (conformada por empresas de todo tipo y extensión) como quien posee la demanda tecnológica y al sector del conocimiento como la entidad que pone a disposición una oferta tecnológica. Este último está compuesto por los organismos que trabajan a partir de la ciencia y la tecnología, como NASA, INTA y las distintas universidades nacionales. La relación armónica de estos tres ejes construye un verdadero sistema de acción para profundizar la investigación, el desarrollo y la innovación. Este triángulo virtuoso toma vida a partir de la construcción de lazos entre personas que trabajan de manera conjunta, generando confianza y compromiso para lograr objetivos puntuales.

Se buscó demostrar que no solo hay objetivos económicos y productivos, sino que también se esperaba diseminar la idea social que conecta a la ciencia y a la tecnología directamente con aplicaciones duras y técnicas alejadas de lo social. Para eso, se desarrollaron mesas con el relato de experiencias de diferentes tipos, desde cuestiones asociadas a



Presentaciones virtuales y presenciales fueron parte de la Jornada.

la calidad de las relaciones laborales hasta testimonios que involucren la creación de equipamientos de avanzada para el sector agropecuario. De esta forma, se quiso demostrar que la vinculación tecnológica puede tener aplicaciones sociales positivas de gran importancia en los procesos evolutivos de diferentes proyectos.

El cierre del evento estuvo a cargo de Hugo Andrade, Rector de la UNM, quien expresó su alegría por las actividades y proyectos que se están llevando adelante. También, comentó que la vinculación tecnológica ocupa un lugar muy importante en la agenda de la universidad y reforzó el compromiso asumido con esta temática. Para finalizar, dejó abiertas las puertas de la UNM y de la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica para futuros proyectos con la finalidad de generar nuevas sinergias y seguir desarrollando la vinculación tecnológica en nuestro territorio.

## **La Gazeta**

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Gisela Cogo, M. Florencia Cuburu y P. Micaela Repetto

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

## **Dirección de Comunicación Institucional**

[comunicación@unm.edu.ar](mailto:comunicación@unm.edu.ar)

[lagazeta@unm.edu.ar](mailto:lagazeta@unm.edu.ar)

Teléfonos:

(0237) 460-9300 (líneas rotativas)

(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

Internos: 100 3262

Edición digital de La Gazeta





## MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno  
Av. Bartolomé Mitre 1891 (B17440HC) Moreno,  
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:  
(0237) 460-9300 (líneas rotativas)  
(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

[info@unm.edu.ar](mailto:info@unm.edu.ar)  
[www.unm.edu.ar](http://www.unm.edu.ar)