



## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO**

### **Rector**

Hugo O. ANDRADE

### **Vicerrector**

Alejandro L. ROBBA

### **Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología**

M. Lilitiana TARAMASSO

### **Director-Decano del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas**

Marcelo A. MONZÓN

### **Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Juan M. ETCHEVERRY

### **Secretaría Académica**

Roxana S. CARELLI

### **Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica**

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

### **Secretario de Extensión Universitaria**

Esteban SÁNCHEZ

### **Secretaría de Administración**

Graciela C. HAGE

### **Secretario Legal y Técnico**

Guillermo E. CONY

### **Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación**

Claudio F. CELENZA

### **Secretario de Infraestructura y Plan Maestro**

Eduardo FAIERMAN

### **Consejo Superior**

#### **Autoridades**

Hugo O. ANDRADE (presidente)

Alejandro L. ROBBA

M. Lilitiana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

Juan M. ETCHEVERRY

#### **Consejeros**

##### **Claustro docente**

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ (s)

##### **Claustro estudiantil**

Tamara D. ROLDÁN

Camilo N. MARTÍNEZ

##### **Claustro nodocente**

Vanesa A. CATTANEO

##### **Secretaría ad-hoc:**

Manuela V. PENELA

## ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

# Comunicado por la usurpación del predio de la ESPUNM

En vísperas del inicio de un nuevo ciclo lectivo de la ESPUNM, el sábado 4 de marzo la comunidad educativa de Moreno atravesó, y continúa actualmente, esta situación de abuso de la fuerza pública por parte del Municipio de Moreno. En el terreno usurpado, que le pertenece a la Universidad, se encuentra planificada la construcción del nuevo edificio de la ESPUNM con una capacidad de 1800 estudiantes secundarios. Compartimos el comunicado de la Universidad.



Así se encuentra actualmente el frente del predio de la ESPUNM.

En horas de la madrugada del día de hoy, la Municipalidad usurpó el predio de la ESPUNM. El operativo encabezado por la Secretaría de Obras Públicas y Servicios Públicos, Ing. María Giménez y el Director del IDUAR, Dr. Federico Aliaga, consuma una vez más un acto de violencia contra la Universidad Nacional de Moreno.

Lamentablemente, el Municipio insiste en el uso de la fuerza, la intimidación y la mentira, como medio para anular los derechos de la Universidad. En efecto, en horas de la noche, abriendo el cerco lindero del Centro de Capacitación Municipal ingresaron subrepticamente al predio de la Universidad las autoridades municipales y, con el apoyo de otros funcionarios, primero desde el exterior y luego desde el interior, anularon todas las cámaras de vigilancia, para luego realizar el retiro de nuestros bienes e ingresando al Campus Deportivo también por la fuerza rompiendo candados, los dejaron depositados allí dentro. Seguidamente iniciaron el retiro cerco perimetral de la Universidad, a la vez que expulsaron a nuestro personal con su sola identificación como autoridades municipales que pasaban a ocupar el terreno.

Al momento, se aprestan a realizar un nuevo vallado y ya han instalado un cartel de su propia obra que han dado en llamar "Sandra y Rubén", menoscabando su memoria al utilizar sus nombres para realizar este hecho vandálico que atenta contra la educación pública en nuestro pueblo, a horas de iniciar el ciclo lectivo 2023 en nuestra ESPUNM.

La Universidad ha procurado por todos los medios a su alcance concretar un ámbito de diálogo que no ha sido posible materializar para poder hallar una solución de consenso y superar esta infeliz situación. Este conflicto y este proceder de máxima violencia institucional, ratifica el devenir de innumerables cuestiones que han afectado nuestro funcionamiento y desarrollo en lo que va de la actual gestión municipal, con la que no hemos podido encontrar ningún ámbito de cooperación ni colaboración desde su inicio.

Pedimos a la comunidad universitaria y escolar serenidad en estos momentos y confianza en las medidas judiciales y administrativas y las denuncias correspondientes que la Universidad realiza para que se restituya nuestro predio y se reconozcan nuestros derechos, a la vez que se condenen los delitos cometidos por los funcionarios actuantes.



## CONGRESOS INTERNACIONALES

# La lingüística y la economía fueron los ejes de los congresos 2022

En los últimos meses de 2022, la Universidad Nacional de Moreno fue sede de dos nuevos congresos internacionales, organizados por el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Ambos eventos lograron reabrir las puertas de la UNM retomando la presencialidad, pero aun así permaneció uno de los formatos que instaló la pandemia: la virtualidad. De esta forma, estos espacios de intercambio y transmisión de conocimiento pudieron adquirir llegada y participación internacional, recibiendo ponencias y exposiciones de otras partes del mundo.



La apertura del Congreso estuvo a cargo del Vicerrector Alejandro Robba y de la Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica Adriana Sánchez.

Cabe destacar el trabajo y participación de los miembros de la comunidad UNM, ya que docentes, estudiantes y graduados de las distintas carreras realizaron valiosos aportes en el desarrollo de ambos congresos.

También participaron investigadores, estudiantes y docentes de otras casas de estudio y demás instituciones, con el fin de fomentar la relación entre las universidades nacionales y de dar a conocer las distintas líneas de trabajo.

Los congresos tuvieron como principal objetivo difundir las investigaciones, debatir con distintos miembros de la comunidad científica los aspectos más relevantes de los temas convocantes, articular distintos campos de la investigación y construir redes interinstitucionales que permitan ampliar vínculos y conocimientos.

### III CEPI “Sistema económico y político mundial: las posibilidades de desarrollo de la periferia”

El tercer Congreso de Economía Política Internacional se denominó: “Sistema económico y político mundial: las posibilidades de desarrollo de la periferia”. Tuvo lugar los días 9 y 10 de noviembre de 2022 en la UNM y fue organizado por el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas -en particular, la Licenciatura en Economía y el Centro de Estudios de Economía Política y Desarrollo (CEEPyD)- en conjunto con el Centro de Estudios de Gobierno y Políticas Públicas (CEGoPP).

El congreso se organizó alrededor de cuatro ejes temáticos, vinculados con las principales líneas de investigación del CEEPyD y el CEGoPP, las cuales apuntan a los modelos macroeconómicos de economías abiertas, distribución del ingreso y fragilidad financiera, entre otras. Para el desarrollo de las





A lo largo de tres jornadas, se desarrollaron diversas mesas bajo la coordinación de Adriana Speranza, Directora del PEL.

jornadas, combinando presencialidad y virtualidad, participaron 15 expositores, 67 ponentes y 458 asistentes. Cabe destacar la presencia de Carlos Aguiar de Medeiros y de los secretarios de Estado Guillermo Carmona y Daniela Castro.

Estuvieron presentes también docentes e investigadores de la carrera de Licenciatura en Economía acompañados por estudiantes y graduados del Departamento. Con respecto a esto Agustín Mario, Coordinador-Vicedecano de la Licenciatura en Economía e Investigador del CONICET explicó: “Nos gusta pensar en la política del Departamento como un semillero, donde se estimule la participación de estudiantes, tanto de nuestra carrera, como de la UNM y universidades hermanas. En esta oportunidad tuvimos la participación de muchos jóvenes graduados de nuestra carrera, esto me parece un hito destacable.”

Además participaron personalidades internacionales como Fabián Amico (IET-UMET, Argentina), Julia Braga (UFF, Brasil), Ariel Dvoskin (BCRA y CONICET, Argentina), José Luis Fiori (UFRJ; Brasil), Stuart Medina Miltimore (Red MMT, España), Carlos Raimundi (Embajador argentino ante la OEA), Verónica Robert (CONICET-UNSAM, Argentina) y Teresa Santos López (UNAM, México).

## I Congreso Internacional de Estudios Lingüísticos “Intersecciones lingüísticas: el lenguaje desde distintas perspectivas disciplinares”

El primer Congreso Internacional de Lingüística fue titulado “Intersecciones lingüísticas: el lenguaje desde distintas perspectivas disciplinares” y se llevó adelante los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2022. Fue organizado por el Departamento Humanidades y Ciencias Sociales -en particular, por el Programa de Estudios Lingüísticos (PEL), de-

pendiente del Centro de Estudios de Medios y Comunicación (CEMyC) radicado en el Departamento conjuntamente con la carrera de Especialización en Lectura y Escritura, bajo la órbita de la Coordinación del Programa Especial de Posgrado. Asimismo, se organizó como IV Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL).

Adriana Speranza, Directora del Programa de Estudios Lingüísticos, comentó: “Empezamos con la idea durante 2021, a partir de la iniciativa del Programa de Estudios Lingüísticos. De alguna manera lo que fuimos gestando fue la idea de mostrar lo que durante todos estos años fuimos haciendo a través de las investigaciones, las redes con distintas universidades y fundamentalmente el vínculo con la Asociación Lingüística y Filología de América Latina”.

El evento se desarrolló de forma bimodal lo que permitió desarrollar actividades presenciales, virtuales e híbridas organizadas en paneles plenarios, proyectos ALFAL, mesas temáticas y áreas temáticas. La Directora del Programa de Estudios Lingüísticos explicó que: “Esto ha sido muy importante porque la convocatoria del congreso fue otra, es decir, pudimos ampliar nuestras redes, lo que permitió que tuviésemos muchísimos expositores y asistentes de distintos países. Esto amplió muchísimo la visibilización del evento”.

Durante las 3 jornadas de trabajo se llevaron adelante 49 actividades: 14 mesas presenciales, 32 mesas híbridas y 3 mesas virtuales. Las acciones desarrolladas durante el Congreso han intentado impactar en los diferentes estamentos de la estructura académica a través de la variada convocatoria, la cual reunió especialistas destacados, investigadores con trayectoria reconocida, investigadores noveles, docentes, graduados, estudiantes de grado y posgrado.

## NUEVOS PROFESIONALES UNM

# La UNM cuenta con su primera graduada de Posgrado

Desde hace ya algunos años, la Universidad Nacional de Moreno trabaja en una variada oferta de actividades y trayectos de Posgrados, como Especializaciones y Diplomaturas, con el fin de abarcar diferentes áreas temáticas que contribuyan a la inserción de nuestra casa de estudios en el medio local y regional. Hoy, la UNM tiene su primera graduada de Posgrado.



La carrera de Especialización en Lectura y Escritura tiene su primera graduada.

El 14 de diciembre pasado, la Licenciada en idioma Inglés Soledad Alarcón se graduó de la Carrera de Posgrado Especialización en Lectura y Escritura con la defensa de su trabajo final titulado “Discurso referido en la prensa inglesa. Variación lingüística de las formas verbales como estrategia evidencial”. “Elegí hacer la Especialización porque son muy interesantes los seminarios que ofrece la Universidad y están relacionados con mi trabajo. Soy jefa de Trabajos Prácticos de Inglés como Lengua Extranjera del Departamento de Educación en la Universidad Nacional de Luján y esta carrera me ofrecía un abanico de temas y problemáticas que resultaron de interés y utilidad por mi profesión”, cuenta Alarcón.

La creación de la Especialización en Lectura y Escritura surgió de la necesidad de formar profesionales capacitados en la promoción de la lectura y la escritura que originen en los receptores el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas variadas para el desempeño en diversas prácticas y nuevas exigencias sociales.

Actualmente, la Universidad ofrece distintas carreras de Posgrado además de la Especialización en Lectura y Escritura: la Especialización en Docencia Universitaria, la Diplomatura de Estudios Avanza-

dos en Producción y Gestión Integral del Hábitat y la Diplomatura de Estudios Avanzados en Finanzas Públicas y Procedimiento Tributario.

La Diplomatura de Estudios Avanzados en Finanzas Públicas y Procedimiento Tributario es la nueva propuesta que se comenzará a dictar a partir del ciclo lectivo 2023 y plantea una propuesta de formación que promueve una visión completa e integradora de los distintos elementos que conforman el sistema tributario argentino; su articulación con las finanzas públicas y los procesos legales vigentes que regulan la relación fisco-contribuyente a nivel nacional, provincial e internacional.

“Fue una experiencia enriquecedora, transitar un posgrado te da la posibilidad de crecer e intercambiar conocimientos a un buen nivel” expresa y continúa Soledad, “tanto mis compañeros y colegas, como así también la directora de la especialización Adriana Speranza, me acompañaron y me dieron la libertad para trabajar. Estoy muy agradecida por eso y espero a futuro que la UNM siga creciendo y que yo pueda continuar mis estudios en esta Institución”.

## NUEVAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN

# La carrera de Arquitectura iniciará su oferta de posgrado

Por Daniel Etcheverry  
Coordinador-Vicedecano de la carrera de Arquitectura

**En un mundo en constante transformación y producción de nuevos conocimientos, tecnologías y herramientas de aplicación para la solución de problemas en beneficio de los habitantes del planeta en general y de nuestro país en particular, la formación de posgrado resulta una necesidad insoslayable para cualquier egresado de grado.**

Cuando iniciamos la carrera de Arquitectura, en los fundamentos para su creación y aprobación definíamos: “El perfil que se define considera la integridad del conjunto de atributos requeridos para el ejercicio profesional, en los que el perfil del arquitecto no puede responder sólo al tradicional rol del proyectista. El perfil específico que se plantea está relacionado con un profesional que desde una intensa y jerarquizada formación en el oficio, esté en condiciones de insertarse rápidamente en la producción del hábitat, como un aporte al mejoramiento de las condiciones socio económicas de la comunidad de Moreno y su región, al desarrollo de las capacidades productivas locales y a la atracción de inversiones en el partido y su región”.

En ese marco se crearán las primeras dos Diplomaturas que inaugurarán la oferta de formación de posgrado; que aportarán al fortalecimiento del perfil profesional que promovemos, entendiendo además la necesidad de formación permanente buscando dar respuesta a las inquietudes y demandas de nuestros egresados. Sintetizamos a continuación las dos Diplomaturas en Estudios Avanzados:

### Vivienda y Estudios Urbanos Latinoamericanos

La dimensión urbana, así como también los estudios sobre la vivienda, se han convertido en áreas prioritarias de la investigación aplicada y científica. Paralelamente, los Estudios Urbanos, de la vivienda y los modos de habitar (las prácticas individuales y colectivas de los sujetos, que configuran sistemas simbólicos y estilos de vida) han visto expandir su campo epistemológico, así como el número de publicaciones, eventos académicos y programas de posgrado, maestría y doctorado, en las últimas décadas. Recientemente, la creación de redes académicas latinoamericanas y transnacionales ha profundizado el diálogo y la colaboración entre investigadores urbanos de diferentes países.

Los profesionales que opten por esta Diplomatura estarán capacitados para desarrollar un conjunto de habilidades específicas, como actuar en ámbitos

diversos en los que sea requerida y valorada la capacidad de plantear y encontrar respuestas a problemas urbano-habitacionales; serán competentes para plantear problemas en relación con la ciudad, la estructura social de sus habitantes, los problemas de vivienda y hábitat, el derecho a la ciudad, los modelos de urbanización, la cultura y las políticas urbanas; entre otras.

### Modelado de Información para la Construcción

El profundo cambio que se está produciendo a partir de la transformación digital dentro de todas las áreas de incumbencia de los profesionales de la Arquitectura, Ingeniería y Construcción genera una alta, creciente y urgente demanda de profesionales capacitados en el uso de las nuevas herramientas digitales paramétricas de producción proyectual y por consiguiente en la aplicación de la metodología de trabajo BIM (Building Information Modeling).

BIM es una metodología de trabajo que hoy está disponible gracias a un conjunto de diversos programas paramétricos, que brindan un entorno donde los elementos virtuales adoptan las características físicas de los elementos constructivos reales, están dotados de cierto grado de inteligencia y pueden ser compartidos por cada vez más programas específicos de diversas especialidades, propiciando el proyecto colaborativo coordinado (IPD, Integrated Project Delivery); es decir que cada vez más especialistas cuentan con más información para considerar y evaluar en pos de la mejora del rendimiento de los edificios que se enfocará en el logro de proyectos cada vez más racionales y económicos, incluso desde el punto de vista de la sustentabilidad que se ha convertido en una imperiosa necesidad de nuestros días.

Sin dudas, la apertura de estos nuevos trayectos de posgrado ampliará las temáticas y posibilidades para todos los graduados de la carrera, a la vez que se proponen temas de trabajo de interés y con impacto en el territorio.



## ENTREVISTA AL RECTOR HUGO ANDRADE

# “El mayor contratiempo de estos 12 años es la paralización de la obra ITUNM-ESPUNM”

Por Alejandro Cánepa para la Agencia de Noticias de la UNM (ANUNM)  
Director ANUNM y Coordinador-Vicedecano de la Licenciatura en Comunicación Social



La situación de la ESPUNM y la relación con el territorio, los principales temas que abordó el Rector Andrade.

**¿Qué sucede con la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM? ¿Qué cosmovisión sostiene la creación de nuevas universidades públicas? ¿Qué prejuicios recaen sobre ellas? El rector Hugo Andrade responde, entre otras, a estas preguntas**

Como continuación de la entrevista realizada como cierre del año, el rector habla en esta ocasión de los principales obstáculos que atravesó y atraviesa la casa de estudios, como así también de los prejuicios subsistentes en algunos sectores sobre las universidades del Conurbano. La relación con la comunidad, el nuevo modelo universitario que plantean las instituciones creadas en el Bicentenario y el rol que debe jugar la universidad pública también están entre los elementos que se abordan en la nota.

**¿Cuáles son las principales dificultades que ha debido enfrentar como rector?**

La responsabilidad de un rector es planificar capacidades a desarrollar para llevar adelante la tarea y procurar y administrar recursos para lograrlo, en un proceso de desarrollo institucional y de participación

creciente de la comunidad universitaria, que por la naturaleza de la institución, es cogobernada y autónoma. En este sentido, quiero enfocarme primero en los logros, que siempre son el resultado compartido de la participación y el esfuerzo de sus miembros.

También creo que los logros que hemos tenido son el resultado de haber logrado mantener el espíritu fundacional y por tal motivo, los contratiempos que hemos transitado los hemos podemos enfrentar con mayor fuerza para superarlos satisfactoriamente. En este sentido, el hecho de que muchos de nosotros tengamos roles compartidos, es decir, los profesionales que integran la gestión, también son docentes, contribuye a una amalgama y comprensión mutua de las necesidades que facilita la tarea y la superación de los escollos.

Reflexionando sobre los contratiempos que transitamos, remarcaría en primer lugar la urgencia en organizar y poner en marcha simultáneamente a la Universidad ha sido la causa de no pocos contratiempos iniciales y la necesidad de aunar mayores esfuerzos para resolver cuestiones de toda índole; pero, también es cierto que ello nos ha fortalecido mucho en la capacidad de hacer y responder a los desafíos que se nos han presentado.

Tené presente que la UNM inició su organización el 14 de junio de 2010 y el 14 de febrero de 2011 inició el curso de ingreso con algo más de 1.000 aspirantes que inclusive recibieron el material de trabajo producido y editado por la Universidad. Es decir que en 8 meses la pusimos en marcha, aprobamos su Estatuto y su Proyecto Institucional para los primeros 5 años de funcionamiento y los planes de estudios de las carreras con que iniciamos. Esa intensidad es algo que debe enorgullecernos y también por los resultados. Lo mismo cabe decir, cuando transitamos el proceso de autoevaluación y evaluación externa de la CONEAU entre 2017 y 2018, el que además de satisfactorio, fue una muestra más de la velocidad que imprimimos a la gestión para conformarse y consolidarse en los aspectos estructurales o esenciales.

En otro orden, otro contratiempo significativo que hemos tenido que superar, tiene que ver con el momento histórico que transitamos durante el gobierno de Juntos por el Cambio que, bajo una perspectiva diametralmente opuesta a la política anterior, e inclusive te diría a la tradición argentina, redujo deliberadamente el financiamiento de la educación universitaria por razones ideológicas más que por apremio fiscal, lo que también es una premisa ideológica y reiterada a lo largo de la historia argentina. En ese orden, una mirada peyorativa del rol de las Universidades del Conurbano, implicó un freno muy importante en esta etapa inicial de desarrollo, por lo que se paralizaron obras y proyectos por un tiempo. Recordarás unas frases que han de quedar para la antología de la decadencia argentina con eso de “para qué tantas universidades” o “los pobres no se reciben” y que reflejan acabadamente ese momento histórico que nos hizo perder un tiempo precioso, del que ya estamos recuperándonos con la construcción de nuevos edificios y proyectos que veremos florecer en poco tiempo.

También mencionaría el funcionamiento durante la pandemia y el trabajo a distancia, que requirió una transformación acelerada de nuestras prácticas y tareas en todos los órdenes y dimensiones, pero que creo hemos podido superar, al seguir funcionando y creciendo, garantizando el derecho a estudiar y a recibirse.

Por último, el contratiempo mayor y más grande que he vivido en estos 12 años y que aún enfrentamos es la paralización de la obra edilicia del ITUNM-ESPUNM a raíz del conflicto con el Municipio en torno a la propiedad del inmueble. Este proyecto viene superando una larga lista de obstáculos que implicaron que iniciara varios años después de impulsado, pero que pese a todo, sigue adelante y da muestras de la voluntad colectiva para realizar una de las contribuciones más poderosas que aspira a realizar la Universidad. No cejamos en nuestro empeño y continuaremos bregando con todas nuestras fuerzas, ante la justicia, ante las autoridades nacionales, provinciales y municipales, para que sea una realidad el año próximo para que Moreno tenga una escuela secundaria nueva para más de 1.800

estudiantes y que tanto necesita, no solo por el derecho de sus estudiantes, sino porque esta Escuela será un ámbito de innovación pedagógica que va a transformar la educación secundaria en el distrito.

## ¿Considera que subsisten prejuicios hacia las universidades del Conurbano?

Se trata de un fenómeno que no ha sido exclusivo de esta Universidad, ni del resto de las del Bicentenario como solemos reconocernos las nacidas en 2010, ni aún de las que hoy transitan sus trigésimos aniversarios en el Conurbano Bonaerense.

Por un lado, la reticencia de la comunidad que supone carencias o debilidades en sus capacidades, o subordinaciones políticas en su concepción y funcionamiento, que hemos superado con el correr del tiempo. Pero por otra parte, la Universidad es un sujeto inesperado, con lógicas independientes y ajenas a la cultura institucional y política del territorio, lo que incide en la construcción de los vínculos con los actores tradicionales que ven su presencia, su dimensión creciente o su opinión calificada, propia de los ámbitos académicos sobre los diferentes temas sociales, políticos, económicos, culturales o de interés de la comunidad como una amenaza a sus intereses.

Si bien creo que a esta altura hemos sabido superar estas supersticiones, al ver los resultados logrados y el gran desarrollo alcanzado en muy corto plazo, todavía debemos persistir en el esfuerzo. En este sentido, quiero remarcar que la evaluación externa de la CONEAU incluye un componente de apreciación de la inserción y vinculación de la Universidad con su medio y esas entrevistas han sido muy elocuentes de la valoración de la UNM y el reconocimiento que hoy se tiene de ella; pero lamentablemente el Municipio no ha sido parte de dicha experiencia o de nuestro Consejo Asesor Comunitario, ni del proceso colectivo de conformación de su primer plan estratégico plurianual para el sexenio 2022-2027, probablemente por no haber podido superar esta visión amenazante.

## Se desprende de sus palabras que la relación de la Universidad con el entorno es una dimensión prioritaria. ¿A qué responde la importancia de esta cuestión?

Más allá de las vicisitudes antes señaladas, la relación de la Universidad con el territorio es una cuestión trascendente que merece nuestra atención y cuidado, dado el significativo aporte que la Universidad puede y debe realizar a las soluciones de las necesidades colectivas.

Si bien una de las razones principales que impulsaron el nacimiento de la UNM fue que las tasas de escolarización superior y universitaria de la población local era sensiblemente inferior a la media nacional y del área metropolitana, su presencia en el territo-

rio siempre fue concebida en íntima relación con el Estado en todos sus niveles, con las organizaciones comunitarias y el sector productivo y del trabajo de la región, a fin de que fuera un factor de desarrollo y de transformación social a partir de una interacción mutuamente influyente y beneficiosa por la contribución que esta puede hacer desde la investigación aplicada, la vinculación, la extensión, etcétera. Pensar la Universidad reducida a responder una demanda de educación superior que no estaba cubierta es enfocar a la institución en una mera proveedora de saberes y recursos humanos al mercado.

Quizás esa premisa estuvo presente en la década del 90 cuando se crearon varias universidades nacionales en el Conurbano bonaerense, pero no es el caso de las creadas con el Bicentenario, que responden esencialmente a la voluntad política de dar un paso más hacia el objetivo de redistribuir el poder y el conocimiento para construir una sociedad más equitativa que posea las condiciones endógenas necesarias para llevar a cabo un proceso de desarrollo local sostenido.

La creación de estas nuevas instituciones constituye una “revolución silenciosa”, tomando las palabras que una vez dijo en la UNM Eugenio Zaffaroni, por su poder para agregar nueva densidad al tejido social, que le permita enriquecer su identidad y ampliar su marco de referencia, contribuyendo a la estrategia común para alcanzar un desarrollo sustentable. Es por ello que suelo remarcar el lugar de la Universidad como “capital social del territorio”, idea que se encuentra presente en todas las experiencias de creación de universidades del siglo XXI. En este sentido, la conformación del Consorcio CONUSUR por siete universidades hermanas del Conurbano, responden a esta concepción común.

En suma, podríamos decir que la concepción que anida en la UNM es desarrollar una relación jerarquizada con lo local, que provea una mutua influencia e interacción, donde prevalezca una perspectiva asociada a la inclusión social y el desarrollo local, en el perfil y desarrollo de su oferta académica.

### **¿Las universidades nuevas expresan un nuevo modelo de casa de altos estudios?**

En el año 2009 se crearon seis universidades nacionales que se pusieron en marcha en el año 2010, coincidiendo con los 200 años del primer gobierno patrio de la Argentina, lo que dio lugar a que fueran reconocidas como las “Universidades del Bicentenario Argentino”. Por entonces, el sistema contaba con 41 universidades públicas y pasó a tener 47; cuatro de las nuevas se radicaron en el Conurbano bonaerense, que es el área de mayor concentración poblacional del país, una en la provincia de San Luis y otra en la de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Con estas creaciones se logró por primera vez que las 23 provincias argentinas y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenten con al menos una Universidad Nacional en su territorio.

Este proceso continuó hasta hoy; por lo que el sistema cuenta actualmente con 57 universidades nacionales y cuatro institutos universitarios, totalizando 61; de manera que 16 de estas 57 son de reciente creación, llegando a representar un 26% de ese total. También merece destacarse que en este momento existen al menos cinco proyectos de ley de creación de nuevas universidades que se encontraban muy avanzados en el proceso legislativo, continuando con este sendero de expansión del sistema público universitario, pero que quedaron sin tratamiento parlamentario al finalizar este año.

Visto en perspectiva, el sistema de educación universitaria público está en constante crecimiento. La cantidad de alumnos de las universidades nacionales entre 2009 y 2019 (último dato) creció un 34% y estas 16 nuevas instituciones reúnen el 6% de esa matrícula. Esto explica también un proceso de incremento sostenido del presupuesto público desde 2003 a hoy que, aunque con altibajos se ha mantenido y se proyecta creciente, acercándose con variaciones al 0,8% del PBI de la Argentina desde entonces, cuando con anterioridad al 2003 rondaba al 0,5%.

En términos presupuestarios, estas 16 universidades nacionales representan el 4,1% de la asignación presupuestaria, lo que demuestra su escasa incidencia en el Presupuesto y por debajo de la media del conjunto, considerando su mayor participación en la matrícula.

Un cabal ejemplo de lo que ha significado la creación de universidades nuevas en lo que va de este siglo es el singular indicador de que en todas ellas, más del 90% de sus estudiantes son primera generación de estudiantes universitarios en sus hogares, lo que expresa una expansión neta del sistema y no la redistribución de alumnos. En particular, las de reciente creación en territorios con una muy baja tasa de escolarización superior permiten apreciar que más del 70% de su matrícula son los primeros que terminan el nivel secundario en su hogar.

En particular en lo que respecta a la UNM, hoy al cabo de 12 años de existencia, esto también se refleja en sus graduados. El 70% de sus graduados corresponden al primer quintil de ingresos o más bajo, cuando el promedio del sistema refleja que el 70% de los graduados corresponden a los 2 últimos quintiles de ingresos, es decir los más altos.

Es por todo ello que, en mi opinión, la creación de estas nuevas universidades de última generación, entre las que se incluye la UNM, ha implicado la definitiva consolidación de un cambio en la misión social de la universidad pública. Este cambio nació de una meta constitutiva: lograr que las universidades se asocien estrechamente con los objetivos de desarrollo económico e inclusión social, planteados como horizontes estratégicos de un proyecto local y de país, lo que está muy presente en el Estatuto, Proyecto Institucional y Plan Estratégico de la UNM.





El proyecto de la obra ITUNM-ESPUNM contempla un total de 7500 m<sup>2</sup>.

Si se quiere, lo que se tensiona desde los albores del siglo XX hasta hoy es la tradicional misión social de la Universidad reducida a formar las elites. Las nuevas universidades del siglo XXI también están interpeladas por el conjunto de problemas estructurales del sistema, pero nacieron involucradas en la voluntad de contribuir efectivamente a la profundización de un proyecto de país con desarrollo económico, una democracia participativa con justicia social, una educación de calidad vinculada al desarrollo del conocimiento, de la ciencia y la tecnología y un rol protagónico en el desarrollo local dentro de su jurisdicción de influencia; lo que ha implicado una articulación nueva con la sociedad, con sus sectores productivos y con el Estado, tanto nacional como provincial y municipal.

### **A modo de conclusión, ¿qué rol cree que tiene que jugar la universidad pública en general y la UNM en particular, en el futuro inmediato?**

La creación de instituciones de educación superior es estratégica para el desarrollo de las comunidades, para enriquecer su identidad y para superar la desigualdad y exclusión, como estrategia para alcanzar un desarrollo sustentable del territorio y del país en su conjunto.

En este sentido, la creación de universidades se conjuga con un reclamo social histórico: la igualdad de oportunidades. Ahora bien, la generación de oportunidades sin considerar las diferentes necesidades de los grupos excluidos y condiciones de partida en términos de capital cultural, implica la no superación de las desigualdades de fondo para su avance, desarrollo integral y participación social y lo que es peor, agudizar la repitencia, el abandono de estudios y el desaliento, con un alto costo social y económico para el Estado.

En la UNM tenemos muy en claro estas cuestiones,



**La ESPUNM viene superando una larga lista de obstáculos, lo que implicó que iniciara varios años después de impulsado, pero que pese a todo, sigue adelante y da muestras de la voluntad colectiva para realizar una de las contribuciones más poderosas que aspira a realizar la Universidad.**



por lo que forma parte de nuestro accionar cotidiano la construcción de estrategias de inclusión social.

El conocimiento (y la educación) es un potente, sino el único medio, capaz y eficaz para lograr la transformación de la realidad que nos toca vivir. En esta lógica, la universidad está llamada a ocupar un rol fundamental en la construcción de la sociedad que merecemos vivir. Pero, no se trata de, apenas, modernizar el sistema de producción y transmisión del conocimiento que supone la maquinaria universitaria para poder lograrlo, sino de formar y formarnos como ciudadanos con pensamiento crítico y autónomo, elementos ínsitos de la institución universitaria misma.

De hecho, en el pasado, las comunidades universitarias asumieron en varias oportunidades estos desafíos, y por mencionar algunos momentos de la historia universitaria argentina, señalo los sucesos de la Reforma del 18 o el Cordobazo en 1969, ya que la construcción de una sociedad más equitativa en lo político, social y económico es esencial y propio del espíritu universitario. Esto forma parte del ADN de la UNM.

## ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

# La ESPUNM inicia un nuevo Ciclo Lectivo 2023

Por Claudio Fardelli Corropolese  
Director Organizador de la ESPUNM

**La ESPUNM inició, este lunes 6 de marzo, un nuevo Ciclo Lectivo con la inclusión de su tercera cohorte con las dos orientaciones vigentes: Bachiller en Economía y Administración y Tecnicatura en Informática Profesional y Personal.**

En el marco del Plan de Contingencia para la continuidad de las actividades académicas, la UNM habilitó la apertura de una nueva cohorte y la continuidad del Ciclo Superior en contraturno ampliando el horario de funcionamiento a partir de 2024. Si bien el Plan garantiza la continuidad de la escuela en su espacio provisorio, la situación limita enormemente el despliegue del Proyecto Institucional de la ESPUNM.

Sin embargo, se continuó trabajando en la organización pedagógica del ciclo que comienza, en la organización de la infraestructura, acondicionamiento edilicio y de los espacios y recursos necesarios para la incorporación de nuevos estudiantes, las grillas de horarios para los tres años, la ampliación del equipo docente y del cronograma de actividades conmemorativas y celebraciones a realizarse en los espacios institucionales de la ESPUNM.

Recientemente, se llevó a cabo la reunión Plenaria de evaluación Institucional del ciclo lectivo 2022 en la que se revisaron las actividades y propuestas de trabajo de los equipos docentes que conforman las diferentes áreas pedagógicas de la ESPUNM, con la finalidad de renovar acuerdos en relación a la Planificación Modular.

Asimismo, durante febrero se realizó el ciclo de entrevistas individuales con las familias de los ingresantes, que se implementa con anterioridad al comienzo de las clases. Esto conforma una herramienta de diagnóstico clave llevada adelante por el equipo de Orientación y Acompañamiento de la ESPUNM, quienes adicionalmente organizan una Jornada de Convivencia y una evaluación de conocimientos adquiridos para conocer a los nuevos estudiantes ingresantes e incorporar dicho diagnóstico a las planificaciones docentes.

En el marco de la actualización de prácticas, se profundizará el abordaje de los aprendizajes emergentes con utilización de recursos tecnológicos aplicados, fundamentalmente en las áreas de Robótica y Diseño y Producción Multimedial, a las que se incorporarán en el próximo ciclo lectivo conocimientos sobre Inteligencia Artificial. Es por eso que trabajamos en la cobertura de los recursos necesarios para el desarrollo de prácticas con softwares específicos,



Este 2023, la ESPUNM abre la tercera cohorte de sus dos primeras orientaciones.

Impresora 3D y Kits tecnológicos.

Durante este período y en el marco de la sostenibilidad del compromiso asumido por las autoridades, la UNM amplía las instalaciones existentes de la ESPUNM al máximo de sus posibilidades, incorporando como infraestructura adicional un aula, módulos sanitarios, Taller de Hardware y Laboratorio de Redes, que se encuentran en etapa de puesta en ejecución, lo que supondrá un comienzo de ciclo lectivo en convivencia con espacios en obra, con las dificultades que dicha situación supone a la dinámica escolar en un espacio provisorio y reducido.

A pesar de la situación que nos encontramos atravesando como comunidad, la ESPUNM continúa creciendo y ampliando los espacios de calidad educativa aún en las condiciones de acondicionamiento del espacio provisorio y en espera del edificio propio, derecho por el que se trabaja y se continuará luchando para garantizar las mejores condiciones educativas para los estudiantes morenenses que eligen nuestra escuela para construir su futuro.



## ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

# Un camino de lucha: el reclamo de las Familias ESPUNM

Por Roxana Jorge  
Área de Bienestar de la ESPUNM

**Las familias de los y las estudiantes han sido quienes, de forma autoconvocada e independiente, han encabezado e insistido en los reclamos por lo que creen justo: el derecho a estudiar de sus hijos e hijas.**

Desde 2021, en vistas de que el conflicto con el Municipio de Moreno por la posesión del Edificio de la Escuela y por la titularidad del predio de la calle Merlo se complejizaba cada vez más, madres, padres y demás familiares formaron la Comisión de Familias Autoconvocadas de la ESPUNM.

Con un mismo objetivo, se han organizado y en grupo han llevado distintas acciones, como presentaciones ante autoridades municipales y del Concejo Deliberante y jornadas de difusión para dar a conocer el conflicto a los demás actores de la comunidad universitaria y de Moreno.

Además, la relevancia y gran convocatoria de las numerosas marchas que se han llevado a cabo por las calles de Moreno, llegando y concentrando el reclamo frente al Palacio Municipal, han producido que muchas personas, ajenas a la universidad y la escuela, se solidaricen y hagan propio el reclamo de esta comunidad. Del mismo modo, algunos canales de televisión y diarios, tanto locales como con alcance nacional, se han hecho eco del pedido brindando el espacio y entrevistando desde familias y estudiantes, hasta al Director de la Escuela.

En fechas especiales, como el 16 de septiembre, Día Nacional de la Juventud –en conmemoración a la Noche de los Lápices-, y el día de la creación del Partido de Moreno –el 25 de octubre-, fueron los y las estudiantes de la ESPUNM quienes tomaron protagonismo en la lucha por sus derechos.

En la primera fecha, encabezaron un multitudinaria marcha retomando la consigna "Los lápices siguen escribiendo" y pidieron respuestas frente al Municipio de Moreno. Acompañaron esa concentración una gran cantidad de miembros de la comunidad universitaria.

Luego, el 25 de octubre, fecha en que no había clases debido al asueto por el aniversario de la creación de nuestro partido, los y las jóvenes, con la participación de docentes y directivos, realizaron una intervención artística sobre la pared del inmueble de la calle Merlo y pintaron un mural que expresó "¡Viva la escuela pública!". Pero, con mucho pesar, la comunidad educativa se encontró, unos días des-



Mural realizado por los y las estudiantes: antes y después. Mural realizado por los y las estudiantes: antes y después.

pués, con la triste noticia de que un grupo de personas, durante la noche, vandalizó y tapó el trabajo de los y las estudiantes.

Continuando con su reclamo, en octubre pasado la Comisión de Familias hizo entrega al Presidente de la Nación una carta que resume tantos meses de lucha y pide acompañamiento en la resolución del conflicto.

Lo último que esta comunidad ha tenido que atravesar sucedió a pocas horas del inicio de clases, cuando el sábado 4 de marzo el predio de la calle Merlo fue ocupado por el Municipio, lo que reavivó el reclamo de las familias y la comunidad toda.

Este 6 de marzo, a pesar de estas complicaciones, comenzó un nuevo ciclo en la ESPUNM en su espacio provisorio. Tanto la Escuela, como así también las autoridades de la Universidad, seguirá acompañando a las familias en sus acciones de visibilización de esta lucha que es de toda la comunidad educativa y del pueblo de Moreno.





### **Avanza la obra del Edificio Dorrego II de la UNM**

Continúan los avances de la obra del nuevo edificio de aulas de la Universidad que albergará a cientos de estudiantes que forman parte de esta casa de estudios. El nuevo espacio contará con 19 aulas, hall de acceso, oficinas auxiliares administrativas y sanitarios accesibles distribuidos en dos plantas con un total de 1658 m<sup>2</sup>.



### **La UNM llevó adelante un encuentro con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación**

La UNM representada por su Rector Hugo Andrade, se reunió con el Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Daniel Filmus, para avanzar con los programas Construir Ciencia y Equipar Ciencia que permitirán un mayor desarrollo científico-tecnológico de nuestra universidad.



### **La UNM se reunió con representantes del Comité de Cuenca del Río Luján**

Con el objetivo de comenzar a proyectar acciones entre ambas instituciones, en la mesa de trabajo se desarrolló la posibilidad de la incorporación de la UNM al Consejo Consultivo Honorario de ComiLu, la coordinación de un programa de prácticas profesionalizantes y la generación de espacios compartidos sobre temas ambientales.

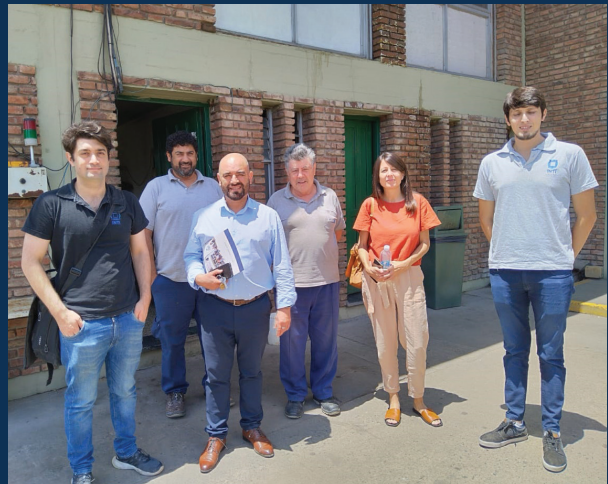
## Se aprobó la adhesión de la UNM al Sistema Nacional de Repositorios Digitales

El propósito del Sistema es conformar una red interoperable de repositorios digitales en ciencia y tecnología, a partir del establecimiento de políticas, estándares y protocolos comunes a todos los integrantes del Sistema. Este formato conforma colecciones digitales de toda la producción científico-tecnológica de las instituciones en las que se permite la búsqueda y la recuperación del material para su posterior uso nacional e internacional.



## La UNM visitó una Cooperativa para desarrollar mejoras en su producción de forma conjunta

La Universidad Nacional de Moreno visitó la sede de la Cooperativa EITEC ubicada en la localidad de Bernal. El fin del encuentro fue sentar las bases de un Proyecto de Vinculación Tecnológica, al cual denominaron: "Estudio y asistencia técnica para el reemplazo de latón de forja por aluminio en la producción de válvulas de seguridad".



## Graduadas de Comunicación Social de la UNM fueron premiadas

En el marco del Concurso Federal de Comunicación sobre Acceso Igualitario a la Salud Menstrual, graduadas de la UNM lograron el segundo premio. Las egresadas distinguidas de la carrera de Comunicación Social fueron Romina Ayré, Laura Camiño, María de los Ángeles Rodríguez y Lorena Barrios.





## NUEVO CICLO LECTIVO

# Inició el COPRUN intensivo 2023

Por Lorena Demitrio  
Directora de Articulación, Orientación e Ingreso

**Luego de una breve pausa estival, habiendo finalizado al 30 de noviembre un nuevo período de inscripción para el Curso de Orientación y Preparación Universitaria con un incremento del 29% de las inscripciones respecto del año anterior, a mediados de enero desde la Secretaría Académica de la UNM comenzamos la tarea de organizar los cursos (y la cursada) de una nueva edición del COPRUN.**



El COPRUN intensivo se desarrolló bajo una modalidad semipresencial.

El desafío se presenta en grande, no solo respecto del incremento en las inscripciones, que implica programar mayor cantidad de comisiones, disponer de más aulas y otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje, mayor número de docentes vinculados, entre otras cuestiones; sino, y principalmente, también por las expectativas, motivaciones y deseos que portan esas personas que aspiran a realizar sus estudios de grado en la UNM, en el marco de una nueva configuración de su proyecto de vida. Muchas inquietudes de un lado y de otro, muchas preguntas que emergen ante el inicio de un nuevo ciclo que en la UNM tiene ciertas particularidades:

### **La semipresencialidad como nueva modalidad de cursada del COPRUN**

Desde los inicios de la UNM hasta marzo 2020 el COPRUN se dio enteramente presencial. Desde abril 2020 con el ASPO hasta julio 2022 inclusive, el COPRUN se dictó bajo la modalidad virtual, pasando por la inclusión de alguna actividad presencial.

A partir de este año, con la inclusión de las nuevas tecnologías para la educación y el fortalecimiento del Campus Virtual COPRUN (de uso específico para el ingreso, contando con mayor capacidad para el trabajo en entornos virtuales), pero además con la necesidad de volver a las aulas, de retomar el diálogo, de retomar las mediaciones “de cuerpo presente”, se generó una situación propicia para trabajar de manera semipresencial. Esto implicó rediseñar los cronogramas de cursada, la cantidad de encuentros, las formas de evaluación y participación.

La participación de los estudiantes de las instancias de aprendizaje constituye el eje central de las preguntas que nos hacemos en estos momentos del ingreso y de pensar las modalidades de dictado.

Muchas veces la asistencia a clases presenciales resulta limitante para varias personas que por diversos motivos (sean económicos, por distancia, por salud, trabajo, etc.) no pueden sostener la asistencia. En otros casos, estas limitaciones se presentan ante el dominio de la virtualidad (saberes/experiencias previas limitadas respecto de uso de las TICs, disponer de equipos y/o conectividad, falta de interés en esas formas de interacción, etc).

La semipresencialidad se presenta en este momento como la opción óptima para favorecer nuevas formas de participación y construcción del conocimiento.

Nos preguntamos en esta oportunidad: ¿Cómo propiciar formas de participación que permitan el vínculo con el saber, cómo favorecer la construcción de relaciones sociales en el ámbito de la Universidad que posibiliten la inclusión guiada de las personas en la comunidad de la UNM, cómo facilitar formas de participación que habiliten el inicio de un proceso de “afiliación universitaria (Coullon), a partir de generar actividades presenciales y virtuales, que tengan en cuenta múltiples soportes y formas de interacción social y educativa.

Así, la propuesta del COPRUN Intensivo 2023 semipresencial cuenta con tres talleres y un seminario que se desarrollan combinando clases presenciales obligatorias, con clases virtuales y actividades de aprendizaje que se concretan en el aula virtual de



cada curso, a través del Campus Virtual COPRUN.

Además, cada una de estas asignaturas cuenta con Espacios Tutoriales semipresenciales, de acompañamiento a cargo de docentes-tutores y un Aula Virtual complementaria con recursos para el aprendizaje autónomo. Estos espacios son: EEM Espacio Estudiar Matemática; Espacio LEO para la lectura, la escritura y la oralidad; Espacio de Tutorías del Taller de Ciencias y Espacio Estudiar en la UNM.

## La ampliación de la oferta académica de grado con la inclusión de cuatro nuevas carreras

Es esperable siempre que ante la apertura de nuevas carreras que amplían la oferta académica de una universidad se incremente el número de aspirantes al ingreso, incluso que se realicen cambios de carrera, redirigiendo las matrículas internamente. Muchos son los criterios que se ponen en juego a la hora de elegir qué estudiar y cuando se abren nuevas ofertas, se generan nuevas posibilidades y proyecciones.

Con la inclusión de cuatro nuevas carreras del Área del Diseño, las preguntas que se nos plantean son sobre quiénes serán quienes elijan esas carreras, qué motivaciones tendrán, qué buscan y qué esperan de la Universidad, responden a los mismos perfiles de ingresantes de otros años en cuánto a sus trayectorias educativas /formativas previas, en cuanto a las variables sociodemográficas, económicas que los y las caracterizan. Dentro de la heterogeneidad que porta cada persona y grupo, qué tendrán en común, qué diferencias se pueden registrar entre aspirantes de las cuatro carreras de grado de diseño: Indumentaria, Multimedial, Comunicación Visual e Industrial; cada una con sus respectiva Tecnicatura Universitaria como título intermedio.

Hasta aquí, aún sin haber procesado datos del perfil de ingresantes, podemos compartir ciertas apreciaciones que surgen de la interacción en el aula y tienen que ver con la efectiva inclusión de formas alternativas de pensar la formación universitaria al momento de iniciar los estudios, no solo ya vinculada al desarrollo personal o a la posibilidad de ejercer una profesión y acceder en un futuro a un mejor trabajo, sino que también aparece la respuesta por la necesidad de acceder a saberes “más profundos” (esos que superan un curso, un oficio o un tutorial) y a la posibilidad de prepararse para nuevos campos profesionales y de trabajo no tradicionales.

## La creación de la División de Orientación y Accesibilidad Académica, en el ámbito de la Dirección de Articulación, Orientación e Ingreso

Durante 2022 se creó la División de Accesibilidad y se conformó una mesa de trabajo integrada por representantes de los departamentos académicos y

de áreas de gestión centrales de la Universidad, a fin de concretar acciones de apoyo para la inclusión y la accesibilidad de las personas que estudian en la UNM.

Coordinada por la Lic. Noelia Rodríguez, este año la División comenzó a trabajar con estudiantes ingresantes del COPRUN atendiendo diversas consultas y demandas que se concretaron con la implementación de variados apoyos académicos: la provisión de mesas adaptadas para personas con sillas de rueda, la inclusión de intérpretes de lengua de señas, la capacitación en el uso del campus virtual accesible para personas con disminución o pérdida de la visión o audición, la adaptación de material de lectura, la disponibilidad de *netbooks* en biblioteca con software adaptado, entre otras cuestiones que se continúan trabajando en conjunto con estudiantes y docentes.

Cabe destacar el trabajo conjunto que se realiza con el Programa de Convivencia Universitaria dependiente de la Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Género y con el Departamento de Bienestar y Asuntos Estudiantiles de la Secretaría de Extensión, para la atención de necesidades vinculadas a la salud y la no violencia, así como el deporte y la recreación que generan nuevas formas de participar de la vida estudiantil.

## Más UNM en el COPRUN

El incremento de la matrícula supuso la inclusión de nuevos docentes al equipo de COPRUN. Cabe destacar aquí la significativa incorporación de graduados y graduadas de la UNM, que habiendo realizado experiencias previas como auxiliares estudiantes y auxiliares graduados en formación para la docencia, pueden hoy estar a cargo de cursos acompañando el ingreso de estudiantes.

Estos docentes, graduados y graduadas, portan la experiencia propia de haber transitado en esta institución su formación, de conocer la gramática de institucional, de adherir a sus valores y principios y compartir el orgullo de ser parte de la comunidad de la UNM. No solo se han sumado como docentes a los Talleres de Lectura y Escritura, de Resolución de Problemas y de Ciencias; sino que también se incorporaron al Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria actuando como facilitadores de esa inserción inicial en los estudios superiores.

Destacamos también que las autoridades de la Universidad (rectorado, vicerrectorado, decanatos, vicedecanatos, secretarías, etc.) han sido quienes dictaron el primer encuentro del Seminario, dando la bienvenida a los y las ingresantes. En este sentido, queda plasmado que la construcción de la Universidad y su devenir es una tarea de toda la comunidad universitaria que se compromete con habilitar y sostener nuevas formas de inclusión y participación de los y las estudiantes ingresantes.

## CICLO LECTIVO 2023

# “Las nuevas carreras de diseño van a transformar el perfil productivo y comunicacional de la región”

La UNM, en su decimotercer ciclo lectivo, incorporó a su oferta académica cuatro carreras de grado y cuatro tecnicaturas universitarias, todas relacionadas a la disciplina del diseño. La gran aceptación por parte de los aspirantes se vio reflejada en las inscripciones, donde Diseño de Indumentaria, con el 11% del total de inscriptos, fue una de las tres carreras más elegidas.



Las carreras de Diseño fueron presentadas a la comunidad en la ExpoCarreras de 2022.

En febrero la UNM abrió sus aulas para recibir a más de 4.500 aspirantes que iniciaron el Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN), un período de adaptación y preparación que busca reforzar y condensar los conocimientos de los ingresantes. Consta de tres talleres y un seminario, para los cuales la Universidad ofrece y garantiza los recursos y materiales necesarios para que la cursada se desarrolle debidamente. Este año se lleva adelante la modalidad semipresencial, donde conviven la presencialidad de las aulas y la virtualidad del campus.

Esta primera instancia 2023 mantiene las mismas características que los años anteriores, en donde los inscriptos son en su mayoría mujeres, mayores de 25 y habitantes del partido de Moreno.

El COPRUN finalizó el 17 de marzo y seguido a esto

se abrirán las inscripciones a las carreras de grado donde los estudiantes organizarán sus asignaturas, los horarios de cursada y la carga horaria. Allí estará habilitada la inscripción a las primeras materias de las nuevas carreras del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología: Diseño de Indumentaria, Diseño Industrial, Diseño Multimedial y Diseño en Comunicación Visual, además de las Tecnicaturas Universitarias que de ellas se desprenden: Prototipado Rápido y Renderización, Planificación y Confección de Indumentaria, Animación Digital y Desarrollo de Imagen e Identidad Corporativa. De esta forma se le da apertura al Área del Diseño que, hasta el momento, era un área de vacancia en esta zona del conurbano.

Para poder conocer en profundidad los alcances de estas nuevas carreras, La Gazeta conversó con Roberto de Rose, Coordinador-Vicedecano del Área de Diseño:

## La gran llegada y el alto nivel de inscriptos que tuvieron las carreras de diseño, ¿superaron las expectativas?

En cierto modo sí. Nosotros planificamos un ingreso con menor número de estudiantes, pero realmente nos pone muy felices la gran convocatoria. Evidentemente las autoridades, y en particular el Rector, sabían que existía un área de vacancia importante en la región cuando nos convocaron para este proyecto. A esto se suma el abanico de carreras de diseño (cuatro en total) que se pusieron a disposición de los aspirantes, lo cual produjo el gran número de inscriptos. Por eso, desde que se tomó la decisión de darle lugar a estas carreras, la UNM trabajó a toda marcha para ampliar y redistribuir los espacios áulicos, incorporar docentes de la especialidad, equipar los talleres para las actividades prácticas y crear toda la logística necesaria para un correcto funcionamiento. Aprovecho para destacar que Diseño de Indumentaria es la carrera de diseño con más inscriptos de las que se ofrecen en el sistema universitario del conurbano.

## ¿En qué aspectos está centrado el ciclo común de las carreras?

Este ciclo es el que marca la diferencia, no por novedoso, sino porque recupera el espíritu de las grandes escuelas de diseño que funcionaron en los orígenes y la conformación de nuestra profesión, en particular la Bauhaus. Allí el diseño se entendía como una actividad vinculada a la resolución de demandas de diferente tipo (comunicacionales, expresivas, utilitarias, tecnológicas, etc.), relacionadas al desarrollo y a la industrialización de las naciones, atravesadas en su formación por la investigación, la aplicación de tecnología y la experimentación. Por lo tanto, entendemos a este primer ciclo como una recorrida por los distintos saberes fundantes de nuestra disciplina.

## ¿Por qué decidieron centrarse en esos aspectos?

Decidimos planificar el ciclo común con un profundo recorrido porque reflexionamos en cómo se entiende el trabajo de un diseñador. Para explicarme mejor, todos saben (a grandes rasgos) qué hace un médico, un ingeniero, un docente o un abogado y esto se debe a que existe un conocimiento elemental, una metodología de aplicación específica y una materialización muy clara de esas profesiones, pero en el campo del diseño eso está confuso. Esto se debe a la segmentación y especialización que se produjo a lo largo del tiempo en la enseñanza y formación de los profesionales. Entonces pensamos para nuestros estudiantes un abanico de saberes teóricos y prácticos, elementales y fundantes de una genética profesional de alto nivel, que les permitan construir interfaces (productos) entre el conocimiento científico (saberes tecnológicos), la cultura (elementos comu-



Las cuatro nuevas carreras tendrán un ciclo de formación común.

nicacionales y expresivos) y lo funcional (la capacidad de interactuar con la comunidad).

## ¿Qué impacto esperan de las nuevas carreras en el territorio?

Toda esta región del conurbano es un polo de desarrollo productivo de lo más variado, con numerosos parques industriales y con gran actividad cultural, desde ahí partió la definición de las carreras y de las titulaciones que se proponen. A estos espacios se podrán incorporar nuestros técnicos y/o profesionales de grado. Pero además, por tratarse de una educación superior universitaria, serán aptos para la investigación, la transferencia, los servicios tecnológicos, la extensión y el desenvolvimiento profesional en cualquier espacio nacional o internacional vinculado al diseño. Desde ya que esto, en un tiempo razonable, va a transformar el perfil productivo y comunicacional tanto de la región como de sus alrededores por el impacto y el aporte de técnicos y profesionales que hoy no satisfacen las demandas existentes. Por eso esperamos que la formación que van a recibir nuestros estudiantes sea la base para generar los aportes necesarios pero además, que esa base les permita, crear nuevos aportes y propuestas que beneficien y enaltezcan al territorio. Visualizamos, a mediano y largo plazo, un futuro próspero y muy amplio para los profesionales del diseño que surjan en la UNM.

De esta forma la UNM continúa expandiendo la oferta académica existente, alcanzando un total de 14 carreras de grado, 2 ciclos de licenciatura y 8 tecnicaturas universitarias. Cabe mencionar que próximamente se incorporará también la carrera de Abogacía, lo que supone una gran apuesta por el nivel de convocatoria que se espera.



## ACTUALIZACIÓN DE DISTINTAS PLATAFORMAS UNM

# La UNM inició el ciclo 2023 con un Campus Virtual renovado

Por Luis Tuculet  
Director de Entornos Virtuales, Secretaría de Tecnologías de la Información y Comunicaciones

**Durante el mes de enero de 2023, la Secretaría de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, a través de las Direcciones de Entornos Virtuales y de Sistemas de Información, realizó las actualizaciones de varias plataformas de uso común de la Universidad Nacional de Moreno.**

Entre las actualizaciones que se realizaron, la de los Campus Virtuales fue una de las de mayor alcance debido a la cantidad de usuarios que la utilizan. En este sentido, durante el segundo semestre de 2022 se trabajó en la adecuación de la infraestructura necesaria para poder pasar de la versión 3.9 a la 4.1 de la plataforma Moodle, utilizada para toda la actividad académica tanto de la ESPUNM, como del COPRUN como de las carreras de Grado, Posgrado y otras actividades.

Esta actualización en particular implicó no solo una mejora en las prestaciones funcionales de la plataforma, sino que también involucró un cambio en la interfaz visual, que resulta más amigable la experiencia del usuario.

Por otra parte, en cumplimiento con lo establecido en la ley 26.653 de accesibilidad de la Información en las plataformas digitales, se dotó a los diferentes campus de un *plugin* (módulo configurable por el usuario) que permite tener una experiencia de navegación óptima a personas que presenten diferentes discapacidades (ceguera, disminución severa de la visión, daltonismo, autismo, etc). Este módulo, que se activa a partir de un ícono flotante en el ángulo inferior izquierdo, permite al usuario configurar la pantalla para poder acceder a los contenidos. En el mismo orden, se incorporó un *plugin* denominado "Auditoría de Accesibilidad", que permite al docente obtener una evaluación de la accesibilidad de los contenidos cargados en cada aula virtual, indicando además los errores que pudiera haber y las soluciones alternativas.

### Capitalizando lo aprendido

A partir de marzo de 2020, cuando se dispuso el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio en virtud de la pandemia de covid-19, las plataformas virtuales fueron sobre-exigidas en virtud de la enorme demanda de servicios *on line* que se generó, literalmente, de un día al otro.

Desde la Secretaría se trabajó para dotar a la mayor brevedad posible de la infraestructura necesaria

para poder hacer frente a esta demanda, asegurando la continuidad de la actividad académica en el nuevo contexto.

Desde la Dirección en particular, se fueron adaptando los medios a los nuevos requerimientos, lo que permitió brindar servicios a los más de 32.000 usuarios registrados en el Campus virtual de carreras de grado y los más de 15.000 usuarios en COPRUN y Cursos de Extensión.

Esto implica que en los tres años posteriores al ASPO se generaron casi 3 Tb (Terabytes) de videos de clases y unos 2,5 Tb de material generado por los estudiantes en las diferentes materias cursadas. Para poner en perspectiva estos datos, cada Terabyte de información equivale, aproximadamente, a unas 2.000 películas de 2 horas cada una filmadas en HD.

Este volumen de información implicó un desafío en cuanto a la atención y soporte técnico a los docentes. Es por eso se reformularon algunas prácticas referidas a actualizaciones, configuraciones y rutinas de *backup*, tendientes a tener una administración y gestión más ágil y dinámica. También implicó la creación de una serie videotutoriales, manuales de uso y tutoriales paso a paso tanto para docentes como para estudiantes.

Otro aspecto, que desde lo técnico implicó un desafío por las implicancias en cuestiones de seguridad informática, fue la unificación de las credenciales de acceso. Hoy cada estudiante o docente administra su usuario y contraseña desde un único lugar, Gestión On-line, sincronizando sus permisos con las diferentes plataformas como SIU-Guaraní, Campus Virtual, UNMTube y Biblioteca, entre otros.

Así, desde la Dirección se está trabajando en una actualización de la plataforma UNMTube, en el desarrollo y publicación de nuevos espacios web de diferentes áreas tanto académicas como de investigación o extensión, que permitirán a la comunidad universitaria estar informada de las actividades y acciones llevadas adelante por los estudiantes, docentes e investigadores de esta Universidad.

## CURSO DE ORIENTACIÓN Y PREPARACIÓN UNIVERSITARIA

# Taller de Ciencias: una reflexión sobre la ciencia encarnada

Por María de los Ángeles Martini  
Coordinadora del Taller de Ciencias

**La incorporación de las nuevas carreras de diseño y su consecuente aumento de matrícula implicó para el Taller de Ciencias la incorporación de un grupo heterogéneo de docentes a un grupo que ya viene consolidándose en la tarea desde hace siete años aproximadamente. La conjunción entre las nuevas voces docentes y la experiencia de quienes hemos transitado por estos Talleres ha renovado la dinámica del trabajo con maneras diversas de abordar los problemas y los temas referentes a la práctica científica.**

Nuestro equipo de docentes está formado por académicos y académicas de filosofía, sociología, letras, antropología, biología, matemáticas, historia, ciencias políticas, trabajo social y comunicación social, entre otras disciplinas. No obstante esta pluralidad de formaciones estamos aunados en un conjunto de compromisos básicos teóricos acerca del conocimiento científico: las prácticas científicas y tecnológicas se configuran en situaciones locales, con personas con un cuerpo y una historia y con un mundo cuya materialidad se configura y se resiste a nuestras manipulaciones; no hay algo como “la ciencia” o “la tecnología”; las dicotomías ciencia/sociedad, naturaleza/cultura, mundo/lenguaje son simplificaciones que no nos permiten comprender los procesos en que se genera de manera conjunta el conocimiento científico, el orden social y el orden natural; el conocimiento científico no es un reflejo en nuestro pensamiento del mundo sino que son prácticas encarnadas que configuran los mundos en los que habitamos.

Con estos compromisos a la vista, este año hemos decidido focalizar en la revisión crítica de la relación conocimiento-naturaleza-sociedad, como un mínimo homenaje a la muerte de Bruno Latour de quién tanto aprendimos al respecto. Los y las estudiantes transitan esta relación reflexionando sobre la corporalidad. Así, reflexionamos de la mano del filósofo Paul Preciado y de la bióloga Brigitte Baptiste sobre la idea de construcción en la arquitectura, la biotecnología y la sexualidad; ponemos en cuestión la manera en que en nuestra sociedad construimos los cuerpos gordos, gracias a los trabajos de Lux Moreno; pensamos la relación entre la identidad y la corporeidad centrados en un tema muy doloroso para nuestro país como es la apropiación de los hijos de los militantes desaparecidos y la colaboración entre las investigaciones genéticas y la lucha de la Abuelas de Plaza de Mayo por recuperar a sus nietos; también el tema de la corporalidad se complejiza cuando analizamos la relación entre los huesos desaparecidos y ocultados de los militantes, que fueron

secuestrados en la última dictadura cívico militar, y el trabajo del Equipo de antropólogos forenses para hallar esos restos que transitan los umbrales entre lo humano y no humano, la naturaleza y la cultura; los cuerpos diferentes, los cuerpos que necesitan ayuda o más ayuda, los cuerpos que sufren y el derecho a tener una muerte digna nos permiten dar una y otra vez vueltas alrededor de la coproducción entre el conocimiento, la naturaleza y la sociedad.

Nuestras y nuestros estudiantes nos acompañan performativamente en nuestra propuesta teórica. Sus cuerpos tatuados y perforados por múltiples agujeritos que atraviesan sinnúmeros *piercings* exhiben la conjunción entre naturaleza y cultura. Sus cuerpos diversos, con sillas de ruedas, con bastones, con programas de computación para leer textos, con bancos que permiten escribir con la mano izquierda, con celulares para leer los textos o ver los videos también visibilizan, como dice Latour, que la naturaleza y la cultura son siamesas.

Los y las ingresantes de las carreras de diseño aportan nuevas voces, intereses, corporalidades y maneras de construir la corporalidad. Me detengo en la Carrera de Diseño de Indumentaria. La conjunción entre geometría y corporalidad que supone la moldería; el salto creativo de la tridimensionalidad corporal, las curvas y “deformidades” de los cuerpos reales a los moldes de papel, a las texturas de las telas y a los programas computacionales de diseño, todo ello nos acerca, incluso antes de la verbalización, a tener muchos puntos en común en este desandar las dicotomías. Diseñar una prenda es sin duda una práctica en la que ciencia, naturaleza y cultura se configuran en nuevas maneras.

La ciencia encarnada es más comprensible y más cercana a nosotras y nosotros que una ciencia entendida como el producto excepcional de ciertas conciencias que son capaces, no solo de reflejar el mundo, sino que necesitan alejarse de él y del cuerpo para reflejarlo con mayor objetividad.

## GESTIÓN AMBIENTAL Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA

# La UNM trabaja con la Municipalidad de Gral. Rodríguez en el desarrollo de un sistema de gestión de residuos

**A través de su Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica, la UNM lleva adelante el Proyecto “Un sistema de optimización de la recolección de residuos sólidos urbanos para municipios con áreas urbanas y periurbanas. Caso de estudio: Partido de General Rodríguez”, cuyo fin es desarrollar políticas públicas con impacto positivo.**



En una reunión encabezada por el Rector Hugo Andrade y el Intendente de Gral. Rodríguez Mauro García, se dio inicio al Proyecto.

Además de ello, y a fin de continuar el vínculo con el municipio vecino, el pasado 14 de julio, se firmó un Acuerdo Marco de Cooperación Académica, Científica, Técnica y/o Cultural con la Municipalidad de General Rodríguez. Para la firma de este acuerdo, la UNM estuvo representada por su Rector Hugo Andrade y la Municipalidad de General Rodríguez por su Intendente, Mauro Santiago García.

Este proyecto, según explica Beatriz Arias, Directora Académica del CEDET (Centro de Estudios para el Desarrollo Territorial), tiene como objetivo “desarrollar un sistema que le permita al municipio diseñar e implementar nuevas rutas de recolección de residuos, asociadas al crecimiento poblacional y a las transformaciones territoriales futuras que optimicen tiempo, recorridos, frecuencias, velocidades, parque automotor y equipamientos”. Puede decirse, entonces, que es un plan de acción que está orientado a la resolución de un desafío de interés público.

El partido de General Rodríguez tiene una extensión de 360 km<sup>2</sup>, de los cuales la ocupación del suelo se caracteriza por dos sectores bien definidos, por un lado un centro consolidado en donde la ocupación es del 75 % y por el otro, un área extensa caracterizada como suburbio o periferia cuya ocupación es del 25%. Esta variación demográfica trajo consigo el aumento en la generación de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU), abriendo paso a la contaminación ambiental en el municipio, ocasionada por diversos factores, entre los que se encuentra el crecimiento de la población y sus actividades, los cambios en los hábitos de consumo, así como la dificultad de implementar un manejo integral de los mismos.

En el año 2010, la cantidad de habitantes del municipio era de 87.183 habitantes (CENSO 2010) y se incrementó a 143.211 habitantes según los resultados provisionales del Censo de Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2022.



También en el año 2010, se dispusieron en la CEAMSE 10.635,1 toneladas de residuos totales, mientras que en 2019 se incrementó a 24.982,0 toneladas, sin embargo la proyección anual final de ese año fue de 39.274 toneladas/año, generando entonces que el resto de residuos (equivalente a 14.000 tn.) sea destinado hacia basurales a cielo abierto. Esto significa que en 9 años la generación de residuos se incrementó en 2,3 veces (134%), dejando como consecuencia basura en lugares abiertos y posible aparición de plagas que dificultan el bienestar de los vecinos de Gral. Rodríguez.

El eje central de esta problemática no solo radica en las grandes cantidades de residuos generados, sino en el trabajo que demanda manipularlos. Una de las estrategias utilizadas para minimizar el riesgo al medio ambiente y mejorar la calidad de vida de los centros urbanos es la implementación del Programa de Manejo Integral de los Residuos Sólidos (PGIRSU), que comprende una serie de acciones asociadas para manipular los residuos desde su generación hasta su disposición final, incluyendo operaciones intermedias, y donde la etapa o acción que cobra mayor importancia es la recolección propiamente dicha. La recolección consiste en transportar los RSU desde su almacenamiento en la fuente generadora, hasta el vehículo recolector y luego trasladarlos hasta el sitio de disposición final (CEAMSE).

En la actualidad, el municipio presenta una gran heterogeneidad donde se diferencian las áreas servidas con distinta frecuencia de recolección, así como la existencia de importantes áreas que carecen de servicio de recolección y en las cuales se proyecta iniciar dicho servicio.

En consideración de los aspectos mencionados, Beatriz Arias explica: “Es relevante que la Universidad Nacional de Moreno actúe en conjunto con otros distritos sobre cuestiones ambientales ya que las mismas deben enfocarse con un alcance espacial de escala territorial amplia, tanto a nivel de diagnóstico como de propuestas de gestión específica para, así, producir soluciones apropiadas a las diferentes escalas y situaciones particulares y para ampliar el campo de conocimiento propio y de aplicación de la disciplina.”

El desarrollo de este plan de acción es posible dado que la UNM fue seleccionada por el Programa “ImpaCT.AR Ciencia y Tecnología” del Ministerio de Ciencia. Este programa ImpaCT.AR tiene el propósito de promover proyectos de investigación y desarrollo destinado a brindar apoyo a organismos públicos en todos sus niveles en la búsqueda de soluciones a desafíos de interés público, que requieran del conocimiento científico o el desarrollo tecnológico para su resolución, y así generar un impacto positivo en el desarrollo local, regional y nacional. Hasta el día de la fecha, ImpaCT.AR cuenta con 282 proyectos presentados, 171 proyectos admitidos y 139 en ejecución.

Además, está orientado a promover iniciativas con-

juntas entre instituciones científico-tecnológicas y organismos públicos, creando lazos de cooperación y fortaleciendo el vínculo entre diferentes entidades, como lo hace en esta oportunidad entre la Universidad y el partido de General Rodríguez, al igual que con otros distritos de la zona.

Por su parte, la UNM reconoce desafíos relevantes que exceden las particularidades locales y sobre los cuales se considera necesario trabajar. Beatriz Arias comparte estos desafíos futuros asociados a tres ejes temáticos: “El desarrollo sustentable basado en las capacidades endógenas, la relevancia del trabajo como factor de producción y la capacidad de organizar y gestionar recursos para alcanzar objetivos; el desarrollo de capacidades tecnológicas productivas específicas relacionadas a la construcción de un hábitat de calidad y la integración funcional del espacio territorial y el desarrollo de la capacidad de interpretar la realidad social, definir problemas, organizar la acción colectiva y participar en la vida cultural, político-institucional”. Continúa entonces diciendo que “es a partir de estos desafíos que se identifican núcleos temáticos que funcionan como oportunidades y/o demandas en las diferentes líneas de investigación, vinculación tecnológica y extensión.”

Además, la representante del CEDET, agrega: “Estas líneas son: el ordenamiento y administración territorial en diversas escalas, el manejo ambiental de los territorios, la protección del patrimonio y del paisaje, la modelación ambiental, el diseño para la sustentabilidad, la educación ambiental, la gestión y el manejo territorial para el aprovechamiento de los recursos, la resolución de conflictos, la reducción de efectos, remediación –restauración de espacios degradados, los instrumentos y herramientas de planificación y gestión ambiental–, las intervenciones y actuaciones urbanísticas integrales y el modelado, evaluaciones de impactos territoriales, actuales y futuros”.

El pasado 2 de marzo, el rector Hugo Andrade y el equipo de trabajo UNM se reunió con el Intendente Mauro García, el Secretario de Obras Públicas Mauricio Ríos y demás funcionarios, con el objetivo de comenzar a trazar los primeros lineamientos necesarios para dar comienzo a este desafío ambiental.

A través de este tipo de proyectos, la UNM asume el compromiso de ayuda y cooperación continua con los distritos aledaños, con particular atención sobre cuestiones de gestión ambiental. Entendiendo que es necesario establecer lazos que enriquezcan tanto la investigación como la vinculación, en pos de lograr avances que beneficien la vida cotidiana de los vecinos. A modo de reflexión y en relación a los investigadores que forman parte de la Universidad, el rector Hugo Andrade, señala la importancia de contar con una universidad pública donde cada uno pueda, además de crecer como profesional, trabajar en el interés propio y colectivo como ciudadanos.

## DEMOCRACIA: PASADO Y PRESENTE DE UNA CAMINO QUE CONTINÚA

# La Democracia argentina: 40 años para un futuro aún por recorrer

Por Leonardo Rabinovich  
Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**Reconocernos en estas fechas, las que dan cuenta de nuestro camino como nación, como comunidad que procura realizarse en la felicidad de sus gentes y contribuir desde allí al conjunto de la humanidad, parece no solo necesario como conmemoración, como recuerdo, sino como recuperación de uno de nuestros logros más significativos como país de los argentinos.**

Es imprescindible alimentarnos de esa historia re-comenzada el 10 de diciembre de 1983, para acumular la experiencia de una joven república que vivió y vive con intensidad sus tragedias, sus alegrías y sus contradicciones. No es olvidando como lastre esos acontecimientos o alivianando el peso de esos días que se podrán alcanzar las metas ambicionadas desde nuestra creación como Patria.

### 1983 y sus circunstancias

El primer dato a instalar como inicio de esta reflexión es analizar brevemente cuáles fueron las circunstancias a través de las cuales se pudo llegar a este suceso, cuál fue el contexto que le otorga tanta significación a esta fecha.

El 30 de octubre de 1983, Raúl Alfonsín fue elegido presidente tras siete años y meses de dictadura militar. En múltiples sentidos, aquella jornada marcó un antes y un después para la historia argentina y su sistema político. En su discurso inaugural, el nuevo mandatario decía: "Agradezco el esfuerzo, porque ha sido la participación de la ciudadanía argentina en su conjunto lo que ha garantizado que este proceso de democratización de los argentinos culminara con éxito".

Pocos días después, el 15 de diciembre, el flamante gobierno creaba la CONADEP, la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas, con el objetivo de aclarar e investigar la desaparición forzada de personas durante la dictadura militar en Argentina, dando origen al Informe "Nunca Más", publicado en 1984.

Se decretó lo que sería otro de los hechos históricos más movilizantes de la Argentina: el juicio a los miembros de las tres juntas militares que usurparon el poder en 1976. Fueron los primeros pasos para recuperar el Estado de Derecho y marcar el fin definitivo de la dictadura militar instaurada el 24 de marzo de 1976, con un saldo de 30 mil desaparecidos y millares de exiliados políticos. Pero además, la ciudadanía recuperaba el derecho a votar y elegir



En 2022, la comunidad universitaria ya había conmemorado los 40 años de la Guerra de Malvinas.

a sus propias autoridades y gobernantes, tal como se contempla en la Constitución Nacional. Y, por supuesto, no solo eso, sino también todo lo que implica vivir en democracia y con derechos inalienables: el derecho a la vida, la libertad de expresión, la igualdad, la identidad, la seguridad personal.

Una noche siniestra de nuestra vida como nación había terminado y con ella las muertes, las torturas, las desapariciones forzadas, la apropiación de niños cambiando sus identidades. Un raid del que participaron también grupos económicos y financieros que se beneficiaron con la represión y la muerte de sus compatriotas y hasta autoridades religiosas que dieron el visto bueno a tanta masacre y delincuencia.

Podemos instalados más allá de nuestras fronteras que habían colaborado en el derrocamiento de Salvador Allende en Chile y habían instalado dictaduras en casi todo el continente, también estuvieron detrás de estas atrocidades. Un proyecto de nación

proveedora de recursos primarios totalmente sujeta a la geopolítica del imperio hegemónico se erigía como el destino más visible.

En una jugada desesperada por ocultar tanta tragedia, en 1982, la Junta Militar ordenó la toma de las Islas Malvinas. Con el fin de recuperar el prestigio de las Fuerzas Armadas frente a la sociedad, el desembarco en Puerto Argentino fue seguido de una guerra contra el Reino Unido que culminó con la rendición argentina el 14 de junio de ese mismo año. La derrota militar produjo la caída del gobierno de ese momento y las autoridades se vieron obligadas a llamar a elecciones y entregar el poder.

## El retorno

Reseña Felipe Pigna: “Ese 30 de octubre el pueblo volvió a las urnas. La participación fue masiva y nadie quería dejar de votar y de ser protagonista de ese momento histórico. Triunfó Alfonsín y fue la primera vez que el peronismo perdió una elección nacional. Pero más allá de los resultados, el pueblo salió a festejar a las calles de todo el país. Solo en el Obelisco de Buenos Aires, se juntaron un millón y medio de personas”.

Debe remarcarse que el impacto de la vuelta a la democracia en el campo cultural fue muy amplio, todas las disciplinas artísticas desplegaron un momento único y muchos artistas e intelectuales comenzaron a volver del exilio. Mercedes Sosa comenzó a grabar colaboraciones con otros músicos como León Gieco, Víctor Heredia y Fito Paez. El teatro, por su parte, abrió espacios en los que se presentaron distintas obras y actividades culturales.

El cine nacional pudo estrenar películas contextualizadas históricamente (en un pasado un poco más lejano o uno mucho más reciente), pero haciendo referencia a valores muy apreciados por nuestros compatriotas, como los films *Camila*, dirigido por María Luisa Bemberg, o *La historia oficial*, con la dirección de Luis Puenzo, que logró obtener el Premio Oscar a la Mejor Película Extranjera en 1985.

El retorno de 1983 inauguró el período más largo de vigencia democrática, pero los primeros pasos del nuevo gobierno no fueron fáciles. Aunque resultó revitalizante para el cuerpo social la vuelta a la práctica política, la vigencia parlamentaria para generar marcos razonables de convivencia, las tensiones acumuladas durante la década anterior y problemas económicos no resueltos en esquemas de mayor productividad, menor desocupación y encuadre de la actividad financiera, terminaron por horadar el espacio político del gobierno radical.

Los militares, a su vez, siguieron presionando al gobierno civil llegándose a una asonada en las pascuas de 1987. Aun contando con el apoyo de la oposición peronista se debieron resignar a través de las leyes de “obediencia debida” y “punto final” un enjuiciamiento riguroso a los responsables de desaparicio-

nes y torturas. Recién con los gobiernos justicialistas a partir de 2003 esas leyes fueron derogadas y los delitos de lesa humanidad no prescribieron.

En el plano económico, la administración radical se fue deslizando hacia dificultades crecientes que fueron provocando la entrega anticipada del poder en medio de una galopante hiperinflación. Cinco meses antes de lo estipulado en el calendario electoral, el Dr. Alfonsín hizo entrega del mendo presidencial al Dr. Saúl Menem, triunfante en las elecciones de 1989.

## Los nuevos tiempos

Ser consecuentes con esta recordación, implica advertir el creciente deterioro del sistema democrático en todo el mundo. Países que se consideraban rectores de estas formas de convivencia política y social, han registrado evidentes retrocesos y hasta la reinstalación de propuestas totalitarias y fascistas con sus condimentos racistas, misóginos, homofóbicos, etc. Hemos podido observar golpes o cuasi golpes de Estado en Estados Unidos y en varios países latinoamericanos (Brasil, Bolivia, Perú).

También varios países europeos registran la reinstalación de partidos de derecha neofascistas que creíamos reducidos y que ahora adquieren dimensiones apreciables. Para colmo, las disputas hegemónicas se trasladan cada vez más a conflictos armados con sus deriva en miles de víctimas en todo el planeta. Las guerras son, sin duda, la principal remora de las democracias con la humanidad.

No parece haber tiempo y voluntad para atender las cuestiones estructurales de nuestra vida como especie, tal como son la crisis climática, la desigualdad entre naciones, los problemas migratorios y las hambrunas en vastas regiones del planeta. Dolorosamente debemos admitir que los vientos de odio e intolerancia con que se mueven las propuestas políticas antidemocráticas, han llegado hasta nosotros.

El disciplinamiento de los sistemas judiciales y su sumisión a intereses espurios, la concentración del poder económico en algunos lugares clave del entramado social como son los medios de difusión y la manipulación de los nuevos sistemas de comunicación e información han derivado en un ambiente enrarecido, pleno de conflictos. Pero no son los debates de ideas, sustancia básica del quehacer democrático, sino que este nuevo ambiente se nutre de insultos, agresiones, espionaje ilegal, agresiones y todo tipo de prácticas por afuera de mínimos umbrales éticos. No se trata de confrontar sino de destruir al adversario, aun físicamente como ha sucedido hace poco tiempo entre nosotros. Acudiendo a viejos y nuevos antagonismos se plantea la discriminación y el odio hacia diferentes sectores de nuestra comunidad.

A 40 años de su reinstalación la democracia está en cuestión. Nos exige hoy cuidado y atención. Está en juego nada menos que nuestro sistema de vida y la continuidad del esfuerzo de quienes tanto lucharon para lograrla.



## DEMOCRACIA E INTERVENCIÓN SOCIAL

# 40 años de democracia y “meterse” sigue siendo una deuda social

Por Maia Klein  
Coordinadora-Vicedecana de la Licenciatura en Trabajo Social

**Durante los primeros días del mes de febrero de 2023, se conoció la sentencia por el crimen del niño Lucio Dupuy y su asesinato evidenció que involucrarse sigue siendo uno de los mayores desafíos de la democracia.**

Lucio era un niño de 5 años que “murió” en La Pampa el 26 de noviembre de 2021 tras recibir una fuerte golpiza. Seamos precisos. Lucio no murió, sino que fue asesinado. La Justicia encontró a su madre y a su pareja culpables, al declararlas autoras y responsables penalmente del homicidio agravado.

Esa acción de tamaña crueldad debe servirnos para reflexionar sobre el cuidado de las infancias en nuestra sociedad, pero también evidencia falencias en las formaciones de cada uno de las y los actores que en esos cortos 5 años se han topado con este niño.

La palabra, la mirada y la escucha son dimensiones que se ponen en juego en la intervención del Trabajo Social y en el hacer profesional de otras disciplinas sociales. ¿Cuántas veces habló Lucio antes de morir? ¿Cuántos ojos miraron sin ver a este niño golpeado y vejado por quienes debían cuidarlo? ¿Cuántas veces pidieron ayuda su papá y su abuelo?

Los estereotipos y ciertos saberes éticamente cuestionables dieron a una jueza las herramientas para brindar la custodia a su madre y a su pareja. Como si estar con la madre fuera garantía de cuidados y de amor. Vale aclarar que esa jueza es la única persona –además de las autoras materiales de los hechos– que ha sido señalada. Sin embargo, hubo jardines, salitas, hospitales, familias de amigos, vecinos, es decir, instituciones y sistemas de nuestra sociedad que han cerrado sus ojos, sus oídos y sus bocas ante lo evidente.

La Argentina celebra este año 40 años de democracia. Una joven democracia que evidencia su inmadurez no solo en erráticos proyectos políticos y económicos sino más capilarmente en la vida cotidiana de la sociedad.

Involucrarse, “meterse”, corresponsabilizarse en los términos que nos exige la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Ley N° 26.061, resulta aún utópico.

Se evidencia la falta de herramientas para el abordaje profesional, para la generación de respuestas y de dispositivos frente al deterioro de nuestras instituciones.

En otras palabras, faltan nuevas formas de decir, que impriman una mirada singular desde la cual recuperar la gramática del hacer profesional. Siguiendo

a Carballeda (La Intervención Social en los escenarios actuales. Una mirada al Contexto y el Lazo Social, 2013), “sin esa recuperación, el malestar simplemente se actúa, se queda sin palabras, se transforma en nuevas formas de la violencia que atraviesan la cotidianidad. La no circulación de la palabra llevaba y aun lleva al acto violento, al padecimiento expresados como efectos de represiones que desde el contexto se entrometen en la subjetividad. El retorno del Estado como garantía de Protección Social, comienza a construir nuevas certezas, algunas todavía no visualizadas, otras enmarcadas en las dificultades de los dispositivos clásicos de intervención social dentro de instituciones arrasadas por la lógica neoliberal”.

Hacer algo es responsabilidad de todos. Durante el 2022, desde la carrera nos hemos dispuesto al encuentro en conversatorios y en jornadas, que han reunido a profesionales y a representantes de distintas instituciones y docentes de esta y otras casas de altos estudios con el propósito de ensayar respuestas frente a preguntas que nos plantea constantemente el escenario de intervención.

Fue precisamente ese el modo en el que se pensó un nuevo espacio de formación de posgrado: la Diplomatura de Estudios Avanzados en Intervención Territorial en Políticas de Infancias y Adolescencias que dictará la UNM.

La Diplomatura busca mirar críticamente las prácticas institucionales y comunitarias para impactar sobre ellas; es decir, sobre esas instituciones pero también sobre la comunidad, y que se transformen en espacios reales de cuidado y de escucha.

Analizar los contextos, las miradas que desde las políticas públicas, las instituciones de socialización pero también desde los medios de comunicación se erigen sobre las infancias y las adolescencias, deviene un camino posible, un camino real que nos proponemos desde la UNM para asumir el desafío del involucrarnos social y académicamente con la democracia en nuestro país.

Para que Lucio, finalmente, no pase por nuestras vidas y nuestras instituciones como un hecho conmovedor sino que deje huella.

## **La Gazeta**

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Diana J. Barreto, Gisela Cogo, P. Micaela Repetto y Sofía C. Puch

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

### **Dirección de Comunicación Institucional**

[comunicacion@unm.edu.ar](mailto:comunicacion@unm.edu.ar)

[lagazeta@unm.edu.ar](mailto:lagazeta@unm.edu.ar)

Teléfonos:

(0237) 460-9300 (líneas rotativas)

(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

Internos: 100 3262

Edición digital de La Gazeta





## MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno  
Av. Bartolomé Mitre 1891 (B1744OHC) Moreno,  
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:  
(0237) 460-9300 (líneas rotativas)  
(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

[info@unm.edu.ar](mailto:info@unm.edu.ar)  
[www.unm.edu.ar](http://www.unm.edu.ar)