



Código: PVT-HyCS-01-2014

“ESTUDIO N°4: SUBJETIVIDADES Y  
ACTORES INSTITUCIONALES EN LA  
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE  
ARTICULACIÓN DE EDUCACIÓN DE  
JÓVENES Y ADULTOS Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL”

Directora: PEREZ, Sandra Mariel; ROMEO, Lucia

CoDirector: VIAPIANO, Jorge Francisco Victor

Integrantes: FARIAS, Oscar Dario; PLANELLAS, Myriam;.

Año: 2024



## Informe Final de Proyectos de Vinculación Tecnológica

**Universidad Nacional de Moreno**

---

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA

Av Bartolomé Mitre 1891, Moreno, prov. de Buenos Aires  
Oficina A 103 - 1º Piso - Edificio Histórico  
Tel: (0237) 466-7186/1529/4530  
Internos: 134/350  
Sec.investigación@unm.edu.ar

## Contenido

Identificación del proyecto .....	3
PARTE I - Informe de resultados para el repositorio digital institucional de acceso abierto de la UNM – Ley N° 26.899 .....	5
1. Antecedentes y objetivos.....	5
2. Demandante y sector productivo .....	6
3. Actividades realizadas.....	6
4. Resultados y productos .....	8
5. Impacto.....	9

## Identificación del proyecto

Código:	PVT-HyCS-01-2014
Tipo de proyecto <sup>1</sup> :	PVT: Proyectos de Vinculación y Transferencia
Nombre completo del proyecto:	Estudio N°4: Subjetividades y actores institucionales en la implementación de proyectos de articulación de Educación de Jóvenes y Adultos y Formación Profesional
Director/a:	Lic. Sandra Mariel Pérez - Lic. Lucía Romero
Lineamiento prioritario <sup>2</sup>	EDUCACIÓN
Sub-línea prioritaria	Políticas, gestión y evaluación de la educación
Organismo financiador:	Dirección General Unidad de Financiamiento Internacional. Ministerio de Educación
Convocatoria:	---
Contraparte:	---
Fecha de inicio:	1/10/2014
Fecha de finalización:	31/03/2015
Unidad de localización: Departamento/centro/ Programa	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Resumen: máx. 300 palabras	El proyecto consistió en el análisis del impacto de las subjetividades de los actores institucionales en la construcción e implementación de acciones de articulación de Educación de Jóvenes y Adultos y Formación Profesional. Se han realizado observaciones in situ de tres Experiencias ubicadas en las provincias de Corrientes (Capital), Entre Ríos (Villaguay) y

<sup>1</sup> Tipos de Actividades de Vinculación y Transferencia Tecnológica (AVTT):

PVT: Proyectos de Vinculación y Transferencia

SAT: Servicios a terceros

SE: Servicios Estandarizados

<sup>2</sup> Según LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO 2022-2027 (Aprobado por Resolución UNM-CS N° 848/21)

[http://www.unm.edu.ar/files/Lineamientos\\_Estrategicos\\_de\\_Investigacion\\_Cientifica\\_y\\_Desarrollo\\_Tecnologico\\_UNM\\_2022\\_2027\\_Oct\\_2021.pdf](http://www.unm.edu.ar/files/Lineamientos_Estrategicos_de_Investigacion_Cientifica_y_Desarrollo_Tecnologico_UNM_2022_2027_Oct_2021.pdf)

	Mendoza (Rivadavia).
Palabras claves (no menos de 3):	Educación de Jóvenes y Adultos.

## **PARTE I - Informe de resultados para el repositorio digital institucional de acceso abierto de la UNM – Ley Nº 26.899**

### **1. Antecedentes y objetivos**

- Realizar una presentación general del estudio (tema/problema) y una justificación de su relevancia (motivos para estudiarlo, aportes potenciales).
  - Describir, si corresponde, los métodos, técnicas, instrumentos y materiales utilizados
  - Indicar objetivo general y específicos de la investigación
- 

El Programa de Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes, que lleva adelante el Ministerio de Educación en articulación con la Unión Europea, es una de las herramientas de inclusión socioeducativa con la que cuentan jóvenes y jóvenes adultos para iniciar o retomar sus estudios e insertarse en el mundo del trabajo.

Los Proyectos de Articulación entre servicios de Educación Media de Jóvenes y Adultos (EDJA) y de Formación Profesional/Laboral (FP) que se llevan a cabo en distintas jurisdicciones provinciales, cuentan con apoyo en materia de planeamiento, capacitación e infraestructura edilicia y de recursos tanto de las autoridades jurisdiccionales como del Ministerio de Educación de la Nación; en esfuerzo compartido con la Unión Europea.

La invitación formulada a la Universidad Nacional de Moreno por parte del Ministerio de Educación de la Nación – a través de la Unidad de Financiamiento Internacional – para indagar sobre las “Subjetividades y actores institucionales en la implementación de proyectos de articulación EDJA-FP” ha sido asumida por los responsables de llevar a cabo la tarea como reafirmación de estos Proyectos, por entender que la educación es permanente y a lo largo de toda la vida superando las etapas de escolarización.

La UNM respondió a la convocatoria y llevó adelante esta investigación enmarcada en el Estudio 4 que tiene como objetivo el análisis del impacto de las subjetividades de los actores institucionales en la construcción e implementación de acciones de articulación. Incluye en esta perspectiva a los directivos y supervisores vinculados a la aplicación del Proyecto.

Esta articulación se relaciona con las posibilidades de sostener la continuidad de la experiencia en el tiempo y convertirla en una oferta permanente de los sistemas educativos provinciales.

Este Estudio nos remite a analizar cómo se estructura y se expresa la subjetividad de Referentes, Directivos, Docentes y Alumnos que participan del Proyecto, ya sea desde el Nivel Secundario para Adultos y/o desde la Formación Profesional/Laboral.

Los mismos prevén un accionar sistémico de distintos niveles de gestión en materia educativa, donde la totalidad de los actores del Sistema interactúan en distintos espacios territoriales.

Según se ha sintetizado durante las reuniones mantenidas con funcionarios nacionales, provinciales y jurisdiccionales, la implementación de estos Proyectos se basa en medidas y tareas relacionadas entre sí con los niveles (macro, meso y micro), entendiéndose también como un concepto multidimensional de acciones y de conducción que incluye el diálogo y la toma conjunta de decisiones entre los actores que concretamente intervienen en la articulación.

**Objetivo:**

Análisis del impacto de las subjetividades de los actores institucionales en la construcción e implementación de acciones de articulación de Educación de Jóvenes y Adultos y Formación Profesional.

**2. Demandante y sector productivo**

- Describir a la organización adoptante y/o demandante y al sector productivo que forma parte

---

La organización demandante es el Ministerio de Educación.

**3. Actividades realizadas**

- Indicar las actividades realizadas en relación a los objetivos del proyecto:

---

Se realizaron observaciones *in situ* de las tres Experiencias elegidas por los Referentes Jurisdiccionales. Las mismas están ubicadas en las provincias de Corrientes (Capital), Entre Ríos (Villaguay) y Mendoza (Rivadavia).

Las observaciones se realizaron abordando las siguientes hipótesis:

- 1) Existen múltiples formas de articulación institucional y pedagógica en el nivel jurisdiccional.
- 2) La organización institucional influye sobre los distintos grados de avance de las estrategias de articulación (diagnóstico, desarrollo del Proyecto y otras actividades de articulación).
- 3) La formación y experiencia anterior establecen posibilidades y límites a la articulación.
- 4) La implementación de la articulación requiere un dominio de estrategias y métodos específicos (identificar cuestiones a considerar en la formación docente inicial y continua, en orden a la temática del Estudio).

- 5) Líneas de investigación que surgen de la práctica educativa (investigación entre la formación general y formación para el trabajo).

También, el Equipo de Coordinación procedió a discutir, reflexionar y acordar sobre material de consulta y experiencia profesional propia, enfoques, términos y significados que hacían al título y requerimientos del Estudio N° 4. Se abordó una bibliografía diversa con intención de facilitar la reflexión sobre la temática SUBJETIVIDAD, EXPERIENCIA, ARTICULACIÓN.

Asimismo, se realizaron las siguientes reuniones y actividades:

- Reuniones con Personal Técnico con responsabilidad en el Programa “Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes”
- Reuniones con Funcionarios Nacionales, en las cuales se trataron diversos aspectos vinculados al desarrollo del Estudio:
  - Reunión con las Autoridades Nacionales de Educación de Jóvenes y Adultos y de Formación Profesional, Licenciada María Eugenia Bernal (Ministerio de Educación) y Arquitecto Pedro Angulo (Ministerio de Educación-INET), respectivamente.
  - La pertinencia de incorporar a dicha reunión al Dr. Pablo Narvaja (Secretario del CONETyP) teniendo en cuenta su gestión sobre Fortalecimiento Institucional en el marco de los Proyectos de Articulación.
  - Puesta en conocimiento de la Profesora Delia Méndez – Directora Nacional de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de la Nación – de las tareas a desarrollar durante la implementación del Estudio.
- Reuniones con Referentes Jurisdiccionales
  - Nómina de los Referentes Jurisdiccionales de las provincias comprendidas en el Estudio. Ellos son los Profesores Susana Campello (Corrientes), Beatriz Vivas (Entre Ríos) y Jorge Galleguillo (Mendoza).
  - Confección de los instrumentos de relevamiento a utilizar durante el Estudio y su validación con los respectivos Referentes Jurisdiccionales.
  - La planificación del Encuentro previo con los Referentes Jurisdiccionales – en la sede de la UNM y durante dos días – antes del traslado de los investigadores a las provincias, en fecha a acordar con los participantes en el mencionado Encuentro.

- Solicitud de información a los Referentes, incluyendo datos cuantitativos y localización de experiencias en las que funcionan Proyectos de Articulación en sus respectivas jurisdicciones.
- Encuentro con los Referentes Jurisdiccionales y Directivos de las Instituciones que articulan y que fueron propuestas para el Trabajo de Campo.

#### **4. Resultados y productos**

- Breve descripción de los conocimientos, tecnologías y/o bienes transferidos al sector asociado
  - Informar si se han generado nuevas patentes o licencias
- 

A partir de las entrevistas realizadas y del análisis de las mismas, el Equipo a cargo del Estudio 4 consideró importante destacar algunas cuestiones comunes o puntos recurrentes que se podrían calificar – hasta el momento – como Subjetividades en las tres Experiencias.

- Los diversos actores participantes consideraron que la normativa es insuficiente y que no contempla las características particulares del Proyecto, es por ello que reclaman como necesaria una que oficialice o sistematice las prácticas que, de hecho, suceden en la actividad diaria.
- Los distintos actores expresaban que no cuentan con tiempo específico para las tareas que exige la articulación, tales como horas cátedra, jornadas institucionales y personal administrativo que motorice acciones que permitan profundizar el Proyecto.
- Es generalizada la percepción que tienen los directivos y docentes entrevistados respecto de la necesidad de mayor formación y capacitación en estos temas. Los docentes consideraron que no cuentan con herramientas suficientes para llevar adelante la articulación.
- Diversos actores entrevistados destacaron las personalidades de los Directivos “marcando la impronta del Proyecto de Articulación” en cada Experiencia convirtiéndose así, en un factor determinante en cuanto a su viabilización, a la consideración que tienen de él y, finalmente, al alcance de la realización de la Experiencia.
- Pese a las necesidades concretas y a las dificultades que se les presentan a diario, existe en los actores involucrados, una valoración muy alta respecto del Proyecto y sus posibilidades.

#### **Apreciaciones del equipo de trabajo**

- Se evidencia poco trabajo de sistematización de las acciones realizadas en torno al Proyecto. De hecho, el modo de acercarse a las Experiencias fue, casi exclusivamente, a través de la oralidad de los actores. Este es un aspecto que, según surge de los relevamientos, va en detrimento de la capacidad de las Instituciones de racionalizar un análisis de proceso, a fin de generar herramientas propias para enfrentar dificultades.
- La escasez de registros estadísticos dificulta el seguimiento de estudiantes y egresados como así también la interpretación del comportamiento de la matrícula.
- La concepción en cuanto al significado de “articulación” es muy heterogénea.
- No existe vinculación con los desarrollos productivos locales por parte de Formación Profesional, ni un correlato entre éstos y la oferta de Formación Profesional.

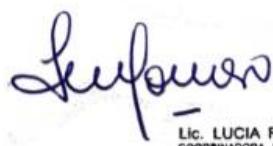
### **5. Impacto**

- Describir el impacto del proyecto en relación a la problemática planteada

---

**Fecha:** 21/03/2024

**Firma Responsable del Área de la UNM donde radica el Proyecto:**



Lic. LUCÍA ROMERO  
COORDINADORA - VICEDECANA  
ÁREA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO