



# LA GAZETA DE LA

Año 10  
Número 22  
Diciembre 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

\*\*\* BOLETÍN IMPRESO \*\*\*

## La UNM incorpora una nueva carrera y trabaja en la optimización de espacios



ISSN 2545-7632

Ciclo lectivo 2024: la UNM incorporará una nueva carrera y trabaja en un Plan de optimización de uso de aulas y laboratorios debido al incremento de la matrícula y de la emergencia edilicia (Pág. 16)

\* El ITUNM incorporó nuevos Cursos de Formación Profesional Continua (Pág. 3)

\* Arte, fotografía y reflexión: la UNM celebró la democracia (Pág. 10)

\* Entrevista a los nuevos representantes del estamento estudiantil (Pág. 8)

\* Abogacía: la nueva carrera de la UNM (Pág. 18)



## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO**

### **Rector**

Hugo O. ANDRADE

### **Vicerrector**

Alejandro L. ROBBA

### **Directora-Decana del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología**

M. Liliana TARAMASSO

### **Director-Decano del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas**

Marcelo A. MONZÓN

### **Director-Decano del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Juan M. ETCHEVERRY

### **Secretaría Académica**

Roxana S. CARELLI

### **Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica**

Adriana M. del H. SÁNCHEZ

### **Secretario de Extensión Universitaria**

Esteban SÁNCHEZ

### **Secretaría de Administración**

Graciela C. HAGE

### **Secretario Legal y Técnico**

Guillermo E. CONY

### **Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación**

Claudio F. CELENZA

## **Consejo Superior**

### **Autoridades**

Hugo O. ANDRADE (presidente)

Alejandro L. ROBBA

M. Liliana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

Juan M. ETCHEVERRY

### **Consejeros**

#### **Claustro docente**

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ (s)

#### **Claustro estudiantil**

Miguel A. UREÑA

Johanna E. GODOY

#### **Claustro nodocente**

Vanesa A. CATTANEO

### **Secretaría ad-hoc:**

Manuela V. PENELA

## AGOSTO | NUEVA PROPUESTA DE FORMACIÓN

# La UNM dio inicio a una Diplomatura centrada en las infancias y adolescencias

Por Maia Klein

Coordinadora-Vicedecana de la Licenciatura en Trabajo Social

**En el mes de agosto y con más de 50 estudiantes de distintas universidades, la UNM dio inicio a la Diplomatura de Estudios Avanzados en Intervención Territorial en Políticas de Infancias y Adolescencias. Esta nueva propuesta radicada en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales propone una formación centrada en la defensa de derechos y el conocimiento crítico.**

Hablar de la necesidad de universidades públicas en el Conurbano parecía innecesario hasta que el resultado de las PASO y algunos dichos pusieron un freno de mano a la garantía de los derechos de las y los ciudadanos de este país.

Con la mal llamada “proliferación” de universidades en nuestros territorios, muchos/as estudiantes de lo que denominamos “primera generación” de universitarios en sus familias fueron colmando nuestras aulas. En la actualidad, la Licenciatura en Trabajo Social tiene el orgullo de contar con casi 400 graduadas/os que se han ido insertando de manera profesional en instituciones de la región oeste del Conurbano y CABA. Si bien la inserción profesional se da en diferentes áreas temáticas, un común denominador de nuestras prácticas refiere a las niñeces y las adolescencias.

Distintos marcos normativos como la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral o la Ley 26.061 de Infancia y Adolescencia y sus traducciones institucionales (programas de contenido escolar, Servicios Locales, Servicios Zonales, etcétera) evidencian que las problemáticas que atraviesan a esta población se han ido agudizando de manera escandalosa.

Al cierre del número 20 de esta Gazeta, hacíamos referencia a la importancia que marcaban casos como el del niño Lucio Dupuy en torno a la formación permanente. Necesidad que la marcan este tipo de hechos cuando inundan los medios, pero también cualquier espacio de supervisión, donde quedan explicitadas las dificultades en torno al abordaje del problema.

Es precisamente ahí, en ese escenario social que se puso en marcha la primera cohorte de la Diplomatura, que parte de una premisa central. Existe una serie de avances dentro del plexo normativo; ahora bien, la legislación vigente resulta condición

necesaria pero no suficiente para el fortalecimiento del reconocimiento de las infancias y adolescencias como sujetos de derechos y la instalación de una escucha atenta, por parte del mundo adulto.

Cobra, entonces, importancia conocer y entender las construcciones subjetivas sobre las infancias y adolescencias. En particular, mirar críticamente las prácticas institucionales y comunitarias para que se conformen en espacios reales de cuidados y escucha; que garanticen derechos, con una voluntad sostenida de transformación, en tanto se valoran y potencian las experiencias imbricadas en el territorio.

La Diplomatura se propone analizar los contextos históricos, culturales, políticos y sociales en donde se desarrollan y constituyen su identidad niños, niñas, adolescentes y jóvenes; reflexionar críticamente acerca de los viejos y nuevos imaginarios infantiles y adolescentes, contruidos desde las políticas públicas, las instituciones de socialización, los medios de comunicación, la influencia del mercado y el contexto estructural de pobreza y marginación. Y, por otro lado, procura analizar las respuestas y prácticas de los ámbitos políticos, institucionales y comunitarios; el impacto del modelo patriarcal y adultocéntrico, como así también, la implementación, advenida en políticas, de las legislaciones vigentes contextualizando en el territorio local y regional.

Con un equipo docente coordinado por Hugo Becarras, y conformado por Claudia Bernazza, Marcelo Giacoia, Román Pacheco, Patricia Rosenberg, Cecilia López Chapato, Lucía Romero, Fabián Otero, Claudia Cesaroni y Belén Aenlle, una de sus fortalezas radica en la multiplicidad de miradas disciplinares que convergen en esta Diplomatura.

## AGOSTO | PROYECTO CIUDAD UNM ELECCIONES 2023

# Las propuestas políticas al alcance de toda la comunidad de Moreno

**Este 2023 en nuestro país fue un año de elecciones, y como hace algunos años, previo a la elección oficial, que fue el 22 de octubre, se realizaron las elecciones Primarias, Abiertas, Simultáneas y Obligatorias, más conocidas como las PASO. Allí se conocieron los partidos habilitados a presentarse y también se realizó una elección interna de cada partido político para saber qué candidato los va a representar.**

De cara a estas elecciones, al igual que en el 2019, la Dirección de Comunicación Institucional de la UNM les propuso a los/as precandidatos/as a Intendente y a 1<sup>er</sup> Concejal de las distintas listas oficializadas a participar del Proyecto Elecciones 2023.

A partir del listado oficial publicado en la web de la Junta Electoral, se obtuvo un total de 28 precandidatos en el partido de Moreno. La invitación a participar se hizo extensiva a todos los/as candidatos/as a Intendente y al/a primer/a concejal/a de la lista, para que ambos puedan dar a conocer las principales propuestas y visión de su espacio político a la ciudadanía en general y a la comunidad universitaria en particular. El proyecto se propuso realizar una contribución al fortalecimiento de la vida democrática de nuestro distrito. Del total de convocados, aceptaron participar 12 listas.

El proyecto consistió en un ciclo de entrevistas exclusivas y por lista. Las mismas se desarrollaron en las instalaciones de la Universidad y constaron de tres preguntas abiertas dirigidas al candidato/a a intendente/a y una dirigida al/la candidata/ concejal/a, en donde además de presentarse ante el electorado, comentaron sus proyectos a seguir y su visión sobre las necesidades más apremiantes en nuestro partido.

Los/as entrevistados/as contaron con el mismo tiempo de respuesta, que fue de entre uno y dos minutos por pregunta, dinámica se mantuvo con todos los candidatos por igual con el objetivo de generar el mismo espacio y la misma oportunidad para todos/as los que desearon participar. La puesta en escena y la edición final la realizó la Dirección de Comunicación Institucional a fin de asegurar la equidad en el uso del tiempo, procurando resaltar los aspectos principales de las presentaciones que los precandidatos realicen.

Todos/as los/as precandidatos/as se expresaron favorablemente y agradecieron la oportunidad de tomar contacto directo con la comunidad universi-



La UNM entrevistó a todos los precandidatos que aceptaron la propuesta bajo el mismo esquema de preguntas.

taria y la apertura de un nuevo canal de comunicación con la ciudadanía.

Por su parte, la UNM agradeció y comunicó la gran satisfacción que representó la participación de cada uno de los precandidatos y sus compañeros de fórmula que aceptaron el desafío. Además, se aspira a que esta iniciativa tenga continuidad y se vuelva una práctica habitual en los próximos procesos eleccionarios en favor de una mayor transparencia y ejercicio pleno de la democracia.

Las entrevistas se difundieron durante el periodo de campaña por los medios de comunicación y redes sociales de la UNM y siguen disponibles en el canal de YouTube de la Universidad Nacional de Moreno.



## SEPTIEMBRE | NUEVAS PROPUESTAS PARA LA COMUNIDAD

# El ITUNM incorporó a su oferta académica nuevos Cursos de Formación Profesional Continua

**El Instituto Tecnológico de la Universidad Nacional de Moreno (ITUNM) llevó adelante nuevos cursos durante el segundo cuatrimestre 2023. Además de los talleres existentes, incorporó a su oferta académica la primera edición del Curso “Operación de Impresora 3D” y del Curso “Modelado poligonal 3D”.**

El ITUNM tiene como principal objetivo desarrollar Educación Técnico-Profesional de Nivel Superior y Formación Profesional inicial y continua, incluida la capacitación laboral de manera inclusiva y de calidad dirigida a adolescentes, jóvenes y adultos; priorizando la atención de la población residente del partido de Moreno y atendiendo su formación cultural, ética y ciudadana en todas las actividades que lleve a cabo. Además, se propone trabajar en conjunto con los Departamentos Académicos, las Secretarías y la Escuela Secundaria Politécnica de la UNM en el diseño, implementación, certificación y acreditación de la Educación Técnica y de capacitación laboral, con una visión integral atendiendo la diversidad de posibilidades e intereses, con el debido cuidado a la calidad de los aprendizajes esperados y desde la voluntad de contribuir a la generación de condiciones para el efectivo ejercicio del derecho a la educación permanente.

Durante la segunda parte del año, y sumándose a los cursos que ya venía desarrollando de Edición de Sonido, Programación de Arduino y Community Management, el Instituto Tecnológico realizó la primera edición del Curso de Formación Profesional Continua “Operación de Impresora 3D” y del Curso de Formación Profesional Continua en “Modelado poligonal 3D”.

La primera edición del Curso en Operación de impresora 3D capacitó a los y las estudiantes para que incorporen los recursos sobre la materialización digital, puedan configurar y hacer funcionar la o las impresoras como así también los materiales necesarios para poder imprimir. Esto les permitirá aplicar sus conocimientos en cualquier área laboral que se vincule con productos o servicios y pueda beneficiarse del prototipado rápido y la ejecución de ideas.

Por otro lado, el Modelado poligonal 3D es un proceso a través de un software, que permite crear una forma tridimensional o la representación matemática de un objeto. Al objeto tridimensional creado se lo denomina modelo poligonal 3D y esta representación puede tener una amplia variedad de usos para tener una visión de cómo serán los productos una vez llevados a la práctica. Con la realización de este Curso, se buscó que los y las estudiantes puedan obtener recursos so-



Los cursos del ITUNM son abiertos a toda la comunidad.

bre la materialización digital de la morfología que le sea demandada buscando facilitar inserciones laborales específicas de personas en la industria.

Además de la puesta en marcha de estos nuevos proyectos de formación profesional, el ITUNM participó en la ExpoUNM 2023 que se llevó adelante en octubre en la Universidad. El Instituto contó con un espacio para dar a conocer sus programas, acciones y para presentar trabajos de los y las estudiantes que se encuentran cursando los talleres, con el fin también de atraer el interés de futuros estudiantes que visitaron la UNM.

El Instituto Tecnológico de la Universidad Nacional de Moreno se encuentra en continuo crecimiento y trabajo, integrando nuevas posibilidades de aprendizajes de acuerdo a los intereses principalmente de la población del partido de Moreno, con el fin de afianzar su trabajo en el territorio y desempeñar un vínculo activo con el sector productivo de la comunidad a través de la educación y el conocimiento científico-tecnológico.

## JULIO | DEBATE SOBRE GESTIÓN LOCAL

# Agenda del gobierno local en el Siglo XXI

**La UNM llevó adelante el Seminario “Agenda del gobierno local en el Siglo XXI”, organizado entre el Centro de Estudios de Gobierno y Políticas Públicas (CEGOPP) de la UNM y el Instituto de Planificación Estratégica PensAr Moreno.**

El objetivo principal del encuentro fue promover el debate y la reflexión compartida, con el fin de proveer al desarrollo de capacidades de gobierno y gestión frente a la especificidad de los desafíos sociales, culturales y económicos de los territorios.

Pablo Tavilla, Director Académico CEGOPP, dio inicio a la jornada y expresó: “Estas son oportunidades no solo para convocar a sectores involucrados en el desarrollo territorial, sino que, dan la posibilidad activa de generar espacios para la interacción y la reflexión pública”.

Luego de la apertura, el Seminario se dividió en 5 bloques temáticos donde se abordaron algunos tópicos de la agenda pública actual de los gobiernos locales.

En primer lugar, Valeria Serafinoff, docente-investigadora de la Universidad Nacional de General Sarmiento expuso su trabajo sobre políticas públicas y remarcó: “El proyecto tiene que ver con un conjunto de investigaciones que lo que hacen es abordar las cuestiones intergubernamentales, e implica pensar la relación entre distintos órganos nacionales, provinciales y locales, en distintos sectores y áreas de políticas públicas”.

El segundo bloque temático se enfocó en la investigación sobre políticas sociales para el desarrollo de las comunidades que presentó la docente-investigadora, Belén Aenlle: “Mi trabajo plantea la necesidad de que los gobiernos locales puedan mostrar presencias intensas a nivel territorial, para articular la multiplicidad de programas de la política social que se presenta como fragmentada. Por un lado, la responsabilidad de los distintos niveles de gobiernos para combatir esa fragmentación y lograr unificación e integralidad de la política social; y por otro lado, las incumbencias municipales para buscar estrategias para favorecer mayor impacto de la política social a nivel local”.

Seguido a este bloque, Claudia Bernazza, miembro del Instituto Patria, desarrolló un análisis crítico de los modelos de desarrollo local remarcando como la política en general se enfrenta al desafío de gobernar desde la voluntad popular y expresó: “En el caso de los gobiernos locales, la posibilidad que le da la cercanía a la población hace que pueda ser una oportunidad de pensar juntos el territorio, de pensar lo que conviene a ese territorio, de tener una identidad y un amor hacia el territorio en donde nace”.



Claudia Bernazza analizó los modelos de desarrollo local.

La jornada continuó con la presentación de Beatriz Arias, Directora Académica CEDET, quien planteó herramientas para pensar el desarrollo estratégico del territorio en el gobierno local y remarcó: “Las herramientas están asociadas principalmente a la definición de objetivos claros, de estrategias acordes, de líneas estructurales, la definición de un modelo de desarrollo territorial futuro y la definición de un conjunto de programas que permitan construir ese modelo de desarrollo”.

Para dar cierre, el docente Alejandro Otero presentó la temática de las administraciones tributarias locales y el desafío de legitimar y resolver una condición necesaria de desarrollo: “El estado pueda capturar una porción de la riqueza que se genera para financiar el desarrollo de una manera legítima. En este sentido, el sistema tributario es clave porque es una de las herramientas más potentes para lograr esa captura y re-direccionarla en favor de los intereses de las mayorías populares”.

Estos encuentros que lleva adelante la Universidad como espacio de pensamiento sistemático sobre temas y disciplinas especializadas, apuntan continuamente a abrir el debate y la interacción sobre el desarrollo del territorio mediante la reflexión pública.

## AGOSTO | VÍNCULO CON ORGANIZACIONES DE TRABAJADORES

# La UNM dictó un curso con eje en la agenda sindical

Por Guadalupe Balard  
Secretaría de Extensión Universitaria

**Durante el mes de agosto se dictó el Curso de Extensión “Historia, derecho, comunicación y géneros en la agenda sindical”, que surgió a partir de un trabajo articulado entre la Secretaría de Extensión Universitaria, la Asociación Docentes de la Universidad Nacional Moreno y el Sindicato de Trabajadores Municipales de Moreno.**



La apertura del Curso contó con la participación de representantes de todas las entidades participantes.

La apertura estuvo a cargo de Esteban Sánchez, Secretario de Extensión Universitaria; Máxima Gugliamelli, Secretaria General de ADUNM; Hernán Doval, Secretario General de la Confederación de Trabajadores Municipales de la República Argentina (CTM); Rubén García, Secretario General de la Federación de Sindicatos Municipales Bonaerenses (FE.SI.MU.BO) y Marcelo Cosme, Secretario General del SITRAM. También estuvieron presentes representantes de la Asociación del Personal Nodocente de la Universidad Nacional de Moreno (APUNM) y varias delegaciones de trabajadoras y trabajadores municipales de la región.

La finalidad de esta propuesta, en cuya construcción participaron también equipos de la Licenciatura en Comunicación Social, la Licenciatura en Relaciones del Trabajo y la Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros de la UNM, fue repasar la historia y conformación de los sindicatos y apuntalar el rol de las delegadas y delegados abordando diferentes herramientas necesarias para el fortalecimiento de la gestión en este tipo de organizaciones. El curso posibilitó un espacio de formación e intercambio

tanto en aspectos teóricos como prácticos orientados a la construcción de estrategias para ejercer con eficacia las funciones de representación en defensa de los derechos.

El curso dio inicio con el módulo “Roles y funciones de la Organización sindical” a cargo del docente de la UNM Alberto Van Autenboer. El segundo encuentro continuó con el módulo “Historia del Movimiento Obrero”, a cargo del docente Daniel Giogetti, el tercer encuentro denominado “Comunicación social en el ámbito gremial” fue dictado por el profesor Ricardo Goldberger y, por último, se desarrolló el módulo “Brechas en el mundo del trabajo por motivos de género”, a cargo de la docente Natalia Kisman.

Los cuatro encuentros tuvieron una numerosa y sostenida convocatoria, y tras evaluar en conjunto la experiencia, quedó expresada la voluntad de continuar escalando en propuestas similares, construyendo agendas que involucren cada vez más actores universitarios y no universitarios en acciones de colaboración y construcción de conocimientos.



## ELECCIONES UNM 2023

# Los estudiantes y la democracia universitaria

Por Leonardo Rabinovich  
Docente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**Jamás supusieron quienes impulsaron la Reforma Universitaria de 1918 o las sucesivas generaciones que protagonizaron desde el Cordobazo o La Noche de los Bastones Largos y soportaron la represión de la dictadura de 1976, que el ejercicio de la institucionalidad de nuestras casas de enseñanza superior pudiera entrar en una inercia intrascendente o un hábito sin substancia transformadora.**



Nueva conformación del Gobierno Universitario.

Nuestros estudiantes están en el umbral de un nuevo acto eleccionario que elevará a sus representantes a los cargos que integran los órganos de conducción de carreras, departamentos y a la instancia máxima de gobierno: el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Moreno.

Reafirmar en cada elección el carácter autónomo, autárquico y coparticipativo, reconocido históricamente como gobierno tripartito, es una acción virtuosa que reafirma la solidez de nuestro sistema, la educación superior gratuita y de calidad, donde se ha forjado el enorme prestigio internacional de la educación superior argentina.

Pero no es solo una cuestión de brillos y laureles, la supresión de aranceles abrió en 1949 el acceso a todos los jóvenes sin distinción de clase social, credo o pertenencias políticas. Un enorme crisol de inclusión y movilidad social que acuñó una identidad nacional quizás única en nuestro continente.

Gran parte de Latinoamérica se miró y se mira en ese espejo como un ideal de participación y justicia social.

Toda obra humana es perfectible pero lo conseguido hasta acá es sin duda notable y merece ser sostenido y acrecentado. Junto a las universidades del Bicentenario (grupo del que formamos parte) un significativo número de universidades se han abierto a lo largo y ancho de nuestra extensa geografía, la utopía de los reformistas de 1918 parece estar más cerca: una Universidad en cada ciudad del país.

Todos estos hechos, la historia y los sueños de todas las generaciones se ponen en juego en cada acto institucionalmente trascendente, y las próximas elecciones del claustro estudiantil lo son. Todo el pasado y todo el futuro se expresan en estas acciones a modo de una construcción constante que no debe detenerse si queremos que perdure.



Nuestros antecesores del 18 decían “Los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan” y no se referían a ciertas versiones mercantiles de la libertad sino a la búsqueda de las realizaciones individuales y colectivas que le dan sentido a la existencia humana.

Las universidades nacionales están persuadidas que no es la posición de elite la que promueve el progreso sino el intercambio nutriente entre pueblo y educación superior que se traduce en docencia e investigación, el estrecho intercambio con sus territorios y con todas las áreas interinstitucionales de relacionamiento científico nacional e internacional. Una trama incesante, tejida en procura del bienestar de todos los argentinos en su avance histórico.

Como no podía ser de otro modo, siempre la historia de las universidades nacionales estuvo entreverada con los avatares políticos en Argentina. Se han señalado algunos episodios, a menudo trágicos, donde nuestra Nación fue apartada de su rumbo y las universidades también. Es importante considerar que la etapa donde están comprendidos estos días es sumamente compleja.

Desde distintos sectores que, caracterizados en la ultraortodoxia económica liberal y la extrema derecha política que disputarán la conducción del país en las próximas elecciones nacionales, se cuestiona nuestro sistema universitario nacional y se lo amenaza con la pérdida de sus rasgos identitarios básicos como son la gratuidad, la inclusión y la independencia académica. Aparecen en el horizonte gurús de la reducción presupuestaria y arancelamientos que en países vecinos se han traducido en el endeudamiento de las familias y en una segmentación basada en privilegios económicos.

Esta amenaza es sumamente crítica para las nuevas universidades que aún deben completar su oferta académica, su ampliación edilicia y continuar con la inclusión social de distritos particularmente vulnerables.

Creemos que es innecesario abundar en estos aspectos que ya son muy conocidos sobre todo en nuestra juventud universitaria. La participación en nuestra comunidad UNM es la mejor respuesta a estos nubarrones sobre el futuro de la educación superior. Esta vez no solo se trata de fortalecer lo institucional local sino la organicidad de todas, las universidades y, por qué no, el futuro de toda la comunidad morenense. Un extraordinario logro histórico como la creación de su universidad puede estar en peligro.

Las mesas de votación con sus urnas estarán esperando en noviembre a nuestros estudiantes. Que nadie falte a la cita.

## Sobre las elecciones estudiantiles 2023

Las elecciones que la UNM llevó adelante este año fueron para la renovación de los representantes del



La votación se desarrolló de forma virtual.

estamento estudiantil para la segunda parte del III Gobierno Universitario. Lo que los y las estudiantes votaron son representantes para integrar la III Asamblea Universitaria del actual Gobierno Universitario, el Consejo Superior de la Universidad (dos representantes titulares y dos suplentes); los Consejos de Departamento (un representante titular y otro suplente para cada consejo departamental) y los Consejos Asesores de Carrera (un titular y otro suplente para cada carrera). Según lo establece el reglamento, pueden presentarse como candidatos/as aquellos estudiantes que hayan aprobado o regularizado al menos el 30% de las asignaturas de su carrera.

Para el Consejo Superior, resultaron electos Miguel Alejandro Ureña -de la carrera de Contador Público Nacional- y Johanna Elizabeth Godoy -estudiante de la Licenciatura en Relaciones del Trabajo-, quienes comenzaron su mandato por dos años el pasado 22 de noviembre, hasta el 21 de noviembre del año 2025.

El voto, como en todos los procesos electorales, fue obligatorio y secreto. La participación en cada acto electoral permite la construcción democrática del Gobierno Autónomo de la Universidad, en sintonía con la tradición de la Universidad Pública Argentina.

Para el desarrollo de este 7º proceso eleccionario, la UNM editó el documento de difusión “Elecciones Estudiantiles 2023. 3º Gobierno Autónomo 2021-2025” para dar a conocer toda la normativa relativa proceso electoral. Este material se encuentra disponible en la página web de la Universidad y, además de la normativa, condensa una serie de herramientas útiles para este proceso eleccionario, como el Cronograma Electoral, Instructivos, Notas y Formularios.

La difusión y comunicación de estas normas contribuye al progreso de la democracia y autonomía que caracteriza al sistema universitario argentino, en el ámbito de nuestra Universidad Nacional de Moreno.

## ENTREVISTA A LOS NUEVOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

# “La voz de los estudiantes es importante para que la UNM siga creciendo”

**El pasado 17 de noviembre, en su Sesión Extraordinaria N° 8, el Consejo Superior aprobó el escrutinio definitivo de las Elecciones del Estamento Estudiantil 2023 y proclamó a los estudiantes electos que integrarán los órganos del Gobierno Universitario de este 3er período de gobierno en vigencia y con mandato desde el 22 de noviembre de 2023 hasta el 21 de noviembre de 2025.**

El escrutinio definitivo determinó como nuevos Consejeros titulares del Estamento Estudiantil al Consejo Superior a Miguel Alejandro Ureña, de la carrera de Contador Público Nacional, y Johanna Elizabeth Godoy, de la Licenciatura en Relaciones del Trabajo. Los representantes pertenecen a la lista N° 1 “Primera Generación”, que obtuvo el 73.33% de los votos afirmativos. También fueron proclamados en la sesión los Consejeros electos a los Consejos de Departamento y los Consejos Asesores de Carrera.

### ¿Qué te motivó a ser elegido/a como representante en el Gobierno Universitario?

Johanna: Siempre tuve claro que todo reclamo o cambio se da sentándose con otros y debatiendo. Los cambios no se producen solos ni de manera individual. En mi carrera algunas materias clave que afianzaron mis convicciones acerca de que la construcción de algo mejor es a través del debate, de proponer ideas, de miradas distintas, de ver a los problemas como pequeñas oportunidades para mejorar y no solo para quejarse.

Miguel: A partir de este nuevo lugar quiero llevar propuestas para las carreras y seguir mejorando la vida universitaria de los y las estudiantes, porque creo en la universidad pública, gratuita y de calidad. Creo que la voz de los y las estudiantes es sumamente importante para que la universidad siga creciendo año tras año, con nuevas comisiones, carreras y proyectos.

### ¿Qué sentís acerca de esta responsabilidad?

Johanna: Quiero ser la voz de todos mis compañeros. Es un gran desafío, porque soy consciente de que los intereses personales pueden opacar lo que realmente es viable y transversal. Por lo que tengo una mezcla de sensaciones, miedo, orgullo y adrenalina, emociones.

Miguel: Es una responsabilidad muy grande que vamos a llevar a cabo con mis compañeros y compañeras, siendo la voz de los y las estudiantes ante las autoridades, llevando propuestas, necesidades y demás.



Los nuevos representantes estudiantiles Miguel Alejandro Ureña y Johanna Elizabeth Godoy.

### ¿Cómo debe ser la UNM de acá a unos años?

Johanna: Me imagino la universidad creciendo cada vez más, ampliando las carreras de grado y posgrado, construyendo más edificios y mejorando el bienestar de los estudiantes. Pienso no solo en graduados trabajado de lo que estudiaron en los mejores lugares, sino también aportando su granito de arena para seguir construyendo nuestra universidad.

Miguel: Una Universidad con más carreras, más ciencia, más tecnología, más graduados, una Universidad pública, gratuita, de calidad, inclusiva y donde los hijos de obreros sigan accediendo y sea aun mayor la población académica que la que tenemos hoy. Soy primera generación universitaria en mi familia y esto es posible gracias a que tenemos una Universidad Nacional en Moreno.

JUNIO | ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNM

# La ESPUNM se afianza en el campo de la Robótica

Por Karina Sarro  
Docente ESPUNM

**Estudiantes de 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año del Bachillerato en Economía y Administración participaron en el III Congreso Internacional de Robótica Educativa (CIRE) como parte del Taller de Robótica a cargo de la profesora Karina Sarro. La actividad tuvo lugar en Córdoba en el mes de junio y fue organizado por la Universidad Tecnológica Nacional Regional Córdoba y Concordia, en conjunto con la Municipalidad de Córdoba, la Secretaría de Aprendizaje y Desarrollo Profesional y la Secretaría de Educación.**

En consideración a los ejes de trabajo propuestos por el Comité Organizador del CIRE y en torno al abordaje del pensamiento computacional, la programación y la robótica, los equipos presentaron una ponencia titulada "Concientizar acerca del reciclaje por medio de la programación con mBlock". El objetivo de este Congreso fue la conformación de un espacio donde los sectores educativos y productivos compartan proyectos y experiencias para impulsar el desarrollo de prácticas pedagógicas y didácticas relacionadas con la Robótica, tales como la integración de contenidos de Física, Matemática, Mecánica, Electrónica, Programación y el pensamiento computacional.

El programa mBlock es una herramienta excelente para ayudar a los alumnos a aprender programación. Además, proporciona un entorno gráfico de programación basado en bloques que es fácil de entender y utilizar. Esta interfaz visual facilita la comprensión de los conceptos de programación y ayuda a los adolescentes a familiarizarse con la lógica de programación. mBlock les permitió a los alumnos la posibilidad de crear sus propios proyectos personalizados utilizando los bloques de programación disponibles.

Los usuarios pueden arrastrar y soltar bloques para crear secuencias de comandos que, en este caso, los estudiantes utilizaron para programar videojuegos con diferentes niveles para resaltar la relevancia de las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Las 3 R son una herramienta fundamental para educar y concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Para la documentación de cada trabajo, los estudiantes contaron con el acompañamiento de los docentes del área de Ciencias Naturales.

Desde el Taller de Diseño y Producción Multimedial diseñaron sus propios logos para identificar sus proyectos. También pensaron en un nombre para que los represente como equipo de trabajo y que sea parte del logo en cuestión. Para esto, usaron diferentes herramientas de diseño que aprendieron en este taller.



Los estudiantes participaron del Congreso con una ponencia sobre el trabajo realizado en el área de robótica.

La educación STEAM es un enfoque pedagógico que busca integrar diferentes disciplinas como la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. A través de este enfoque, se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, habilidades muy demandadas en el siglo XXI. Al desarrollar habilidades tecnológicas y de pensamiento crítico, la robótica educativa prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digital y tecnológico.

Haber participado del III Congreso Internacional de Robótica Educativa en Córdoba resultó una experiencia sumamente enriquecedora, que permitió a los y las estudiantes poner en juego los conocimientos adquiridos y formar parte de espacios de debate y aprendizaje académico y científico-tecnológico.



OCTUBRE | 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

# Arte, fotografía y reflexión: la UNM celebró la democracia

**En el marco de los 40 años de Democracia en Argentina, la UNM impulsó una serie de actividades que tuvieron como objetivo promover los valores democráticos, impulsar, concientizar y resaltar la importancia y el significado histórico, político y social que posee la democracia el pueblo argentino.**



La muestra de fotos fue visitada por la comunidad universitaria y de la ESPUNM.

Las propuestas, que se desarrollaron durante el mes de octubre, comenzaron con la presentación de la muestra fotográfica “40 Años – 40 Fotos: El alma expuesta de la democracia”. Se trató de un recorrido fotográfico por momentos históricos icónicos de los 40 años de democracia ininterrumpida en Argentina. Esta exposición creada por la Fundación El Libro junto con la Asociación de Reporteros Gráficos de la República Argentina (AR-GRA) conformó una narrativa visual que reveló un relato sobre la historia de nuestro país, con imágenes que supieron capturar momentos distintivos, instantes emotivos y situaciones que marcaron el camino de nuestra democracia.

Además se desarrollaron una serie de conversatorios que abordaron diferentes aspectos relacionados con la historia de la democracia, entre ellos: “Reforma del Estado, privatizaciones y democracia”, donde se abordaron las problemáticas asociadas a la reforma del estado, las privatizaciones de las empresas públicas en Argentina durante la década del 90 y su relación con la democracia y el rol del Estado; “Avances, retrocesos y desafíos de los DDHH desde la vuelta a la Democracia. Perspecti-

vas actuales”, donde se propuso abordar los avances, retrocesos y desafíos sobre Derechos Humanos y de las políticas de Memoria Verdad y Justicia y “Fotografía, arte y democracia: capturar y disparar”, donde se reflexionó acerca de la relación entre el medio y la percepción propia tomando como punto de partida los conceptos de cercano/lejano/recorte/totalidad.

También se trataron temas sobre agenda ambiental, los incendios en humedales, políticas públicas, derecho a la salud y discursos de odio, enmarcados en los conversatorios: “Agenda ambiental y Democracia. Incendios en humedales: consecuencias en los ecosistemas”, “¿Qué hacemos con los discursos de odio? Amenazas a la Democracia” y “40 años de Democracia. Políticas Públicas y Derecho a la Salud”.

Asimismo, la UNM junto al Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA) llevó adelante la proyección del film *Argentina, 1985*, con el fin de promover la actividad cinematográfica nacional y garantizar el acceso a la comunidad en general. Esta película dirigida por Santiago Mitre relata la

tarea del fiscal Julio César Strassera y su equipo en el contexto de la recuperación de la democracia, que llevó a juicio a las Juntas por los crímenes de lesa humanidad cometidos durante la última dictadura cívico militar en Argentina.

Para finalizar estos encuentros, se realizaron los conversatorios: “Los ciclos económicos argentinos a 40 años de la recuperación democrática: una agenda para la producción, la industria y la tecnología” donde se propuso recorrer el intenso derrotero nacional siguiendo las condiciones que hacen posible y necesaria la construcción de un plan productivo a futuro y “Camino a la Igualdad de Género en Argentina. Balance de 40 años de Democracia” cuya expositora invitada fue la socióloga e investigadora Dora Barrancos. “Me conmueve mucho estar acá porque soy una defensora acérrima de las universidades y la educación pública, porque creo que es lo más democrático que se puede ofertar todavía. Celebro esta plataforma que posibilita una incorporación mayor de las mujeres en la educación. Esto es una de las garantías que da el estado en materia de gratuidad y de libre acceso”, expuso. Dora Barrancos estuvo acompañada por Patricia Rosemberg, docente UNM, y Natalia Kisman, Directora de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros. La actividad abrió la posibilidad de repensar conceptos establecidos y de debatir cómo encontramos hoy la igualdad de género haciendo un repaso por los hitos que marcaron la agenda pública en la lucha por la justicia social y los desafíos actuales.

Por último, se desarrolló el conversatorio “40 años de Democracia”, donde se llevó adelante la presentación de la muestra del IV Concurso de dibujo 2023 “1983/2023 - 40 años de democracia” y se hizo entrega de los premios por los



La socióloga Dora Barrancos analizó el camino a la igualdad de género en la democracia.



Emilce Moler, sobreviviente de la Noche de los Lápices, expuso sobre el rol de las universidades en la democracia.

trabajos seleccionados a los/as ganadores/as del Concurso. Esta convocatoria permitió que estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Moreno y de la Escuela Secundaria Politécnica trabajen sobre los acontecimientos históricos claves que han profundizado nuestra democracia; las manifestaciones y luchas populares; los lugares y huellas icónicas que la conmemoran, los delitos de lesa humanidad; las organizaciones sociales y de Derechos Humanos.

Este encuentro además contó con la participación de Emilce Moler, detenida-desaparecida, víctima y sobreviviente de la Noche de los Lápices, quien en diálogo con *La Gazeta* dijo: “Estoy conmovida con estas muestras de expresión artística que es mucho más que una muestra de expresión artística porque para llegar a ella hubo investigación, hubo búsqueda, hubo lecturas y de jóvenes inclusive de escuelas secundarias que saben qué fue la dictadura, porque lo pudieron plasmar en estos en estos dibujos, realmente eso reconforta. Y por otro lado es la otra cara de las cosas que también se vuelven a escuchar en nuestro país que lamentablemente pensábamos que ya no se iban a escuchar pero bueno acá estamos, en un claro ejemplo de cómo se tiene que trabajar en una universidad pública e inclusiva. Sobre eso venimos a trabajar y sabemos que los procesos históricos no son lineales, que todo puede ir para atrás, que siempre se puede estar peor y para eso estamos, para reflexionar y decir qué es lo que tenemos que defender día a día.”

La UNM impulsa la creación de espacios de debate y reflexión sobre temáticas que interpelan la realidad de la comunidad, teniendo en cuenta la importancia que exige reconocer los avances en materia de derechos, justicia social y memoria popular.



### **La UNM participó del encuentro sinodal**

El Rector Hugo Andrade representó a la UNM en el encuentro sinodal entre pares de universidades latinoamericanas y caribeñas con el Papa Francisco en la Santa Sede. Se desarrollaron varias mesas de trabajo donde se abordaron diferentes temas para propiciar acciones académicas y científicas que contribuyan al Cuidado de la Casa Común.



### **La UNM fue sede de la II Reunión del Consejo Consultivo Honorario de ComiLú**

En diciembre la UNM recibió a los representantes del Comité de Cuenca del Río Luján con el fin de exponer, frente al consejo y las autoridades presentes, los avances en Intervenciones, Acciones y Obras que se llevaron a cabo desde la primera reunión del CCH -julio 2023- hasta la actualidad.



### **II Olimpiadas de economía en la UNM**

El DCEyJ y la Coordinación de la Carrera de Licenciatura en Economía organizaron las **II Olimpiadas de Economía de la UNM**. Participaron estudiantes de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> año de escuelas secundarias del partido de Moreno hayan estado cursando "Economía Política" y/o "Elementos de Microeconomía y Macroeconomía" durante el ciclo lectivo 2023.



## La UNM tiene a su primera posgraduada

En el mes de noviembre la UNM realizó su I Acto de Titulación de Posgrado. Allí el Rector Hugo Andrade, en compañía de la Directora Académica Adriana Speranza, hizo entrega del título de Especialista en Lectura y Escritura a Lucía Soledad Alarcón, quien se convirtió en la primera posgraduada de la Universidad.



## Muestra anual de la ESPUNM

Los/as estudiantes de la ESPUNM recibieron a sus familias la Muestra Anual de Ciencia, Arte y Tecnología del Ciclo 2023. Se expusieron trabajos y proyectos realizados a lo largo del año en distintas asignaturas. Además, la muestra abrió la posibilidad de que los/as estudiantes de distintos años puedan intercambiar ideas e información para ampliar sus conocimientos.



## La ESPUNM realizó el sorteo para el ciclo lectivo 2024

La ESPUNM llevó adelante el acto público de sorteo para la conformación de su tercera cohorte. Se contempló la distribución de vacantes con paridad de género y distribución equitativa para las 6 localidades de Moreno. La preinscripción y el sorteo se realizaron en el marco del Plan para la continuidad frente a la emergencia edilicia.



NOVIEMBRE | REFLEXIONES A 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

# Camino a la institucionalización de las políticas de género

Por Natalia Kisman

Directora de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros

**La ley Micaela como símbolo de un nuevo paradigma en el abordaje integral de las violencias. Bajo esta perspectiva la Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria, desarrolla, con la participación de toda la comunidad universitaria, diversas acciones y programas de acompañamiento, sensibilización, reflexión y diálogo en pos de la eliminación de las múltiples formas de violencia y discriminación.**



Encuentro deportivo por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

En reconocimiento al femicidio de Micaela García se promulgó en el 2019 la Ley N° 27.499 “Ley Micaela de Capacitación Obligatoria en Género para todas las personas que integran los Tres Poderes del Estado”. La misma viene garantizando un camino ético, político y pedagógico para introducir una transformación y transversalización de la perspectiva de género en la gestión pública.

Desde el 2020, la Universidad Nacional de Moreno implementa dicha capacitación. Actualmente, se encuentra en curso la 4<sup>ta</sup> edición en la que más de 380 personas obtendrán su primera certificación de “Ley Micaela”. A su vez, se incorporó en el Curso de Orientación y Preparación Universitaria –que todos los ingresantes transitan antes de comenzar una carrera– un Módulo sobre “Perspectiva de género y violencias hacia las mujeres” destinado a estudiantes que ingresan a nuestra comunidad, aprobado por la Resolución UNM-CS N° 576/20. Desde su co-

mienzo a la actualidad, más de 12.600 estudiantes han cursado este módulo.

La propuesta de esta Ley se suma a un recorrido en la conquista de derechos y la consolidación de dispositivos de erradicación de las violencias por motivos de género, integrándose a 16 años de la ESI o Ley de Educación Sexual Integral, 14 años de la Ley N° 26.485 de Protección integral contra las violencias por motivos de género, 10 años de la línea de atención telefónica 144, por mencionar algunos hitos. Desde la fuerza instituyente de los feminismos y los colectivos sexodisidentes, la creación del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación, también representa un paso de lucha en lo instituido.

Las legislaciones nacionales de los últimos años vienen promoviendo un enfoque que se enmarca en el nuevo paradigma de derecho, en el que se



pasa de un abordaje individual a uno integral e interseccional. El Plan Nacional de Acción Contra las Violencias por Motivos de Género tiene en cuenta que: “las situaciones de violencia no constituyen un conflicto entre dos personas sino un problema de la organización de los ámbitos y las culturas”. Y amplía: “un abordaje concentrado solo en la atención de la emergencia, a otro que tiene por horizonte la modificación de las condiciones estructurales que afectan a las personas en situación de violencias por motivos de género”.

Entendiendo que la violencia no es un problema personal y que no es aislada, estamos viviendo un proceso social donde nos vamos replanteando prácticas, valores y creencias. Estamos resignificando ambientes que facilitan, invisibilizan, naturalizan y justifican dispositivos de violencias.

### **La violencia, el negacionismo y los discursos de odio como síntoma**

La violencia produce consecuencias visibles en las personas, los ambientes, un territorio, un país. Para el psicoanálisis, el síntoma es un sustituto de un saber enigmático, de un saber a descifrar. Como producto sustituto no vale por sí mismo, está en representación, es un mensaje de producción inconsciente que busca ser admitido, reconocido.

En ese sentido, si pensamos en la violencia como un síntoma, como expresión de un sistema patriarcal, colonial, de dueñidad –como expone la antropóloga y activista Rita Segato- sobre cuerpos, recursos, grupos sociales. La función de las políticas de género viene a correr el velo de lo no dicho, para modificar un mecanismo que se esconde en la estructura de la realidad. En este ejercicio, lo reconocido y nombrado permite avances en la restitución de derechos.

La perspectiva de género permite analizar y visibilizar la construcción social y cultural de las diferencias; advertir cómo operan los dispositivos de desigualación y de discriminación que se cuantifican en brechas o diferenciales oportunidades de acceso, los que normalizan violencias.

El derecho a recibir protección frente a todas las formas de violencia de género, asignado en la función estatal de prevenir, sancionar y eliminar violencias, se encuentra en el paradigma del abordaje integral. El mismo contempla distintas dimensiones que funcionan en su interrelación: diagnóstico, atención, prevención, articulación. Así, se instala una relación dialógica entre la investigación y las políticas públicas, la formación y la atención.

Vemos emerger como síntoma de época discursos para reducir el gasto público en temáticas como estas. ¿A qué intereses responde ese “ofensivo querer hacer desaparecer” estas políticas? ¿Qué trasfondo esconden? Encubren un querer eliminar garantías y reparaciones históricas, enmascaran un mecanismo de desigualación que avala dinámicas de mayor concentración, extracción y explotación. Paradojal-



La Dirección de Políticas de Convivencia y Equidad de Géneros realizó diversos de sensibilización con la comunidad.

mente, mientras la sociedad avanza en poner límites a las violencias, emergen como síntoma los discursos odiadores.

En esta disputa ¿la indiferencia sobre estas temáticas abona a la violencia? ¿Cómo pasar de una maquinaria que profundiza la desigualación a una que propone modos de redistribución más equitativos? ¿En qué procesos nos implicamos?

Si no conozco los derechos no puedo defenderlos. Si no reconozco las desigualdades no puedo cambiar las realidades. Las Universidades no permanecemos ajenas a las asimetrías del entramado estructural, sino que jugamos un rol en la producción y reproducción de modelos. Nos proponemos contribuir a una transformación cultural con mayor equidad.

### **Actividades y participación de la comunidad**

En el marco del “Día Internacional de Lucha contra la Violencia hacia la Mujer” la Secretaría de Extensión Universitaria realizó diferentes actividades con el objetivo de reflexionar sobre la perspectiva de géneros en el deporte.

En el torneo de fútbol 6 por la equidad y la diversidad participaron casi 100 personas organizadas en 12 equipos compuestos por estudiantes, docentes y nodocentes. La finalidad de esta integración era construir igualdad, revisando estereotipos impuestos por la división binaria de géneros.

Del encuentro participaron dos jugadoras de fútbol profesional, Renata Villanueva (Social Atlético Televisión) y Alexia Ucke (Club Atlético Independiente), y Luis Villanueva, director técnico de fútbol femenino.



NOVIEMBRE | HACIA EL CICLO LECTIVO 2024

# La UNM incorpora una nueva carrera y trabaja en la optimización de espacios

La inscripción al ciclo lectivo 2024 finalizó el pasado 22 de noviembre, instancia que dejó una gran cohorte de nuevos inscriptos a la UNM que optaron por alguna de las carreras de la oferta académica. Las más elegidas en esta oportunidad fueron Abogacía, Arquitectura y la Licenciatura en Trabajo Social.



La oferta académica de la UNM continúa en crecimiento.

Las inscripciones al ciclo lectivo 2024 comenzaron el 18 de septiembre. Esta primera etapa se extendió hasta el 27 de octubre y estuvo habilitada para las 14 carreras de grado, los 2 ciclos de licenciatura y las 8 tecnicaturas universitarias que actualmente dicta la UNM. Luego, una segunda instancia de inscripción se desarrolló entre el 8 y 22 de noviembre para la carrera de Abogacía –de forma condicional en el marco de la tramitación del Reconocimiento Oficial y Validez Nacional del Título de la carrera, conforme la normativa en vigencia- y otras carreras seleccionadas.

## Situación edilicia

Teniendo en cuenta la incorporación de nuevas carreras, el crecimiento de la matrícula estudiantil, las acciones y necesidades para el próximo año, el Consejo Superior de la UNM declaró la emergencia edilicia y aprobó un “Plan de Ordenamiento para un uso intensivo de los espacios áulicos y de laboratorio”. El objetivo es impulsar diferentes medidas

para dar solución a las necesidades de espacio. Esta situación es producto de diferentes acciones que viene impulsando la Municipalidad de Moreno que afectan el normal funcionamiento de la Universidad, en especial, la negativa a extender la certificación de aptitud ambiental de diferentes obras que la UNM ha impulsado durante este tiempo. Como consecuencia de esto, no ha podido materializarse ninguna obra nueva en lo que va de la actual gestión de gobierno local, lo que ha implicado el agotamiento de la capacidad áulica disponible.

Este Plan busca dar respuesta a la situación de emergencia edilicia de la Universidad producida por la alta ocupación de los espacios en uso (aulas, laboratorios, etc.) y ante la necesidad de incrementar otros nuevos disponibles en los edificios preexistentes, dada la imposibilidad de realizar las obras nuevas proyectadas. Esta situación, se complejizó aún más durante este ciclo lectivo 2023 debido al crecimiento de la población estudiantil de grado y de ingresantes –que aumentó un 62,5%-. Esto se debió, entre otras causas, a la apertura de las cuatro nuevas

carreras del Área de Diseño, cuya demanda pudo ser absorbida con limitaciones, dado que solo se estableció un único turno de dictado para estas carreras.

Para el próximo año, entonces, la UNM deberá abrir el 2<sup>do</sup> año del Plan de Estudios de estas cuatro carreras. También se prevé la apertura de tres nuevas diplomaturas de estudios avanzados y la oferta de nuevos cursos del Instituto Tecnológico de la UNM. Además, otra de las grandes apuestas de la UNM en cuanto a la ampliación de su oferta académica es la apertura de la carrera de Abogacía. La decisión se apoya en el cálculo para 2024 de unos 35.000 estudiantes matriculados, con 4.800 ingresantes y 14.000 estudiantes activos a lo largo del año, lo que ha de implicar la necesidad de incorporar a la grilla unas 144 comisiones más, lo que demanda aulas adicionales de manera urgente.

### Abogacía: la incorporación 2024 de la UNM

La carrera de Abogacía de la UNM propone una formación novedosa, atendiendo las demandas sociales, profesionales y de Justicia del partido de Moreno y sus alrededores. La misma se enmarca en el desarrollo de un conjunto de propuestas articuladas de formación universitaria en el campo disciplinar de las Ciencias Jurídicas y Económicas.

Se espera que los/as futuros/as Abogados/as puedan obtener una multiplicidad de habilidades acorde a las necesidades de los desafíos profesionales, tanto en el ámbito público como privado, que pueda asumir las responsabilidades de todo tipo de presentaciones jurídicas; y, en lo público, dominar todos los aspectos propios de los actos de gobierno del Estado, en su faz administrativa, legislativa y judicial, debiendo estar preparados para afrontar las necesidades actuales, que exceden largamente las propias del profesional del derecho meramente litigante.

### ExpoUNM 2023

En la edición 2023 de la ExpoUNM participaron más de 3000 estudiantes de escuelas secundarias, tanto públicas como privadas de la zona, quienes pudieron recorrer la Universidad y participar de actividades organizadas por cada una de las carreras y áreas de la UNM. Así, los interesados pudieron informarse sobre Relaciones Internacionales, Género, Investigación, Bienestar Estudiantil, Deportes, Vinculación Tecnológica, Biblioteca y el sello editorial UNM Editora.

La Expo contó también con la participación de otras instituciones de educación superior de la región, que respondieron consultas y presentaron sus propuestas educativas a través de stands informativos: Universidad de Morón, las Universidades Nacionales de José C. Paz, del Oeste, General Sarmiento, Hurlingham; y los Institutos Superiores de Formación Docente Néstor Kirchner, N° 111 "Dr. Mariano Moreno" y N° 21 "Dr. Ricardo Rojas".



Los/as estudiantes pudieron participar de actividades y experiencias científicas.

### Curso de Orientación y Preparación Universitaria

Como cada año, los ingresantes 2024 deberán realizar el COPRUN, una instancia de ingreso para todos aquellos que deseen iniciar estudios de grado universitario en la UNM. Este curso es de carácter obligatorio para todos, excepto a los Ciclos de Licenciatura en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Secundaria.

Su propósito es lograr una aproximación de los/as estudiantes a la vida universitaria, tanto en aquellas cuestiones que refieren al conocimiento de la institución (sus características, formas de gobierno y de funcionamiento, servicios, instalaciones, información, oferta académica, trámites, reglamentos, etc.), como al desarrollo de competencias que le posibiliten acercarse a otra forma de producción y distribución del conocimiento.

La intención de estos encuentros formativos es generar y fortalecer las competencias que constituyen la base de un proceso de aprendizaje en el inicio a la educación superior; constituye un espacio donde los/as estudiantes se vinculan con lecturas y metodologías de trabajo que les facilitan adquirir actitudes y herramientas para acceder y permanecer en la Universidad con éxito.

Está compuesto por tres talleres de Lectura y Escritura Académicas, de Resolución de Problemas y de Ciencias, más un Seminario de Aproximación a la vida universitaria.

Así la Universidad se prepara año a año para recibir a sus estudiantes en cada ciclo lectivo. En esta oportunidad, 2024 comenzará sumando una nueva carrera a la oferta académica y con un récord en el número de aspirantes que se incorporarán a la educación pública, gratuita y de calidad.

## NOVIEMBRE | AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA

# En 2024, la UNM comenzará a dictar la carrera de Abogacía

Por Guillermo Cony y Emiliana Tomasello

Coordinador-Vicedecano de la carrera de Abogacía a/c

Docente del Área Derecho Privado del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas

**Durante el mes de noviembre, la UNM llevó adelante un periodo de inscripción especial para la carrera de Abogacía para el ciclo lectivo 2024 en el que una gran cantidad de aspirantes se eligieron en esta propuesta. La inscripción se desarrolló de forma condicional en el marco de la tramitación del Reconocimiento Oficial y Validez Nacional del Título de la carrera, conforme la normativa en vigencia.**



La nueva carrera de Abogacía contó con un gran número de inscriptos.

A partir del año 2024 comenzará a dictarse la carrera de Abogacía en el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas. Este hecho constituye un nuevo hito en el crecimiento de la Universidad tanto desde la incorporación de nuevos estudiantes que se sumarán a una carrera muy demandada por parte de la población de la región, como desde lo cualitativo, pues permitirá ampliar el desarrollo de los conocimientos que hasta el momento se imparten en las carreras que se dictan en la actualidad.

Los motivos que fundaron la decisión de la apertura de la carrera, además de la mencionada demanda, tienen que ver con la importancia de la labor de las abogadas y los abogados en la mediación de los múltiples conflictos que forman parte de nuestra realidad cotidiana.

Se ha señalado que la labor de la abogacía se vincula con la vigencia del estado de derecho, pues

interviene asesorando, analizando y finalmente representando a los habitantes en la definición y respeto de sus derechos. Tal como han definido los Principios Básicos sobre la Función de los Abogados, aprobados por el marco del Octavo Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente en septiembre de 1990, la protección apropiada de los derechos humanos y las libertades fundamentales que toda persona puede invocar, ya sean económicos, sociales y culturales o civiles y políticos, requiere que todas las personas tengan acceso efectivo a servicios jurídicos prestados por una abogacía independiente.

Justamente, las posibilidades que se abren a partir del dictado de la carrera se reflejará en las actividades académicas con conferencias, seminarios, exposiciones; actividades de investigación a partir de la posibilidad de la participación de los y las



estudiantes en proyectos alrededor de los ejes propios de la realidad de la región; acciones de vinculación y de extensión, donde los y las estudiantes podrán llevar adelante tareas de impacto inmediato en la comunidad. Todo ello justifica con creces esta iniciativa.

En tiempos donde se cuestionan las bases fundantes del sistema universitario argentino, impugnando su gratuidad, autonomía, cogobierno y masividad, la aparición de opciones al alcance de los habitantes de la comunidad debe ser saludada con gran entusiasmo.

Otras objeciones comunes al dictado de la carrera de Abogacía en nuestro país tienen que ver con el señalamiento de la existencia de una gran cantidad de profesionales en la materia. Esta objeción es parcialmente cierta, pues aun admitiendo que exista ese universo de abogadas y abogados, ello no ha ido en contra de la demanda de sus servicios; por el contrario, todavía se advierte la necesidad de profesionales que rompan esa barrera concreta que limita el acceso a la población al ejercicio de sus derechos.

Además, ante la necesidad de estudiar Abogacía para los habitantes de esta región, solo quedaba reservada la posibilidad de estudiar en otras casas de estudio, ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires, La Matanza o José C. Paz. Ante las obvias dificultades de traslado, creció la matrícula en las universidades privadas. Por lo tanto, la creación de la carrera en esta Universidad supone una opción para el ejercicio del derecho humano a la educación superior.

La enseñanza del Derecho aparece con el surgimiento propio de la cultura humana, y luego formó parte del nacimiento mismo de las Universidades en la Edad Media. En nuestro país estuvo presente desde antes del nacimiento de la patria. Uno de los patriotas más destacados, entre tantos otros, ha sido el gran abogado Mariano Moreno, figura que da nombre a nuestro partido y, por ende, a nuestra Universidad.

Justamente esa tradición es cuestionada por aquellos que propician una supuesta modernidad en el dictado de las supuestas carreras del futuro. Estamos convencidos de que la abogacía, tal como está concebida en el Plan de Estudios de nuestra carrera, es una carrera moderna, ágil y que servirá para que los futuros egresados/as estén a la altura de los desafíos actuales.

## El impacto para los habitantes de Moreno

En medio de la vorágine y el arduo trabajo realizado es pos de la acreditación de la carrera, no nos detuvimos a dimensionamos su impacto positivo en el territorio, y probablemente tomaremos real conciencia cuando tengamos nuestros primeros egresados y egresadas.

Desde que Abogacía en la UNM pasó de ser una idea a un proyecto concreto, su recepción fue extraordinaria y compartida con la comunidad. En el marco de la nueva carrera, en el mes de septiembre el Programa de Estudios Jurídicos llevó adelante el Conversatorio “Desafíos en la enseñanza del Derecho en el contexto actual”, a fin de debatir y problematizar los nuevos desafíos de la formación en el campo del derecho. En esta actividad también se compartieron experiencias de otras propuestas de formación de universidades, como la Universidad Nacional de José C. Paz.

Es que el abanico de actividades y desafíos que se abre es infinito: no solo formar abogados con una mirada integral de la realidad, sino además formar investigadores, doctrinarios, mediadores y conciliadores, asesores, funcionarios públicos, futuros dirigentes, profesionales independientes. Atravesados en todo momento por cuatro pilares: la ética, la perspectiva de género, los derechos humanos y la justicia social.

Ofrecer la carrera de Abogacía no formaba parte de los planes iniciales de la UNM, allá por el 2010 cuando comenzaron sus actividades.

Para ese entonces, también comenzaban a funcionar los primeros organismos del reciente Departamento Judicial de Moreno – General Rodríguez, que finalmente acercaba la Justicia a los ciudadanos de nuestro territorio.

Trece años después, ya con la Justicia local en marcha y con un crecimiento considerable de la población en Moreno y sus alrededores, se han generado las condiciones adecuadas para impulsar esta carrera que continúa despertando un interés asombroso.

Estudiar Abogacía quince años atrás era una odisea para los habitantes de Moreno y las localidades del oeste cercanas. Para quienes apostaban a la Universidad Pública, por su gratuidad y excelencia, debían viajar a Buenos Aires o a La Matanza. En muchas ocasiones se han visto frustradas las posibilidades de elegir la carrera deseada por economía de tiempo y gastos, más aún si se necesitaba combinar el estudio con el trabajo. La opción más cercana era privada y, por lo tanto, accesible para pocos.

No sobran Universidades y no sobran profesionales. Y dentro de los profesionales no sobran abogados. La universidad cambia la vida de las personas por el solo hecho de atravesarla, sea cual sea la carrera elegida. Supera la mera educación formal para convertirse en un espacio de generación de conocimiento, en el sentido más amplio. Es el lugar donde derribamos verdades impuestas y nos atrevemos a cuestionar y a debatir ideas. Donde valoramos la memoria, para avanzar y ser mejores, y fortalecer el estado de derecho. Ese es nuestro anhelo para los Abogados y Abogadas de la UNM.

## ARTICULACIÓN NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSIDAD

# Seguir Estudiando, un compromiso de todos los días en la UNM

Por Lorena Demitrio  
Directora de Articulación, Orientación e Ingreso

**La Dirección de Articulación, Orientación e Ingreso (DAOI) realiza, a lo largo de todo el año, diferentes actividades de orientación vocacional, articulación con escuelas secundarias y de promoción y difusión de su oferta académica que posibilitan generar un tiempo para la reflexión y el conocimiento sobre las alternativas que existen para Seguir Estudiando luego de la secundaria.**



Estudiantes de distintas escuelas de la zona visitaron la UNM.

Estas actividades se basan en acercar la propuesta de carreras de la Universidad Nacional de Moreno a todos los estudiantes que estén cursando los últimos años del secundario en escuelas públicas y privadas tanto de Moreno como de sus alrededores, así como para otras personas que aspiran a iniciar una carrera universitaria o continuar estudios superiores.

Durante el 2023, más de 100 escuelas y 4000 estudiantes asistieron a la UNM, vinculándose a Jornadas, recorridos guiados, charlas de orientación y de carreras, talleres de orientación y a la ExpoUNM realizada el 4 de octubre.

Durante las Jornadas en las que recibimos visitas de las escuelas, se realiza un recorrido guiado por el campus universitario, accediendo a espacios que resultan claves para los y las estudiantes: laboratorios, aulas-taller, biblioteca, comedores universita-

rios, el Departamento de Alumnos y de Bienestar Universitario, entre otros. En la Jornada de 3 horas de duración aproximada, también se ofrece una charla enfocada en el estudiante universitario, la vida universitaria, y las cuestiones que se ponen en juego a la hora de elegir seguir estudiando en la Universidad y repensar el proyecto a futuro.

En la charla se hace una presentación de la oferta académica de la UNM y las características sobresalientes de cada carrera, así como del Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN). Allí, en conjunto, se crea un espacio de reflexión donde se comienza a comprender el rol del estudiante universitario y la vida adulta combinada con los estudios de nivel superior. Asimismo, aparecen diversas inquietudes: miedos, incertidumbres, sueños, esperanzas.

Destacamos la importancia de la participación activa de Auxiliares Graduados y Graduadas de las Licenciaturas en Trabajo Social y en Comunicación Social, que inician sus primeras prácticas profesionales compartiendo su propia experiencia como estudiantes de la UNM y acompañando a los y las jóvenes interesados en conocer de qué se trata y cómo se transita la Universidad.

Además, la DAOI concurre a exposiciones y ferias educativas organizadas por otras instituciones de educación superior, organizaciones del sector de trabajo y Municipios, a la vez que brinda charlas en distintas instituciones educativas de las zonas aledañas.

Se destaca la vinculación permanente y sostenida con escuelas secundarias de Merlo, General Rodríguez, Ituzaingó, Morón, Marcos Paz, Mariano Acosta, Padua, Haedo y otras localidades además de las que integran la Región Educativa 9 con la que se articula directamente: José C Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel.

En la ExpoUNM, otras universidades e institutos de alrededores concurren también para presentar su oferta académica y en estos casos los estudiantes pudieron conocer las propuestas cercanas para acrecentar su abanico de opciones a hora de elegir dónde estudiar.

Además, dos veces al año se organiza el Ciclo de Charlas Informativas “Carrera X Carrera”. Esta actividad tiene como objetivo hacer conocer específicamente las áreas de incumbencias profesionales de cada una de las carreras de la oferta académica. Se trabaja sobre las dudas recurrentes de los futuros ingresantes como perfil del egresado, posibles salidas laborales, organización del plan de estudio. Cada charla se encuentra a cargo de la coordinación de la carrera y docentes. En muchas oportunidades, se presentan también experiencias de estudiantes o graduados de la carrera que hacen más rico el intercambio y el debate entre quienes participan.

Otras de las actividades que se realizan con el fin de acompañar las trayectorias son las relacionadas a la Orientación Académica de los estudiantes y aspirantes. Los Talleres de Orientación se ofrecen a lo largo de todo el año. Desde allí se brinda un espacio de reflexión personal así como también herramientas para la búsqueda de información que permita tomar decisiones de manera acompañada. Los talleres son grupales, se organizan en dos encuentros de 3 horas cada uno y en los casos que quienes participan lo requieran se continúa con entrevistas individuales. Por otro lado, también se ofrecen entrevistas de reorientación para las personas que están dudando sobre la carrera elegida y optan por hacer un cambio.

A su vez, se realizan también actividades relacionadas a la Accesibilidad Académica para garantizar la inclusión en la UNM. La modalidad de trabajo consiste en realizar una entrevista inicial con estudiantes que expresan tener alguna discapaci-

dad o simplemente requerir algún apoyo para la continuidad de su trayectoria formativa. A partir de esta entrevista, se comienza a trabajar en los apoyos académicos que son necesarios generar según la particularidad de cada estudiante. Para lograrlo se trabaja de manera articulada entre estudiantes, docentes y nodocentes. Entre los apoyos más habituales se encuentran la adaptación del material bibliográfico, el desarrollo de estrategias para accesibilizar las clases, la disponibilidad del mobiliario adaptado y la contratación de Intérpretes de Lengua de Señas Argentinas.

El acompañamiento para el fortalecimiento de las trayectorias se complementa también con la puesta en marcha de Espacios de tutorías para estudiantes, entre los que se encuentran el EEM - Espacio Estudiar Matemática, y el Espacio LEO - para la lectura, la escritura y la oralidad.

Desde la Dirección de Articulación, Orientación e Ingreso se llevan adelante también una serie de proyectos específicos que en articulación con otros organismos e instituciones, posibilitan consolidar y fortalecer las opciones para seguir estudiando, facilitando el pasaje entre el nivel secundario y la Universidad, especialmente al COPRUN.

Durante el 2023 se implementó el Proyecto “Sigamos Estudiando con la UNM”, convocatoria 2022 del Ministerio de Educación de la Nación a través de la Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles, en articulación con la Jefatura de Inspección Educativa de la Región 9 y la Jefatura Distrital de Moreno.

La puesta en marcha de este proyecto tuvo un impacto directo muy significativo tanto sobre las instituciones escolares, como sobre la población de estudiantes de secundaria. A nivel institucional, el Proyecto fortaleció redes entre escuelas y la UNM y entre docentes de ambos niveles.

A su vez, muchos y muchas estudiantes de secundaria por primera vez tuvieron la oportunidad de participar desde sus escuelas, acompañados/as por docentes y orientadoras/es de la UNM, de la experiencia “COPRUN Secundaria” para anticipar el acceso a los estudios en la UNM y fortalecer la terminalidad del nivel.

En esta primera edición se habilitaron 2 escuelas sedes: EES 5 de Cuartel V y la EES 21 de Moreno Centro, donde más de 160 estudiantes de las localidades de Cuartel V, Trujui, Francisco Álvarez, La Rreja, Paso del Rey y Moreno Centro, pudieron transitar y completar el COPRUN para el ingreso al ciclo 2024.

Si estás pensando en Seguir Estudiando, cambiar de carrera, o simplemente querés saber algo más sobre cómo organizar tu próximo año de estudios, acercate a consultar con nuestro equipo de orientación y acompañamiento. Podés consultar a través de los siguientes correos electrónicos: [orientacion@unm.edu.ar](mailto:orientacion@unm.edu.ar) / [coprun@unm.edu.ar](mailto:coprun@unm.edu.ar)



## OCTUBRE | VÍNCULO CON OTRAS UNIVERSIDADES

# Arquitectura UNM participó del Encuentro de ARQUISUR

Por Daniel Etcheverry

Coordinador-Vicedecano de la carrera de Arquitectura

**La carrera de Arquitectura volvió a estar presente en el XLI Encuentro ARQUISUR (Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura Públicas de América del Sur) realizado durante los días 11, 12 y 13 de octubre en Montevideo, siendo la Universidad de la República junto con la Facultad de Arquitectura los organizadores del evento.**

A lo largo de las tres jornadas, el Consejo de Decanos y/o Directora/es de Carrera, órgano máximo de dirección de la Asociación, pudo llevar adelante todos los puntos de la agenda programada y contó con la asistencia de 26 miembros sobre un total 33 unidades académicas que hoy integran la Asociación.

Durante la primera jornada se aprobaron los informes presentados por el Profesor Arquitecto Julio Arroyo y el Profesor Arquitecto Sergio Cosentino acerca de los avances producidos con la *Revista Arquisur*, una publicación que desde 2010 tiene el objetivo de divulgar las actividades científicas y de investigación de las instituciones integrantes de la Asociación; cuenta con Comité Editorial, Comité Científico Internacional y Dirección Editorial Técnica y se publica con frecuencia semestral en sus dos idiomas oficiales (español y portugués) e incluye un resumen en inglés.

En la segunda jornada, se procedió a la elección de Presidente para la nueva gestión; de manera unánime fue electo el Profesor Arquitecto Sergio Cosentino, Decano de Arquitectura de la Universidad Nacional del Litoral. Como cierre, se celebró, al haberse cumplido treinta años de la creación de la Asociación, un acto de reconocimiento a los fundadores.

La tercera jornada se centró en la recepción del trabajo realizado por los Grupos Permanentes, que trabajaron contemporáneamente al Encuentro del Consejo. Se aprobó la necesidad de establecer para el Premio Aroztegui, de trabajos proyectuales de estudiantes, una categoría por año de la Carrera, manteniendo las categorías por letra para la constitución de los Jurados dada la gran cantidad y variedad de los trabajos a evaluar.

Previo al cierre de la tercera jornada, las unidades académicas argentinas solicitaron la adhesión del Consejo de Decanos y Directora/es de las Carreras al pronunciamiento realizado por el CIN en defensa de la Educación Pública. Dicha solicitud fue aprobada por unanimidad y aclamación.

Cabe mencionar, además, que en esta oportunidad nuestra Carrera participó de los Premios Aroztegui



Arquisur concentra instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

presentándonos en todas las categorías; así como también con nuestros docentes investigadores, que presentaron dos proyectos en la categoría B para los premios de Investigación.

Finalmente, cabe destacar que los docentes Homeo Pellicer y Julián Contreras Iriarte fueron designados como jurados para los Premios de Investigación y Premio Aroztegui respectivamente, quienes llevaron adelante sus tareas con alta responsabilidad y profesionalismo.

Todo encuentro es siempre la posibilidad de consolidar los lazos de integración y colaboración; nos brinda la posibilidad de celebrar acercamientos bilaterales para establecer futuros convenios de intercambio que posibiliten nuevas oportunidades para la movilidad docente y estudiantil, proyectar actividades conjuntas en el campo de la investigación y conocer más en profundidad las similitudes y coincidencias que nos fortalezcan en el camino de una cada vez mayor integración regional.

## OCTUBRE | FORMACIÓN CONSTANTE PARA ESTUDIANTES

# Se realizó la primera Jornada de Actualización Tributaria

Por Marcelo Cafferata Ferri

Coordinador-Vicedecano de la carrera de Contador Público Nacional

**La actividad fue organizada por el Programa de Estudios Fiscales (PEF) y el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas y su apertura estuvo a cargo del Rector Hugo Andrade y del responsable del Área Epistémica de Impuestos Alejandro Otero.**

La actividad, que se desarrolló a fines del mes de octubre, fue pensada para estudiantes avanzados del Departamento –especialmente para los de la carrera de Contador Público Nacional-, graduados y docentes del Área como así también a la comunidad universitaria y empresas y estudios contables de la zona que se encuentran vinculados con la Universidad por actividades y proyectos relacionados con funciones de extensión y vinculación.

Esta primera Jornada estuvo fundamentalmente orientada a poder brindar información con respecto a todos los cambios introducidos en el marco del Alivio Fiscal de acuerdo con la nueva normativa vigente que ha introducido importantes cambios en el Impuesto a las Ganancias y en el Impuesto al Valor Agregado.

Los expositores, docentes UNM a cargo de las asignaturas del Área Impositiva, se han referido fundamentalmente a las disposiciones transitorias para este último trimestre del año 2023 y de toda la normativa que entrará en vigencia a partir del 01/01/2024 y que es de sumo interés tanto para el ejercicio profesional como para aquellos contribuyentes que mediante estos programas han visto considerablemente reducida la carga tributaria.

El profesor Germán Lopez Toussaint realizó un análisis de los efectos de esta nueva normativa en el pago del Impuesto a las Ganancias para los trabajadores en relación de dependencia (Rentas de 4º Categoría) que, al haber incrementado mediante RG (AFIP) 5417, la deducción ampliada a la suma de \$ 1.980.000.- mensuales, la exención del pago de impuesto sobre las sumas del Sueldo Anual Complementario, como así también la modificación de la escala del Impuesto, ha permitido que más de 800.000 trabajadores dejen de pagar el impuesto a partir de octubre de 2023.

Por su parte, el profesor Juan Pablo Fúten se refirió al programa “COMPRESIN IVA”, que permite que aquellos consumidores finales que realicen compras de bienes de la canasta básica con tarjeta de débito en comercios adheridos, puedan beneficiarse con el reintegro del IVA sobre dichas operaciones, con un

monto que actualmente alcanza a los \$ 18800 mensuales por beneficiario.

Esta medida afecta positivamente a un universo de más de 20 millones de argentinos y la implementación del programa ha sido exitosa durante el mes de Septiembre pasado en donde se beneficiaron más de 11,5 millones de contribuyentes sin que haya mermado la recaudación sino que, por el contrario, logró incrementarse en un 3% respecto del mes anterior (agosto 2023).

Finalmente, el profesor Julio César Riquelme dio algunas precisiones sobre el alcance dentro del Programa de Alivio Fiscal respecto de los nuevos planes de facilidades de pago que permite que los contribuyentes puedan incluir obligaciones impositivas y de los recursos de la Seguridad Social vencidas hasta el 31/08/2023 inclusive. La cantidad de cuotas en las que se pueda financiar la totalidad de la deuda dependerán tanto del tipo de deuda que se quiere financiar (Impositiva, de la Seguridad Social o Aduanera) como de la categorización que tenga cada uno de los contribuyentes, pudiendo acceder a planes de hasta 60 cuotas aquellas medianas empresas consideradas de Tramo 2 hasta llegar a planes de hasta 120 cuotas para pequeños contribuyentes y Entidades sin fines de lucro.

El acogimiento de este plan está vigente hasta el 29/12/2023 inclusive y permite que el contribuyente pueda regularizar su deuda accediendo a una tasa de interés que llega a ser de hasta un 30% menor a la tasa de intereses resarcitorios vigente a la fecha de consolidación del plan.

Con esta primera Jornada se inició un importante camino para que estudiantes, docentes y graduados del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas y la comunidad en general puedan mantenerse actualizados respecto de todas las novedades referidas a cambios normativos y sobre aplicaciones y aplicativos que la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP) pone a disposición de profesionales y contribuyentes.

## RELACIONES INTERNACIONALES

# Movilidad académica internacional: la UNM recibió a nuevos estudiantes

**La UNM, a través de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales, lleva adelante un programa de Movilidad Académica que tiene como objetivo facilitar a los/as estudiantes estas experiencias que resultan enriquecedoras tanto en el ámbito académico como personal, ampliando su visión como futuros profesionales y sus trayectorias educativas.**

Este año la UNM abrió sus puertas a estudiantes provenientes de Colombia, México y Francia. Entre ellos: Camilo Andrés Africano Amezquita (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia), Juana Valentina Alviades Casadiego (Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia), Jaqueline Rodríguez Martínez (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México), Angélica Noemí Manzanilla Pacheco (Universidad Autónoma de Yucatán, México), y Andrea Danton y Noé Louis Léonard Pavois (Université Sorbonne Paris Nord, Francia).

En esta oportunidad, Andrea y Noé dialogaron con *La Gazeta*.

### ¿Por qué decidieron iniciar esta experiencia?

Andrea: Yo buscaba un intercambio que sea diferente a la cultura europea, un país lejano, y Argentina me pareció una buena opción. Quería vivir como las personas de acá, que por cierto son muy cálidas y abiertas.

Noé: Esta oportunidad para mí es muy importante, sobre todo porque quiero aprender a hablar español, para poder trabajar en relaciones internacionales. Representa una experiencia increíble estudiar en este país, es descubrir otra parte del mundo, por eso después de terminar de cursar queremos viajar para conocer.

### ¿Qué diferencias encontrás entre la Universidad de Moreno y la Universidad de Francia?

Andrea: ¡Un montón! Acá el trato con los profesores es más personalizado, se preocupan por cada uno de los alumnos, en Francia la mentalidad es "sos un adulto, es tu problema" y se comunican por mail. En la UNM los docentes nos escuchan y nos ayudan. Además, hay mucha diversidad, hay alumnos de todas las edades, mientras que en Francia solo estudian los jóvenes.

Noé: Las universidades en Francia son más grandes y las clases se dictan en anfiteatros con más de 300 personas y acá, como las aulas son más chicas, somos 50



Andrea Danton y Noé Louis Léonard Pavois de la Université Sorbonne Paris Nord, Francia.

alumnos como máximo. También las clases son más largas, en Francia una clase no supera las dos horas.

### ¿Qué reflexión pueden hacer en relación a su paso por nuestro país?

Andrea: Para mí es un país increíble, muy distinto a cualquiera de América Latina, son muy patrióticos y comparten todo lo que tienen, eso sin duda es algo que tienen que mantener.

Noé: En Argentina la gente es muy solidaria, no hace mucho que estamos acá ¡y ya conocemos toda la universidad, jugamos fútbol y tomamos mate! Aunque estemos lejos de nuestro país, nos hacen sentir como en casa.



## **La Gazeta**

Pablo Penela – Dirección de Comunicación Institucional

Equipo periodístico:

Redacción: Diana J. Barreto, Gisela Cogo, P. Micaela Repetto y Sofía C. Puch

Diseño: Sebastián Hermosa Acuña

Staff:

Hugo Galiano – M. Noel Pérez – Damián Fuentes

ISSN (edición impresa) 2545-7632

ISSN (edición digital) 2618-4826

## **Dirección de Comunicación Institucional**

[comunicacion@unm.edu.ar](mailto:comunicacion@unm.edu.ar)

[lagazeta@unm.edu.ar](mailto:lagazeta@unm.edu.ar)

Teléfonos:

(0237) 460-9300 (líneas rotativas)

(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

Interno: 100 3262

Edición digital de La Gazeta





## MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Universidad Nacional de Moreno  
Av. Bartolomé Mitre 1891 (B17440HC) Moreno,  
provincia de Buenos Aires, República Argentina

Teléfonos:  
(0237) 460-9300 (líneas rotativas)  
(011) 2078-9170 (líneas rotativas)

[info@unm.edu.ar](mailto:info@unm.edu.ar)  
[www.unm.edu.ar](http://www.unm.edu.ar)