



Código: PVT-HyCS-01-2018

**“PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA:
TRAMAS ENTRE ESCUELA Y CONTEXTO
SOCIOPRODUCTIVO DE MORENO”**

Directora: ROMEO, Lucia

Integrantes: OTERO, Fabial Roberto; LOPEZ, Maria Cecilia;
PLANELLAS, Myriam; RODRIGUEZ, Natalia; PERALTA,
Debora; MALDONADO, Sergio Javier, DURO, Cristian.

Año: 2024



Informe Final de Proyectos de Vinculación Tecnológica

Universidad Nacional de Moreno

Contenido

Identificación del proyecto.....	3
PARTE I - Informe de resultados para el repositorio digital institucional de acceso abierto de la UNM – Ley N° 26.899.....	5
1. Antecedentes y objetivos	5
2. Demandante y sector productivo.....	7
3. Actividades realizadas	8
4. Resultados y productos	10

Identificación del proyecto

Código:	PVT-HyCS-01-2018
Tipo de proyecto ¹ :	Proyectos de Vinculación y Transferencia
Nombre completo del proyecto:	Prácticas profesionalizantes en educación secundaria técnica: tramas entre escuela y contexto socioproductivo de Moreno
Director/a:	Romero Lucía
Lineamiento prioritario ²	EDUCACIÓN
Sub-línea prioritaria	Políticas, gestión y evaluación de la educación
Organismo financiador:	Fondo Nacional de Investigación para la Educación Técnica Profesional. (INET)
Convocatoria:	"Proyectos institucionales en Red" (2018)
Contraparte:	Comunidad Universitaria
Fecha de inicio:	15/10/2018
Fecha de finalización:	30/06/2019
Unidad de localización: Departamento/centro/ Programa	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Centro de Estudios de Educación

¹ Tipos de Actividades de Vinculación y Transferencia Tecnológica (AVTT):

PVT: Proyectos de Vinculación y Transferencia

SAT: Servicios a terceros

SE: Servicios Estandarizados

² Según LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

2022-2027 (Aprobado por Resolución UNM-CS N° 848/21)

http://www.unm.edu.ar/files/Lineamientos_Estrategicos_de_Investigacion_Cientifica_y_Desarrollo_Tecnologico_UNM_2022_2027_Oct_2021.pdf

<p>Resumen: <i>máx. 300 palabras</i></p>	<p>El proyecto de investigación se centró en las prácticas profesionalizantes en el último año de la educación secundaria técnica como parte de las tramas entre escuela y contexto socioproductivo de Moreno. Se llevó adelante entre dos instituciones convenientes: la Escuela de Enseñanza Técnica N°1 “General Manuel Nicolás Savio” y la Universidad Nacional de Moreno.</p> <p>Las prácticas profesionalizantes son una opción pedagógico didácticas destinadas a integrar contenidos generales, técnicos específicos y científico-tecnológicos a partir de la realización de una serie de tareas. El proyecto indagó sobre las ventajas y desventajas encontradas al momento de llevar adelante esta modalidad que adquiere la propuesta curricular para el último año de la educación secundaria técnica. Específicamente se trabajó sobre los formatos que presentaban estas prácticas y los aprendizajes que se lograron.</p> <p>Se encuadró desde una lógica de indagación cualitativa a través de multimétodo (entrevistas, encuestas, observaciones, análisis documental). Su naturaleza metodológica fue descriptiva-exploratoria, sincrónica y focalizada en el nivel microsocioal. La unidad de análisis la constituyó la escuela técnica conveniente y se trató de un estudio de caso.</p>
<p>Palabras claves (no menos de 3):</p>	<p>Prácticas profesionalizantes. Educación secundaria técnica.</p>

PARTE I - Informe de resultados para el repositorio digital institucional de acceso abierto de la UNM – Ley N° 26.899

1. Antecedentes y objetivos

- Realizar una presentación general del estudio (tema/problema) y una justificación de su relevancia (motivos para estudiarlo, aportes potenciales).
 - Describir, si corresponde, los métodos, técnicas, instrumentos y materiales utilizados
 - Indicar objetivo general y específicos de la investigación
-

El presente trabajo formó parte del proyecto NRU: 682 a partir de la convocatoria 2018 de proyectos institucionales en red a cargo del INET-FoNIETP, aprobándose mediante Disposición INET 281/2018. El proyecto de investigación se centró en las prácticas profesionalizantes en el último año de la educación secundaria técnica como parte de las tramas entre escuela y contexto socio productivo de Moreno. Se llevó adelante entre dos instituciones convenientes: la Escuela de Enseñanza Técnica N°1 “General Manuel Nicolás Savio” y la Universidad Nacional de Moreno.

Las prácticas profesionalizantes son una opción pedagógico didácticas destinadas a integrar contenidos generales, técnicos específicos y científico-tecnológicos a partir de la realización de una serie de tareas. El proyecto indagó sobre las ventajas y desventajas encontradas al momento de llevar adelante esta modalidad que adquiere la propuesta curricular para el último año de la educación secundaria técnica. Específicamente se trabajó sobre los formatos que presentaban estas prácticas y los aprendizajes que se lograron.

Desde su convocatoria, se destacó la relevancia social que adquiere la articulación entre la escuela secundaria técnica y el contexto socio productivo, sumado a la presencia de la Universidad en el territorio del partido de Moreno. La Universidad posee una licenciatura en educación secundaria como parte del ciclo de complementación curricular que oferta. Los y las cursantes de la misma son docentes que se desempeñan en las diversas modalidades que asume la educación secundaria en el partido de Moreno y alrededores. Por otra parte, la Universidad posee un departamento de Economía y Administración donde las carreras de Economía y de Relaciones del Trabajo suelen auscultar lo que acontece en el contexto socio productivo que rodea a la Universidad. Es decir, la relevancia social se imbrica con una relevancia académica para las diversas carreras que constituyen la oferta formativa de la

Universidad generando una nueva sinergia virtuosa entre escuela técnica-universidad y contexto socio productivo zonal.

El contexto donde se insertó este proyecto responde a dos realidades: por un lado, las políticas públicas educativas para la educación técnico profesional y el contexto económico productivo, social y laboral del partido de Moreno. Desde las políticas públicas la presencia de leyes y resoluciones nacionales y provinciales, sumadas al trabajo de diversos funcionarios de la modalidad técnica profesional junto con el funcionamiento de los consejos de educación y trabajo (COPRET), le han otorgado un marco de legalidad y de insumos de carácter operativo a la implementación de este espacio curricular novedoso. El trabajo específico que desplegó una escuela técnica, que implementa un nuevo diseño curricular provincial en su totalidad, y la implementación de un espacio curricular novedoso se convirtió en una fuente privilegiada para la indagación. La propuesta formativa de educación secundaria técnica en el Partido se compone de cinco escuelas de gestión estatal y dos de gestión privada.

Por su parte, el contexto económico productivo, social y laboral del partido de Moreno concentra los peores indicadores de la región (Narodowski, 2017). A su vez, ha experimentado una explosión de crecimiento poblacional en los últimos veinte años. Esto genera demandas de todo tipo. Con respecto al mercado laboral, presenta una de las más altas tasas de desocupación y subocupación junto a una baja tasa de actividad en la región.

Además, posee el Índice de Desarrollo Humano más bajo de la región, constatándose un déficit de vivienda que se refleja en los numerosos asentamientos precarios, la contaminación de los recursos hídricos y la ocupación ilegal de sus bordes, la presencia de un solo hospital público provincial con escaso número de camas, entre tantas cuestiones. Por otro lado, la red vial observa niveles de saturación en la región, existiendo zonas con predominio de calles sin asfaltar o con asfaltos muy deteriorados. El nivel de acceso a los servicios se encuentra sensiblemente por debajo del promedio regional. La situación de precariedad se refleja también en los niveles educativos: hay un alto porcentaje de población con primaria incompleta y hay una fuerte demanda de secciones por exceso de alumnos.

A partir de estas consideraciones contextuales, el proyecto adquirió una relevancia social y académica dada por el mismo objeto de estudio (articulación escuela y mundo del trabajo), sumada a la implementación de una nueva propuesta curricular en el marco de políticas públicas

que garantizan ciertas condiciones para su devenir y un espacio ecológico surcado por diversas necesidades y, fundamentalmente, una retracción en el mercado laboral.

Metodología:

El proyecto de investigación se llevó adelante a partir de una lógica de indagación cualitativa a través de multimétodo (entrevistas, encuestas, observaciones, análisis documental). Su naturaleza metodológica fue descriptiva-exploratoria, sincrónica y focalizada en el nivel microsocioal. La triangulación se realizó a partir de la convocatoria a una pluralidad de voces/actores institucionales y mediante diversas técnicas de recolección de datos, es decir, que se optó por una triangulación de fuentes de datos.

2. Demandante y sector productivo

- Describir a la organización adoptante y/o demandante y al sector productivo que forma parte

El partido de Moreno es uno de los 135 que conforman la provincia Buenos Aires y está ubicado en el centro-este de la provincia a 37 kilómetros de la Ciudad de Buenos Aires. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires, ubicándose en la zona oeste del mismo. Geográficamente se encuentra lindante a los partidos de Pilar, José C. Paz, San Miguel, Ituzaingó, Merlo, Marcos Paz y General Rodríguez. El partido posee seis localidades: Moreno, La Reja, Francisco Álvarez, Cuartel V, Trujuy y Paso del Rey, conformando 144 barrios.

La escuela con la que se trabajó nació en el año 1972 a instancias de un grupo de vecinos del barrio "Los limones/Pfizer" de la localidad Haras Trujuy, Moreno lado Norte. El 14 de noviembre de 1973, por Resolución Ministerial N° 1415/73, se concretó esta idea y comenzó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Primaria Mixta N° 34, en el turno vespertino y con tres primeros años sumando ochenta estudiantes. La primera promoción egresó en el año 1980 con un total de doce técnicos electromecánicos. En el año 1982 se creó la especialidad de maestro mayor de obras, egresando los primeros nueve estudiantes. Para el inicio del ciclo lectivo 1998 la escuela comenzó a funcionar en su totalidad en la dirección actual. Durante el año 2006 se inauguraron nuevas instalaciones, a partir de subsidios provenientes del INET. Finalmente, en el año 2011 se aplicó la Resolución Ministerial N° 3828/09 dando forma a la educación secundaria técnica actual de siete años de duración.

La escuela funciona en tres turnos: mañana, tarde y vespertino. El año 2019 registró un aumento de matrícula con la creación de dos primeros años del Ciclo Básico, incluyendo el número de estudiantes mujeres inscriptas. Su Ciclo Básico se desarrolla en los turnos mañana y tarde, concurriendo 400 estudiantes distribuidos en tres primeros años, dos segundos años y dos terceros años en cada turno. El 23% está constituido por mujeres. El Ciclo Superior está conformado por 261 estudiantes, siendo el 26 % mujeres; el mismo se distribuye en dos orientaciones: electromecánica y maestro mayor de obras. Cuarto y quinto años en los turnos mañana y tarde y sexto y séptimo en el turno vespertino. En cuanto a la cantidad de años y divisiones en los turnos reseñados del Ciclo Superior, asume la forma de una pirámide a lo largo de los cuatro años: cuatro divisiones en 4°, tres en 5°, tres en 6° y dos en 7°. Estos datos son consistentes con el aumento de la matrícula en la educación secundaria técnica y el incremento particular de población femenina (Sosa, 2016:29).

Por su particular enclave geográfico fuera del centro del Partido y la alta heterogeneidad de su estudiantado, se convirtió en un criterio de inclusión para formar parte del proyecto.

3. Actividades realizadas

- Indicar las actividades realizadas en relación a los objetivos del proyecto:

El trabajo de campo se llevó adelante entre los meses de noviembre del año 2018 y de mayo del año 2019. Desde la opción metodológica adoptada, se ha concebido al trabajo de campo como la comprensión de los fenómenos sociales en sus escenarios naturales mediante la combinación de diversas fuentes. Los sucesos acaecidos en el partido de Moreno en el mes de agosto obligaron a una prudente espera para el trabajo con los diversos actores institucionales. La licencia anual ordinaria del mes de enero también fue un componente que atravesó el trabajo de campo. A continuación se detalla cómo fue la distribución del trabajo de campo entre actores e instrumentos de recolección de datos y su correlación con los objetivos específicos del proyecto:

Objetivo 1: Clasificar los diversos formatos que asumen las Prácticas Profesionalizantes.

Actividades: Entrevistas semi estructuradas; encuestas; análisis de fuentes documentales. Las fuentes de recolección de datos fueron: directivos, docentes, estudiantes, legislación escolar e insumos institucionales.

Objetivo 2: Identificar ventajas y desventajas en la trama de articulación educación y trabajo.

Actividades: Entrevistas semi estructuradas; encuestas. Las fuentes de recolección de datos fueron: directivos, docentes, estudiantes, actores del sector socioproductivo.

Objetivo 3: Enumerar contenidos que el estudiante transfiere desde la escuela hacia el sector socioproductivo y aprendizajes que se apropia desde el mundo del trabajo.

Actividades: Entrevistas semi estructuradas; encuestas. Las fuentes de recolección de datos fueron: directivos, docentes y estudiantes.

Todas las entrevistas fueron desgravadas por el grupo de becarios convocados especialmente para este proyecto.

Se mantuvieron entrevistas con los directivos y charlas informales con los dos docentes, a lo que sumó una encuesta. Se entrevistaron a dos estudiantes de la orientación electromecánica y se realizaron dos grupos focales, uno con la totalidad de estudiantes de la orientación maestro mayor de obras y el otro con el 75% de los estudiantes de la orientación electromecánica.

Se contactó al inspector de educación técnica, quien a partir del año 2019 no se encuentra más en la región. Resultando que las escuelas técnicas no cuentan con un referente de gestión intermedia.

Se contactaron a cinco egresados de la escuela secundaria conveniente quienes continuaban estudiando en la Universidad Nacional de Moreno pero no entregaron la encuesta administrada.

Con respecto al sector socio productivo, se realizó una jornada de reflexión con estos actores y las escuelas técnicas de la región. La jornada se complementó con la aplicación de instrumentos de indagación a referentes del sector socio productivo. Finalmente, se realizó un análisis de diversa documentación recopilada. La misma podemos clasificarla de la siguiente manera: documentación emanada desde la Dirección de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, Resoluciones del Consejo Federal de Educación y del INET. Por otro lado, se solicitó material producido desde la escuela: proyectos concursados por los docentes del espacio curricular indagado, informe de los y las estudiantes presentados a partir del diagnóstico realizado en las escuelas del distrito.

4. Resultados y productos

- Breve descripción de los conocimientos, tecnologías y/o bienes transferidos al sector asociado
 - Informar si se han generado nuevas patentes o licencias
-

En primer lugar, es importante concluir que priman las ventajas sobre las desventajas en las prácticas profesionalizantes. Dicha constatación emergió desde las voces de los diversos actores de la comunidad educativa convocados. Fundamentalmente, las ventajas se encontraron focalizadas en el valor formativo que presentan para los y las estudiantes del último año de la escuela. De esta manera enumeraron: el poner en acto los conocimientos y las capacidades adquiridas a lo largo de la escolaridad, el generar procesos de autoevaluación y de metacognición sobre la propia formación y la formación recibida a partir de las propuestas de enseñanza. Estas afirmaciones presentaron una perspectiva bifronte: insumos privilegiados para los y las estudiantes próximos a su egreso con la correspondiente continuidad de estudios superiores y/o la inserción laboral y, por otro lado, para docentes y directivos sobre el proyecto educativo que van construyendo. Para el caso particular de las prácticas externas, las ventajas formativas residieron en el acercarse operativamente a las innovaciones del ámbito laboral y el socializarse en una institución diversa a la escuela y a la familia, sumado al efecto desafiante y estimulador que provoca lo novedoso del espacio. Quienes regresaron de estas prácticas externas eran percibidos con una profesionalidad incipiente por parte de sus docentes. Es importante retomar que estas ventajas han sido facilitadas por las condiciones generadas por la normativa nacional y provincial y los dispositivos operacionales elaborados para facilitar su concreción. A esto se añadió que la concreción de este espacio curricular novedoso recuperó ciertas iniciativas previas como eran las pasantías.

Con la misma coincidencia desde la polifonía de voces convocadas, la desventaja unánime hallada radicó en las dificultades que encuentran los directivos para ubicar a los y las estudiantes en empresas de la zona. El contexto productivo, los temores o desconocimientos ante la incorporación de una franja de edad entre 18 y 21 años, la falta de una sinergia o red entre las escuelas técnicas y el sector socioproductivo, la discontinuidad en el funcionamiento del COPRET, eran algunas de las causas que dificultaron la elaboración de una auténtica trama entre escuelas y empresas. Ante tal situación quedaban los directivos en un estado de desgaste por conseguir “lugares”. A lo que se sumó la representación sobre la potencialidad laboral que rodea este espacio de práctica para los y las estudiantes generando una mayor responsabilidad ante la búsqueda. Esta situación de incertidumbre atravesaba a docentes y a estudiantes. Para

los docentes significó el no saber si primarían las prácticas internas por sobre las externas en vistas a su organización pedagógica. Para los y las estudiantes la tensión “entre el salir o no salir”, el temor por no concretarse.

Resultó pertinente pensar otros roles, de acuerdo a las dimensiones de las escuelas técnicas y a sus plantas funcionales, para delegar funciones. La figura del “coordinador de prácticas” u otro encuadre laboral para los docentes de este espacio curricular podían ser salidas ante tal situación. Le correspondía a la esfera de gestión intermedia del sistema provincial y a los sindicatos docentes el planteamiento de estas consideraciones en vistas a la adopción de medidas de política pública al reconocer a la educación como práctica política.

Sobre los formatos que adquirieron las prácticas profesionalizantes, se han clasificado en dos grupos: las externas en el contexto socioproductivo de la zona y las internas en el mantenimiento de la misma escuela. A las primeras se sumó una propuesta creativa de extensión a la comunidad dando respuesta a la coyuntura que atravesó al partido de Moreno a partir del suceso de agosto del año 2018. Esta última no había sido planificada como tal y resultó de una alta valoración para los y las estudiantes y de una potencialidad pedagógica para recuperar en el futuro.

El formato de práctica profesionalizante rodeado de una sobrevaloración social lo constituyeron las prácticas externas en diversas organizaciones del sector socio-productivo. Las prácticas internas en la misma escuela no resultaron atractivas para los estudiantes porque daban cuenta de tareas que ya venían realizando. Eran los docentes quienes más las significaban.

Sin embargo, la creatividad y sensibilidad para la generación de propuestas mitigó la estereotipia de las prácticas internas y la falta de espacios externos para la práctica. Así emergieron dos propuestas concretas: la realización de entrevistas en la escuela y el informe del estado de situación de las escuelas barriales ante el suceso de la escuela de Educación Primaria N°49 el 2 de agosto del 2018. Las entrevistas gozaron de una gran consideración en el estudiantado y habilitaron más fluidamente la realización de las mismas en las empresas donde se realizó una verdadera selección entre estudiantes. Lo mismo el convocar a la escuela a personal de recursos humanos, la producción y discusión del curriculum vitae, el recoger la experiencia escolar mediante la resolución de problemas...configuraron apuestas a la articulación con el mundo del trabajo. Los estudiantes percibieron todo esto de modo sumamente valioso y los invitaba a proyectarse hacia el futuro cercano.

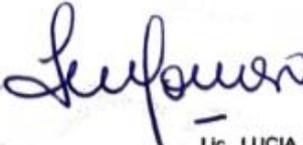
Sobre los aprendizajes logrados, se reconoció que las prácticas externas (tanto en las empresas automotrices, como en el municipio y en el relevamiento a las escuelas de la zona) lograron aprendizajes mediante procesos de inmersión en la experiencia. El contexto, las personas, las herramientas se articularon con el bagaje escolar que portaba el estudiante para la resolución de los diversos problemas que se le presentaron, desarrollando así un conocimiento de orden superior. Por lo tanto, las prácticas profesionalizantes externas en el contexto socio productivo fueron más allá de una mera socialización en el mundo del trabajo y de un anecdótico.

Finalmente, otro de los hallazgos relevados fue el rescate de la figura del tutor. Esta figura emergió como un articulador significativo entre la escuela y el sector socio productivo. Su cercanía y cotidianeidad con los y las estudiantes en el espacio laboral fue otro adulto significativo para su formación. El tutor apareció no solo brindando conocimientos específicos sobre el hacer y el saber profesional sino que desplegó toda una trama de consejos a futuro que fueron recepcionados positivamente por el colectivo juvenil.

La práctica organiza la propuesta curricular en pos de una formación integral, yendo más allá de una adaptación funcional al mercado laboral. En esta misma dirección, Levy (2019,8) sostiene que “la educación debe ser un campo autónomo donde la formación vinculada al trabajo sea un objetivo más entre otros pero no el único (la educación como espacio privilegiado para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo), lo cual implica la formación del trabajador pero desde una perspectiva integral”. Por último, desde un paradigma de derechos, para los estudiantes resulta altamente importante la realización de alguna práctica externa porque trabaja sobre un aspecto central en la formación de la escuela técnica: un aprendizaje experiencial, situado, a través del aprender haciendo.

Fecha: 21/03/2024

Firma Responsable del Área de la UNM donde radica el Proyecto:



Lic. LUCIA ROMERO
COORDINADORA - VICEDECANA
ÁREA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO